ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Actividades Alternativas Permanentes que Favorecen al Desarrollo Emocional y Cognitivo en Niños de 5 años en la Institución Educativa *Kinder Play House*.

Trabajo de investigación para optar al Grado de Bachiller en Educación

AUTORAS:

Casafranca Usto, Laura (ORCID: 0009-0000-0099-4883)

De La Torre Morales, Fiorela (ORCID: 0009-0008-5569-7104)

ASESORA:

Prof. Mar Salgado, Lourdes Cecilia (ORCID: 0009-0006-5902-4762)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica, enseñanza y evaluación de los aprendizajes

CUSCO – PERÚ

2026

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda la importancia de las actividades alternativas y permanentes en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños de 5 años. En él se destacará la relevancia de promover experiencias significativas que puedan contribuir al bienestar y desarrollado integral de los infantes, principalmente en el desarrollo cognitivo y emocional; considerando además, que la primera infancia constituye una etapa decisiva para la formación de habilidades socioemocionales y capacidades cognitivas básicas. El sistema educativo inicial en el país enfrenta actualmente diversos desafíos para responder adecuadamente a las necesidades de los niños; por ello, resulta fundamental incorporar propuestas pedagógicas que fortalezcan su desarrollo emocional, potencien su creatividad y estimulen su pensamiento. A través de este estudio, se espera aportar orientaciones que permitan a los docentes enriquecer su práctica educativa y generar espacios donde los niños y niñas puedan explorar, expresar y construir aprendizajes de manera activa y significativa.

Palabras clave: Actividades Alternativas, Actividades Permanentes, Desarrollo emocional y Desarrollo cognitivo.

Pisirimayllapi Willasayki

Kay mask’ayqa, pichqa watayuq wawakunap sunqunpi, yachaypi ima, ruwaykuna wakjinamanta, puririq ima, ancha chaniyuq kasqanmanta riman. Chayqa qawarichinmi allin kayninta kallpanchanapaq experienciakuna significativa nisqakunata, chaykunam yanapan warmakunapa allin kawsakuyninman hinaspa tukuy ima wiñayninmanpas, aswantaqa desarrollo cognitivo hinaspa emocional nisqapi. Chaymantapas, qawarinmi, warmachaqa ancha allinpunim, chaynapi habilidades socioemocionales nisqakuna, chaynallataq habilidades cognitivas básicas nisqakunapas paqarimunanpaq. Mamallaktapi wawakunapak yachay wasika kunan pachaka chikan chikan llakikunawanmi kan, wawakunapak mutsurishkakunata alli kutichinkapak; chayraykun ancha allinpuni, enfoques pedagógicos nisqakunata churana, chaykunan kallpachan sentimientonkupi wiñayninkuta, aswanta kallpachan creatividadninkuta, hinallataq yuyayninkuta kallpachan. Kay yachayqa munanmi pusayta, chaywanmi yachachiqkuna yachay ruwayninkuta qhapaqyachinqaku, chaynallataqmi espaciokunata ruwanqaku, chaypim warmakuna allinta hinaspa allinta maskanmanku, rimarinankupaq, yachaykunata hatarichinankupaqpas.

Chanin rimaykuna: Ruwaykuna alternativa, Ruwaykuna puririq, Desarrollo Emocional, Desarrollo Cognitivo.

Abstract

This research addresses the importance of alternative and ongoing activities in the emotional and cognitive development of five-year-old children. It highlights the relevance of promoting meaningful experiences that contribute to the well-being and holistic development of children, particularly in cognitive and emotional development. Furthermore, it considers that early childhood is a crucial stage for the formation of socio-emotional skills and basic cognitive abilities. The early childhood education system in the country currently faces various challenges in adequately responding to children's needs; therefore, it is essential to incorporate pedagogical approaches that strengthen their emotional development, enhance their creativity, and stimulate their thinking. This study aims to provide guidance that will allow teachers to enrich their educational practice and create spaces where children can actively and meaningfully explore, express themselves, and construct learning.

Keywords: Alternative Activities, Ongoing Activities, Emotional Development, Cognitive Development

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 2
ACTIVIDADES PERMANENTES 2
Educación Tradicional en la Práctica Pedagógica 3
Rutinas Infantiles en el Proceso Pedagógico 3
La Educación Inicial en el marco del Sistema Educativo Peruano 4
CAPÍTULO II 5
ACTIVIDADES ALTERNATIVAS 5
Actividades Alternativas en la Educación Infantil 5
Innovación en las Prácticas Pedagógicas en el nivel inicial 6
Alternativas Didácticas en el Proceso de Aprendizaje 7
CAPÍTULO III 8
DESARROLLO EMOCIONAL 8
Beneficios y Prácticas Innovadoras para el Desarrollo Emocional 9
Compentencias Emocionales en Infantes 10
Conciencia Emocional 10
Regulación Emocional 10
Habilidades Socioemocionales 11
Autonomía Emocional 11
Competencias para la Vida y el Bienestar 11
CAPÍTULO IV 12
DESARROLLO COGNITIVO 12
Etapas del Desarrollo Cognitivo 13
Estadio Sensoriomotor (del nacimiento hasta los 2 años) 13
Etapa Preoperacional (de 2 a 7 años) 14
Etapa de las Operaciones Concretas (de 7 a 11 años) 14
Etapa de las Operaciones Formales (desde los 11–12 años en adelante) 14
Enfoques de Estudio del Desarrollo Cognitivo 14
REFLEXIONES FINALES 16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 17

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la importancia del desarrollo emocional y cognitivo en niños y niñas de 5 años, etapa en la que se establecen las bases fundamentales para el aprendizaje, la autonomía y la construcción de vínculos afectivos saludables. En los últimos años, la educación inicial ha cobrado mayor relevancia debido a su papel determinante en la formación integral del niño, destacándose la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que respondan a sus necesidades, intereses y ritmos de desarrollo. En este sentido, las actividades permanentes y alternativas han pasado a ser herramientas fundamentales en el seno de los espacios educativos, puesto que permiten el fortalecimiento de las habilidades emocionales, cognitivas y sociales a partir de la experiencia significativa y lúdica.

Diferentes investigaciones han puesto de manifiesto que el crecimiento emocional y cognitivo no se produciría de forma aislada, sino que está mediado o se producirá mediante la interacción del niño, de su medio, de las estrategias que el docente va utilizando, etc. No obstante, en abundantes contextos escolares hay una escasa mentalidad respecto a cómo estas actividades pueden ayudar a llevar a cabo el aprendizaje competencial, especialmente cuando no están organizadas o no existe una intencionalidad que privilegie la expresión emocional, el resolver problemas, la creatividad, etc. Por eso, creemos que es necesario poder analizar y describir de una manera ordenada las prácticas educativas que cotidianamente se llevan a cabo en las instituciones de Educación Infantil y las que puedan suponer alternativas para complementar y enriquecer el proceso formativo.

El trabajo se encuentra estructurado en distintos capítulos. Así, en el Capitulo I se consideran los aspectos fundamentales de las actividades permanentes, acudiendo desde su definición hasta su influencia en la educación inicial. En el Capítulo II se desarrollan las bases sobre las actividades alternativas, haciendo hincapié en sus características y en su importancia en las prácticas educativas actuales. En el Capítulo III se consideran las principales nociones y bases teóricas del desarrollo emocional en la infancia, y en el Capítulo IV se analizan las definiciones y las bases sobre el desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO I

ACTIVIDADES PERMANENTES

En opinión de Zapata y otros (2024) se trata de estrategias didácticas que se alejan del modelo tradicional de la enseñanza y fomenta el aprendizaje activo, crítico y reflexivo del alumnado, para ello, se valen de modelos de aprendizaje significativo, de la cooperación o del contexto sociocultural del estudiante. Del mismo modo, estos autores, señalan que Las actividades pedagógicas alternativas cotidianas son estrategias de enseñanza aplicadas con regularidad en el entorno escolar que promueven el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la participación constante de los estudiantes, alejándose de los métodos tradicionales centrados en la repetición o la memorización mecánica. Observándose desde un contexto práctico y real, las actividades pedagógicas alternativas, se refieren a las estrategias no convencionales que pretenden fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando prioridad al desarrollo integral del niño implementando recursos lúdicos, vivenciales y centrados en el niño, estas actividades se distinguen desde las prácticas reflexivas inclusivas y creativas.

Por otro lado, Parra-Bernal y otros (2021) señalan que las prácticas pedagógicas que se desarrollan de manera sistemática, continua y organizada dentro de la jornada diaria del nivel Inicial, permiten estructurar el tiempo y ofrecer experiencias reiteradas y significativas para los niños. Estas rutinas cotidianas constituyen un eje central del enfoque pedagógico, ya que brindan estabilidad, predictibilidad y oportunidades de aprendizaje intencional dentro de contextos naturales. De esta manera, las actividades permanentes actúan como un escenario privilegiado para favorecer procesos de socialización y fortalecer competencias fundamentales del desarrollo infantil temprano.

Las actividades permanentes forman parte de la rutina diaria del aula y se desarrollan de manera continua, estable y predecible. Su función es organizar el tiempo educativo, promover seguridad emocional y brindar oportunidades reiteradas de aprendizaje dentro de contextos naturales (Bubikova y otros, 2019).

En la Educación Infantil, las actividades permanentes se refieren a aquellas rutinas o prácticas regulares que se desarrollan cotidianamente en el aula: asambleas, momentos de juego libre o guiado, rincones, lectura, higiene, etc. Estas rutinas estructuran el día, brindan un marco de seguridad, previsibilidad y continuidad, lo que facilita que los niños desarrollen hábitos, autonomía, regulación emocional y habilidades sociales básicas. Estudios recientes muestran que las rutinas diarias tienen un impacto positivo en la autonomía infantil De La Rosa y otros (2025) encontró que las “rutinas diarias” en educación inicial contribuyen de forma significativa al desarrollo de la autonomía en niños preescolares.

Educación Tradicional en la Práctica Pedagógica

Montessori (1999) señala que “La educación ya no debe basarse en un programa preestablecido, sino en el conocimiento de la vida misma”, esta autora rechaza la enseñanza tradicional y rígida señalando que la educación es viva y contextual, que se busque la adaptación de experiencias reales, al entorno, y a las necesidades personales de cada estudiante. Desde este enfoque, la educación no debe imponer contenidos de forma uniforme, sino adaptarse a los intereses, ritmos y experiencias reales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo. El método Montessori se fundamenta en principios como el aprendizaje autodirigido, el ambiente preparado, el rol del maestro como guía, la importancia del movimiento y la manipulación de materiales, y la idea de que la escuela es una extensión de la vida cotidiana. Esta perspectiva resulta fundamental para sustentar la implementación de actividades pedagógicas alternativas cotidianas en el aula, tales como los rincones de aprendizaje, talleres prácticos, proyectos colaborativos o el uso de materiales sensoriales, los cuales respetan la libertad de elección y fomentan una participación activa y crítica del estudiante.

Según Piaget (1970), el niño construye activamente su conocimiento a través de la manipulación y el descubrimiento, lo cual coincide con la esencia de las actividades pedagógicas alternativas, ya que estas permiten al estudiante interactuar de manera concreta con su entorno y aprender a partir de la experiencia. Por su parte, Vygotsky (1979) destacó el papel central del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo, argumentando que el aprendizaje se potencia cuando ocurre dentro de la “zona de desarrollo próximo”, es decir, cuando el estudiante colabora con otros más competentes que lo guían en la construcción del conocimiento. En este sentido, las actividades pedagógicas alternativas cotidianas, como el trabajo en equipo, el juego educativo o los debates guiados, permiten crear situaciones significativas donde el aprendizaje se vuelve más profundo, contextualizado y participativo.

Rutinas Infantiles en el Proceso Pedagógico

Las rutinas en educación inicial, representan una práctica pedagógica ambivalente que puede operar tanto como un mecanismo de control como un recurso formativo. Cruz (2013) manifiesta que cuando las rutinas se aplican de un modo rígido, homogéneo y estandarizado, éstas acaban mecanizando la experiencia infantil, restringiendo la capacidad personal, la creatividad y los ritmos propios de los infantes. En cambio, cuando las rutinas se piensan con un sentido pedagógico, se traduce en estructuras donde se garantiza la seguridad y la previsibilidad, buscando el aprendizaje significativo, favoreciendo la autorregulación, la socialización y la formación de hábitos. Potenciando esta tensión entre la mecanización y la transformación podemos llegar a la conclusión de que el valor de las rutinas infantes no radica en su repetición sino en su sentido educativo

lo que las sitúa como un aspecto central de la pedagogía y una de las claves para sentar fundamentos sobre la importancia de las rutinas infantiles en el desarrollo integral de la educación inicial.

De la misma manera, Cubero (2020) sostiene que las rutinas de aula son un elemento clave en la organización pedagógica de la educación infantil, porque operan como estructuras estables que organizan el tiempo, favorecen la autonomía y fomentan la adquisición de hábitos. Las rutinas no solo actúan como operativas sino que, cuando se llevan a cabo una planificación pedagógica se convierten en oportunidad para fortalecer la autorregulación, la convivencia y el aprendizaje significativo. Además, las rutinas permiten a los niños anticipar acciones, reducir la ansiedad y sentirse seguros en el entorno escolar, elementos claves para el desarrollo socioemocional. Así, el texto coincide con otros autores al plantear que las rutinas bien diseñadas no mecanizan, sino que amplían las posibilidades educativas, consolidándose como una herramienta central para el proceso pedagógico en la primera infancia.

La Educación Inicial en el marco del Sistema Educativo Peruano

La educación inicial en el Perú forma parte de la Educación Básica Regular y está orientada al desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años, etapa clave para el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz. Conforme al propio Ministerio de Educación, este nivel educativo está organizado en dos ciclos, el ciclo I (0 a 2 años) saturado fundamentalmente con el soporte de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), así como también el ciclo II (3 a 5 años), entregado en instituciones educativas escolares públicas y privadas. De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2016), el Currículo Nacional destaca la importancia del juego, la exploración y las experiencias significativas como ejes transversales de este nivel, asumiendo al niño como el sujeto activo, protagonista de su propio aprendizaje. Estudios diversos destacan los beneficios de la educación inicial en el desarrollo infantil y su contribución a la reducción de diferencias sociales, pero también destacan la existencia de retos para el contexto peruano, como serían, por ejemplo, la infraestructura deficiente, la mala distribución de recursos o la necesidad de dar un gran impulso a la formación docente Guerrero y Demarini, 2016. En suma, y en este enfoque la educación inicial es interpretada como una pieza estratégica dentro del sistema educativo peruano capaz de articular el desarrollo integral y el aprendizaje a lo largo de la vida.

CAPÍTULO II

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS

Por su lado, las actividades alternativas y/o actividades lúdicas, de recreación, o proyecto son experiencias pedagógicas más ocasionales, van orientadas a modificar la dinámica del aula, ofrecer nuevos estímulos, motivar, promover la creatividad, la exploración, y conseguir aprendizajes distintos a los que se obtienen mediante la rutina habitual. Estas acciones pueden implicar juegos estructurados, dramatizaciones, proyectos de arte, actividades de investigación o juegos libres con orientación. Según Espinosa & Arteaga (2023), la recreación y el juego en la educación infantil se convierten en dos recursos que son fundamentales para el desarrollo global, puesto que favorecerán el bienestar emocional, así como también las habilidades cognitivas, la creatividad y la socialización.

Actividades Alternativas en la Educación Infantil

Dentro del contexto de la educación inicial, las actividades alternativas presentan un buen contexto para observar como la pedagoga propicia la socialización y el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas, y mediante las actividades alternativas, lúdicas, creativas, exploratorias diferentes a las rutinas permanentes, se puede observar cómo los niños y niñas interactúan, colaboran, expresan emociones, resuelven pequeños conflictos, construyen vínculos, entre otros, y nos facilita identificar las diferentes maneras que nos muestran de cómo van afrontando estas situaciones propias del día a día y el nivel de madurez socioafectiva que van alcanzando.

La maestra toma un papel muy importante en este sentido, ya que escoge y utiliza, como estrategias didácticas, unas actividades alternativas para promover o consolidar habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, etc. Y así lo expone Menacho (2021) cuando dice que las estrategias didácticas son directrices que el docente aplica flexible y reflexivamente, de manera tal que promuevan aprendizajes significativos, cosa que comprobamos cuando dichas actividades promueven en los niños la posibilidad de experimentar, descubrir y expresar sus capacidades de forma espontánea y autónoma.

A su vez, Feo (2015) considera las estrategias didácticas como procedimientos, métodos y actividades a través de los que docentes y alumnos organizan de manera intencionada sus acciones para conseguir metas educativas, previstas o emergentes. En el caso de las actividades alternativas, esto implica que la docente adapta cada propuesta a las necesidades del grupo, favoreciendo el uso de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que potencian el desarrollo integral de cada niño, reconociendo que cada uno aprende desde experiencias únicas y personales.

La finalidad de estas estrategias aplicadas en actividades alternativas es enriquecer los aprendizajes infantiles mediante experiencias que fortalezcan conocimientos,

habilidades y valores. Tal y como afirman Gamboa et al. (2013), esas propuestas lo que buscan es la consolidación de una variedad de nuevas habilidades para los niños, y también ofrecer un clima adaptado a la creatividad; y además ofrecer la capacidad de aprender habilidades que se pueden transformar en una gran cantidad de conocimientos y competencias para su desarrollo integral.

Innovación en las Prácticas Pedagógicas en el nivel Inicial

Portocarrero (2025) postula que la calidad educativa en el nivel de inicial depende fundamentalmente de las posibilidades que tienen las instituciones educativas para poder hacer llegar a sus clases innovaciones educativas que respondan a las necesidades reales de los niños y a las exigencias actuales de la educación. También define que las buenas prácticas en educación inicial giran en torno a metodologías activas, el protagonismo infantil, la organización de ambientes enriquecidos, así como la participación afectiva y mediadora de los docentes. Igualmente, destaca en su trabajo que la innovación no se restringe a una mera introducción de tecnologías, sino que significa un cambio en la cultura pedagógica a partir de estrategias que propongan como ejes del aprendizaje significativo la creatividad, la autonomía, el juego, la exploración, entre otros. La calidad educativa se ve potenciada cuando se practica un currículo orientado al desarrollo integral, que se estructura desde enfoques inclusivos, que proponga experiencias diversas y pertinentes, lo cual sólo lo llevan a cabo docentes reflexivos, instituciones flexibles y procesos de actualización continua dentro de los profesionales.

Álvarez y otros (2021) refuerza que la innovación educativa tiene presencia cuando el docente pasa a aceptar de manera intencionada y reflexiva sus prácticas tradicionales, dando lugar a transformaciones relevantes en la organización de la clase, las metodologías y la relación pedagógica, etc. Por el contrario, afirman que innovar no consiste únicamente en introducir tecnología, sino en construir espacios y ambientes flexibles que faciliten la indagación, el juego, la creatividad y la participación activa, lo cual va más allá de la enseñanza memorística. Del mismo modo, destacan que la innovación responde a los retos de la educación contemporánea, ya que permite atender la diversidad, potenciar la autonomía que cada alumno tiene sobre su aprendizaje y construir aprendizajes más significativos, etc. En este sentido, las prácticas pedagógicas innovadoras se transforman en una buena oportunidad para resignificar la tarea docente, pero además, para facilitar la co-construcción del conocimiento y, en última instancia, para avanzar hacia una educación más significativa, más inclusiva y humana.

La pedagogía de la alternancia se considera un modelo educativo radicalmente transformador, ya que, a pesar de dar respuesta a la lógica escolar, coloca a la comunidad como mediadora del proceso de formación Amalia, y otros (2024), en este sentido, refieren que en espacios educativos de naturaleza colectivo, donde participan activamente

docentes, familias, alumno/as y actores territoriales, se produce un conocimiento generando aprendizajes situados y socialmente relevantes. Las mismas autoras afirman que la alternancia, la identidad local se ve favorecida, la autonomía de los alumnos se ve promovida y la relación entre la escuela y la comunidad se establece en los mismos niveles, facilitando así itinerarios de corresponsabilidad educativa. En último término, el artículo concluye afirmando que la práctica demuestra el potencial de las pedagogías comunitarias para volver a dibujar las prácticas escolares, democratizar la educación, y responder adecuadamente a los retos de las necesidades socioculturales del territorio, reafirmando así la necesidad de modelos alternativos que interrelacionen vida, trabajo y escuela dentro de la misma propuesta educativa.

Alternativas Didácticas en el Proceso de Aprendizaje

Ochoa y otros (2023) presentan una noción pedagógica que resalta la importancia de la actividad del estudiante como componente esencial del aprendizaje significativo; una noción que plantea que la adquisición de conocimientos duraderos es posible ya que el alumno participe de manera activa en la recopilación, organización y tratamiento de la información. En particular, se destaca que el trabajo sistemático de diferentes tipos de ejercicios propicia el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores, contribuyendo a que el alumnado ejecute autoevaluaciones como un mecanismo de regulación interna que permita la detección de errores y, así, contribuya a la metacognición. El uso de la lengua materna y la terminología matemática son considerados los componentes esenciales del proceso, argumentar, comparar, rechazar son prácticas discursivas que, además, favorecen el pensamiento crítico. Así mismo, resalta la importancia del equilibrio entre el trabajo individual y colectivo en el ambiente escolar el primero impulsa la autonomía y autorregulación, mientras que el segundo fortalece la interacción social, la responsabilidad y la construcción conjunta del conocimiento.

Las estrategias alternativas didácticas, presentan el conjunto de técnicas y recursos que el docente selecciona intencionalmente para motivar a los estudiantes y hacer más efectivo el ambiente de trabajo educativo. Para Narváez & Fárez (2022) las estrategias más frecuentemente utilizadas incluyen el juego, la organización de ambientes o “rincones”, las artes plásticas, el uso de tecnología, rondas, música, títeres, danza y proyectos de aula, las cuales no solo favorecen la adquisición de conocimientos sino también la dimensión socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, estética y ética del desarrollo infantil. Esta multiplicidad de métodos se justifica porque el juego y otras actividades lúdicas son medios para potenciar la colaboración, la expresión emocional y la motivación activa del niño, lo que está estrechamente ligado a los principios del aprendizaje significativo en estas edades tempranas. Además, se resalta que la adecuación del ambiente educativo y el empleo de herramientas tecnológicas propician una experiencia educativa más interactiva, motivadora

y alineada con las necesidades contemporáneas del alumnado. En consecuencia, el artículo subraya que la implementación de estrategias didácticas innovadoras no solo mejora el desempeño académico de los niños, sino que también contribuye al desarrollo integral y al bienestar emocional en los primeros años escolares, aportando además a la formación y desempeño profesional del docente como mediador del aprendizaje.



CAPÍTULO III

DESARROLLO EMOCIONAL

El desarrollo emocional en la primera infancia es fundamental para la formación de la personalidad y las habilidades sociales, se sabe que a los 5 años, los niños comienzan a identificar y expresar sus emociones de manera más compleja, desarrollando empatía y comprensión hacia los sentimientos de los demás.

El desarrollo emocional en la primera infancia es un proceso fundamental que influye directamente en la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables, regular sus emociones y enfrentar desafíos cotidianos. Según Papalia et al. (2017), a los cinco años los niños comienzan a mostrar una comprensión más profunda de sus propias emociones y las de los demás, lo que les permite participar con mayor eficacia en interacciones sociales y demostrar una incipiente empatía.

Algunas investigaciones recientes indican que entre los 4 y 5 años, los niños experimentan un crecimiento significativo en el reconocimiento emocional, la empatía y la autorregulación, además de desarrollar una comprensión de las reglas sociales y las perspectivas de los demás. Dichas habilidades son fundamentales para el éxito académico posterior, el ajuste psicológico y las relaciones interpersonales (Ávila et al., 2020).

La emoción humana puede ser definida como un proceso complejo que conlleva una estructura biológica y unas estructuras socioculturales que van apareciendo a lo largo del desarrollo de la persona. Así pues, el estudio de la emoción adquiere especial relevancia en la actualidad, pues se ha visto incrementada la patologización y medicalización de los niños y adultos, fenómeno que se ha vuelto cada vez más habitual y que ha puesto de manifiesto la necesidad de una mayor comprensión de la naturaleza y la función de estas emociones (Da Silva & Calvo, 2014).

Los pequeños de cinco años también se van encontrando en el camino de hacerse con habilidades de autorregulación emocional. Según Ayers y otros (2016), la autorregulación es la capacidad para regular emociones (como la frustración, el enojo o la tristeza), que resulta ser fundamental para el desarrollo de la competencia social y para tener éxito en la escuela. La autorregulación no aparece de forma espontánea, sino que es favorecida por entornos con experiencias emocionales positivas y por los modelos adultos adecuados que promueven el reconocimiento y la expresión adecuadas de los sentimientos.

La educación emocional relacionada con el contexto escolar y familiar también ayuda a que el bienestar emocional de los pequeños (Bisquerra, 2009) apunta como el desarrollo de la competencia emocional ha de ser intencionado y sistemático, y que la educación emocional desde edades tempranas puede tener efectos positivos a largo plazo en la autoestima, la empatía y el modo de resolver conflictos.

Siguiendo lo indicado por Fernández et al. (2022), las habilidades emocionales consisten en un conjunto de competencias que habilitan a las personas para poder identificar, interpretar y gestionar sus propias emociones así como también las de las personas que las rodean. Dentro de este conjunto se encuentran la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. De forma complementaria, Silva y col. (2022) opinan que estas habilidades suponen saber identificar y saber expresar correctamente los estados afectivos, saber percibir su significado, saber producir emociones que favorezcan el pensamiento y saber regularlas de forma que contribuyan con el propio crecimiento personal y cognitivo. De manera conjunta, estas habilidades permiten la gestión emocional en el ámbito individual y a la vez en el contexto interpersonal, ayudando a la convivencia, a la resolución de conflictos y a la toma de decisiones adecuadas, y también ayudando a potenciar una mayor mejoría del bienestar general.

Beneficios y Prácticas Innovadoras para el Desarrollo Emocional

La evolución emocional de los pequeños durante la primera infancia se convierte en una pieza básica del bienestar de los niños, ya que sienta las bases de la autorregulación personal, de la empatía, de la comprensión y de las habilidades sociales que perdurarán en la vida, en este sentido. Campoverde y otros (2023) establecen que la inteligencia emocional en niños de 4 años juega un rol determinante en su capacidad para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, lo que a su vez favorece relaciones más armoniosas con sus pares y adultos, incrementa su autoestima y mejora su participación en actividades escolares. Los autores destacan que las prácticas pedagógicas innovadoras, tal y como son las actividades lúdicas, dinámicas expresivas y metodologías centradas en el niño, estas fortalecen significativamente la autorregulación emocional, incrementan la cooperación y la empatía, y potencian el desarrollo social y académico, demostrando que la promoción intencionada de competencias emocionales en el aula es esencial para el desarrollo integral infantil.

Desde un enfoque teórico, el estudio se apoya en la importancia de promover habilidades emocionales tales como la identificación, expresión y regulación de las propias emociones, así como la empatía y las relaciones interpersonales, las cuales son constitutivas de una educación integral y de calidad. Consideramos que la inteligencia emocional es un recurso educativo que impulsa el aprendizaje activo y significativo mediante la participación consciente del niño en la construcción de su saber y en la resolución de las situaciones sociales. Dicha orientación teórica se relaciona con algunas propuestas de educación actual que plantean que el desarrollo emocional y cognitivo son un proceso interdependiente, y si se promueve un entorno de aprendizaje en el que se integran ambos aspectos se formará a personas más adaptativas y más creativas, así como

con más competencias para hacer frente de manera autónoma y colaborativa a desafíos académicos y sociales, tal como describen Campoverde y otros (2023).

En esta misma línea, Pérez y Filella (2019), señalan que la educación emocional debe ser entendida como un proceso educativo integral e insustituible, en cuanto capacita a los niños y a los adolescentes no solo para el aprendizaje académico, sino para la vida en general. Desde esta óptica, la educación emocional se considera como una innovación psicopedagógica que debe ser introducida de manera sistemática en todos los currículos formativos de la vida en forma explícita, participando en el desarrollo de las competencias emocionales tales como la motivación, la regulación de la frustración, el control de la impulsividad, el sentido del humor, etc. Conjuntamente, estas habilidades psicoafectivas se constituyen como competencias relevantes en la educación emocional. Se enfatiza que estas competencias no son innatas, sino que pueden y deben ser desarrolladas a través de propuestas educativas intencionales, metodologías didácticas específicas y objetivos curriculares adecuados a cada etapa del desarrollo, desde la infancia hasta la adolescencia, con énfasis en los grupos de edad entre los 3 y 16 años para quienes los autores proponen contenidos curriculares concretos, según Pérez & Filella (2019).

Competencias Emocionales en Infantes

Bisquerra (2009) define a la competencia emocional como el conjunto integrado de saberes, destrezas, actitudes y capacidades que permiten a una persona interpretar, manifestar y gestionar adecuadamente sus emociones y las de otros. Desde esta mirada conceptual, se trata de un elemento fundamental para la presente investigación, al ser un elemento propio para dar cuenta, orientar y fundamentar la actividad pedagógica de las educadoras como parte capital de su quehacer cotidiano. A su vez, dentro de esta conceptualización pueden distinguirse una serie de propiedades que enriquecen la definición y el alcance de este. Hace alusión a ejes centrales, dichos a continuación:

Conciencia Emocional

Hace referencia a la facultad de saber identificar las propias emociones y las de las personas del entorno. Se desarrolla a través de la autoobservación y de la atención del comportamiento de los otros. Consiste en saber distinguir con claridad entre lo que se piensa, lo que se siente y cómo se actúa, así como el conocimiento de aquello que origina las emociones y aquello que éstas provocan. La conciencia emocional abarca también la valoración de la intensidad emocional y la utilización de un vocabulario afectivo apropiado en las expresiones verbales y en las formas de comunicación no verbal, según indica la definición de Bisquerra (2009).

Regulación Emocional

Para Bisquerra (2009), la regulación de las emociones es uno de los pilares básicos de la educación en este ámbito. Se debe distinguir de la represión, ya que regular no es

suprimir, sino manejar o saber qué hacer con las emociones. En esta capacidad se incorporan elementos tales como la tolerancia a la frustración, el control de la ira, la gestión de soluciones en situaciones difíciles, y el fomento de la empatía, los cuales son elementos fundamentales de la autorregulación. Para la activación de esas habilidades se pueden utilizar múltiples técnicas, entre ellas el diálogo interno, las prácticas de control del estrés (relajación, meditación, respiración consciente, etc.), las autoafirmaciones, el asertividad, la reestructuración cognitiva y la imaginación emocional.

Habilidades Socioemocionales

Las competencias sociales o habilidades socioemocionales involucran un conjunto de capacidades que permiten la interacción y la convivencia entre las personas, ya que toda relación interhumana tiene que ver con emociones. La escucha activa y la empatía son, por tanto, las bases para el desarrollo de las conductas prosociales, y estas habilidades también contribuyen a la construcción directa de un contexto social positivo, favorecedor del trabajo en grupo, eficaz y satisfactorio, tal como indica Bisquerra (2009).

Autonomía Emocional

La autonomía emocional puede ser entendida como un concepto extenso que agrupa diferentes características que tienen que ver con la capacidad de gestionar a sí mismo. Entre ellas hay: autoestima, una actitud positiva hacia la vida, el sentido de la responsabilidad, la capacidad de analizar críticamente las normas sociales, la capacidad de pedir ayuda y utilizar los recursos de los que se dispone. También forma parte de esta autonomía la autoeficacia emocional, que se entendería como la capacidad de creer que uno mismo se pueda conocer y gestionar las experiencias emocionales, así lo menciona Bisquerra (2009).

Competencias para la Vida y el Bienestar

Según Bisquerra (2009), las competencias para la vida y el bienestar se refieren a la capacidad de asumir conductas adecuadas y responsables que permitan enfrentar de manera efectiva los retos cotidianos, ya sean de índole personal, laboral, familiar, social o relacionados con el uso del tiempo libre. Estas competencias contribuyen a que la persona estructure su vida de manera saludable y equilibrada, promoviendo experiencias que favorecen la satisfacción personal y el bienestar integral.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO COGNITIVO

La cognición es una facultad fundamental del ser humano que le permite asimilar, procesar y aplicar nueva información. En este sentido, Rivas (2008) señala que: *"*La palabra cognición es una palabra española de origen latino, cognitio conocimiento, acción de conocer, que denota el proceso por el que las personas adquieren conocimientos" (p. 66). Desde esta perspectiva, el término hace referencia a un conjunto de procesos mentales complejos que se desarrollan en el cerebro humano y que posibilitan el aprendizaje, la comprensión del entorno y la construcción del conocimiento. A través de estos procesos, el ser humano es capaz de interpretar su realidad, adaptarse a diferentes contextos y tomar decisiones fundamentadas.

Florez y otros (2016) definen la cognición como: "un conjunto de procesos mentales para organizar y dar sentido a la actividad, pensamiento, razonamiento, acción, y a diferentes formas de relación de las personas con el mundo y con la información que obtiene de él" (p. 36). y asi el ser humano, obtiene las herramientas necesarias para comprender su entorno adquiriendo conductas y comportamientos para su adaptación social, y de ser necesario transformar y resolver los problemas de su propio contexto.

Albornoz & Guzmán (2016) señalan que los procesos cognitivos permiten a los estudiantes consolidar su comprensión para reconocer y actuar frente a nuevos saberes que emergen en distintos contextos, incluso a nivel internacional. A través de estos procesos, los estudiantes amplían y profundizan sus experiencias, desarrollando enfoques cada vez más complejos de valoración e intervención. Este proceso se lleva a cabo a través de mecanismos que son de adaptación y de organización y de asimilación los cuales permiten que niños y adultos puedan tener interacción con su medio.

En esta línea Mendoza & De la Cruz (2017) citando a Vygotsky entienden que durante las etapas del desarrollo existen diferentes problemas, que para su solución requieren una estructura de apoyo como claves, explicaciones, detalles y procesos de recordar. Sin embargo, el autor señala que existen dificultades que se encuentran más allá de las competencias actuales del niño, sin embargo cada uno de los progresos en el desarrollo de los niños se produce siguiendo una secuencia que se puede entender y que se ampara.

Las distintas habilidades cognitivas son entendidas como los procesos mentales básicos que sustentan la cognición humana. En este sentido, Martelo y Arévalo (2017) afirman que estas comprenden “funciones mentales tales como la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje y la capacidad para solucionar problemas” (p. 14). Estas habilidades constituyen la base para que el ser humano pueda procesar información, adaptarse al entorno y construir nuevos aprendizajes. Son fundamentales en el desarrollo integral del individuo, ya que permiten interpretar la realidad, establecer conexiones lógicas, retener conocimientos previos y aplicar estrategias para resolver situaciones cotidianas.

Etapas del Desarrollo Cognitivo

Según la teoría de Piaget J. (1970), el desarrollo cognitivo infantil progresa a través de una serie de etapas sucesivas, en las cuales los niños van modificando sus formas de organizar la información y comprender el entorno, estas etapas siguen un orden fijo y no pueden alterarse, ya que cada una se asocia con ciertos rangos de edad y con patrones característicos de pensamiento que permiten distinguirlas claramente. Piaget sostenía que el pensamiento infantil en cada estadio presenta diferencias tanto cualitativas como cuantitativas respecto al anterior, y que la transición entre etapas ocurre de manera gradual, siguiendo un proceso estructurado y no repentino. A partir de estos principios, Piaget definió una serie de estadios del desarrollo cognitivo que describen cómo evoluciona la estructura mental del niño a lo largo del tiempo.

Estadio Sensoriomotor (del nacimiento hasta los 2 años)

Segun Piaget J. (1970) En esta etapa inicial, el niño empieza a relacionarse con su entorno a través de las experiencias sensoriales y de las acciones que realiza al manipular los objetos cercanos. Por ello, algunos autores la describen como un periodo centrado en las relaciones con los objetos. Durante este tiempo, el niño adquiere la noción de permanencia del objeto, entendiendo que los elementos continúan existiendo aunque no pueda verlos. El estadio se divide en varios subniveles que muestran la evolución del vínculo del niño con el medio. En el primer mes, predominan los reflejos, con los cuales el bebé responde al nuevo ambiente. Luego surgen las reacciones circulares, conductas repetitivas que expresan los logros alcanzados.

- Las reacciones circulares primarias se refieren a acciones repetidas centradas en el propio cuerpo, como cuando un niño aprende a soltar un objeto y vuelve a hacerlo voluntariamente.
- Las reacciones circulares secundarias implican la repetición de acciones orientadas a objetos externos, como golpear algo repetidamente.

- Las reacciones circulares terciarias evidencian una actitud exploratoria más intencional, en la que el niño prueba nuevas acciones para observar resultados distintos.

Etapa Preoperacional (de 2 a 7 años)

Durante este periodo, el niño desarrolla la capacidad de representar mentalmente objetos, hechos o situaciones mediante símbolos como palabras, imágenes, números o gestos. Esta habilidad sustenta el juego simbólico, estrechamente ligado al progreso del pensamiento representacional y del lenguaje. En esta etapa, el pensamiento infantil aún es irreversible, es decir, no puede retroceder mentalmente para reconstruir procesos lógicos. Aunque puede llegar a respuestas correctas de forma intuitiva, no logra explicar cómo llegó a ellas, en parte porque todavía maneja nociones previas a la comprensión plena de conceptos como el número. Otra característica notable es el egocentrismo cognitivo, que lleva al niño a asumir que las demás personas perciben el mundo del mismo modo que él, tal como dice Piaget J. (1970).

Etapa de las Operaciones Concretas (de 7 a 11 años)

Piaget J. (1970) dice que a partir de esta etapa, el niño desarrolla la capacidad de razonar lógicamente, siempre que los contenidos sean concretos y observables. Su pensamiento se vuelve reversible, lo que le permite adoptar una perspectiva más flexible y comprender relaciones entre objetos y situaciones. El niño organiza su mundo mediante diversos esquemas:

- Seriación, para ordenar objetos de acuerdo con características como tamaño.
- Clasificación, para agrupar elementos según sus semejanzas.
- Conservación, mediante la cual comprende que propiedades como cantidad, volumen, peso o forma permanecen estables pese a transformaciones superficiales.

Etapa de las Operaciones Formales (desde los 11–12 años en adelante)

En este último estadio aparece la lógica formal, que permite al adolescente razonar basándose no solo en hechos concretos sino también en ideas abstractas. Su pensamiento adopta una estructura hipotético-deductiva, lo que facilita analizar posibilidades, relacionar proposiciones, hacer combinaciones y resolver problemas de manera más científica y sistemática. En esta fase, el individuo alcanza la capacidad de pensar de forma más compleja, reflexiva y abstracta haci mencionado por Piaget J. (1970).

Enfoques de Estudio del Desarrollo Cognitivo

Según Papalia y otros (2017) el desarrollo cognoscitivo ha sido estudiado desde diversos enfoques dentro de la psicología científica, cada uno con objetivos y métodos particulares:

- El enfoque conductista se centra en identificar los cambios de conducta que resultan de la experiencia o la práctica.
- El enfoque psicométrico, por su parte, evalúa el nivel de desarrollo de las capacidades intelectuales mediante la aplicación de pruebas estandarizadas de inteligencia.
- El enfoque piagetiano analiza los cambios cualitativos en el pensamiento infantil, considerando los procesos de asimilación y acomodación que el niño utiliza para adaptarse a su entorno.
- El enfoque del procesamiento de la información investiga cómo las personas perciben, aprenden y recuerdan, teniendo así como objeto de estudio el desarrollo cognitivo desde un planteamiento que sigue el funcionamiento de los procesos mentales internos.
- El enfoque de las neurociencias cognoscitivas explica, en este caso, las estructuras y las funciones cerebrales del proceso de la cognición.
- El enfoque contextual-social estudia y se centra en el entorno familiar, escolar y sociocultural en el que se produce la adquisición de la conducta y la adquisición de competencias cognitivas, poniendo el acento, en este caso, en el contexto dentro del aprendizaje y en el desarrollo del niño.

REFLEXIONES FINALES

Los resultados de la presente investigación permitieron analizar, a partir de las diferentes fuentes teóricas, la necesidad que existe de aplicar actividades alternativas como estrategias que permiten reforzar el desarrollo emocional y cognitivo de niños y niñas de 5 años. De esta manera, la revisión fue capaz de evidenciar que las experiencias educativas significativas como son la integración en el juego, la creatividad, la exploración, la expresión simbólica, etc., son un gran aporte de cara a enriquecer la práctica docente y atender las necesidades de la educación inicial contemporánea.

La implementación de actividades alternativas permanentes, al romper con la rutina tradicional del aula generan espacios en los que los niños pueden expresar emociones, afianzar habilidades cognitivas o bien relacionarse con el medio en formas más autónomas y significativas. De este modo reitera que la educación inicial no puede ocuparse solo de contenidos formales, sino que también necesita de propuestas alternas dinámicas que conecten con la realidad cotidiana del alumnado, que faciliten el bienestar emocional y que estimulen el desarrollo integral.

Por otra parte, la revisión documental nos da la oportunidad de reflexionar sobre el papel que tienen las experiencias iniciales en la determinación de la identidad, la autonomía y la seguridad emocional. De esta manera, se puede entender que ofrecer diversas actividades, en coherencia con la situación y con sensibilidad hacia las características individuales de los niños, puede ayudar a construir aprendizajes más solidos y estables. En este sentido, las actividades alternadas son una oportunidad de poder favorecer que los alumnos tengan la posibilidad de sentirse valorados, entendidos y motivados, puesto que pueden contribuir al fortalecimiento de la autoestima, la creatividad, el pensamiento crítico desde la infancia inicial.

Conjuntamente, este trabajo de investigación insiste en la necesidad de fomentar prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a los requerimientos del entorno presente y que, al mismo tiempo, respeten el ritmo, la expresión y la diversidad de formas de aprender de cada niño y de cada niña. Las actividades alternativas que, de forma consciente y planificada, hacen parte de las propuestas, son un medio para lograr una educación más humana, más significativa y más orientada al desarrollo integral, convirtiéndose así en un recurso enriquecedor para la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos, 8*(4), 186-192. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/485

Parra Bernal, L. R. ., Menjura Escobar, M. I. ., Pulgarín Puerta, L. E. ., y Gutiérrez, M. M. . (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. Latinoamericana de Estudios Educativos, 17(1), 70–94. https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5

Amalia, M., Moleón, N., & Socorro, M. (2024). Pedagogía de la alternancia y comunidad. Un estudio en los Centros Educativos para la Producción Total. *IRICE, 47*(1), 83-108. https://doi.org/https://doi.org/10.35305/revistairice.vi47.1930

Ávila, A., Loor, W., Padilla, T., Plaza, K., & Rodríguez, I. (2020). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *Ciencia Latina, 5*(8), 8940-8950. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286

Ayers, S., Ferrier, D., Howarth, G., & Herndon, K. (2016). Consideraciones clave para evaluar la competencia emocional de los niños pequeños. *Cambridge Journal of Education, 46*(3), 1-20. https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1146659

Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar.* Praxis.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones.* Síntesis.

Bubikova, J., Naess, H., & Wollscheid, S. (2019). ECE teachers' views on play-based learning: A systematic review. *European Early Childhood Education Research Journal, 37*(6), 776-800. https://doi.org/https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1678717

Campoverde, N., Esteves, Z., Melgar, K., & Peñalver, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Koinonía, 8*(1), 87-104. https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609

Cruz, M. (2013). Las rutinas en educación inicial: Entre la mecanización y la transformación. *Educación y Ciudad, 25*(1), 133-146. https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/197

Cubero , M. (2020). *Rutinas de aula como estrategia metodológica en el segundo ciclo de Educación Infantil.* Universidad de Valladolid.

Da Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16*(2), 9-30. https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/155

De La Rosa , A., Jaime , K., Otaiza, A., & Plua , A. (2025). Efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II. *Revista de Estudios Generales (REG)., 4*(4), 669–685. https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.326

Espinosa, P., & Arteaga, Y. (2023). Recreación y juego en la educación preescolar . *Revista Tecnopedagogica e Innovación, 2*(2), 65 - 80. https://doi.org/https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.57

Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas, 16*(1), 221-236.https://doi.org/10.15366/tp2010.16.012

Fernández, P., Cabello, R., Gómez, R., & Gutiérrez, M. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicología – Psychological Writings, 15*(2), 144-147. https://doi.org/https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842

Florez, R., Arias, N., Castro, J., & Rojas, L. (2016). Cognición, aprendizaje y mediaciones:un horizonte conceptual. *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela, 14*(23), 35-74.

Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de invsetigaciones UNAD, 12*(1), 101-128. https://doi.org/10.22490/25391887.1162

Guerrero, G., & Demarini, F. (2016). *Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes.* GRADE.

Martelo, O., & Arévalo, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicologia Latinoamericana, 9*(3), 13-22. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439554381002

Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa, 15*(3), 1-16. https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314

Mendoza, E., & De la Cruz, I. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 182, Pisco.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* MINEDU. https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/ .

Montessori, M. (1999). *La mente absorbente del niño.* Diana.

Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 5*(10), 78-100. https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877

Ochoa, E., Rodríguez, N., & Yoppiz, Y. (2023). Alternativa didáctica para un aprendizaje contextualizado de la disciplina Análisis . *Revista Didáctica y Educación, 14*(6), 69-81.

Papalia, D., Martorell, G., & Estévez, C. (2017). *Desarrollo Humano (13a ed.).* McGraw Hill.

Parra-Bernal, L., Menjura-Escobar, M., Pulgarín-Puerta, L., & Gutiérrez , M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 17*(1), 70-94. https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber, 10*(24), 23-44. https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941

Piaget, J. (1970). *Psicología y pedagogía.* Ariel.

Portocarrero, D. (2025). Calidad educativa en el nivel inicial: innovaciones y buenas prácticas. *Quintaesencia, 16*(1), 75-85. https://doi.org/https://doi.org/10.54943/rq.v16i1.689

Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.* Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid.

Silva, C., Andrade, c., Juárez, c., & González, K. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumx, 12*(1), 415-419. https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Grijalbo.

ANEXOS

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Laura Casafranca Usto identificado(a) con D.N.I. N° 75214241, código de matrícula N° 75214241, del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Fiorela De La Torre Morales identificado(a) con D.N.I. N° 72193810, código de matrícula N° 72193810, del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autor(a/es) del trabajo de **Actividades alternativas permanentes que favorecen al desarrollo emocional y cognitivo en niños de 5 años en la institución Educativa Kinder Play House.**

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumimos y nos sujetamos a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 10 de noviembre de 2026

Casafranca Usto Laura
DNI N°: 75214241

De La Torre Morales Fiorela
DNI N°: 72193810

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE REGISTRO Y PUBLICACIÓN DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Al depositar su obra en el Repositorio Institucional de la EESP Pukllasunchis, el autor concede a la Asociación Pukllasunchis, una licencia no exclusiva sobre su creación y el logro del propósito enunciado.

Datos del Autor			
Nombre(s) y Apellidos:	Laura Casafranca Usto		
DNI / C.E.:	75214241	Teléfono:	986976801
E-Mail:	lauracasafraancausto.ini2019@pukllavirtual.edu.pe		

Datos de la Investigación		
		Trabajo Académico
	X	Trabajo de Investigación
		Tesis
		Artículo Académico
		Libros y/o Capítulos de Libro
		Otros, especificar en Anexo “A” adjunto. (Ver Cuadro)

Título:	Actividades alternativas permanentes que favorecen al desarrollo emocional y cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa Kinder Play House.		
Asesor:	Lourdes Cecilia Mar Salgado		
Año:	2026	Programa de Formación:	Educación Inicial

Licencias

A. Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el registro y publicación en acceso abierto de mí:

	Trabajo Académico
	Artículo Académico
	Libro y/o Capítulos de libro
X	Trabajo de Investigación
	Tesis

en el Repositorio Institucional de la EESP Pukllasunchis. Con esta autorización de depósito otorgo a la Asociación Pukllasunchis, una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la EESP Pukllasunchis, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y a veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

Declaro que el presente:

	Trabajo Académico
	Artículo Académico
	Libro y/o Capítulos de libro
X	Trabajo de Investigación
	Tesis

es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha publicación no infringe derechos de autor de terceras personas.

La EESP Pukllasunchis consignará el nombre del autor o los autores, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

X	SI, autorizo que se deposite inmediatamente de acceso abierto.
	SI, autorizo que se deposite y publique de acceso abierto a partir de la fecha:

	01 Año
	02 Años.
	03 Años.
	NO, autorizo.



FIRMA

10 de noviembre del 2026

FECHA

EESP
Escuela de Educación Superior Pedagógica
PUKLLASUNCHIS

DECLARACIÓN DE REVISIÓN DE ESTILO

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el *Licenciamiento Creative Commons* fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su publicación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 **RECONOCIMIENTO CCBY**	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 **RECONOCIMIENTO-COMPARTIRIGUAL CC BY-SA**	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 **RECONOCIMIENTO-SINOBRADERIVADA CC BY-ND**	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se trasmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 **ROCONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL CC BY-NC**	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
X	 **RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL CC BY-NC-SA**	Esta licencia permite entremezclar, ajustar y contribuir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 **RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-SINOBRADERIVADA CC BY-NC-ND**	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

	**10 de noviembre del 2026**
FIRMA	**FECHA**

Datos del Autor			
Nombre(s) y Apellidos:	Laura Casafranca Usto		
DNI:	75214241	Teléfono:	986976801
E-Mail:	lauracasafraancausto.ini2019@pukllavirtual.edu.pe		

Datos de la Investigación		
		Trabajo Académico
		Artículo Académico
		Libro y/o Capítulos de Libro
	X	Trabajo de Investigación
		Tesis
		Otros, especificar:

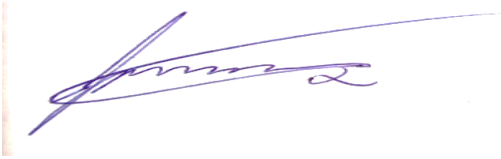
Título:	Actividades alternativas permanentes que favorecen al desarrollo emocional y cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa Kinder Play House.		
Asesor:	Lourdes Cecilia Mar Salgado		
Año:	2026	Programa de Formación:	Educación Inicial

Declaratoria

Declaro que he leído el

	Trabajo Académico
	Artículo Académico
	Libro y/o Capítulos de libro
X	Trabajo de Investigación
	Tesis

en su totalidad, este documento está debidamente referenciado, he hecho la revisión y corrección de estilo de la presente publicación considerando lo señalado en la Guía de Investigación de la EESP Pukllasunchis y del Manual de Estilo de la APA, versión 7.
Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad tiene connotaciones académicas y éticas.
En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la EESP Pukllasunchis



10 de noviembre del 2026

FIRMA **FECHA**

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE REGISTRO Y PUBLICACIÓN DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Al depositar su obra en el Repositorio Institucional de la EESP Pukllasunchis, el autor concede a la Asociación Pukllasunchis, una licencia no exclusiva sobre su creación y el logro del propósito enunciado.

Datos del Autor			
Nombre(s) y Apellidos:	Fiorela De La Torre Morales		
DNI / C.E.:	72193810	Teléfono:	980903746
E-Mail:	fioreladelatorre.ini2020@pukllavirtual.edu.pe		

Datos de la Investigación		
		Trabajo Académico
	X	Trabajo de Investigación
		Tesis
		Artículo Académico
		Libros y/o Capítulos de Libro
		Otros, especificar en Anexo “A” adjunto. (Ver Cuadro)

Título:	Actividades alternativas permanentes que favorecen al desarrollo emocional y cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa Kinder Play House.		
Asesor:	Lourdes Cecilia Mar Salgado		
Año:	2026	Programa de Formación:	Educación Inicial

Licencias

A. Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el registro y publicación en acceso abierto de mí:

	Trabajo Académico
	Artículo Académico
	Libro y/o Capítulos de libro
X	Trabajo de Investigación
	Tesis

en el Repositorio Institucional de la EESP Pukllasunchis. Con esta autorización de depósito otorgo a la Asociación Pukllasunchis, una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la EESP Pukllasunchis, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y a veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

Declaro que el presente:

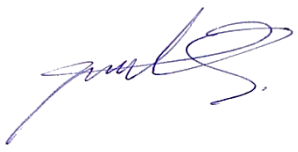
	Trabajo Académico
	Artículo Académico
	Libro y/o Capítulos de libro
X	Trabajo de Investigación
	Tesis

es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha publicación no infringe derechos de autor de terceras personas.

La EESP Pukllasunchis consignará el nombre del autor o los autores, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

X	SI, autorizo que se deposite inmediatamente de acceso abierto.
	SI, autorizo que se deposite y publique de acceso abierto a partir de la fecha:
	01 Año
	02 Años.
	03 Años.
	NO, autorizo.



10 de noviembre del 2026

FIRMA **FECHA**

EESP
Escuela de Educación Superior Pedagógica
PUKLLASUNCHIS

DECLARACIÓN DE REVISIÓN DE ESTILO

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el *Licenciamiento Creative Commons* fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su publicación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 **RECONOCIMIENTO CCBY**	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 **RECONOCIMIENTO-COMPARTIRIGUAL CC BY-SA**	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 **RECONOCIMIENTO-SINOBRADERIVADA CC BY-ND**	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se trasmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 **ROCONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL CC BY-NC**	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
X	 **RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL CC BY-NC-SA**	Esta licencia permite entremezclar, ajustar y contribuir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 **RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-SINOBRADERIVADA CC BY-NC-ND**	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

	**10 de noviembre del 2026**
FIRMA	**FECHA**

Datos del Autor			
Nombre(s) y Apellidos:	Fiorela De La Torre Morales		
DNI:	72193810	Teléfono:	980903746
E-Mail:	fioreladelatorre.ini2020@pukllavirtual.edu.pe		

Datos de la Investigación		
		Trabajo Académico
		Artículo Académico
		Libro y/o Capítulos de Libro
	X	Trabajo de Investigación
		Tesis
		Otros, especificar:

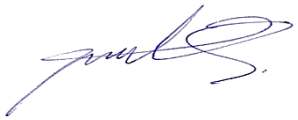
Título:	Actividades alternativas permanentes que favorecen al desarrollo emocional y cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa Kinder Play House.		
Asesor:	Lourdes Cecilia Mar Salgado		
Año:	2026	Programa de Formación:	Educación Inicial

Declaratoria

Declaro que he leído el

	Trabajo Académico
	Artículo Académico
	Libro y/o Capítulos de libro
X	Trabajo de Investigación
	Tesis

en su totalidad, este documento está debidamente referenciado, he hecho la revisión y corrección de estilo de la presente publicación considerando lo señalado en la Guía de Investigación de la EESP Pukllasunchis y del Manual de Estilo de la APA, versión 7.
Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad tiene connotaciones académicas y éticas.
En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la EESP Pukllasunchis



10 de noviembre del 2026

FIRMA **FECHA**

EESPP
Escuela de Educación Superior Pedagógica
PUKLLASUNCHIS

INFORME TI 30-2025-A-LACT-Puk.

Para: Coordinación Unidad de Investigación

De: Bachiller Lourdes Cecilia Mar Salgado .
Asesora de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe dictamen de Trabajo de Investigación

Fecha: Cusco, 12 de diciembre, 2025

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado " Actividades alternativas permanentes que favorecen el desarrollo emocional y cognitivo en niños de 5 niños en la IE Kinder Play House" presentado por los egresados: De la Torre Morales, Fiorela y Casafranca Usto Laura del programa de estudios de Educación Inicial. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

Criterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo (sin contexto donde se hace la investigación).	X	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	X	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	X	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html	X	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	X	
	Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	X	
Contenidos	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación.	X	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	X	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	X	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe sólo en primera **o** en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.	X	
	Se nota un estilo propio de escritura y tiene uso del castellano (regional) que es comprensible.	X	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.	X	
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	X	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	X	
	Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.	X	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es:

- COMO ASESOR/A **APRUEBO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN** Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER

Atentamente,

Dictaminante: Bach Mar Salgado Lourdes Cecilia
DNI: 23950753
ORCID: 0009-0006- 5902- 4762

TI Casafranca Laura - De La Torre Fiorela_SIM.pdf

Case Western Reserve University

Document Details

Submission ID
trn:oid:::3117:641456030

Submission Date
Oct 19, 2026, 10:01 PM GMT-5

Download Date
Oct 19, 2026, 10:04 PM GMT-5

File Name
TI Casafranca Laura - De La Torre Fiorela_SIM.pdf

File Size
612.8 KB

23 Pages

7,362 Words

44,859 Characters

16% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

15% Internet sources
8% Publications
0% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

Hidden Text
9 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

15% Internet sources
8% Publications
0% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	www.coursehero.com <1%
2	Internet	hdl.handle.net <1%
3	Internet	pt.scribd.com <1%
4	Internet	repositorio.unsa.edu.pe <1%
5	Internet	repositorio.utc.edu.ec <1%
6	Internet	sedeba.org.ar <1%
7	Internet	cdn.www.gob.pe <1%
8	Internet	api-repositorio.unapiquitos.edu.pe <1%
9	Internet	ecuciencia.utc.edu.ec <1%
10	Internet	dspace.ueb.edu.ec <1%
11	Internet	latam.redilat.org <1%

12 Internet
prezi.com <1%

13 Internet
repositorio-api.eespli.edu.pe <1%

14 Internet
espacio.digital.upel.edu.ve <1%

15 Internet
www.cienciadigital.org <1%

16 Publication
Prieto Sánchez, Eyleen. "Metáfora Conceptual y Representación de la Intensidad ... <1%

17 Internet
bibliorepo.umce.cl <1%

18 Internet
pdfcoffee.com <1%

19 Internet
fr.slideshare.net <1%

20 Internet
rei.esprint.tech <1%

21 Publication
León Ospina, Diego Armando | López Cárdenas, Eliana Catalina | Pontón Ibarra, J... <1%

22 Publication
Ruano Marroquín, Carmen Constanza. ""Carnaval de emociones" Entorno virtual ... <1%

23 Publication
Troncoso Peña, María Isabel. "Propuesta de atención integral para el desarrollo d... <1%

24 Internet
editorialjogb.com <1%

25 Internet
repositorio.unemi.edu.ec <1%

26 Internet
repository.cinde.org.co <1%

27 Internet
rua.ua.es <1%

28 Internet
soeici.org <1%

29 Internet
www.bds.esc.edu.ar <1%

30 Internet
www.timetoast.com <1%

31 Internet
www.upch.edu.pe <1%

32 Publication
Emma Zulay Delgado Saeteros, Belinda Marta Lema Cachinell, Alejandro Nicolás L... <1%

33 Publication
Italia Estefanía Narváez-León, Diana Elizabeth Fárez-Loja. "Estrategias didácticas ... <1%

34 Publication
Rodríguez Petro, Ena María|Uriana Uriana, María Yaquelines. "Fortalecimiento d... <1%

35 Internet
ahm-abm.madeira.gov.pt <1%

36 Internet
b90095a5-aab3-4ac1-88a9-e000feafca1e.filesusr.com <1%

37 Internet
proenta2.ufro.cl <1%

38 Internet
repositorio.upeu.edu.pe <1%

39 Internet
repositorio.utelesup.edu.pe <1%

40 Internet
worldwidescience.org <1%

41 Internet
www.cienciayeducacion.com <1%

42 Internet
www.pinterest.com <1%

43 Internet
www.slideshare.net <1%

44 Publication
"Affectivity and Learning", Springer Science and Business Media LLC, 2023 <1%

45 Publication
Arias Figueredo, Cindy Hasleydy | Garcia Guauque, Raquel Sofia. "Estrategias Pos... <1%

46 Publication
Darlene Huisenga, Sacha La Bastide-Van Gemert, Andrew Van Bergen, Jane Swee... <1%

47 Publication
Evans, Maryann M.. "A Qualitative Exploratory Case Study: Student-Teacher Relati... <1%

48 Publication
Paola Alejandra Espinosa Cevallos, Yamileth Arteaga-Alcívar. "Recreación y juego ... <1%

49 Internet
acacia.red <1%

50 Internet
apidspace.javeriana.edu.co <1%

51 Internet
editorial.edulearn.ec <1%

52 Internet
repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe <1%

53 Internet
revista.docentes20.com <1%

54 Internet
revistacriterio.org <1%

55 Internet
uvadoc.uva.es <1%

56 Internet
www.ffha.unsj.edu.ar <1%

57 Internet
www.researchgate.net <1%

58 Internet
www.tandfonline.com <1%

59 Publication
Díaz Muñoz, Ingri Paola. "Las emociones de ira, alegría, miedo y tristeza en niños ... <1%

60 Publication
Jiménez Peñuela, Sindy Gissell | Míguez Matíz, Fabiola. "Propuesta Pedagógica Pa... <1%

61 Publication
Marielos Vargas Morales, Kenneth Cubillo Jiménez, Jorge León Sánchez. "Perspect... <1%

62 Publication
Paulo David Herrera Latorre, Dina Lucia Chicaiza Sinchi. "inicial Importance of sto... <1%

63 Internet
alimentacion2005.blogspot.com <1%

64 Internet
ays.ecoportal.net <1%

65 Internet
cienciadigital.org <1%

66 Internet
dspace.unach.edu.ec <1%

67 Internet
en.babysits.co <1%

68 Internet
neosapiencia.com <1%

69 Internet
repositorio.unap.edu.pe <1%

70 Internet
repositorio.unc.edu.pe <1%

71 Internet
repositorio.undac.edu.pe <1%

72 Internet
repositorio.unsaac.edu.pe <1%

73 Internet
repositorio.uta.edu.ec <1%

74 Internet
repositorio.utn.edu.ec <1%

75 Internet
repositorioacademico.upc.edu.pe <1%

76 Internet
repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080 <1%

77 Internet
roysheppard.co.uk <1%

78 Internet
sector2federal.files.wordpress.com <1%

79 Internet
umc.minedu.gob.pe <1%

80 Internet
www.cali.gov.co <1%