

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Uso Medicinal de las Plantas Nativas en el Aprendizaje de las
Niñas y Niños**

Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

AUTOR:

Machacca Huallpa, Alex Romario (ORCID: 0009-0009-7324-0842)

ASESORA:

Lic. Quispe Quispe, Teresa Luz (ORCID: 0009-0003-7764-1674)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Conocimientos Medicinales de las Plantas Nativas para el Aprendizaje de las
Niñas y Niños

CUSCO - PERÚ

2023

Resumen

Este estudio refiere la documentación bibliográfica sobre el tema hierbas curativas que se pueda abordar como una propuesta para la modalidad de la Educación Intercultural Bilingüe. En ese sentido permite llevar a cabo procesos educativos que integran actividades planteadas en el currículo, a partir del uso de las plantas nativas medicinales y los saberes locales en el contexto de una comunidad. Tiene como objetivo elaborar una propuesta pedagógica para valorar e incorporar el conocimiento de sabias y sabias sobre el manejo de las hierbas curativas en una escuela primaria rural de cuarto nivel de la Institución Educativa Ccarhuayo, Quispicanchi, Cusco. Debido a que muchos de los saberes locales no se integran en la mayoría de las escuelas Interculturales, surge este planteamiento para contribuir la valoración sobre las plantas curativas y afirmar la jerarquía de estos saberes comunitarios, por parte de los estudiantes, de la escuela N.º 50494 de Ccarhuayo, para una mejor vida. Esto es importante para considerar esta propuesta en los procesos educativos para los diferentes niveles de escolaridad de las niñas y de los niños, fundamentalmente, para valorar e incorporar estos conocimientos en las experiencias de aprendizaje, sobre todo para el 4º grado de primaria en el distrito de Ccarhuayo. Desde la perspectiva docente, es necesario potenciar estos conocimientos acerca del manejo sobre estas hierbas medicamentos. La valoración e integración de esta práctica cultural es esencial para brindar mejores procesos educativos en las niñas y niños, así como mantener una continuidad del uso de las plantas de manera significativa en la convivencia comunitaria y otros entornos.

Palabras clave: Interculturalidad, Plantas Nativas, medicina andina, conocimiento andino y aprendizaje de las niñas y niños.

Pisirimayllapi willarisayki

Kay yachaykunaqa kachkan hampi Qurakunamanta. Chay yachaykunaqa ruwakun hampi qurakunamanta riksirichinapaqmi, ichaqa chay yuyaykunaqa kachkan Educación Intercultural Bilingüe nisqakunapin, chay ukhupitaqmi tarirqunku yachaywasikuna. Chay temanisqapin karu ayllukunaq yachaywasinñinkunamanta rimarikuchkan, currilumnisqan riksirichikuchkan llapan irqhikuna huñupi allinta llank`anankupaq mana chikninakuy ima paqarinapaq. Hampi qurakunaq yuyayñinkunataqa, ayllu hukhukunapin yachanku, awichakuna utaq allin quramanta yachaqkuna kanan, ichaqa quramanta awichukunaq yachayninkunatan mast`arikunan yachaywasikunapi mana chinkananpaq, chay yachaykunan tarikun, distrito Ccarhuayo ayllunkunapi, provincia de Quispicanchi, Región Cusco. Chay yachaykunata juñunapaq kananmi yachaywasikunapi allin kawsay, ichaqa khunan wiñay irqhikunaqa manan ñaypa yuykunata rimayta munankuñachu p`inqakunku qhechwa simi rimayta, nuqa munayman aylluypa yachaywasimpi N.º 50494 de Ccarhuayo, chaymi munayman allin yachaykuna kananta utaq paqarinanta.

Chanin rimaykuna: Qura hampikunaq yachayninkuna, awichakunaq yachayninkuna chaymantapas yuyayninkuna, ichaqa kachkallantaqmi irqi warmakunaq yachayninkuna sapanka yachaywasikunapi.

Abstract

This study refers to the bibliographic documentation on the topic of healing herbs that can be approached as a proposal for the Intercultural Bilingual Education modality. This topic in different Andean educational institutions of primary schools in Peru allows to carry out educational processes that integrate activities proposed in the curriculum, based on the use of native medicinal plants and local knowledge in the context of a community. The objective is to elaborate a pedagogical proposal to value and incorporate the knowledge of wise men and women about the management of healing herbs in a rural elementary school of the fourth level of the Ccarhuayo Educational Institution, Quispicanchi, Cusco. Since much of the local knowledge is not integrated in most intercultural schools, this approach arises to contribute to the valuation of healing plants and affirm the hierarchy of these community knowledge, by the students of the school No. 50494 of Ccarhuayo, for a better life. Thus, interviews were conducted with community members in the area, and testimonies on the use of medicinal plants were also collected. The important thing about the result of this study is the valuation of the teaching and management of medicinal plants. In this way, the recognition of the wisdom of the grandparents is still evidence of the use of these plants as a living culture in their daily life. It is important to consider this proposal in the educational processes for the different levels of schooling of girls and boys, fundamentally, to value and incorporate this knowledge in the learning experiences, especially for the 4 grade of primary school in the district of Ccarhuayo. From the teacher's perspective, it is necessary to strengthen this knowledge and knowledge about the management of these herbal medicines. The valuation and integration of this cultural practice is essential to provide better educational processes for children, as well as to maintain continuity in the use of plants in a meaningful way in community coexistence and other environments.

Keywords: Interculturality, native plants, Andean medicine, Andean knowledge and children's learning.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y PLANTAS MEDICINALES ..	3
Saberes ancestrales	4
Importancia de las plantas medicinales.....	4
Selección, clasificación y el uso de las plantas medicinales.....	5
CAPÍTULO II: PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SOBRE LAS PLANTAS MEDICINALES DE ACUERDO CON LA COSMOVISIÓN ANDINA	6
Importancia de los saberes y conocimientos de las abuelas y abuelos sobre el uso de las plantas medicinales	7
Los saberes y conocimientos ancestrales sobre uso de las plantas medicinales en la cosmovisión andina	7
Incorporación de los saberes y conocimientos ancestrales el uso de las plantas medicinales en el aula.....	8
Importancia de los saberes y conocimientos ancestrales en la cosmovisión andina	8
CAPÍTULO III	10
PROCEDIMIENTO PARA INCORPORAR LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DE LAS ABUELAS Y ABUELOS SOBRE EL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES ..	10
Registro de la información de los saberes y conocimientos de las abuelas y abuelos sobre el uso de las plantas medicinales	10
Importancia de la incorporación de saberes y conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales a través del calendario agro festivo	11
Propuesta pedagógica sobre el uso de las plantas medicinales a través del calendario agro festivo, a través de los saberes y conocimientos de las abuelas y abuelos	11
REFLEXIONES FINALES.....	13

INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca la incorporación del saber de los abuelos de las comunidades andinas en las instituciones escolares del nivel primario. Es de fundamental importancia en la Educación Intercultural y Bilingüe porque permite desarrollar aprendizajes cercanos a la vivencia pedagógica de los estudiantes, además que ayuda a fortificar la identificación y el sentido de pertenencia. Este trabajo se propone explorar los saberes de los pobladores de la comunidad de Parccocalla y elaborar un material que contribuya con ello. Las instituciones educativas rurales de nuestro Perú no son escuelas abiertas a la comunidad, no se integran a las actividades de las comunidades, no recogen los saberes de las mismas, ni tampoco los saberes ancestrales que conocen los abuelos y las abuelas. Esta situación es favorable cuando se toma en cuenta en los procesos educativos.

Así, el principal objetivo es elaborar una propuesta pedagógica para valorar e incorporar el conocimiento de las sabias y sabios sobre el manejo de las hierbas medicinales en una escuela primaria rural de cuarto año de primaria en Ccarhuayo, Quispicanchi, Cusco, que busca la respuesta a las razones por las que surgen la problemática planteada.

Las experiencias que me motivaron a plantear este tema son las vivencias que tengo en mi comunidad. Una, es la observación sobre cómo las plantas medicinales nacen en distintas épocas del año, ya sea de lluvias o de secas, así como yo, muchos niños nos asombrábamos cuando veíamos que nadie las sembraba, pero la naturaleza sí las criaba. Así mismo, pude observar que mis familiares las recogían junto con otras personas, con la finalidad de guardarlas y utilizarlas acompañadas en algunos alimentos y para curar enfermedades. Otra de las experiencias, es cuando muchos comuneros dialogaban entre ellos y recomendaban el buen uso de las mismas para curaciones del cuerpo y también espirituales.

La gran diversidad sobre el uso de las plantas medicinales, explica Sanmartín (2021), en su estudio realizado, “son recursos renovables, muy accesibles y nos permiten llevar una vida sana”. Es muy cierto que cuando uno sabe usar las plantas medicinales según sus cualidades esto se puede convertir en sanación corporal y continua del ser humano en una comunidad. Por otra parte, el Grupo técnico de expertos en plantas medicinales OPS/OMS (2018), expresa que *“La conservación de los recursos naturales ha de priorizarse, a la vez que se promueva la integración de los curanderos, respetando y valorando su cultura como fuente de conocimiento”* (p. 5). Cuando se valora la cultura de una comunidad, esto sucede gracias a las sabias y sabias o abuelas y abuelos, que guardan la memoria colectiva sobre las experiencias del manejo sobre las hierbas

sanadoras. Ellos son una fuente acerca del conocimiento, autorizada para decirnos qué propiedades tiene una planta y su relación con la salud del hombre.

Los años de publicación de estas referencias autorizadas son muy recientes, por lo que son una fuente que vinculan la línea estratégica de este tema planteado; es decir, con las prácticas culturales vigentes en la comunidad para ser consideradas como un semillero de aprendizajes en la escuela.

No obstante, es preciso que tanto docentes como padres de familia en la comunidad se involucren de manera activa en la integración de las sabidurías comunales en los diferentes niveles de escolaridad.

Es necesario señalar que las reflexiones finales exponen evidencias sobre el uso de las mismas como una cultura viva en su cotidianidad. Esto es importante para considerar esta propuesta en los procesos educativos para los diferentes niveles de escolaridad de las niñas y de los niños y, fundamentalmente, para valorar e incorporar estos conocimientos en las experiencias de aprendizaje, sobre todo para el 4º grado de primaria en el distrito de Ccarhuayo.

CAPÍTULO I

CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y PLANTAS MEDICINALES

Es evidente que la naturaleza en el mundo andino constituye una riqueza que se aprecia en diferentes aspectos. Por ejemplo, las plantas medicinales se consideran valiosas desde hace mucho tiempo y en diferentes comunidades; su gran diversidad la explica Sanmartín (2021), en su estudio realizado que dice que las plantas medicinales “son recursos renovables, muy accesibles y nos permiten llevar una vida sana” (p. 36). Es muy cierto que cuando uno sabe usar las plantas medicinales según sus cualidades esto se puede convertir en sanación corporal y continua del ser humano en una comunidad. Por eso, también surgen propuestas de tratamientos alternativos gracias al uso de las plantas nativas. Pero, no estoy de acuerdo con la autora al decir que las plantas nativas son muy accesibles; por ejemplo, en mi comunidad algunas plantas medicinales nacen encima de otras plantas que tienen espinas y así se crían. Entonces, los que conocemos sus propiedades y vamos a recogerlas, tenemos mucho cuidado al juntarlas. Esto es así, porque sabemos que son muy necesarias para nuestra salud y siempre, de acuerdo a las necesidades que tengamos, vamos a recogerlas; ya sea, de mañana o por la tarde es decir cuando las reconocemos en el camino a nuestras casas o a nuestras chacras. Finalmente, puedo decir que son hierbas curativas, frente a otras miradas del origen etimológico de esta palabra, según etimologias.dechile.net/, señala que “viene del latín recursus y significa acción de recurrir, bienes o medios que de que dispone alguien para realiza algo. Sus componentes léxicos son el prefijo re- (hacia atrás, reiteración) y cursus (carrera)”. Dicho esto, se puede comprender que la palabra recurso me hace pensar que las plantas medicinales vienen siempre de la naturaleza en una ciclicidad. Por eso, desde este punto de vista se puede comprender que se trate a las plantas medicinales, según la autora, como un recurso y puedo decir que es algo negativo, cuando se relaciona como algo extractivo en el mercado de consumo.

Saberes ancestrales

La relevancia de los saberes ancestrales, cada vez es más explícita, y sobre todo en la perspectiva de los procesos educativos. Ahora que se plantea la formación con eficacia en la modalidad EIB, se parte desde la valoración de la lengua materna, así mismo la cultura quechua. Así, Suárez y Rodríguez (2018), en sus estudios sustentan sobre los saberes ancestrales. Dicen que con el pasar del tiempo hubo cambios en los saberes ancestrales; asimismo, les han servido de mucha ayuda a la población, porque les hizo entender que los saberes ancestrales establecen un vínculo en sus vivencias para mantener la salud. Esto es así, en las poblaciones rurales; sobre todo para mantener el equilibrio de los alimentos que se ingieren en épocas de lluvias o secas; así como, para teñir lanas, rituales de sanación y cura de enfermedades que también son atendidas por la medicina convencional. Ahora están incorporándose estas experiencias culturales; debido a manifestaciones de uso como elemento vital en las comunidades étnicas. Los saberes ancestrales están enlazados con las prácticas, costumbres, identidades, y rituales que se tienen en las comunidades, además es una vivencia y armónica entre otras culturas. Estos autores mencionados dicen precisamente que se trata de conllevar estas sabidurías de padres a hijos para poder mantener viva esta cultura a través del tiempo. Si es tan cierto que, a veces, es difícil de comprender sus modos de uso, pero no hay pretexto ni inconveniencia para su uso si pones en práctica los saberes ancestrales, planteando diferentes formas y estrategias, en la perspectiva de inculcar los conocimientos sobre los saberes ancestrales, así, entonces, tendremos un resultado mucho mejor.

Importancia de las plantas medicinales

El espacio físico y el tiempo son determinantes para identificar a las plantas medicinales; muchas veces, se encuentran las mismas plantas en otros lugares, a pesar de que varían en su uso y en su constitución. De hecho, esto es muy importante para registrar los conocimientos que, en nuestro territorio, existen sobre la variabilidad, tipo del suelo, clima y temporalidad, en la que nacen estas plantas nativas. Según *el Grupo técnico de expertos en plantas medicinales OPS/OMS (2018)*, la conservación de los recursos naturales ha de priorizarse, a la vez que se promueva la integración de los curanderos, respetando y valorando su cultura como fuente de conocimiento. Se valora la cultura de una comunidad, cuando se reconoce que, gracias a las existencias de las sabias y sabios, o abuelas y abuelos, se guarda en la memoria colectiva experiencias de manejo de las hierbas curativas. Ellos son como bibliotecas para las sabidurías que guardan, autorizadas para decirnos qué propiedades tiene una planta y su relación con la salud del hombre. También saben el lugar y tiempo donde la naturaleza las cría; es decir que estas plantas nacen de manera silvestre. Esto significa que en los pueblos indígenas el manejo de las plantas nativas está registrado de generación en generación. Por ello, muchas regiones

andinas del Perú mantienen los saberes y la conservación sobre el uso medicinal de las plantas silvestres.

Selección, clasificación y el uso de las plantas medicinales

Para identificar los espacios físicos donde ocurren de manera natural, clasificaciones o el manejo sobre las hierbas nativas; sabemos la ubicación, así como, reconocemos que cada planta tiene sus funciones y propiedades de uso, según diferentes síntomas o enfermedades. Por eso, es muy vital que estos conocimientos los podamos identificar para poderlos recoger en su momento y el lugar donde se sitúan estas plantas. Gallegos (2015) afirma que a partir de las propiedades de las hierbas curativas y la clasificación que, por lo visto, describen un trayecto desde el inicio de la humanidad -entre ellos el de la medicina tradicional-, siempre se le considera de mucha importancia, asociadas con el sistema de la salud. Así, las hierbas curativas son de mucha ayuda en síntomas o dolencias que se manifiestan en las personas. Las clasificaciones o selecciones son de acuerdo a sus propiedades de cada una de las plantas, cada planta tiene sus respectivas funciones y tratamientos de acuerdo al diagnóstico de las enfermedades que se presentan en las personas de la población. Estas hierbas silvestres y naturales que se recogen en su debido tiempo y momento es necesario puntualizar que no es un acto de “recoger por recoger”. Más bien cuando uno va a recogerlas, tiene que hacerlo con cariño y con mucho respeto, porque si va sin ganas o sin respeto por la naturaleza misma; pierde propiedades curativas. Es decir, es un acto en que el vínculo entre la naturaleza y el hombre establece una relación armónica, pues, así es como siempre se manifiesta el principio de reciprocidad y respeto mutuo.

CAPÍTULO II

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SOBRE LAS PLANTAS MEDICINALES DE ACUERDO CON LA COSMOVISIÓN ANDINA

Es fundamental señalar que estas propuestas de sabiduría sobre estas hierbas curativas, además poseen una relación con la cosmovisión andina. Además, los conocimientos relacionados sobre las hierbas curativas están vigentes en los pueblos andinos, por lo tanto, los maestros que están destinados a las comunidades tienen que superar dificultades en la interacción con la comunidad, así como con los estudiantes. La enseñanza y el aprendizaje implica mucho la familiarización afectiva con el contexto en el cual el maestro se encuentra y pueda incorporar estos conocimientos sobre las plantas medicinales, porque los estudiantes tienen diferentes formas de manifestar las sabidurías y virtudes que poseen las plantas medicinales. Mercedes (2015), indica que las propuestas de la enseñanza y aprendizaje en la cosmovisión andina sobre las plantas medicinales, realmente impulsan conocimientos que permanecen enraizados en las comunidades, por el cual se encuentran en diferentes expresiones cotidianas, por ejemplo, en la alimentación, curaciones de enfermedades de la época como resfriados, dolores de articulaciones, sufrimiento por torcedura de manos o pies; en ese sentido las niñas y los niños manifiestan su cosmovisión andina o manera de sentir y pensar en la escuelas, acerca del tratamiento adecuado. Por otra parte, se presentan dificultades en los maestros frente a la necesidad de investigación y creación de un soporte relacional con las comunidades o en el contexto que se encuentran, para que sobre esta fuente de información se propicie el rescate e incorporación en los procesos educativos que inician niños y niñas en la escuela. Así, también, las propuestas pedagógicas o metodologías sobre la mejor utilización y reconocimiento acerca de las sabidurías junto a los procesos de enseñanza aprendizaje, son necesarias que surjan de su mismo contexto, con la finalidad que se respete su cosmovisión, teniendo en cuenta normas y políticas, para que haya mejoramiento en la educación rural de nuestro país. De hecho, la importancia de los aspectos culturales de los pueblos indígenas, propician conocimientos en la formación de la práctica docente, la aplicación en el aula y, por lo tanto, se relacionan con los aprendizajes que poseen las niñas y los niños en las escuelas EIB. Lo que se tiene que situar es la inserción de estas prácticas en el escenario educativo, porque están vinculadas con su cultura, casa y comunidad; asimismo, les permite internalizar los aprendizajes para una mejor Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Así es como, se plantean los usos sobre las plantas medicinales que manifiestan la inclusión y equidad para las regiones andinas y amazónicas, quienes, con base en su lengua originaria, costumbres, mitos, leyendas y culturas, ejercen sabiduría a partir de su propia cosmovisión.

Importancia de los saberes y conocimientos de las abuelas y abuelos sobre el uso de las plantas medicinales

Estos conocimientos, acerca de las hierbas curativas son muy vitales. Desde una perspectiva andina estos conocimientos están siendo visibles porque a lo largo del tiempo sabemos que se están perdiendo estos saberes ancestrales. Y esta información de los usos sobre las plantas medicinales es un pilar fundamental. Ramos (2018), dice sobre los manejos tanto de sus propiedades de nuestras hierbas curativas tiene muchas historias y además de eso tienen una interrelación el hombre con las plantas medicinales que se encuentran en su contexto. Además, dice que nuestra medicina andina tiene que ser provechoso para así poder llevar una vida llena de potencialidades de conocimientos y sabidurías de nuestro entorno que son muy vitales para la salud de la humanidad, por ello la (OMS) ha indicado y considera el 80% que el pueblo peruano hace que estas hierbas nativas o curativas de mucha ayuda y considerado muy vital para resolver sus primeras necesidades en atención a la población. Por ende, estos conocimientos están relacionados conjuntamente entre la naturaleza y el hombre que conforman todos los seres vivos que rodean a nuestros pueblos indígenas. Además, ellos mantienen estas sabidurías, de hecho, han sido heredados por las abuelas y abuelos son sagrados, forman una vida e identidad para las futuras generación y en las actuales. Se están transmitiendo mediante la oralidad por los padres, abuelos, tías, especialmente por los ancianos quienes son los sabios de los pueblos andinos que van en representación a nuestra cultura indígena que todos compartimos todas aquellas vivencias.

Los saberes y conocimientos ancestrales sobre uso de las plantas medicinales en la cosmovisión andina

En mi comunidad (Parccocalla) es muy cotidiano reconocer a las plantas que son medicinales. Estas plantas son identificadas por nuestros abuelos, abuelas y padres, que siempre están recomendando como usarlas. Hay muchas plantas que son propias de la zona como la ch`iri ch`iri, k`ita lisas, y otras. Es así que, como dice Andrango, N. P. (2022), estas plantas son la medicina tradicional de mi comunidad. Además, al crecer en este mismo lugar resulta muy económico para quienes necesitamos cuidar nuestra salud de manera rápida sin acudir a las postas médicas o lugares de atención de salud que son instituciones universales.

Andrango (2022), dice que el uso de las plantas como medicina cada vez es más popular en diferentes países. La pertinencia sobre el manejo y sanación de estas hierbas curativas son garantizadas para el acceso de la salud universal, de hecho, ofreciendo tratamientos accesibles y económicos para todas aquellas personas de las comunidades rurales de Ecuador. Por lo tanto, existen diferentes tratamientos de enfermedades

culturales de acuerdo a la cosmovisión de la población y de los sanadores de la salud-enfermedad en la Comunidad de Rasuyacu Corazón de la Provincia de Cotopaxi.

Incorporación de los saberes y conocimientos ancestrales el uso de las plantas medicinales en el aula

Esta incorporación sobre los conocimientos y saberes ancestrales están arraigados en las comunidades se dice que muchos de nosotros no le damos un uso adecuado a estos conocimientos, por ello es que algunas de las comunidades desconocen estos saberes que son pilares fundamentales. Si bien sabemos que las comunidades tienen un uso adecuado a las plantas medicinales que creen en sus contextos. De lo cual las abuelas y abuelos mantienen el hábito de conservar lo valioso que son estas plantas medicinales del mundo andino. Villazón (2017), dice que siempre fueron destacadas por su importancia y se usaron para protegerse de las enfermedades. Así, entonces, se utilizaban cuando se presentaban síntomas de dolores, golpes, resfríos, entre otras dolencias. Por ello, es que los pueblos indígenas acudieron a las hierbas curativas para utilizarlas como medicina andina. Por lo tanto, esta sabiduría es parte de la espiritualidad que además está vinculada con la vivencia, determinada por su cultura e identidad, con lo cual se establecía armonía con la Pachamama. La importancia de los ejes céntricos de estos saberes ancestrales de nuestras abuelas y abuelos, hoy en día se están revalorizando, lo cual influye en el prestigio de nuestros pueblos indígenas. Evidentemente, los adultos mayores juegan una responsabilidad significativa sobre las sabidurías que ellos manejan y adquirieron durante su vida, ya que también tuvieron la gran oportunidad de vivir sus experiencias en distintos lugares, además de eso conocen diferentes hierbas curativas para curar diversas enfermedades o síntomas que se pueden manifestar en los seres humanos, animales y espacios que se habitan. Estos personajes tuvieron persistencia durante mucho tiempo sanando ciertas enfermedades o males, a sus hijos, a los de sus patrones, entre otros. Además, esas hierbas curativas han sido de suma importancia para mitigar malestares ligeros o peligrosos; es decir, se utilizaban como una receta para obtener bienestar.

Importancia de los saberes y conocimientos ancestrales en la cosmovisión andina

Los hereditarios en la cosmovisión andina tanto desde la perspectiva la EIB, como en las comunidades, constituyen el fundamento para establecer la vivencia intercultural. Así, se consideran como pilares para acceder a procedimientos básicos de la enseñanza aprendizaje que recoge las prácticas culturales de niñas y niños de una determinada comunidad y las sesiones de aprendizajes establecidas en el aula desde la propuesta de la programación curricular. De esta manera, Vargas y Escobar (2022), en esta búsqueda se refiere a lo valioso que son nuestras sabidurías ancestrales. Estas dicen que los conocimientos de nuestros abuelos han sido muy trascendentales para su vivencia en la Pachamama. En ese entender, en la enseñanza aprendizaje se debe realizar actividades

o dinámicas en la institución educativa, que requieran conocimientos propios del contexto del estudiante para que ellos mismos puedan dominar de esta manera como utilizarlas, propiciando el diálogo, difundiendo o sistematizando experiencias y conocimientos. Para ello, es muy importante e inevitable iniciar este camino con la presencia y colaboración del pueblo o comunidad, en específico abuelas y abuelos quienes son realmente un pilar fundamental. Por ende, es necesario que todos los estudiantes estén involucrados en los programas que los maestros organizan; desde diferentes objetivos y participantes involucrados en sus centros educativos. Entonces, los estudiantes que compartan vivencias, además, incluyan miradas de las postas médicas junto a tratamientos naturales; de tal modo que las vivencias que tengan respecto de los aprendizajes sean significativas: Finalmente, compartiendo conocimientos occidentales.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO PARA INCORPORAR LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DE LAS ABUELAS Y ABUELOS SOBRE EL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES

El conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales influye en los aprendizajes de las niñas y los niños en el proceso educativo. Cabe señalar que, siendo hereditarios de padres a hijos, a nietos y así sucesivamente inspiran en la identificación con su matriz cultural: es un privilegio que las sabidurías ancestrales sobre las plantas medicinales despierten la atención sobre el sentido y significado de la biodiversidad como especies vivas para el uso medicinal; asimismo, converse con la propuesta de programación curricular y, sobre todo, que permita prevalecer las sabidurías del territorio donde se habita. Por lo tanto, los maestros de Educación Intercultural Bilingüe y Educación Básica Regular deben incorporar los saberes y conocimientos del contexto en donde se sitúan. Mercedes (2020), nos dice que las niñas y los niños se enriquecen con dos conocimientos distintos como: conocer prácticas culturales, visiones y saberes. Las culturas indígenas forman un conjunto de sabiduría, saberes ancestrales tradicionales que por lo general están vinculados con las comunidades andinas, entregados por padres a hijos inculcando experiencias de cada persona. Estos conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas, ahora, son reconocidos por el conocimiento científico, a los que se les conoce como conocimientos occidentales. Debemos señalar que las visiones, manifestaciones y concepciones son diferentes; aunque, cada visión cultural es válida. Por ello, los docentes deben comprender y entender el valor e importancia de ambos conocimientos en las escuelas de las comunidades andinas, para reconocer que propuestas como las validadas en la modalidad EIB fortalecen y revitalizan vivencias de la zona acompañadas de otras manifestaciones que se presentan en el conocimiento científico.

Registro de la información de los saberes y conocimientos de las abuelas y abuelos sobre el uso de las plantas medicinales

Estas sabidurías inculcadas de nuestros antepasados que son por nuestras abuelitas y abuelitos, además están consideradas como pilares que posibilitan acceder a bibliotecas vivientes que tienen una viabilidad para abstraer estos conocimientos que son fundamental desde la perspectiva de la EIB. Así mismo, la interacción entre los docentes y las comunidades, se enriquecerán con la medicina tradicional que conlleva de muchas maneras de curar las dolencias y enfermedades que se perciben en el ser humano y otros seres vivos. Huamán (2019), indica que los adultos mayores son como un archivo viviente, además de eso son sabias y sabios que guardan las sapiencias, inteligencias, saberes hereditarios y milenarios de la lectura tradicional, generalmente, de nuestros pueblos indígenas. Por lo tanto, también son voceros que tienen palabras claves sobre su conocimiento, uso, tratamiento de las plantas medicinales. Además, tienen una información

fundamental para los seres humanos, con las que pueden tomar decisiones y brindar consejos, opciones y recomendaciones no solo para tratar las enfermedades, sino para restablecer el equilibrio y armonía con la naturaleza. Los consejos o palabras de las sabias o sabios son de mucho valor porque sobrellevan sabidurías profundas acerca de las hierbas curativas y los diferentes métodos de tratamiento con distintos tipos de plantas medicinales.

Importancia de la incorporación de saberes y conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales a través del calendario agro festivo

La importancia de estos saberes y sabidurías ancestrales sobre el manejo de nuestras hierbas curativas y el calendario agro festivo constituyen una herramienta que ayuda a identificar las zonas donde crecen ciertos tipos de plantas, situadas en la comunidad y contexto. De hecho, influyen en todas las actividades que se dan en la comunidad.

Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas (PRATEC) (2006), nos dice sobre el calendario agro festivo comunal que ayuda en la organización de las actividades del pueblo, además permite que docentes y visitantes nos ubiquemos en el contexto de la comunidad y escuela. También, influye en las actividades diarias que los pueblos indígenas realizan en sus rituales diarios. Es de este modo que se puede realizar un cronograma de todo el año de las actividades que suceden en el contexto. De la observación de un calendario comunal, en el que se consideran todas aquellas actividades que se realizan en la comunidad; de hecho, podemos concluir que las actividades son hereditarias y ocurren cíclicamente. El calendario agro festivo en las escuelas ha significado un ordenamiento curricular con la realidad comunal. Además, para un maestro, la cosmovisión actualmente está vigente en las zonas rurales que de manera singular cultivan la chacra. Los profesores son los protagonistas; en primer lugar, para situar los conocimientos que en una realidad comunal y agrícola se vivencias; asimismo, luego, delegar este rol protagónico a niños y niñas, quienes deben conseguir un aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, en el cual se incluya la vivencia de las comunidades de su entorno; para, así, proyectar de acuerdo con su contexto una educación en equidad, desde la vida, para la vida.

Propuesta pedagógica sobre el uso de las plantas medicinales a través del calendario agro festivo, a través de los saberes y conocimientos de las abuelas y abuelos

Mamani (2019), menciona que las propuestas pedagógicas de EIB del Ministerio de Educación son un pilar fundamental teniendo en cuenta que influye en el reconocimiento del uso del calendario agro festivo que es parte de la existencia de nuestras comunidades y de pueblos originarios. Es decir, poseen un vínculo o relación con la naturaleza y el hombre. En ese sentido, es un complemento entre los saberes locales de la comunidad y

la escuela; así como, el impulso para realizar actividades que consideren el diálogo de saberes que surjan de las prácticas culturales de la comunidad y potencien la construcción y afirmación de la identidad y cultura quechua. De este modo, las actividades del pueblo serán preservadas. Además, este calendario agro festivo conlleva la vivencia del "allin kawsay" (quechua) que significa el buen vivir en las comunidades o escuelas en la propuesta pedagógica de la educación EIB.



REFLEXIONES FINALES

El tema planteado sobre la incorporación del saber de los abuelos de las comunidades andinas en las instituciones escolares del nivel primario es de fundamental importancia para la modalidad de la Educación Intercultural y Bilingüe, porque permite desarrollar aprendizajes cercanos a la vivencia educativa de los estudiantes. Además, permite la revitalización y fortalecimiento de la identidad, sentido de pertenencia, cultural quechua. Esto, a la vez, presenta diversas reflexiones en la EIB que permiten la comprensión e interpretación que se requiere en los procesos educativos cuando defiende esta jerarquía de integración de los principios y valores en los distintos niveles de escolaridad, en niños y niñas de zonas rurales andinas.

En primer lugar, se manifiesta la valoración de saberes locales de los estudiantes, así como la derivación sobre estos saberes expresados en la lengua materna quechua; así como, la manifestación de su cosmovisión, expresada en su cultura viva.

Así mismo, la forma que se respeta su hábitat manifiesta la riqueza del crecimiento de las plantas curativas, que dejan huella de su presencia en épocas lluviosas y de sequías. Así, se observa la representación de crianza de la naturaleza; es decir, que es la aparición de las plantas medicinales en distintas épocas del año, una muestra de la certeza que muchas no son cultivadas por la mano del hombre. La Pachamama las cría.

En segundo lugar, resulta fundamental la apreciación de los saberes de los Yachaq que son de la propia comunidad. En este sentido, se puede afirmar que la sabiduría que muestran es una evidencia de la memoria colectiva que se sostiene en el tiempo de padres a hijos para que este saber siga prevaleciendo. Así, son una manifestación de la tradición oral y que resiste, a través del tiempo, también con la cultura escrita.

Desde luego en la EIB, es importante en este acontecimiento, porque señala la incorporación de los sabios comunales, para reconocer la historia de los pueblos; su saber cultural, conocimientos, aspiraciones sociales y económicas. Esto avala nuestra motivación, interés, perspectiva de generar material educativo y propuestas pedagógicas que fortalezcan la identidad cultural, para asegurar una educación de calidad e inclusiva en los pueblos originarios. Todo lo dicho está sustentado y reglamentado por el convenio de 169 de la OIT Organización Internacional del Trabajo sobre el derecho de las comunidades originarias que plantea dos principios básicos: la educación para fortalecer su cultura y su derecho a libre participación.

Por otra parte, este tema nos interesa porque, así, se reconoce la importancia de los valores de espiritualidad de los pueblos originarios vinculados con la tierra.

Desde la perspectiva docente, es necesario potenciar estos conocimientos y saberes acerca de las hierbas curativas y su manejo. Esta valoración e integración sobre la práctica cultural es esencial para brindar mejores procesos educativos en las niñas y

niños, así como mantener una continuidad del uso de las plantas de manera significativa en la convivencia comunitaria y otros entornos.



REFERENCIAS

- Andrango, N. P. (2022). Plantas medicinales en el tratamiento de enfermedades culturales según la cosmovisión de sanadores y pobladores. (Título de Licenciada en Enfermería, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36780/1/Andrango%20Quisaguano%20Nataly%20Paola.pdf>
- Cayo, N. (2020). *Valoración de los saberes locales mediante la aplicación pedagógica del diálogo de saberes en 3ro y 4to grado primaria de una IIEE EIB*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Peruana Cayetano Heredia) https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7782/Valoracion_QuispeCayo_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallegos, M. (2015). *Las plantas medicinales: usos y efectos en el estado de salud de la población rural de Babahoyo – Ecuador* (Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Marcos). https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/03/880037/las-plantas-medicinales-usos-y-efectos-en-el-estado-de-salud-de_iHP5e7s.pdf
- Garzón, L. (2016). Conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales de yaruma (cecropia sciadophylla), carambolo (averrho carambola) y uña de gato (Uncaria tomentosa) en el resguardo indígena de macedonia, amazonas. https://pdfs.semanticscholar.org/9dbf/f12f182a0a2f40a8ff8e3320cc38b6e69f87.pdf?_gl=1*if6ria*_ga*MTUxODgyNDEyMy4xNjgxOTI1MjE2*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4MTkyNTIxNS4xLjAuMTY4MTkyNTIyNC4wLjAuMA
- Grupo técnico de expertos en plantas medicinales OPS/OMS. (2018). Situación de las plantas medicinales en Perú. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/OPSPER19001_spa.pdf
- Hidalgo, V. (2019). *Uso de plantas medicinales como analgésico antiinflamatorio en el Cantón Palora*. (Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la salud Carrera de Enfermería). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29446/2/Hidalgo%20Trelles%20C%20Vanesa%20Pamela.pdf>
- Huamán, M. (2019). *Uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la comunidad campesina de Acoria, Huancavelica-2018*. (Para optar el título profesional de Licenciada en antropología).

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5547/T010_71523595_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huayllani, E. y Puma, J. (2022). *Nivel de conocimientos de plantas medicinales andinas en los estudiantes de la institución educativa N.º 56121, Quehue. Canas. Cusco. 2021.* (para optar el título Profesional de: Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria).
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6350/253T20220045_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mahuanca, Y. y Ruiz, J. (2021). *Conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales en 3º Grado de primaria de la I.E.B. N° 30667.* (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Lima: Universidad San Ignacio de Loyola).
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/173a4c90-4fc2-491d-9268-49b40c2ea32a/content>

Mamani, M. (2019). *El calendario agrofestivo de la comunidad Hercca y su importancia en la formación de los niños y niñas.* (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad San Ignacio de Loyola).
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27261dfc-7a9e-483c-b9e3-4336bc5890bc/content>

Pérez, R. (2020). *Saberes tradicionales de las plantas medicinales de la comunidad de ovejería y su incorporación al curriculum de la unidad educativa "Nazario Antezana Vargas".* (Tesis para la obtención del título de Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe. Universidad Mayor de san Simón) <https://www.funproeibandes.org/wp-content/uploads/2021/08/Saberres-tradicionales-de-plantas-tradicionales-Comunidad-Ovejeria.pdf>

PRATEC. (2006). *Calendario agrofestivo en comunidades andino-amazónicas y escuela - Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas.*
https://www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec/calendario_agrofestivo.pdf

Radición de la palabra recurso (s.f.). Recurso <https://etimologias.dechile.net/?recurso>

Ramos, M. (2018). *Uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la Comunidad Campesina de Acoria, Huancavelica – 2018.* (Para optar el título Profesional de Licenciada en Antropología, Universidad Nacional del Centro del Perú).
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5547/T010_71523595_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanmartín, D. (2021). *Aprendizaje-Servicio Comunitario: estrategia didáctica activa para revalorizar conocimientos ancestrales sobre uso de plantas medicinales con*

estudiantes de sexto grado en la U.E.C.I.B "ABC". (Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe. Universidad Nacional de Educación).
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1729/1/TRABAJO%20INTEGRACION%20CURRICULAR%20DIANA%20SANMARTIN.pdf>

Suárez, J. y Rodríguez, M. (2018). *Saberes Ancestrales Indígenas: Una Cosmovisión Transdisciplinaria para el Desarrollo Sustentable.*
<https://core.ac.uk/download/pdf/277658247.pdf>

Vargas, R. y Escobar, Y. (2022). *Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la i.e. inicial de la comunidad de Cullupquio – Ayacucho.* (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad San Ignacio de Loyola).
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/db6e2b79-d34d49e8-a492-0c72b6167c92/content>

Villazón, P. (2017). *Interpretación de saberes ancestrales sobre plantas medicinales con lógica difusa.* (Para optar el título de Licenciatura en Informática Mención Ingeniería de Sistemas Informáticos, Universidad Mayor de San Andrés).
https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/05/996872/interpretacion-de-saberes-ancestrales-sobre-plantas-medicinales_W56pini.pdf



ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alex Romario Machacca Huallpa, identificado con D.N.I. N° 73370882, código de matrícula N° 73370882, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autor del Trabajo de Investigación titulado: Uso medicinal de las plantas nativas en el aprendizaje de las niñas y niños.

DECLARO BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo, los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumo y me sujeto a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 27 de diciembre de 2023

Alex Romario Machacca Huallpa
DNI 73370882

Para: Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano
Coordinación Unidad de Investigación

De: Farah Soraya Milena Mora Leython
Asesor/a de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe dictamen de Trabajo de Investigación

Fecha: Cusco, 18 de octubre, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado "Uso Medicinal de las Plantas Nativas en el Aprendizaje de las Niñas y Niños", presentado por el egresado: Alex Romario Machaca, del programa de estudios de Educación Primaria EIB. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:


Criterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo (sin contexto donde se hace la investigación).	sí	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	sí	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	sí	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html	sí	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	sí	
	Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	sí	
Contenidos	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación.	sí	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	sí	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	sí	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera <u>o</u> en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.	sí	
	Se nota un estilo propio de escritura y tiene uso del castellano (regional) que es comprensible.	sí	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.	sí	
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	sí	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	sí	
	Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.	sí	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es: **COMO ASESOR/A APRUEBO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER**

EQUIPO ASESOR:

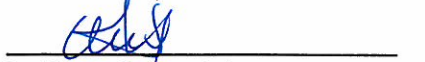
Revisado por:

Atentamente,


Farah Mora Leython
Código ORCID: 0009-0005-8590-3536

Aprobado por:

Atentamente,


Luz Teresa Quispe Quispe
Código ORCID:0009-0003-7764-1674



Turnitin Machacca Huallpa, Alex Romario

por Alex Romario Machacca Huallpa

Fecha de entrega: 22-ene-2024 05:27p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2276235716

Nombre del archivo: TI_Machacca_Huallpa,_Alex_Romario.pdf (596.39K)

Total de palabras: 6599

Total de caracteres: 38140

9
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



31
**Uso Medicinal de las Plantas Nativas en el Aprendizaje de las
Niñas y Niños**

9
Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

AUTOR:

Machacca Huallpa, Alex Romario (ORCID: 0009-0009-7324-0842)

ASESORA:

Lic. Quispe Quispe, Teresa Luz (ORCID: 0009-0003-7764-1674)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

21
Conocimientos Medicinales de las Plantas Nativas para el Aprendizaje de las
Niñas y Niños

CUSCO - PERÚ

2023

Turnitin Machacca Hualpa, Alex Romario

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	1%
2	iris.paho.org Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	revistaunidadesanitaria21.com Fuente de Internet	1%
5	www.funproeibandes.org Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1%

10	Luis Reyes Urbina, Sergio Rodríguez Ruiz. "Comunicación Intercultural como práctica para el rescate de conocimientos y sabidurías agropecuarias del Pueblo Mestizo", Ciencia e Interculturalidad, 2019 Publicación	<1 %
11	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.unhcr.org Fuente de Internet	<1 %
17	arbolesdelchaco.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.cirugia-osteoarticular.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	<1 %
21	eventos.ikiam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uotavalo.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
27	"Abstracts", Culture, Health & Sexuality, 2011 Publicación	<1 %
28	(9-29-03) http://200.9.244.58/sistema/ramsar/cop8/cop8_dr_19_s Fuente de Internet	<1 %
29	congresos.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	teleline.ole.com Fuente de Internet	<1 %
33	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.bibliometria.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.esquelonline.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	www.udape.gov.bo Fuente de Internet	<1 %
38	www.worldcat.org Fuente de Internet	<1 %
39	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014 Publicación	<1 %
40	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 9 (1993)", Brill, 1996 Publicación	<1 %

41

Herencia, Cristina. "The Native Andean Gender System: Three Interpretive Essays.", Proquest, 2015.

Publicación

<1 %

42

Toomey, Anne Helen. "Who's at the Gap Between Research and Implementation?: The Places and Spaces of Encounter Between Scientists and Local People in Madidi, Bolivia.", Lancaster University (United Kingdom), 2021

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo