

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo
socioemocional en los niños de 5 años de una Institución
Educativa de Anta, Cusco**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Inicial

AUTOR(ES):

Br. Lloclla Quehwarucho, María Virginia (ORCID: 0000-0003-4480-1267)

Br. Samata Cruz, Nilda (ORCID: 0000-0002-6535-9554)

ASESOR(A):

Mg. Clemente Tristán, Lizeth Aracely (ORCID: 0000-0003-3703-483X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral de estudiantes

CUSCO – PERÚ

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo
socioemocional en los niños de 5 años de una Institución
Educativa de Anta, Cusco**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Inicial

Presentada por:

Br. Lloclla Quehwarucho, María Virginia (ORCID: 0000-0003-4480-1267)

Br. Samata Cruz, Nilda (ORCID: 0000-0002-6535-9554)

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO:

Mg. Cecilia María Eguiluz Duffy

PRIMER MIEMBRO DEL JURADO:

Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano

SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO:

Prof. Lourdes Cecilia Mar Salgado

ASESOR(A) DE TESIS:

Mg. Lizeth Aracely Clemente Tristán

Cusco, 01 de diciembre de 2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mis hijos Francisco Javier y José Manuel por ser el cimiento para la construcción de mi vida profesional la motivación quienes me inspiran a mejorar y lograr mis metas, a mis padres por haberme dado la vida y todo lo que estuvo a su alcance, por haberme criado con principio, moral para ser una profesional competente.

María Virginia

Con toda la humildad de mi corazón dedico este trabajo a mi hijo por ser la fuente de mi esfuerzo, por ser ese compañero incondicional en esta vida, por la paciencia infinita, por cederme su tiempo para que "Mamá estudie" y así pueda lograr mi meta personal. A él mi infinito cariño y gratitud. Asimismo, dedico este trabajo a los niños de 5 años de la I.E.I 292 Santiago de Chacan, quienes motivaron en mí el deseo de continuar en este camino para guiar y acompañar a más niños.

Nilda

Agradecimientos

Agradecer la EESSPP Pukllasunchis, a Cecilia Eguiluz Duffy quien ha fortalecido mi desarrollo profesional. Muchas gracias, a su vez agradecer a mis maestros, a cada uno de ellos que me dio lo mejor de sí, haciéndome sentir que son mi familia, expresarles a ellos mi más sincero agradecimiento sus enseñanzas, calaron en lo más profundo de mi ser, aprendí vivenciando cada enseñanza con la práctica, como futura docente intercultural, el trabajo colectivo el ayudarnos unos a otros. Este trabajo de Tesis se los dedico a todos ustedes.

Al terminar esta fase de aprendizaje en mi vida, quiero extender mi profundo y sincero agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron en el proceso y la conclusión de este trabajo. Esta mención especial para la directora de esta institución Cecilia Eguiluz Duffy, persona de gran sabiduría, quien fue una inspiración para yo poder llegar hasta el punto en donde me encuentro, también agradezco a la Escuela de educación superior Pukllasunchis, a todos mis maestros, gracias infinitas por esa entrega en esta labor. De la misma forma no podría faltar mis sinceros agradecimientos a la I.E.I 292 Santiago de Chacan, a su directora Prof. Yebelin Álvarez avilés, a la maestra del salón de 5 años, profesora Delia quienes nos dieron la accesibilidad para que esta investigación fluya de la mejor manera, a los padres de familia y a los niños muchísimas gracias por estar siempre prestos para cualquiera de las actividades que requirió esta tesis. A todos ellos, gracias, urpiy sunquy.

Resumen

Actualmente el confinamiento por COVID-19 ha afectado a toda la población mundial, más aún a los niños en el normal desarrollo de su estado socioemocional. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general Identificar las consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños del aula de 5 años de la I.E.I 292 Santiago de Chacan, distrito Anta, Cusco, 2020 con el propósito de proponer estrategias de trabajo que estimulen este desarrollo en 15 estudiantes del aula de 5 años, durante el año 2020. Se diseñaron y aplicaron cuestionarios breves a los niños y se recogió testimonios de los padres de familia, los cuales fueron consentidos por la docente de aula y directora de la I.E., y a partir de los cuales se obtuvo información que se procesó a través de la estadística descriptiva y análisis a profundidad del caso de estudio, puesto que esta investigación tuvo un enfoque cualitativo de diseño exploratorio con dos unidades de análisis. Los niños evidenciaron estados emocionales como añoranza hacia su jardín, aburrimiento, e ira, los padres de familia percibieron cambios en el comportamiento de sus hijos y una débil comunicación con ellos. En conclusión, las consecuencias ocasionadas por el confinamiento por COVID-19 melló el desarrollo esperado en el estado socioemocional, debilitando su aprendizaje a vivir en armonía practicando el allin kawsay.

Palabras clave: Educación Inicial, Desarrollo Socioemocional, Confinamiento Añoranza



Pisirimayllapi willasayki

Kunan pachakunapi kay COVID-19 sutichasqa unquymi sasachaykunaman tanqayuwachkanchik, lliw tiqsimuyuntimpi llaqtakunapa aswantaqa, warma wawakunapa allin kawsayninku ukhupi imaymana atipayninkuta.

Kay k'uskisqa llamk'aypa qhawariyninqa maskharichkam ima sasachaykunachus tarikun Kay COVID 19 unquypa huchanpi wisq'akuchqanchik rayku imaynatan atipaykunata Kay " desarrollo socioemocional" nisqa ukhupi, Kay pichqa watayuq wawakunapa ñiq'inqi, yachaywasi I.E.I. 292 Santiago Chacán Anta llaqtapi, chunka pichqayuq yachaq wawakunapi.

Chaypaqmi awarikamurqam tapurikamuranpuwan wawakunapa taytamamakunatawan, Kay llamk'aykunataqmi rurarikamurqan yachachiqa hinallataq yachaywasi umalliqpa yachasqan, chaymantapacha imaymanata riqsirikamun lliw tarisqakunata akllaripa allinta qhawaripa yacharinpaq, imaraykuchus, Kay k'uskiyqa rurakurqan yacharinpaq, riqsirinpaq, iskay t'aqapi qhawarinpaq.

Wawakunapin qhawarikun imaymanaman hina kasqanku, phiñakuyninku, yachaywasinkumanta ch'usaqchakuyninku ima, taytamamakunapas hay sasachaykunata wawankupi rikurillankutaq, aswantaqa pisi rimariyninkuta.

Tukuynapaq, kay sasachaykuna COVID 19 nisqa unquypa huchanpi wisq'akuchqanchik rayku q'illanchanmi wawakunapa yachariyninkupi, kawasayninkuta pisiyachispa wasi ayllunkupi allin kawasayninkuta sasachayman churaspa.

Chanin rimaykuna: Educación Inicial, Desarrollo Socioemocional, Confinamiento Añoranza

Abstract

Currently, the confinement by COVID-19 has affected the entire world population, even more so, children in the normal development of their socio-emotional state. The general objective of this research work was to interpret the consequences of the confinement by COVID-19 in the socio-emotional development of the children of the I.E.I 292 Santiago de Chacan Distrito-Anta, Cusco, 2020, in 15 students of the 5-year-old classroom, during the year 2020. Brief questionnaires were designed and applied to children and parents, which were consented by the classroom teacher and director of the I.E., and from which information was obtained that was processed through descriptive statistics and in-depth analysis of the case study, since this research had a qualitative approach of exploratory design with two units of analysis. The children evidenced emotional states such as longing for their garden, boredom, and anger; the parents perceived changes in their children's behavior and weak communication with them. In conclusion, the consequences caused by the confinement by COVID-19 dented the expected development in the socio-emotional state, weakening their learning to live in harmony by practicing the allin kawsay.

Keywords: Pre- Eschool, Socio-emotional Development, Confinement Longing



INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Descripción del problema	3
Pregunta de investigación	4
Objetivos	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos	5
Justificación.....	5
Alcances.....	6
Viabilidad y limitaciones.....	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes	8
Antecedentes nacionales.....	8
Antecedentes internacionales	9
Base teórica	11
Desarrollo socioemocional en la primera infancia	11
La teoría sociocultural.....	12
Teoría de las inteligencias múltiples	13
Teoría del desarrollo psicosocial.....	14
Base conceptual.....	15
La pandemia y el desarrollo socioemocional.....	15
Impacto del confinamiento en niños.....	15
El sentimiento de añoranza a causa del confinamiento	16
El sentimiento de ira a causa del confinamiento	17
El sentimiento de aburrimiento a causa del confinamiento	17
CAPÍTULO III	18

MARCO METODOLÓGICO.....	18
Contexto.....	18
Grupo participante.....	19
Metodología de investigación.....	20
Enfoque de investigación.....	20
Diseño y tipo de investigación.....	20
Fases de la investigación.....	21
CAPÍTULO IV.....	22
RESULTADOS.....	22
El regreso a la presencialidad.....	37
CAPÍTULO V.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
Conclusiones.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	1

Índice de Tablas.

Tabla 1. Nivel de añoranza.....	31
Tabla 2. Nivel de aburrimiento.....	35
Tabla 3. Nivel del estado emocional.....	28

Índice de Figuras.

Figura Nro. 1	19
Figura Nro. 2	23
Figura Nro. 3	27
Figura Nro. 4	29

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación que se desarrolló con niños de 5 años de la I.E.I Santiago de Chacan en el Distrito de Anta, Cusco. Dicha institución pertenece a una zona rural del cual tuvieron que adecuarse a la nueva formalidad de educación dispuesto por el gobierno central en tiempos de pandemia. Tuvieron grandes dificultades para continuar con su escolaridad debido a la falta de tecnología en sus hogares, presentándose diversas situaciones problemáticas relacionado a las emociones. Es por ello que nuestro objetivo fue Identificar las consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños para proponer estrategias de trabajo que estimulen el normal desarrollo.

La educación ha sido el rubro que más cambios bruscos ha tenido en las políticas de Estado, pasando de una presencialidad a una educación virtual, como consecuencia de las medidas sanitarias que buscan prevenir y mitigar la propagación del virus COVID 19 en la población.

En las áreas que se desarrollan en el segundo ciclo del nivel inicial, el ámbito del personal social nos ayuda a desarrollarnos personal y socialmente, fomentando la autonomía, la regulación emocional y la conexión con nuestro entorno como ciudadanos sociales del futuro conscientes y activos. El objetivo del desarrollo socioemocional es concienciar a los niños de las emociones que experimentan cada día para que puedan participar en la sociedad interactuando con su entorno de forma segura y empática, entendiendo que todas las personas deben respetar la individualidad y vivir en armonía donde La interacción es la clave más importante para el desarrollo socioemocional, pero no sucede debido a las limitaciones.

Nosotras como egresadas de la EESSPP Pukllasunchis donde la educación está asociada al pensamiento holístico, social e intercultural donde se pone mucho énfasis en el desarrollo socioemocional, el trabajo colectivo, los valores y respeto a la diversidad. Estas actitudes nos ayudan a relacionarnos con los niños y su entorno guardando relación con nuestro tema ya que conocemos de cerca la realidad de la educación rural y es en este proceso de investigación que hemos vivenciado las consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años.

La pandemia mundial provocada por la Covid-19 ha limitado el normal desarrollo en todos los ámbitos de la vida. Se administraron cuestionarios breves a la población de estudio para recopilar información valiosa que pudiera servir como base para futuras investigaciones, las cuales se llevaron a cabo de la siguiente manera:

El capítulo I está constituido por el planteamiento del problema dentro de la cual se encuentran la descripción del problema, la pregunta de investigación, así mismo el objetivo general y los específicos, la justificación, viabilidad alcances y limitaciones.

El capítulo II explica el marco teórico conceptual ahí se visualiza los antecedentes tanto locales, nacionales e internacionales, de la misma forma encontraremos las bases teóricas y conceptuales que darán soporte a lo dicho en esta investigación.

El capítulo III presenta la metodología con el cual se desarrolla este trabajo describiendo el contexto en el cual se despliega esta investigación es así que está el contexto demográfico, contexto social, cultural y contexto económico, de la misma manera encontraremos la población elegida para nuestro trabajo y por último está el enfoque metodológico con la que se abordó este estudio.

El capítulo IV despliega los resultados y la discusión de hallazgos a partir de nuestro objetivo general y objetivos específicos.

Finalmente, el capítulo V muestra las conclusiones y recomendaciones al cual se llegó en este trabajo, teniendo un particular énfasis en el enfoque intercultural de acuerdo con la realidad y necesidad de la población estudiada.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

En el Perú a inicios del año 2020, debido a la pandemia del coronavirus el gobierno central a través del Ministerio de Educación y las Unidades de Gestión Ejecutora Local (UGEL) tomaron medidas preventivas en cada región, para continuar con el normal funcionamiento de la educación básica regular. El 31 de marzo se emitió la Resolución Ministerial N°160 (2020)¹, donde en el artículo 1, dispuso que los colegios públicos iniciaran el año escolar, empleando la estrategia denominada “Aprendo en casa”. A partir del 6 de abril de 2020, para garantizar el servicio educativo en las instituciones públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. La I.E.I Nro. 292 de Santiago de Chacan, ubicada en la comunidad rural Santiago de Chacán, del distrito de Izcuchaca, provincia de Anta, región Cusco, no ha sido ajena al cambio brusco de la educación presencial por una educación remota. Los más pequeños de la casa dejaron de poner en práctica sus habilidades de socialización al interior de su centro educativo. En medio de esta situación, la preocupación por el estado emocional de los niños y niñas pequeños era evidente “Esto ha tenido como consecuencia que niños pequeños presenten síntomas de ansiedad y depresión”, comentaba Rachel Watson, (columnista de RPP)². Es en esta virtualidad, se ha tomado conocimiento que los niños expresaban emociones y sensaciones como añoranza, aburrimiento e ira, posiblemente sea a causa del confinamiento que los obligó a que se queden en casa. Todo esto evidenció, aparentemente, cambios en su desarrollo personal y social porque han ido perdiendo la oportunidad de interactuar y aprender a vivir en armonía con sus pares.

A causa de la pandemia, la relación de los padres con sus hijos se vio afectada por la tensión que se vivía en el hogar, por el miedo a la enfermedad, la preocupación de haber perdido un familiar. Muchos padres tienen más de un hijo en etapa escolar siendo complicado compartir los dispositivos tecnológicos ocasionando irritabilidad y diferencias entre hermanos, es así que los padres comentan que la convivencia ha sido complicada. Asimismo, los padres también comentaron que consideran que sus hijos aprendían mejor con sus compañeros y docentes, ya que el jardín era uno de los lugares donde jugaban y

¹ Fuente: sitio web <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

² Fuente <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-consecuencias-del-confinamiento-en-ninos-como-se-ha-visto-afectado-su-desarrollo-emocional-y-social-covid-19-noticia-1324067>

compartían sus vivencias, y que por ello la convivencia sería una parte esencial para desarrollar las habilidades socioemocionales, pues éstas repercuten en la autoestima, el comportamiento y rendimiento académico.

Según Gottman (1983), durante este tiempo el niño pasa del juego paralelo al juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños tienden a ser más frecuentes y duraderas. Entonces, los niños necesitan desarrollar habilidades para poder resolver conflictos con sus compañeros o para poder jugar con niños que no conocen.

Según el currículo nacional (MINEDU-2016) una de las áreas a desarrollar en los primeros ciclos de la educación básica regular es Personal Social. El desarrollo de los niños, en el aspecto personal y social es un proceso que se inicia en el núcleo familiar y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que se establecen con las personas más cercanas, así como sus experiencias de socialización les permite vivir diferentes situaciones entre niños y niñas y conocer otras creencias y costumbres teniendo como primer espacio de interacción, los niños y niñas del salón de clase. Todo esto ayuda al logro de las competencias, en este caso la que más se vio afectada a causa del confinamiento es su desarrollo socioemocional ya que debido a la educación virtual la capacidad de interactuar con todas las personas no se dio de manera presencial, del cual posiblemente no se logró desarrollar esta capacidad y tampoco evidenciar los logros, siendo esto un problema en los niños del aula de 5 años de la I.E.I N° 292 Santiago de Chacan. Por esta razón es que nos vemos en la necesidad de interpretar las consecuencias del confinamiento a causa del COVID-19 en el desarrollo socioemocional. Este tema es fundamental en el nivel inicial, donde se trabaja la seguridad, confianza, autoestima, conocimiento y regulación de sus emociones para la socialización con su entorno, lo cual se vio afectada por el confinamiento.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las consecuencias del confinamiento por COVID- 19 en el desarrollo socio emocional de los niños en la I.E.I. 292 Santiago de Chacán, distrito Anta, Cusco, 2020?

Objetivos

Objetivo general

Identificar las consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños del aula de 5 años de la I.E.I 292 Santiago de Chacan, distrito Anta, Cusco, 2020 con el propósito de proponer estrategias de trabajo que estimulen este desarrollo.

Objetivos específicos

1. Identificar la frecuencia de emociones como añoranza, aburrimiento e ira se han presentado en la población de niños de la I.E.I Santiago de Chacan, Anta, durante las medidas de emergencia sanitaria por la pandemia por el COVID-19.
2. Identificar la afectación en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I 292 Santiago de Chacan, Anta producto de las emociones añoranza, aburrimiento e ira.
3. Identificar estrategias para fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños de la I.E.I. Santiago de Chacan.

Justificación.

La transición de la educación presencial a la virtual se produjo de manera repentina debido a la cuarentena obligatoria por COVID-19 impuesta en el país. El desarrollo socioemocional del niño se ve afectado, ya que no se puede demostrar el progreso óptimo de las habilidades identificadas del niño.

Por lo tanto, es importante comprender las consecuencias de la restricción en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI 292 Santiago de Chacan - Anta en el año 2020.

Las habilidades sociales y emocionales se vieron afectadas por ser el jardín el único lugar de socialización óptima, ya que cuenta con espacios de recreación (columpio, rodadero, pasamanos, sectores de juego) por ende la interacción con sus pares no se dio y las restricciones que les impedía transitar fuera de casa, juntarse en fiestas patronales, tradicionales, asambleas comunales donde los niños acompañaban a sus padres encontrándose con sus compañeros para jugar.

Como autoras de este estudio, ha sido de suma importancia investigar las secuelas originadas a partir del aislamiento social vivido por los estudiantes de educación inicial. Nosotras, en nuestras prácticas preprofesionales en la IEI 292 Santiago de Chacan en Anta, hemos presenciado virtualmente la falta de respuesta de los niños al comunicarnos con ellos a través del teléfono, demostraban desconfianza, timidez o miedo a expresarse con nosotras y entre ellos, a pesar de haberse conocido. Esta situación, ha evocado un sentimiento de frustración en nosotras, dado que ha sido desafiante que los niños logren desarrollar su seguridad, la expresión libre de sus ideas, su autonomía, el trabajo en equipo, la gestión de sus emociones en situaciones sociales y desenvolverse sin temor a través de la virtualidad.

Por ello, es de nuestro interés como docentes del nivel inicial examinar en particular, el desarrollo socioemocional de estos niños. Pues, durante toda nuestra formación académica hemos vivenciado cuán importante es realizar los trabajos en equipo, socializar, expresarse libremente, ser escuchados y aceptados tal y como somos,

lo que nos había motivado a extender esto en nuestros niños durante nuestras prácticas preprofesionales. Por tal razón, como futuras docentes consideramos necesario conocer las consecuencias que dejó el confinamiento en el desarrollo socioemocional, y así en el ejercicio futuro de nuestra carrera, tener como guía estos conocimientos para un mejor desarrollo de estas capacidades en nuestros niños.

El conocimiento obtenido a través de esta investigación contribuirá a desarrollar esta capacidad de acuerdo con la realidad educativa de esta zona rural andina, siendo un recurso para los docentes, que, como punto de partida, les permitirá desarrollar la planificación anual y sesiones de aprendizaje. Asimismo, los directivos tomarán como referencia este material para tomar decisiones, planificar acciones, direccionar presupuestos en favor de lo que necesite la institución, los niños serán los más beneficiados ya que durante el proceso de la virtualidad se hará el acompañamiento personalizado mediante las llamadas. En el mismo esfuerzo, conocer esta información, posibilitará que los padres de familia realicen el acompañamiento adecuado a sus niños, reforzar y brindar más oportunidades de socialización en otros contextos. Al mismo tiempo, este trabajo nos permitirá consolidar nuestra formación académica como futuras docentes de educación inicial con perspectiva intercultural, habiendo sentado precedentes sobre el desarrollo socioemocional en niños de esta edad, lo que permitirá que la educación en esta zona se efectúe alineada a sus necesidades.

Alcances

Debido que esta problemática ha sido una situación nueva, la metodología empleada ha sido de alcance exploratorio, pues ello ha permitido conocer abiertamente los pareceres y sentires de los niños y familias en relación con el desarrollo socioemocional. También, tanto nosotras como la población de estudio, nos sentimos en confianza para aplicar y responder a los cuestionarios y entrevistas empleados en la investigación, que se acomodó perfectamente a la educación virtual que nos tocó desempeñar este año. Así mismo, contamos con el apoyo y disposición de la profesora encargada y los padres de familia, quiénes fueron los protagonistas de la investigación, en coordinación con las tesis.

Viabilidad y limitaciones

Esta investigación se realizó en el marco de la coyuntura sanitaria mundial que estamos atravesando, es decir durante el confinamiento por el COVID-19, tiempo en el que realizamos nuestras prácticas preprofesionales en la institución educativa inicial mencionada, y es el acceso a dispositivos tecnológicos y red telefónica, lo que nos permitió establecer una comunicación cercana con los niños y familias para acceder a una información real de la población de estudio

La más grande dificultad que tuvimos fue la presencia del virus del COVID 19 que no permitió el desarrollo de las clases presenciales a causa del confinamiento establecido por el gobierno para el cuidado de la salud. Ello, reveló que la distribución de la señal telefónica en los sectores poblacionales de la comunidad de Chacán, no facilitó la educación virtual propuesta por el gobierno central, y particularmente, dificultó la comunicación con algunos niños que vivían en los sectores más alejados de la comunidad, complicando la cercanía con sus compañeros para poder interactuar, relacionarse y/o socializar en favor del desarrollo socioemocional. Como medida para afrontar esta dificultad, estos niños buscaban conectarse a la red, subiendo a las zonas más altas (peñascos, cerros) de la comunidad, lo que imposibilitaba la comunicación diaria con ellos. Ante la solo eventual comunicación, establecimos horarios convenientes para que ellos pudieran acceder a las sesiones de aprendizaje establecidas, asimismo, estas fueron realizadas de manera personalizada, lo que resolvió las limitaciones inicialmente identificadas en esta investigación.



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedentes nacionales

Un caso donde se observó la situación emocional en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de Institución Educativa Inicial del Cusco por el confinamiento social obligatorio y el malestar permanente o de vivir en constante incertidumbre (Silva Mostajo, 2022), destacó el estado emocional que vivieron los niños durante este período de aislamiento. Dado que las emociones son muy importantes para el desarrollo de los niños, indica mediante sus resultados que la pandemia afectó gravemente en el proceso de aprendizaje en las que las emociones de los niños estaban en constante ansiedad y depresión (Silva Mostajo, 2022, tablas del 2 al 10. Pág. 32-37).

A comparación de la zona urbana y la zona rural, el impacto por el aislamiento social fue diferenciado (Campos Valdivia, 2021). Mientras en la zona urbana se contaba con los equipos y condiciones para la educación virtual, en la zona rural muchas veces no se tenía las condiciones para enfrentar la educación virtual, generando en los padres e hijos el abandono a la escuela, causando frustración y ansiedad en niños y docentes. Asimismo, en el caso de la educación inicial el impacto emocional ha sido fuerte, debido que a largo plazo los niños enfrentarían dificultades para enfrentar los siguientes niveles educativos. Toda esta información nos ayuda a comparar los cambios en la educación básica debido al aislamiento provocado por el COVID-19.

En dicho estudio se concluyó a partir de sus observaciones que los niños de 3, 4 y 5 años pueden presentar síntomas de ansiedad, depresión y miedo a estar solos, por lo que es importante nutrir su compañía. Cuando un niño no recibe suficiente apoyo, es incapaz de interiorizar los procesos metacognitivos; no obstante, es esencial insistir en que esto es tan fundamental o más que el aporte formativo, y que es necesario un apoyo socioemocional continuo.

Por otro lado, en una investigación complementaria que analizó los efectos del confinamiento social en las actitudes de los preescolares hacia lo académico demostró que estos efectos son psicológicos (Talledo Alvarado, 2021). Los niños al sentirse encerrados y limitados de socializar en un patio con sus compañeros y maestros, no pueden interactuar libremente, consecuentemente se muestran, irritables y a veces agresivos (Talledo 2021. Pág. 25). Así, la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos es modesta e insignificante (Talledo 2021, p.25). A su vez, el desconocimiento de los padres sobre los deberes de sus hijos les causa preocupación y, en algunos casos, los realizan para poder dejar antes sus trabajos. Con frecuencia, los jóvenes tienen una actitud negativa, vacilante y poco entusiasta ante los deberes; quieren hacerlos rápido para poder pasar más tiempo

jugando. En cambio, la autora aboga por revisar el plan de estudios nacional para hacer más hincapié en actividades que desarrollen las habilidades emocionales y sociales.

Por otra parte, un estudio realizado en la ciudad de Lima menciona que los padres son los principales fomentadores de la autoestima en los niños y que su influencia refuerza sus habilidades sociales (Espinoza Chávez, 2020), con el acompañamiento familiar desarrollan su confianza y seguridad. Así mismo, la autora refiere que los padres o el adulto significativo fortalecerá la autoestima positiva, aplicando todos los elementos necesarios para que ellos puedan superar de la mejor manera este confinamiento. La autora recalca que cuando el niño tiene una buena autoestima, el rendimiento escolar es satisfactorio logrando que cumplan mejor sus objetivos, también enfatiza que los padres aportan en gran parte la autoestima positiva en sus niños, para ella la familia se vuelve un eje central, para que el niño logre adquirir habilidades sociales, cultivando amistades duraderas y, por último, crear un niño seguro capaz de superar dificultades. Es así como la autora concluye que el confinamiento ha afectado significativamente a los niños en la ciudad de Lima.

Antecedentes internacionales

Según Erades y Morales (2020) sobre el impacto psicológico de la cuarentena por COVID 19 en los niños españoles: en un estudio transversal, analizaron la presencia de respuestas emocionales y conductuales y cambios en los patrones de sueño, respuestas de los padres a marzo de 2020, niños entre 3 y 13 años que se encuentran en aislamiento domiciliario debido a una condición de salud del COVID-19 (Erades & Sabuco, 2020). Los resultados revelaron que las respuestas emocionales negativas aumentaron o se produjeron en el 69,6% de los participantes, lo que demuestra que la salud de los niños se vio afectada negativamente por la condición de aislamiento en el hogar. Tareas escolares inacabadas (28,6%), enfado (28,6%), dificultad para concentrarse (24,1%), pérdida de interés (24%) y desánimo (23,2%) fueron las respuestas emocionales más frecuentes. Los científicos también descubrieron que los jóvenes que pasaban más tiempo frente a las pantallas y menos practicando ejercicio físico eran los que experimentaban una mayor disminución de la felicidad (en términos de respuestas emocionales y conductuales y problemas de sueño). Como también señalan, la ausencia de estudios sobre los efectos a corto y largo plazo del COVID-19 en condiciones de confinamiento infantil confunde sus conclusiones.

De igual forma, Moreno Campaña (2021) recibió un grado preliminar por su trabajo de investigación en Ambato, Ecuador titulado "*Análisis del impacto de las restricciones provocadas por el COVID-19 en el desarrollo de habilidades ámbitos primarios de convivencia*" tiene como objetivo analizar el impacto de aislamiento medida ante la crisis provocada por el COVID 19 en la convivencia de los niños en el desarrollo de habilidades en la escuela primaria. El estudio se realizó desde un enfoque cualitativo y recogió las

vivencias, vivencias y situaciones de docentes y profesionales que pasaron a través de la institución educativa implementación de nuevas medidas, teniendo en cuenta las restricciones sociales, la cuarentena y el encarcelamiento por parte del gobierno del Ecuador (Moreno Campaña, 2021).

La información obtenida de las entrevistas formó la base de la investigación de antecedentes, que identificó las limitaciones sociales debido a las limitaciones en la comunicación familiar, la frustración, el miedo y la incertidumbre causada por la pandemia mundial. En última instancia, el estudio concluyó que el proceso educativo es importante para el proceso de desarrollo de los niños. Debido a las restricciones creadas por el COVID-19, se han desarrollado nuevas estrategias, así como la introducción de herramientas tecnológicas, la creación de normas en el ámbito escolar y del hogar, el apoyo emocional y la comunicación, que han jugado un papel determinante en el desarrollo de la sociedad. Habilidades del dominio de la convivencia en elementos de la etapa primaria.

Asimismo, Cifuentes Faura (2020) menciona que el papel de los gobiernos, maestros y padres en la educación tiene innumerables beneficios para los niños. También se dijo que se perfeccionarían sus talentos y los niños tendrían la oportunidad de crecer personal, emocional y socialmente, además de divertirse en la escuela, lo que desarrolla sus habilidades y su conciencia sociales, así como sus capacidades y habilidades. Al mismo tiempo, enfatiza que se han restringido las oportunidades de los niños para jugar, pasar tiempo con amigos o realizar actividades de ocio regulares entre clases, quedando privados de la mayoría de las actividades sociales y relegados al contacto familiar. También se hace hincapié en la imposibilidad de mantener amistades durante un periodo de aislamiento psicológico potencialmente impactante, durante el cual algunos niños se sienten más aislados que otros. Por otro lado, una pandemia puede causar estrés psicológico entre los jóvenes. Se enfrentan a varios factores estresantes a diario, como el encarcelamiento a largo plazo, la falta de contacto cara a cara con los compañeros de clase, el miedo a la infección, la imposibilidad de jugar o ver la frustración y el aburrimiento de muchos niños que no tienen suficientes amigos o espacio en casa. También concluyó que los padres deben criar a sus hijos a través del diálogo, y hablar con ellos más a menudo les permitirá mediar cuando las cosas no van bien. Los padres deben mantener abiertas las líneas de diálogo y construir fuertes relaciones de confianza con sus hijos. El cuidado infantil efectivo durante el encierro puede fortalecer los lazos familiares y satisfacer las necesidades psicológicas de los niños.

Según Reategui Perero (2021) nos dice que los problemas de conducta en los estudiantes están relacionados con la pandemia del COVID-19, siendo el abatimiento, el nerviosismo, entre otras circunstancias mentales, las más significativas en los niños más

pequeños durante el encierro social. El objetivo de la evaluación era identificar problemas de comportamiento relacionados con la COVID-19 entre los alumnos más pequeños del barrio de Juan Montalvo. (Reategui, 2021). (Reategui, 2021). La población estuvo constituida por 100 recién nacidos y la muestra por 60 infantes de la localidad de Juan Montalvo. Los hallazgos revelaron un complejo deterioro de la salud psicológica de los pequeños, así como la existencia de estrés, trastornos del sueño y déficit de atención, entre otros, como consecuencia del confinamiento social. Se demostró que la aparición de problemas de conducta está relacionada con el aislamiento social provocado por la pandemia de COVID-19, que repercute en el rendimiento académico y en las alteraciones del comportamiento.

Base teórica

Desarrollo socioemocional en la primera infancia

En los primeros años de vida se fomenta el desarrollo socioemocional, característica que permite a los niños aprender a expresar sus sentimientos recibiendo un intercambio de acciones de sus compañeros, lo que les ayuda a reaccionar intentando gestionar sus propias emociones. (Heras Sevilla, 2016). En este sentido, podemos comprender que los niños empiezan a conocer y controlar sus emociones.

Por otra parte (Sánchez Núñez & Hume Figueroa, 2004) mencionan que el desarrollo socioemocional se manifiesta en la capacidad que tiene el niño de comprender y entender los sentimientos de los demás esto desarrollará su autoconfianza, autoestima, que será decisivo en su vida adulta. El desarrollo socioemocional hace referencia a un conjunto de competencias que facilitan las interacciones con las personas y la interacción. Las habilidades sociales como la expresión y la gestión de las emociones están relacionadas con el desarrollo socioemocional (Yarritu Ezquerro, 2021), (Cohen, 2003) y (Farkas & Rodríguez, 2017).

El desarrollo socioemocional también se define como el proceso a través del cual un niño adquiere habilidades emocionales y sociales, como adquirir la capacidad de conectar con individuos de su entorno local a través de un contacto positivo para gestionar eficazmente sus emociones y lograr sus objetivos. Así pues, podemos afirmar que el desarrollo socioemocional de los niños es crucial para su crecimiento asertivo y positivo, así como para su capacidad de hacer frente a las numerosas circunstancias que puedan experimentar en el futuro.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, para esta investigación, comprenderemos el desarrollo socio emocional óptimo en los niños como un proceso de construcción que inicia en los primeros años, y que les permite ser conscientes y autorregularse, crear relaciones positivas, resolver problemas, conflictos en forma pacífica ser tolerantes y

desarrollar sus habilidades y oportunidades comunicativas (Díez Gutiérrez & Gajardo-Espinoza, 2020).

Es una habilidad fundamental en las primeras etapas de los niños, tanto en su familia como en la educación del nivel inicial, ya que éste es uno de los primeros lugares donde el niño socializa, por lo tanto, desarrollar óptimamente estos estados permitirá que el niño logre sus objetivos y enfrente una vida futura con seguridad, confianza capaz de lidiar con dificultades a futuro y resolverlos el desarrollo del estado socioemocional es fundamental para el futuro ciudadano capaz de resolver cualquier situación que se le presente de una manera pacífica.

En la actualidad, existen diferentes teorías que explican las emociones sociales a partir de diferentes métodos y conceptos. Cada teoría interpreta el tema de las emociones en función de sus conclusiones, su visión del mundo y sus experiencias vitales. Por tanto, el desarrollo socioemocional es la capacidad del niño para comprender las emociones de los demás, regular sus propias emociones y comportamientos e interactuar bien con sus compañeros. Los niños necesitan habilidades sociales y emocionales como la colaboración, el seguimiento de instrucciones, el autocontrol y la concentración. El desarrollo social y emocional de un niño incluye la confianza, la seguridad, la amistad,

Con base en lo fundamentado anteriormente, podemos decir que la educación en pandemia y el estado socioemocional ha sido un reto para todo el mundo debido a que no nos encontrábamos preparados para esta situación tan repentina, ya que de un día para otro tuvimos que quedarnos encerrados en nuestras casas sin poder vivir nuestra vida con la libertad a la que estábamos acostumbrados. El sector educativo ha sido un claro ejemplo de que la pandemia ha dejado estragos muy severos a causa del confinamiento y el paso de manera abrupta a la virtualidad pues era la única opción de continuar con el año curricular. El 1 de abril de 2020, el Ministerio de educación declaró el inicio del curso escolar, y el 6 de abril de 2020 se implantó el "Aprendo en casa" a través de Internet, la televisión y la radio. En esta investigación nos centraremos en los conceptos de las siguientes teorías.

La teoría sociocultural

Lev Vygotsky (2021) sostenía que la comunidad y el lenguaje eran fundamentales para el desarrollo y afirmó que los niños se desarrollan a través de la interacción social. Nacemos con cuatro funciones mentales básicas, atención, sensación, percepción y memoria, y es nuestro entorno social y cultural el que nos permite utilizar estas habilidades básicas para desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje. En ese mismo sentido, nuestra capacidad de pensar y razonar surge de procesos sociales fundamentales, y al nacer somos seres sociales capaces de interactuar con los demás en un sentido práctico o intelectual. Sostiene que el desarrollo cognitivo de un niño no tiene lugar en un vacío

social, pero a medida que avanzamos gradualmente hacia la autosuficiencia y la independencia, nuestras habilidades se transforman a través de la participación en actividades sociales. Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo implica la internalización de los procesos de resolución de problemas que ocurren a través de las interacciones entre los niños y aquellos con quienes tienen contacto social regular.

Cualquier función en el desarrollo cultural de los niños ocurre en ambos casos. Apareciendo primero en un contexto social y luego en un contexto psicológico, en forma de "andamiaje", refiriéndose a padres, maestros, etc. funciones representadas a través de las cuales los niños adquieren conocimientos y habilidades. A medida que el niño se familiariza con la tarea, las habilidades cognitivas internalizadas continúan volviéndose sociales en dos sentidos. Primero, como aprendices maduros, podemos "construir" nuestro propio andamiaje; segundo, las únicas habilidades que la mayoría de la gente practica a un alto nivel son aquellas que su cultura permite. Vygotsky (2021) sugirió que hay evidencia de procesos de andamiaje en entornos naturales y cotidianos, que a menudo implican la transmisión intergeneracional de habilidades valoradas culturalmente.

La zona de desarrollo próximo (la distancia entre el desarrollo psicológico actual del sujeto y su desarrollo potencial) define funciones que aún no están maduras, que están en desarrollo. Pueden llamarse "brotes" o "flores" en lugar de "frutos" en desarrollo. Para Vygotsky, la cultura juega un papel central en el desarrollo cognitivo y el desarrollo individual no puede entenderse fuera del contexto de la interacción social. Vygotsky creía que los estudiantes debían ser guiados para prestar atención, concentrarse y aprender de manera efectiva. Al hacerlo, proporcionan a los niños el andamiaje para adquirir habilidades. En este sentido, rechaza cualquier enfoque que implique un control estricto del maestro sobre el aprendizaje de los niños. Hoy en día, los educadores creen que el aprendizaje en grupo y la tutoría entre compañeros pueden proporcionar un entorno eficaz para guiar a un niño a través de su zona de desarrollo próximo. Esto puede deberse a que estos entornos alientan a los niños a usar el lenguaje, interpretar y trabajar en forma cooperativa o competitiva, lo que puede contribuir a generar cambios cognitivos.

Teoría de las inteligencias múltiples

La idea de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (Gardner, 2016) describe la inteligencia de nueve formas diferentes: lingüística, musical, lógico matemática, espacial, kinestésica, introvertida, interpersonal y naturalista. Esta investigación se centrará en la inteligencia interpersonal, que es la capacidad de comprender a las personas y relacionarse con ellas con éxito. Esto incluye ser sensible y receptivo a las expresiones faciales, sonidos, gestos y posturas. Los estudiantes que trabajan en grupo desarrollan y disfrutan la confianza en las conversaciones con sus compañeros y adquieren también capacidades de reconciliación, reconocimiento de

diversidades en las personas y apreciar sus perspectivas, empatizando con las motivaciones e intenciones personales. Asimismo, desarrolla la interacción efectiva con una o más personas, amigos y familiares, sensibilidad y comprensión de los sentimientos, opiniones y estado emocional de los demás, la capacidad para mantener buenas relaciones con familiares, amigos y personas en general, liderazgo en la solución de problemas de otras personas, influir en la toma de decisiones. y asegurar las relaciones grupales.

Teoría del desarrollo psicosocial

En la psicología del desarrollo, la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson es uno de los conceptos más extendidos y aceptados (también conocida como psicología del desarrollo). Erikson también propuso la teoría de la competencia. Cada etapa de la vida conduce al desarrollo de diferentes habilidades. Si uno adquiere habilidades apropiadas para ese momento de la vida en cada nueva etapa de la vida, experimenta una sensación de dominio, que Erikson conceptualizó como un sentido de sí mismo (Erikson, 1985). El aprendizaje de habilidades ayuda a alcanzar las metas que se marcarán en la siguiente etapa de la vida. Otro rasgo esencial de la teoría de Erikson es que cada etapa está definida por conflictos que permiten el desarrollo del individuo. Cuando una persona logra resolver cada conflicto, su psiquis crece. Al lidiar con estos conflictos, uno encuentra un gran potencial de crecimiento, pero, por otro lado, también encontramos un gran potencial de fracaso si no logramos superar los conflictos en etapas críticas. De esta teoría utilizaremos los tres primeros estadios que se ajustan a nuestro trabajo de tesis, La primera etapa de cero a un año y es la confianza y desconfianza aquí la relación significativa se da con la madre, el niño y la madre son muy unidos, lo cual hace que el ser humano sienta el apego seguro, las virtudes psicosociales son la esperanza y la fe y las adaptaciones de mala manera son la distorsión sensorial y el desvanecimiento, si esta etapa se logra pasar con éxito el bebé se siente protegido y seguro y desarrolla un sentimiento de confianza básica ante la vida y si no se llega al éxito el bebé se sentirá desprotegido, abandonado temeroso y tendrá desconfianza ante el mundo. La segunda etapa es de 02 a 03 años esta etapa es de la autonomía VS la vergüenza y duda la relación significativa aquí se da con ambos padres (madre y padre). La modalidad psicosocial es mantener y dejar ir, las virtudes la voluntad y la determinación y la mala adaptación son la impulsividad y la compulsión, Si este periodo es eficaz, el joven se ve a sí mismo como autónomo, tiene el valor de probar cosas nuevas y desarrolla sus habilidades, mientras que si no, se llega a desarrollar adecuadamente, por ser controlado mucho por los padres, el niño no se va atrever hacer cosas, va dudar y va aprender un poco más tarde que los demás todo lo que se le presenta. La tercera etapa es la preescolar esta dura desde los 03 hasta los 06 años es marcada por la iniciativa versus la culpa las relaciones significativas en esta etapa se

dan con la familia en general, padres, hermanos, tíos primos, los que son cercanos y viven con ellos, lo que se da mucho en esta etapa es el juego, las virtudes son el propósito y el coraje y la mala adaptación podría llevar a la crueldad y la inhibición, si esta etapa se desarrolla con éxito, el niño va tener iniciativa va ser imaginativo, vivaz, activo y va tener orgullo por sus propias capacidades, si no se llega a desarrollar con éxito habrá falta de espontaneidad se inhibirá mucho y se sentirá culpable por todo, sintetizando podemos decir que el desarrollo emocional positivo hará el cambio haciendo adulto capaces de gestionar y manejar sus estados emocionales, resolver conflictos que permitiendo el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

Base conceptual

La pandemia y el desarrollo socioemocional

En el 2022, se declaró la emergencia sanitaria por la pandemia mundial generada por el COVID-19. Este nuevo suceso que atravesó la humanidad a nivel mundial genera un contexto de incertidumbre. Ante el miedo del contagio, y bajo las disposiciones de protección, las familias se encerraron, y las clases, en todos los niveles y modalidades educativas, pasaron a ser virtuales. El mundo vivió una nueva condición social y emocional.

Conocer la enfermedad y su modo de transmisión fue la estrategia más eficaz para y frenar su propagación. La Organización Mundial de la Salud señaló incluso que el SARS-CoV-2 no desaparecerá, lo que significa que la humanidad debe estar preparada siempre para enfrentar proactivamente esta realidad. ¿Cómo ha afectado esta situación a los niños y niñas pequeños y cómo estar preparados para un futuro incierto en términos de pandemias? ha sido una de las preguntas que nos ha acompañado durante el desarrollo de este trabajo. En este capítulo abordamos reflexiones alrededor de las consecuencias socio emocionales. Esta revisión contribuye desde nuestro punto de vista, a comprender los sentimientos y emociones generadas en los niños pequeños a partir de la pandemia para diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a revertir sus efectos en la actualidad y a prevenir su impacto para el futuro.

Impacto del confinamiento en niños

El confinamiento se caracteriza como el aislamiento, la separación temporal impuesta a una población, individuo o grupo por razones sanitarias o de seguridad. En la situación peruana, el 15 de marzo de 2020, el Decreto de Urgencia N° 026-2020 publicado en la Gaceta del Perú (peruano, Normas legales, 2020)³ establece medidas extraordinarias

³ Fuente: sitio web <https://www.gob.pe/institucion/presidencia/normas-legales/460471-026-2020>

y temporales para limitar la propagación del COVID-19. El aislamiento social y la suspensión de actividades públicas en las calles, este hecho trajo limitaciones en cuanto a la libertad a los derechos individuales y la inmovilidad social a determinadas horas por órdenes del toque de queda. Esta situación se creía que se iba levantar en dos semanas, pero se pospuso a más de un año hasta que se realizaron las campañas de vacunación de primera, segunda y tercera dosis. En este sentido, para el caso de los niños de educación inicial se suspendió las labores escolares y se prohibió a los niños salir de casa y evitar el acercamiento durante toda la etapa escolar 2020.

Entenderemos este concepto como la prohibición de la proximidad física por miedo al contagio, que puede afectar el desarrollo socioemocional, manifestado en miedo, ansiedad y restricciones sociales provocadas por el miedo a relacionarse con los demás y, por tanto, el desarrollo del aprendizaje. ¿Cómo afecta la cuarentena a cualquiera en general?

De acuerdo a una conversación personal con una profesional en psicología, indicaba que el aislamiento social significa la reducción drástica o incluso la desaparición de la mayor parte del refuerzo social. Además de no ver a las personas que amamos y con las que nos divertimos regularmente, tampoco recibimos ningún refuerzo social espontáneo, bueno o malo, de todas las demás personas con las que interactuamos a diario. Por eso no hablamos con los compañeros, saludamos a los vecinos o al vendedor de pan. No tenemos la atención de nadie más, o si la tenemos es muy poca, y suele limitarse a las mismas personas, las personas con las que convivimos. En otras palabras, estamos viendo una reducción drástica en el flujo de atención a uno de nuestros reforzadores naturales.

Por otra parte, los cierres prolongados de los colegios y el aislamiento domiciliario podrían tener consecuencias perjudiciales para la salud físico-mental de los menores, la cual podría verse seriamente perjudicada por este escenario (Erades & Sabuco, 2020) y (Pereira et al., 2021).

El sentimiento de añoranza a causa del confinamiento

La añoranza es una emoción de volver a los momentos felices (Etchebehere Arenas, 2021), Asimismo, es un deseo de volver al pasado a partir de una vivencia actual para comparar dos realidades pasado y presente (Piero, 2019). Como ejemplo se dice que todo tiempo pasado fue mejor, esto nos hace ver que esta emoción es de extrañar la convivencia entre sus pares fue notoria en los niños del jardín.

Asimismo, la añoranza, parte de desear algo, que tiene que faltar (Comín, 2020). Debido al confinamiento se ha evidenciado: La falta de vínculos afectivos ha transformado la vida de nuestros hijos en una falta de espacio para desarrollarse, madurar y crecer. Los niños y adolescentes anhelan volver a la escuela, extrañan a sus amigos, a sus

compañeros, a los profesores e incluso las clases, encontrándose privados de todo lo que podrían haber encontrado allí: amigos, compañeros, juegos, ejercicio diario, peleas, amor, risas, bromas y conflictos. La escuela es un escenario social importante donde se repiten los encuentros cotidianos con la vida. Al no gastar energía física y psicológica en todo esto, se ha dejado un vacío tremendo; el deseo, la añoranza y el anhelo parecen por primera vez tan íntimamente ligados al entorno escolar, por lo que podemos decir que la añoranza es el anhelo por volver al pasado con base en las experiencias ya vividas tal como lo dice la autora.

El sentimiento de ira a causa del confinamiento

El sentimiento de ira es un sentimiento que se define en los diccionarios como “*sentimiento de enfado muy grande y violento*”. La ira, como lo señala el Centro Tadi, de Psicología y Psiquiatría en Bilbao, “*no está asociada a ninguna enfermedad concreta, pero puede ser indicadora y predisponer a trastornos afectivos y de la personalidad*”. Esta forma de describir esta emoción, En el periodo de pandemia, esta emoción de ira, se manifestó en el enojo por no ir a la escuela y poder jugar con sus compañeros desencadenando irritabilidad y conflicto en la familia y, por último, el desgano y cansancio en el dictado de las sesiones virtuales.

En el periodo virtual, el sentimiento de ira estuvo causado también, por los problemas de conectividad. Los niños, al no poder seguir la ilación de las sesiones, se veían desbordados, provocando ira y a la vez, un déficit en el aprendizaje.

El sentimiento de aburrimiento a causa del confinamiento

El aburrimiento es una sensación desagradable y desactivadora del comportamiento que hace que el alumno sienta como si el tiempo se detuviera, provocando el deseo de “abandonar” la circunstancia. El aburrimiento se caracteriza por posturas y movimientos que indican falta de entusiasmo, interés y disfrute por la tarea. Los estudiantes que se aburren declaran haber estudiado menos horas y haber sacado peores notas que los que no se aburren. Del mismo modo, no podemos ignorarlo si queremos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Torales & Barrios, 2017). El aburrimiento es un estado de fatiga mental provocado por la falta de emoción o diversión, o por la irritación frecuente. Real Academia Española (RAE, 2021). Podemos decir que el aburrimiento es una emoción que se vio con mayor intensidad en la etapa de confinamiento afectando a los niños. En la zona rural donde están acostumbrados a caminar libremente y jugar entre todos como una gran familia a causa del COVID-19 cambió su manera de vivir y de recibir las clases presenciales y pasar a una virtualidad la cual fue deficiente ya que no cuentan con los dispositivos digitales esto ocasionó que se sientan aburridos, frustrados al recibir sus clases virtuales complicando su aprendizaje cognitivo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Contexto

La Institución Educativa Inicial 292 está situada en la comunidad de Santiago de Chacan del distrito de Izcuchaca de la provincia de Anta del departamento del Cusco. A cargo de la institución está la directora Mg. Yvelin Aviles Alvarez y como docente de 5 años está la Prof. Delia Medina Valer. Esta institución educativa es pública rural, cuenta con 3 aulas de 3, 4 y 5 años, con una población total de 34 estudiantes a cargo de tres docentes, dos nombradas y una contratada. El aula de 5 años cuenta con 15 alumnos: 10 niñas y 5 niños, el aula de 4 años tiene 12 alumnos: 7 niños y 5 niñas, y el aula de 3 años tiene 7 niños: 4 niñas y 3 niños.

La infraestructura de la institución es nueva, se construyó el 2019 con apoyo de la Municipalidad de Anta y el Ministerio de Educación, fue inaugurada en el año 2020 en el mes marzo. Consta de 2 pisos de material noble, posee un aula multiuso, tres aulas de clase (3, 4, 5 años), un salón de psicomotricidad, cocina, almacén para los productos de Qhali warma, un tópico, una oficina de dirección con instalación a internet con dos parlantes grandes y micrófono, un patio pequeño, tres juegos recreativos, un salón multiuso y una habitación de guardianía. También tiene tres servicios higiénicos, uno para niñas y otro para niños, esta institución cuenta con una rampa y un baño para niños con condiciones diferentes.

Un detalle importante, es que el centro educativo cuenta con espacios de patios abiertos y entorno de gras natural, donde los niños pueden correr y socializar a la hora del recreo, ya que en este ambiente se cuenta con excelente visualización por estar en una pequeña colina con vista amplia del paisaje.

Figura Nro. 1

*Fotografía SEQ Fotografía * ARABIC 1. Vista panorámica de la Institución Educativa Inicial 292 de Anta. Se observa la presencia de una infraestructura de concreto*



La comunidad se encuentra ubicada a 20 minutos de la localidad de Izcuchaca a una altura de 3425 m.s.n.m. al norte del distrito de Anta, departamento de Cusco. Dicha institución acoge a niños de 3 sectores que son: Sector Santiago de Chacan, Chillapujio y Agua Dulce. Santiago de Chacan está compuesta por 80 comuneros, Agua Dulce por 60 comuneros y Chillapujio con 60 comuneros. Los padres de familia son quechua hablantes y los niños bilingües (castellano-quechua) ellos se dedican a la agricultura, ganadería, pesca, crianza de cuyes, turismo vivencial y la elaboración de medicina natural. El principal movimiento económico en esta comunidad es la agricultura y el turismo que ofrece la laguna de Huaypo, gracias a este atractivo natural hay concurrencia de turismo nacional, local e internacional.

Los comuneros y comuneras alquilan botes pequeños para navegar en la laguna, asimismo alquilan sus casas como hospedaje para un turismo vivencial, también se vende la comida local: trucha frita, choclo con queso, wat'ia, pejerrey frito y caldo de trucha; estas actividades ayudan a crecer económicamente a la comunidad, algunos comuneros crían trucha y pejerrey para venta y su principal mercado donde lo venden es en la capital de la provincia Izcuchaca, otra actividad muy importante es la producción de algunos alimentos como maíz, papa, habas, olluco, oca y trigo para consumo propio y para venta. X

Grupo participante

Para nuestra investigación hemos elegido como muestra de estudio a los niños del salón de 5 años de la I.E 292 Santiago de Chacan de la provincia de Anta, está bajo la dirección de una profesora nombrada y una docente, quien los está acompañando durante el año 2020 como docente destacada. En este salón, hay un total de 15 niños de los cuales

10 son niñas y 5 son niños, de quienes recogeremos información como también de los padres de familia que nos permita una mejor descripción de la realidad que están pasando en este tiempo de confinamiento. Para una mejor descripción de nuestra muestra, a continuación, se ilustra una tabla donde podremos ver el grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes, puesto que es importante para saber la condición en la que los papás estaban para brindar acompañamiento académico a sus hijos.

Metodología de investigación

Enfoque de investigación

Esta investigación se ha realizado dentro del enfoque cualitativo debido a que las consecuencias del COVID-19 en el desarrollo del estado socioemocional, han sido poco estudiadas en contextos escolares de zonas rurales en el sur del Perú, por lo cual la decisión se inclinó por el enfoque mencionado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño y tipo de investigación

Siendo la institución educativa 292 Santiago de Chacán un espacio rural, donde la comunidad educativa carecía de acceso a dispositivos electrónicos que les permitan acceder a la educación remota, y donde las relaciones sociales e interacción son cruciales para desarrollar habilidades para el Allin Kawsay, se planteó investigar a esta población desde un diseño de investigación exploratoria y descriptiva. Se dice de la investigación exploratoria “muestra aspectos relacionados con un problema particular, evento o situación poco conocida” En efecto, sobre la investigación exploratoria, Dra. Imelda García Argueta Universidad Autónoma del Estado de México señala lo siguiente:

“Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad. Se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando aún, sobre él es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suelen surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno, que precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática, o cuando los recursos que dispone el investigador resultan insuficientes como para emprender un trabajo más profundo. Es flexible y versátil en los métodos. No se emplean protocolos ni procedimientos formales de investigación. El foco o problema de investigación puede cambiar constantemente, por lo que la creatividad del investigador es muy importante”.

Todas estas descripciones sobre la investigación exploratoria, responde bastante bien al problema que hemos decidido investigar. Para nosotros, el confinamiento ha resultado ser una situación atípica para nuestra realidad. Por otra parte, en cuanto a la investigación descriptiva, la misma autora señala que la preocupación primordial de este es:

“Describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. La descripción se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos”

En efecto, en el caso de nuestra investigación, podemos señalar que también es descriptiva en tanto hemos buscado conocer la frecuencia en que se presenta en un grupo de niños, ciertas emociones como consecuencia del confinamiento.

Fases de la investigación

Fase 1.- En esta fase, se ha creado la ficha instrumento para medir frecuencia en la que, las emociones como la añoranza, aburrimiento e ira se han presentado en la población de niños de la I.E.I Santiago de Chacan, Anta, durante las medidas de emergencia sanitaria por la pandemia por el COVID-19. Todo esto en base a una jerarquía de intensidad en cuanto a poco, regular y mucho.

El objetivo de esta primera fase fue poder identificar la frecuencia de las emociones como la añoranza, aburrimiento e ira que sintieron los niños de nuestra muestra, para lograr esto se diseñó una entrevista breve, la cual fue corroborada y aceptada por la directora, con las categorías poco, regular y mucho. Esto se realizó para cada emoción y fue aplicada a los niños con una previa autorización de los padres de familia, todo esto manteniendo la ética profesional de dicha institución educativa

Fase 2.- En la segunda fase, nos interesamos en conocer el nivel de la afectación en el desarrollo socioemocional de los/as niños/as de la I.E.I 292 Santiago de Chacan, Anta producto de las emociones añoranza, aburrimiento e ira.

En esta segunda fase nuestro objetivo fue Identificar la afectación en el desarrollo socioemocional de los niños/as, para poder determinar esto se realizó entrevista (grabaciones) a los padres de familia donde ellos nos narraron desde su observación diaria y desde su acompañamiento a sus hijos. Para esto se tuvo que plantear una ficha instrumento en cuanto pueda medir el nivel de aburrimiento.

Fase 3.- Finalmente en tercera fase, buscamos estrategias para fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños de la I.E.I. Santiago de Chacan.

En esta fase tres tuvimos que identificar algunas estrategias que ayuden a fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños/as, para poder concretarlo se sugirió hacer talleres con padres de familia y docentes y personal administrativo de la I.E.I haciendo llegar modelos de talleres y el DC donde damos un énfasis en la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En esta investigación nos propusimos 3 objetivos específicos: identificar la frecuencia en las que las emociones de añoranza, aburrimiento e ira se han presentado en la población de niños de Chacan, identificar la afectación en el desarrollo socioemocional de los/as niños/as de la I.E. I 292 Santiago de Chacan, Anta producto de las emociones añoranza, aburrimiento e ira y, por último, Identificar estrategias para fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños de la I.El. Santiago de Chacan. A continuación, se detallan los hallazgos obtenidos considerando como categorías cada una de las emociones de interés: añoranza, aburrimiento e ira.

Resultados 01: Respecto a la añoranza como consecuencia del confinamiento tenemos lo siguiente:

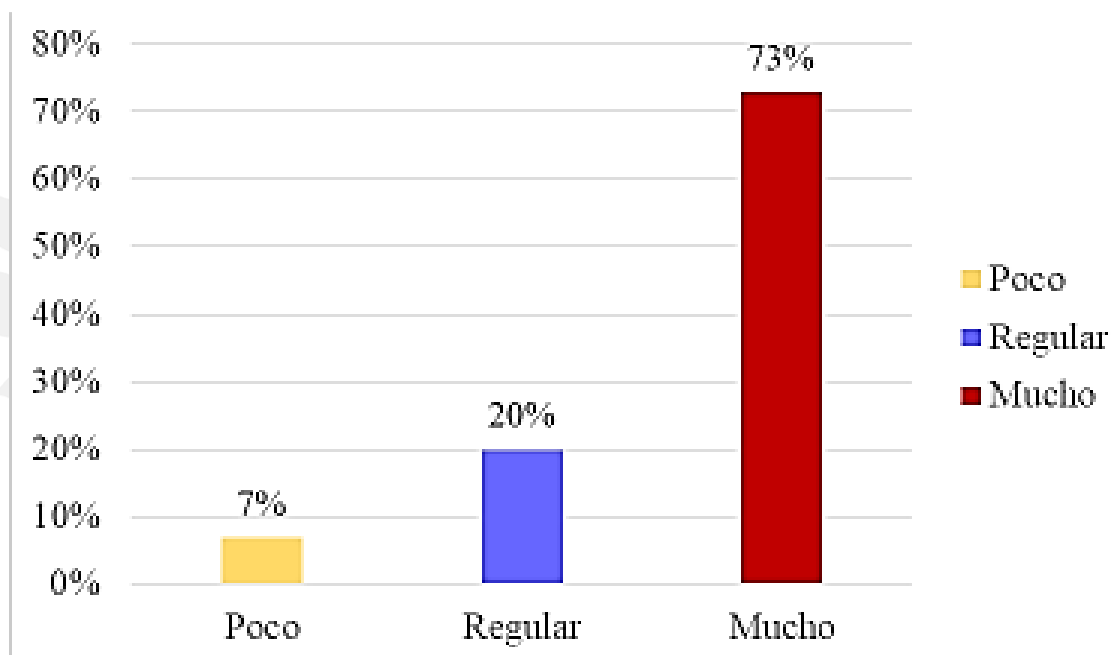
Tabla 1

Nivel de añoranza durante el tiempo de confinamiento COVID-19 en los niños de 5 años de la I.E.I 292 Santiago de Chacan Distrito Anta, Cusco, 2020.

Nivel	f	%
Poco	1	7
Regular	3	20
Mucho	11	73
Total	15	100%

Figura Nro. 2

*Figura SEQ Figura * ARABIC 1. Nivel de añoranza durante el tiempo de confinamiento COVID-19 en los niños de 5 años hacia la I.E.I 292 Santiago de Chacan, distrito Anta, Cusco, 2020*



Como se muestra en la figura, un 73% de los niños sintió añoranza en una escala mayor debido a que estos niños ya habían experimentado, en 3 y 4 años, la convivencia. Recordemos que estos niños asistieron al centro de educación inicial durante 2 años, el compartir y todo aquello que implica estar en grupo con sus compañeros y docentes, lo habían vivido. Esto cambia abruptamente a causa del confinamiento cuando entraron a 5 años. Esta situación podría explicar el alto grado de añoranza que se presenta en el cuadro. La experiencia ya vivida por ellos en el jardín hizo que recordaran los tiempos y espacios de disfrute que tenían junto a sus amigos, llegando así a comparar lo antes con lo que ahora les tocaba vivir.

Esto a su vez, probablemente haya ocasionado que los niños no desarrollen competencias sociales, emocionales y cognitivas lo cual posiblemente se refleje cuando pasen al siguiente ciclo de la educación básica regular es así que lo dicho anteriormente se respalda con lo referido por el papá de Luz Yenny, el señor Arturo Sallo Tito quien nos refiere *"señorita yo siento que mi hijita no está aprendiendo como debe de ser, no somos profesionales para ayudarle bien en lo que debe de aprender, cuando había clases normales yo estaba tranquilo porque la profesora estaba ahí para enseñarle, además entre compañeritos ya se ayudan pues, pero ahora cada quien esta por su lado, mi hijita quiere volver al jardín, extraña jugar ahí, cantar y todo eso pues en mi casa no tiene con quien jugar su hermano es muy mayor y él está en otras cosas ya"* este testimonio nos hace

pensar que la transición de inicial a primaria probablemente presentará falencias en las competencias que se debió lograr, esto a su vez es fundamental para iniciar el siguiente ciclo.

Seguidamente en el nivel regular un 20% también mencionó sentir añoranza, combinando estos dos últimos harían un total de 93% que demuestra que casi la totalidad de los estudiantes indicaron sentir añoranza por asistir a su jardín. Según Etchebehere (2021), la añoranza es una emoción de volver a los momentos felices, en este caso los niños de inicial tenían añoranza de volver a ver a sus compañeros, docentes y el centro educativo, esto nos podría indicar que el beneficio de asistir al jardín a lo mejor es vital para la adquisición de habilidades, destrezas en el aspecto socio emocional y cognitivo, ya que a causa del confinamiento no se desarrolló la interacción con su entorno. Asimismo, la añoranza es un deseo de volver al pasado a partir de una vivencia actual para comparar dos realidades pasado y presente Di Piero (2019), a propósito de esto, en el caso de los niños y niñas incluidos en este estudio, pudimos notar la presencia de este rasgo cuando los niños y niñas contaban anécdotas que habían pasado en el jardín con sus compañeros y esto podría significar que sentían añoranza por volver a clases. Por otra parte, en la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, él sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social mutua, donde van adquiriendo nuevas habilidades como; el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisión y la elaboración de sentimientos; por ende la añoranza sería posiblemente un factor que impidió el normal desenvolvimiento de los niños en relación con el proceso de desarrollo socioemocional, y esto en su aprendizaje podría interferir porque un niño que no ha sentado las bases en este aspecto quizá tenga complicaciones a futuro en lo cognitivo, social y emocional.

Evidenciando lo sostenido en esta teoría, Javier Cifuentes Faura en el 2020, refirió que ir a la escuela supone infinidad de beneficios para los niños, pues verían aumentadas sus destrezas y tendrían la posibilidad de desarrollarse en el ámbito personal, emocional y social. A su vez enfatizó que los niños ya no tendrían la posibilidad de jugar en el recreo de la escuela, de pasar el tiempo con sus amigos o de realizar actividades de ocio habituales, por lo que se vieron privados de la mayor parte de su interacción social, que se vio reducida solo al contacto familiar.

Según Howard Gardner (1979), el ser humano puede conocer el mundo de ocho modos diferentes, que son las ocho inteligencias múltiples propuestas por él, una de estas es la inteligencia interpersonal que viene a ser un conjunto de aptitudes que una persona pone en práctica en los vínculos que establece con otras personas. Su fin es entender a los demás, basándose en la empatía y en la armonía con los semejantes. Estas aptitudes, a partir del planteamiento de Gardner, podemos decir que probablemente no pudieron

lograrse en estos niños, debido a que no se propició la interacción, socialización y el uso de espacios de recreación entre los integrantes de la institución educativa a causa del confinamiento. Esta situación posiblemente hizo que los niños sintieran añoranza por asistir al jardín. El estado emocional de añoranza que sintieron los niños de la I.E.I Santiago de Chacan se conectó también con la soledad, pues se quedaron con la expectativa de volver a clases, la cual fue interrumpida de manera abrupta por la disposición del gobierno al iniciar la cuarentena, la que se prolongó sin fecha de retorno a las clases presenciales. Dicha situación, probablemente haya generado la añoranza debido a que recordaban a menudo los momentos que pasaron en su jardín comparando así los contextos, los tiempos y espacios de juego ya que solo se quedaron con sus familiares que eran mayores y la mayoría no tenía hermanos de su edad para interactuar, tampoco tenían amigos o familiares cercanos por la ubicación de sus viviendas que se encontraban alejadas una de la otra (caminata de media hora) impidiendo posibles encuentros. De la misma forma no pudieron participar en las actividades de su calendario agro festivo comunal, es así que la añoranza por ir al jardín apareció, debido a que era uno de los lugares donde se practicaba el ayni fomentando el allin kawsay y un aprendizaje colectivo.

Asimismo, esto pudo afectar en su proceso de aprendizaje, ya que, desde el planteamiento de Gardner, la limitación de la inteligencia interpersonal afecta el desarrollo cognitivo cuando no se propicia ni se desarrolla un ambiente favorable que fluya con naturalidad para que así los niños puedan desenvolverse logrando ser empáticos, comunicativos capaces de resolver conflictos, respetando diferentes puntos de vista lo cual favorece su relación con sus semejantes fortaleciendo su aprendizaje integral.

Resultado 2: Respecto al aburrimiento como consecuencia del confinamiento tenemos lo siguiente:

Tabla 2

Nivel de aburrimiento ocasionado por el confinamiento social por COVID 19 en los niños de 5 años hacia la I.E.I 292 Santiago de Chacan, Distrito de Anta, Cusco 2020

Nivel	f	%
Poco	2	13%
Regular	1	7%
Mucho	12	80%
Total	15	100%

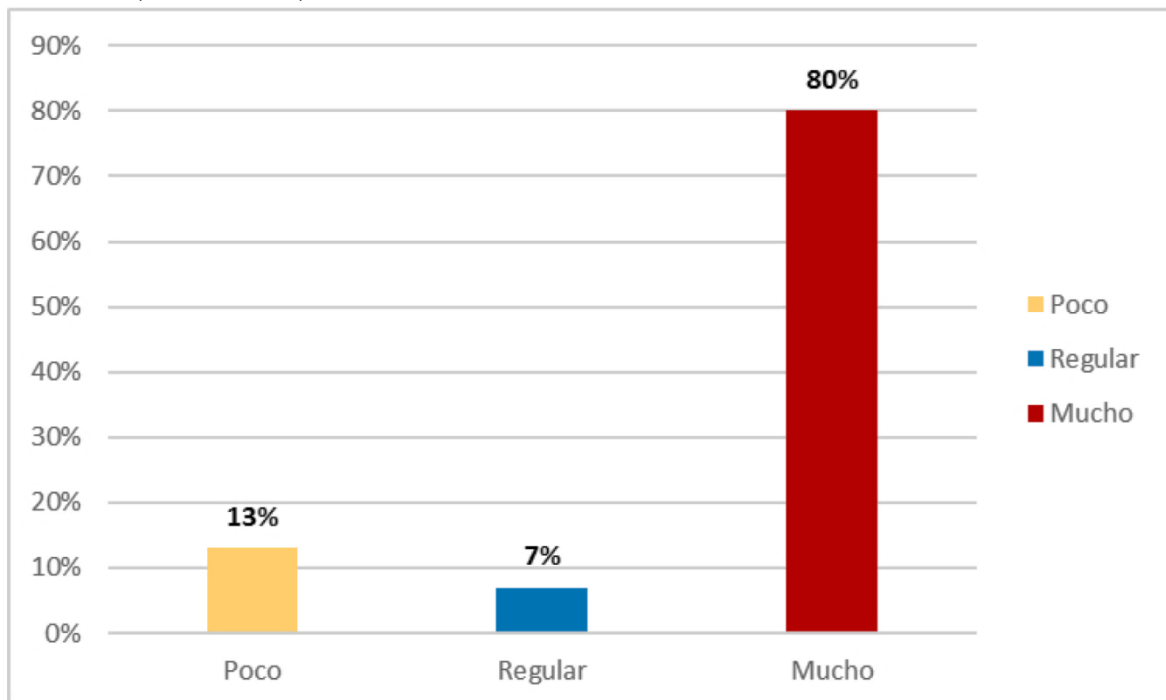
Tal como se muestra en esta figura, un 80% de nuestra muestra menciona que sintieron aburrimiento en la escala mucho, seguido de un 7% que sintió en la escala regular, sumando estos dos últimos podemos decir que un 87% de los estudiantes de 5 años sintieron intensamente esta emoción, debido a que presentaron desgano, desinterés, monotonía. Tal como menciona el autor Torales & Barrios, (2021) la presencia del aburrimiento se caracteriza por posturas o gestos que denotan falta de ilusión, de interés y de valoración de la actividad, indicando que el aburrimiento obstaculiza el aprendizaje, los estudiantes más aburridos reportan menos horas de estudio y calificaciones más bajas que aquellos que no lo están.

En un estudio realizado en España por Erades y Morales en el 2020, encontró que niños entre 3 y 13 años tuvieron reacciones emocionales similares a las halladas en los niños cusqueños de la I.E.I. Santiago de Chacan. Un 28.6% de su muestra dejaron tareas sin terminar, un 24.1% tuvieron dificultad para concentrarse, un 24% mostraron desinterés y un 23.2%, desánimo, todo esto a causa del confinamiento. Asimismo, en nuestro estudio podemos notar que estas reacciones emocionales, y principalmente la del aburrimiento, el cual fue sentido en el 80% de los niños de nuestra muestra, también estuvieron presentes durante la etapa del confinamiento, por ende, es muy probable que los efectos que veamos

de este proceso en el desempeño académico también se vaya a afectar durante este periodo de tiempo, o quizá no lo notemos hasta pasado un tiempo en que podamos ver estas consecuencias en su aprendizaje, motivo que podría abrir otra investigación.

Figura Nro. 3

Figura SEQ Figura * ARABIC 2. Nivel de aburrimiento ocasionado por el confinamiento por COVID-19 en niños de 5 años hacia la I.E.I 292 Santiago de Chacan, Distrito Anta, Cusco 2020.



Así mismo, Javier Cifuentes Faura (2020), en una investigación realizada en España, concluyó que los niños han sentido aburrimiento por no poder jugar, ni ver a sus amigos cuando se dio la presencia del virus, corroborando así que el confinamiento por COVID-19 ha generado estados emocionales similares en niños alrededor del mundo, en el mismo sentido, la poca participación de padres en el proceso educativo de sus niños a ocasionado, frustración y ansiedad en los docentes que también afecta el aprendizaje del niño ya que no se trabajó de manera articulada entre la familia y la institución, asimismo, en el nivel inicial este, estado es importante atenderlo puesto que esta afectación del aprendizaje, influye en el desarrollo socioemocional del niño directamente.

Las mismas características se observaron en los niños de la I.E.I Santiago de Chacán, a su vez una de las condiciones que influyó a sentir esta emoción fue el deficiente servicio de internet ya que no hay repetidoras en esta zona, lo cual hizo que sintieran desinterés y aburrimiento cuando estaban conectados con la docente, siguiendo la sesión

de clase individual programada con los niños y de momento se iba la señal, a su vez, otra dificultad que se sentía era cuando llovía porque decían que el rayo los iba a coger y no entraban a las clases, creando zozobra, temor e inseguridad, porque el único medio de comunicación era el teléfono y como ya se encontraban programada su sesión, y por cosas de la señal o del cambio del clima no se podían conectar, esto causaba emociones encontradas en los niños, es así que podemos decir que las situaciones que experimentaron los niños causó un impacto en su desarrollo socioemocional, e interfiriendo además con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta experiencia vivida por los niños de nuestra muestra repercutirá en el futuro en la adquisición de nuevos aprendizajes, también en su desarrollo social para la posterioridad, e incluso podría afectar al relacionarse con su entorno, o limitando su interacción, impidiendo que sea armoniosa. Por lo tanto, para disminuir esta consecuencia al retorno a la presencialidad se debe trabajar en este aspecto con estrategias pedagógicas para que el niño pueda afianzar su desarrollo socio emocional.

Resultado 3: Y por último respecto a la ira como consecuencia del confinamiento tenemos lo siguiente:

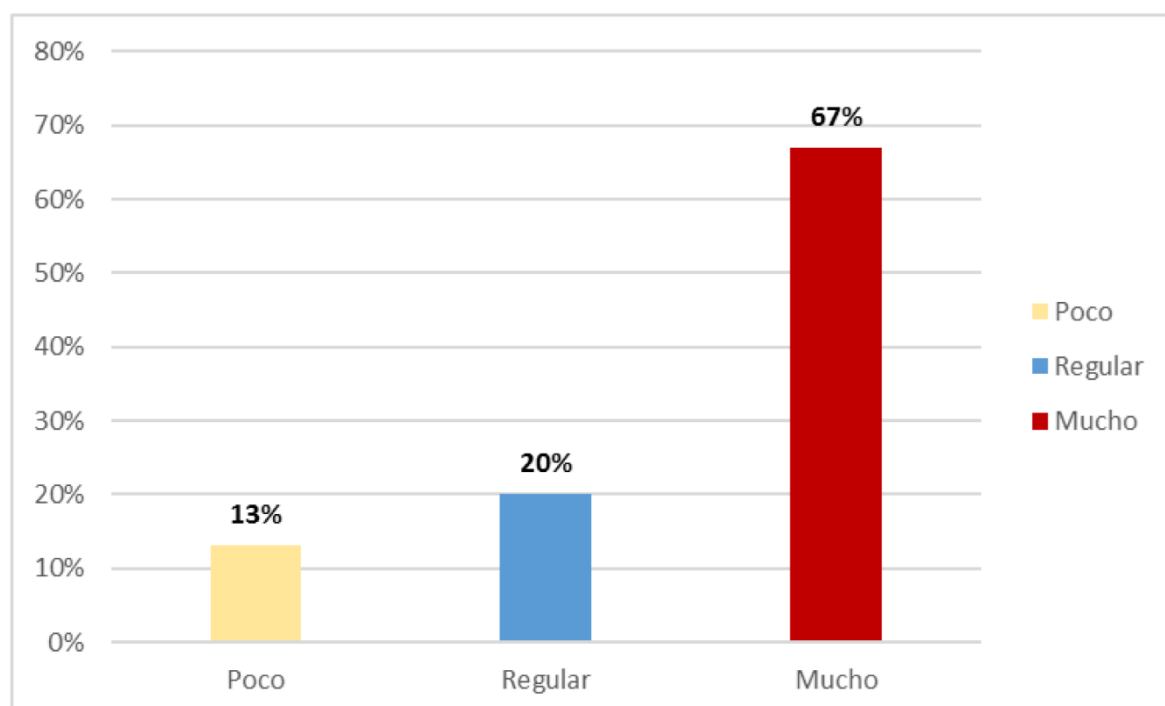
Tabla 3

Nivel del estado emocional de la ira durante el tiempo de confinamiento COVID-19 en los niños de 5 años hacia la I.E.I. 292 Santiago de Chacan Distrito Anta, Cusco, 2020

Nivel	f	%
Poco	2	13%
Regular	3	20%
Mucho	10	67%
Total	15	100%

Figura Nro. 4

Nivel del estado emocional de la ira durante el tiempo de confinamiento COVID-19 en los niños de 5 años hacia la I.E.I. 292 Santiago de Chacan Distrito Anta, Cusco, 2020.



Como se muestra en la tabla y en el gráfico anterior, de 15 estudiantes que son el 100% de nuestra muestra de estudio, un 67% que son 10 estudiantes indicaron que sintieron la ira en la escala mucho, aunado a esto un 20% también indicó que sintieron esta emoción, pero en la escala regular, sumando estos dos últimos porcentajes serían un 87% que es la mayoría que sintió esa emoción que se caracteriza por el llanto, berrinche, irritabilidad.

Según la investigación realizada por Zúñiga (2022), estas características se presentaron de manera regular en casi todos los niños en el tiempo de confinamiento, si bien esta emoción ya se presentaba antes de la cuarentena, durante este periodo de confinamiento fue más frecuente. lo cual fue similar a los resultados encontrados en los niños de 5 años de la I.E.I Santiago de Chacan, Anta. La interacción con sus pares y docentes, aparentemente fue de gran relevancia, pues su ausencia generó ese estado emocional de ira ya que los niños no pudieron canalizar esta emoción los padres de familia también corroboraron que sus hijos sintieron esta emoción y que presentaron estas mismas características, que se expresaban de diversas formas, especialmente en el cumplimiento de las tareas, las familias, a su vez, no sabían la manera adecuada de acompañar y canalizar la emoción que sus hijos estaban sintiendo, durante ese momento y la forma que encontraban de tratar de disminuirla era acceder a las peticiones del niño a

pesar que no eran adecuadas, como darle el celular en tiempos y espacios no establecidos eso afectaba en la atención, concentración de los niños y a causa de esto los niños al momento de realizar las actividades escolares generaban irritabilidad, desgano, se mostraban dispersos, tal como lo dice la mamá de Liz Yeraldin la señora Vilma Acostupa “ *mi hijita renegaba haciendo las tareas, no entendía lo que yo le explicaba, yo misma no entendía algunas palabras y de eso se molestaba, además algunos materiales no tenía a la mano y con eso peor no quería hacer nada y para que haga sus tareas le tenía que dar celular para que se distraiga después, así nomás hacia la tarea, pero lo malo era que cuando hablando con su profesora estaba distraída pensando en sus jueguitos”*

Cuando los niños se enfrentan a situaciones estresantes que los hacen perder el equilibrio o un estado de bienestar, pueden sentirse muy molestos o deprimidos, así como lo pudimos ver cuando en las sesiones virtuales muchos de ellos se mostraban con desgano, cabizbajo y otros no entraban a la sesión. El pasar de una educación presencial a una virtual de forma abrupta, probablemente haya provocado variaciones en sus estados emocionales, siendo la ira uno de estos estados más recurrentes en los niños, también llegando a sentir aburrimiento y, añoranza hacia su jardín, que, al combinarse, hizo que el desencadenamiento de la ira fuera casi inevitable, de ahí que la cifra del 87% hable por sí sola de las formas de ira que experimentaron los estudiantes.

Parte de la afectación que generó este estado en los estudiantes, tuvo que ver con las complicaciones a la hora de realizar las sesiones virtuales y entrega de trabajos, pues los niños entraban a sus clases desmotivados, presentando cansancio, dispersos y muchas veces obligados por los padres o condicionados tal como no los manifesté anteriormente la mamá de Liz Yeraldin, también pudimos ver que los trabajos entregados eran por cumplir y muchas veces notamos que posiblemente eran los papás los que hacían las tareas, quizá para evitar que los niños desencadenaran la ira, tal como lo pudimos comprobar con el caso de Wendy que nos mencionó que fastidiada al momento de hacer las tareas que le daba la profesora porque no le entendía que para ella no era lo mismo escuchar que verlo y la mamá no podía ayudarla porque era quechua hablante lo cual le dificultaba entender las consignas. Dicha situación, probablemente puso en detrimento el desarrollo socioemocional, la cual hubiera promovido valores y habilidades sociales, el respeto por la diversidad, la empatía, el trabajo colectivo, el gestionar y regular sus emociones frente a otros. Por su parte, desde el Programa Curricular de Educación Inicial se plantea que, dentro del desarrollo socioemocional adecuado para esta edad, se requiere de la interacción entre pares para propiciar que los niños logren desempeños como entender, experimentar, expresar y gestionar sus emociones, y así puedan relacionarse con los demás; buscando soluciones o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que interesan y afectan al grupo. Durante la etapa del confinamiento, se

evidenció que el desarrollo socioemocional fue débil por todas las consecuencias que trajo consigo el distanciamiento, por ende, esto influye en lo estipulado por Vigotsky sobre el desarrollo de aprendizajes en un entorno social, ya que según su teoría sociocultural no se ha cumplido la interacción en un contexto socio histórico cultural donde logra desarrollar sus habilidades y potencialidades que le servirán para desarrollarse individualmente en su aprendizaje en estos niños ya que a causa del confinamiento tuvieron que quedarse en sus casas sin posibilidad de salir.

Por otro lado, las familias de estos mismos niños también percibieron algunos cambios, especialmente en su comportamiento cuando éstos realizaban sus actividades diarias, donde su nivel de comunicación entre las familias y los niños se afectó considerablemente, por una parte las familias no estaban preparados para acompañar a sus hijos en el desarrollo de su educación, lo que generó en muchos casos la irritabilidad en los niños y frustración en los padres ya que no podían hacer el acompañamiento adecuado ya que en muchos casos los padres solo habían acabado la primaria y habían términos pedagógicos utilizados por la maestra y por el programa aprendo en casa que les eran desconocidos desencadenando así en una frustración, tal como menciona la mamá de Brenda la señora Marisa Huaman *“si pues profesorita mi Brenda ha cambiado, se ha vuelto aburrída por culpa de las tareas, mucha tarea les deja y lo peor es que yo no puedo como ayudarle yo solo pues he acabado la primaria y mi esposo trabaja lejos no tiene tiempo, la clases que daban en la radio yo no entendía y cuando la profesora me explicaba no entendía lo que tenía que hacer y rapidito nomas hablábamos y mi chiquita no me entendía tampoco y se aburría, renegaba, no quería hacer su tarea, hasta le enojaba para que haga”* Asimismo, en el desarrollo social de los niños con sus pares, hubo cambios en cuanto a la interrelación entre ellos los cuales se observaron en el desgano, desinterés por las tareas, mostrándose así aburridos, irritados, coléricos. Del mismo modo Victoria Cano Quillahuaman mamá de Sarai menciona *“profesorita mi niña no aprende en esto de la virtualidad no hay enseñanza, ella se siente aburrída y de mal carácter, mi hijo no más le ayuda pero es difícil porque él también está en sus clases ,solo tengo un celular, por eso yo veo que mis hijos no aprenden ,la profesora le llama pero mi niña no entiende lo que le explica ya que es solo un 20 minutos que hablan , por eso yo digo que ellos no aprenden solo lo hacen por cumplir no más, mi hijita extraña su jardín porque allí jugaba con sus compañeros se subía al columpio, rodadero como esos juegos, no hay en mi casa ni niños de su edad no juega con nadie, ahora con esta pandemia profe es muy difícil no tengo suficiente espacio adecuado para enseñarle, por lo que nos dedicamos al campo y los animales es difícil, tenemos mucho que hacer profesora, ya en el jardín como sabemos que esta con la profesora estoy tranquila porque está aprendiendo en su jardín lo que en la casa no hacemos yo no sé cómo ayudarle no si está bien lo que le digo o no, ella tiene*

nostalgia de su jardín, yo ,no estoy capacitada para enseñarle, solo pedirle a Dios para que pase esta enfermedad y todo vuelva a la normalidad y que los niños regresen a la escuela porque yo no veo que aprenden en esta forma virtual”.

Con este testimonio podemos decir que el confinamiento a causa del COVID-19 ha afectado en el aprendizaje y estado socioemocional de los niños tal y como lo menciona la madre de familia el no tener un espacio adecuado para trabajar, el no saber cómo apoyar a su hija, el contar con tan solo un celular, son factores que a su vez contribuyen al déficit del aprendizaje.

A partir de estas evidencias, se puede ver que el desarrollo socioemocional del niño durante el confinamiento, estarían presentando un retroceso ya que, no hubo la interacción con sus pares, hubo limitaciones en las relaciones con la familia, y también en el acompañamiento escolar, por lo tanto, posiblemente hubo un déficit en el normal desarrollo cognitivo y social de los niño, especialmente sobre el desarrollo de aprendizajes en un entorno social, ya que ellos aprenden en un ambiente social donde intercambian ideas, opiniones que les ayuda a nutrir su aprendizaje individual, autorregular sus emociones, ser empáticos, trabajar en colectivo. Asimismo, estos comportamientos también impactan en el aula y en su desarrollo de aprendizaje porque, por ejemplo, cuando los niños trabajaban (en tiempos pasados) en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se adquiere habilidades de interactuar con todas las personas, construir normas y asumir acuerdos y leyes y participa en acciones que promueven el bienestar común, sin embargo, estas habilidades no se pudieron desarrollar a cabalidad. Aunque la docente intentó que esto se logrará a través de la virtualidad, para hacerlo, era necesaria la interacción a través de la convivencia y el encuentro presencial, que propicia que los niños participen dando su opinión ante situaciones cotidianas, buscando conflictos para sus interrelaciones, o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que interesan y afectan al grupo, en situaciones como ponerse de acuerdo ante una consigna, toma de decisiones, resolución de conflictos.

La mamá de Wendy la Sra. Martina Sallo nos comenta *“profesoray manan castellano simita allin parlayta atinichu, manan escuelatapas tukuranichu chayraykun mana chicachayta imayna yanapayta atinichu tareankunapi, kuraq wawaykuna manan noqawanchu tiyan, chayrayku mana pipas yanapayta atinkuchu, manataq yachanichu chayqa chicachaypas aburrikunmi tareakuna ruwaytapas, tawa watayoq kashantinqa waputan atipakusharan kunantaq kay unquywan mana jardinta ripuqtin sasachashanmi yachayninkunapi, chayrayku llakikuni imaynatan kunan wataman escuelaman haykunqa manataq kunan llallipashanchu chay”* (“ Profesora yo no sé hablar muy bien el castellano, ni siquiera he terminado la primaria y por este motivo no puedo cómo ayudarle a mi hijita en su tareas, mis hijos mayores no viven conmigo así que quién le va a ayudar a mi hijita,

como no me explico bien al momento de hablarle se aburre con facilidad al hacer las tareas, cuando tenía 4 años yo le notaba que estaba aprendiendo muy bien pero desde que empezó el confinamiento siento que está dificultando en sus aprendizajes, eso me preocupa ya que al año ya entrará a primer grado”)

De acuerdo a este testimonio podemos decir que, desde el momento en que los niños no pudieron juntarse “para hacer los juegos de roles, armar equipos, juegos colectivos” debido a este confinamiento por COVID-19, podríamos suponer un retroceso en estas competencias, que tendrían que ser subsanadas al momento de regresar a la presencialidad. De no hacerlo, los niños probablemente tendrán dificultades al iniciar el siguiente nivel de su desarrollo escolar, especialmente en relación a la capacidad de socialización y el control de sus emociones. El no tener contacto constante con sus compañeros de manera presencial, ha sido una desventaja mucho más aguda para estos niños de Santiago de Chacan, ya que el jardín y las reuniones comunales eran uno de los pocos lugares donde los niños y niñas conviven e interactúan con sus amigos, desarrollando la empatía, el respeto por el otro y la búsqueda del bien común, en colectivo.

Por último, respecto al tercer objetivo de esta investigación que es “identificar estrategias para fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños de la I.EI. Santiago de Chacan”. podemos decir lo siguiente:

Las emociones vividas por los niños de la IEI 292 de Santiago Chacan, ¿cómo han afectado en las competencias de convivencia y ciudadanía que la escuela debió desarrollar si hubiéramos estado en una situación normal?, ¿Qué estrategias podríamos proponer a la escuela, a los maestros encargados de acoger a niños y niñas que han vivido situaciones similares en el momento que se reanuden las clases después de un confinamiento tan prolongado?

Esta investigación se desarrolló a finales del 2020 cuando pensábamos que en el 2021 se regresaría a la presencialidad, sin embargo, esto no sucedió, el 2021 se continuó el confinamiento para el caso de Perú, a pesar de que en otros países las medidas fueron levantadas paulatinamente. Los niños investigados entonces han vivido el confinamiento por 2 años y podemos presumir que los sentimientos de añoranza, aburrimiento e ira han continuado.

A partir de esta realidad las estrategias que planteamos podríamos hacerlas desde una reflexión de las competencias del área de personal social. Consideramos que las estrategias que podemos formular podrían ayudar a los docentes que asumen los primeros años de primaria. Nuestro interés para plantear las estrategias es visualizar un poco, los desempeños y como estos desempeños pueden haber sido por las emociones identificadas en la presente investigación.

En el área personal social tenemos una competencia que consideramos, puede haberse visto afectada de manera significativa por el confinamiento y las emociones desatadas como la añoranza, aburrimiento e ira es la de: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. En el currículo se describe esta competencia de la siguiente manera:

“El estudiante actúa en sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes”. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humano”

El primer desempeño. - que plantea el currículum es: “Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego, y sus normas. Se ponen de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo” ¿Cómo la añoranza, el aburrimiento y la ira pueden haber afectado este desempeño?

Consideramos que el aburrimiento puede haber resquebrajado las relaciones familiares. En realidad, estos niños han vivido intensamente con la familia y escasamente con otros adultos. Esta situación de aburrimiento puede haber generado tensiones con la familia. Es posible que los niños aburridos hayan solicitado a la familia salir, jugar y los adultos hayan tenido que colocarles restricciones no comprendidas por ellos. Los niños pueden haber pasado por situaciones de violencia, ante la incapacidad de los padres para ofrecer soluciones de juego. Intuimos que las soluciones de los padres pueden haber sido ofrecer como alternativa de juego la televisión, el celular, comida, actividades que no generan el desgaste de energía física. Los niños por naturaleza siempre están con mucha energía para realizar cualquier actividad o juego que les propongan, lo cual hace que el niño tenga desgaste físico que a su vez es beneficioso para el desarrollo de sus músculos, su crecimiento. Un niño que no realiza actividad física es propenso a enfermarse continuamente ya que este estado de sedentarismo no facilita desarrollar todas las destrezas que poseen.

Estas tensiones que puedan haberse presentado en las familias por el aburrimiento de los niños y niñas, pueden haber ocasionado vivencias no tan positivas para la construcción de la identidad y para la cohesión de la familia. Este es un primer aspecto importante a tomar en consideración para los maestros que van a atender a los niños y niñas pequeños después de la pandemia.

Segundo desempeño señala: “Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.”

¿Cómo la añoranza, aburrimiento y la ira pueden haber afectado este desempeño? Este desempeño forma en el niño el deseo de compartir, sin embargo ¿cómo hacerlo sin las condiciones para que el compartir tenga lugar? En confinamiento, estos niños no han podido desarrollar la emoción, la habilidad y el sentimiento de satisfacción que resulta del compartir algo con los otros, compartir vivencias y menos, costumbres. A diferencia de otros niños con mayores aparatos tecnológicos en casa (celular, computadora), los niños de Santiago de Chacabambas, en su mayoría, contaban sólo con el celular de su padre, quien se lo llevaba consigo cuando debía ausentarse por alguna razón. En el caso de aquellos niños, que tenían hermanos mayores (en total 5), los padres daban el celular a los mayores para establecer comunicación con sus escuelas. Así también otros vivían en lugares sin acceso a internet. Si estos niños no han podido entonces vivenciar el compartir, y más bien han desarrollado sentimientos de ira, aburrimiento y añoranza probablemente tampoco hayan adquirido habilidades socioemocionales.

Tercer desempeño dice: “Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.” Es posible que los niños ante situaciones de añoranza, aburrimiento e ira, hayan roto y transgredido normas colocando otra vez, situaciones de tensión. En estas condiciones sería importante restituir la importancia de respetar normas para garantizar la convivencia se propone las siguientes actividades.

Primero: Ejecución de actividades que favorezcan la interacción entre compañeros, docente y comunidad promoviendo actividades sociales y culturales en el jardín, donde los adultos mayores sean los protagonistas para transmitir sus saberes ancestrales y esto implique la interacción entre padres e hijos, generando temas de conversación y promoviendo la confianza para un diálogo abierto, a su vez valorar sus costumbres y la convivencia con la naturaleza.

Segundo: Explorar las consecuencias que ocasionaron el cambio en el comportamiento de los niños y cómo influye esto a futuro. Asimismo, se sugiere reuniones de autoayuda con especialistas en el tema para una mejor comprensión de estos cambios y los padres tengan herramientas para poder acompañarlos, esto también beneficiará en una mejor convivencia con cada integrante de la comunidad.

Tercero: Promover que los directivos y docentes de la I.E.I 292 Santiago de Chacan brinden información sobre estados emocionales de niños de 5 años a los padres de familia, y así ellos puedan ayudar a sus hijos a reconocer sus estados emocionales. Sabiendo que expresarlos sin temor los hará personas con la capacidad de entender y respetar al resto, para una convivencia armoniosa con sus pares y su entorno natural.

Cuarto: Hacer un programa para restituir el respeto familiar. Como consecuencia del aburrimiento y el sentimiento de ira, los niños podrían haber perdido el respeto a la autoridad de los papas. Incluso hoy, escuchando a maestros y a niños, hay niños en las escuelas que tienen poca tolerancia a las instrucciones que les dan sus padres. Tienen con facilidad a la desobediencia quizá porque se cansaron de escuchar a sus padres todo el día.

Quinto: Desarrollar juegos donde no solo comparten, sino que vivencien la interdependencia. Es importante proponer actividades colectivas donde el logro final es el producto del trabajo cooperativo, juegos donde cada uno depende del otro para llegar a una meta, juegos de acción y de satisfacción colectiva. Los niños y niñas que han vivido en confinamiento necesitan recuperar la confianza en los compañeros, y paciencia para escuchar y jugar con los demás como, por ejemplo: los juegos de san miguel, cuidemos el globo, armado de puzzles, etc.

Sexto: Desarrollar estrategias para compartir vivencias como el cuaderno viajero, es un cuaderno que viaja a cada casa de las familias. Cada niño se lo lleva durante una semana para que la familia cuente algo sobre la vida familiar. Cuando el cuaderno regresa, se lee a todo el grupo de niños, invitando a la conversación. Esta es una herramienta donde cada niño comparte las experiencias, vivencias y costumbres que tienen sus familias y es un medio de comunicación entre toda la comunidad. En el marco de post pandemia, se podría sugerir que el cuaderno camine por las casas haciendo que las familias dibujen, pinten o escriban alguna buena experiencia familiar vivida en confinamiento.

Séptimo: Se tienen que restituir las normas, pero normas no coactivas, no normas prohibitivas sino normas provenientes desde el consenso flexible. El tipo de normas que se deben priorizar durante este periodo para restituir el valor de la norma es aquella no que limita la libertad de los niños y niñas (ya estuvieron expuestos dos años a este tipo de normas) sino aquellas que se establecen en común acuerdo, negociando y conversando entre el grupo. Normas que incentivan la libertad de decisión y promueven el respeto de ciertas condiciones para llegar a una meta común. Es muy importante las normas que son necesarias para este periodo son especialmente sencillas, claras y afectivas de modo que el niño y la niña pueden desenvolverse con confianza y seguridad. Lo que necesitan estos niños son normas “de convivencia” que se asuman con satisfacción, es decir “normas de ayuda y apoyo mutuo”

Octavo: Estar atentos, no bajar la guardia durante toda la primaria (e incluso la secundaria) No se trata de desarrollar actividades de atención o contención socioemocional sólo durante el primer año de regreso de la pandemia (que es lo que se está haciendo actualmente con los programas de apoyo socioemocional) sino durante toda la primaria y la escolaridad.

Noveno: Se recomienda utilizar el calendario agro festivo de la comunidad e integrarlo a la creación de sesiones de aprendizaje, que por lo mismo que es una zona rural las actividades que se realizan son conocidas por los niños, valorando su identidad, y pertenencia del lugar donde viven.

Décimo: Sugerir a personas interesadas en el tema, la investigación de otras consecuencias que haya dejado el confinamiento por COVID-19 en niños de inicial, especialmente en otras dimensiones del desarrollo, como podría ser el aspecto lingüístico, ya que durante nuestra investigación pudimos ver que (algo en relación a lo lingüístico) en las otras competencias en el área de personal social, pues sus resultados permitirían un entendimiento más amplio del fenómeno, y así se pueda proponer estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer el buen vivir (allin kawsay).

El regreso a la presencialidad

En el año 2022 el regreso a la educación presencial se fue dando paulatinamente, de acuerdo al contexto donde se encuentran las diferentes instituciones y con muchos protocolos de seguridad. La mayoría de actividades que requieren de bastante interacción en los jardines se vieron canceladas debido aun al temor de los contagios. Estas actividades como los paseos, días familiares, reuniones, entre otros, que eran espacios donde los niños desarrollan habilidades socioemocionales se vieron afectadas aún. Este año 2023 ya el regreso a la escolaridad volvió a la normalidad con todas las actividades al 100%. Es ahí que nosotras que habíamos acompañado a los niños de 5 años de la I.E.I 292 Santiago de Chacan quisimos saber cómo se encontraban en cuanto a su desarrollo socioemocional ahora que se encuentran en 3er grado de primaria. Surgiendo así en nosotras las siguientes preguntas:

Para poder obtener esta información hicimos un breve cuestionario que consta de 3 preguntas para los padres de familia. Realizamos llamadas a los padres de familia con el fin de obtener sus respuestas, pero lastimosamente obtuvimos solo la respuesta de dos padres de familia. La mayoría de padres cambiaron de número telefónico lo cual dificultó la comunicación. Los padres de familia quienes tuvieron la amabilidad y la predisposición de contestarnos fueron: el señor Luciano Mollohuillca Pílares, Papá de María Luci Mollohuillca y Victoria Cano Quillahuaman Mamá de Ruth Saray Accostupa Cano, quienes nos respondieron de esta manera:

¿Crees que la pandemia ha afectado a tu niño(a) en su paso a la primaria?

¿Cómo?

Papá de María Lucí: *Profesora ahora mi hijita está en la I.E. La Integrada de Izcuchaca, según a mí no tanto que le afectado por que nosotros también la hemos apoyado en la casa, normal paso de grado con sus notas, pero sí al inicio, si ha dificultado un poco en juntarse con otros niños, en encontrar amiguitas. Como no estaba acostumbrada eran nuevos que habían venido de otras comunidades también. La escuela era más lejos de Chacan, como ha estado virtual nomas ya se había acostumbrado a estar en la casa nomas, pero ya se acostumbró a estar en la escuela como le vuelvo a decir ella está bien, nosotros le apoyamos, sus hermanos mayores sobre todo le han ayudado con sus tareas.*

Mamá de Ruth Saray: *si pue profesora le he matriculado en la escuela La Naval de Izcuchaca, pero le ha chocado bastante y como ella ha ido no se ha conocido con nadie ,no se ha socializado con nadie allí abajo no tenía amiguitos compañeritos en segundo le ha chocado no conocía a nadie en primer grado también ha sido virtual le preguntaba la profesora y ella respondía lo que ha visto en la tele sinceramente ella estaba pésima no conocía nada ella se lo memorizaba las frases pequeñitas que yo le leía estaba pésima y no conocía nada de las letras he tenido que llevarle a particular para que le enseñen a leer y escribir para que no se sentía mal.*

¿Qué emociones has observado en esta nueva etapa escolar presencial?

Papá de María Lucí: *Al principio parecía que tenía miedo porque no conocía a nadie, tenía vergüenza de hablar con las otras niñas, pero después de casi un mes poco a poco ya estaba más tranquila, ya se había acostumbrado. Más bien cuando la profesora comenzó a enseñar a leer y escribir un poquito le ha costado al principio cuando no le salía como ella quería renegaba y no quería seguir, pero como le digo nosotros y sus hermanos le hemos apoyado bastante.*

Mamá de Ruth Saray: *Como le decía profesora ha sido difícil le ha chocado mucho porque no conocía a nadie se le dificulto socializar con los demás niños, estaba retraída yo he visto que esto de virtual no le ayudado para que los niños aprendan, mi hija no sabía nada no reconocía las letras y eso la hacía sentir mal, por eso tuve que ponerle a reforzamiento con profesor particular.*

¿Ahora en tercer grado de primaria, como se encuentra emocional y socialmente?

Papá de María Lucí: *Si pues profesora rápido se ha pasado el tiempo, ya está en tercer grado ya. Ya ahora hace sus tareas sola algunas cositas nomas le ayudamos, su profesora me dice que participa bastante en su clase, su profesora hasta le había escogido a ella para que lleve gallardete en el desfile en Anta porque ella no tiene miedo*

de participar, tiene muchas amiguitas, a veces también se pelea con sus compañeros, reniega un ratito y luego nuevamente está jugando con ellos.

Mamá de Ruth Saray: *ahora ya está bien ya se sociabiliza ha encontrado amiguitos amiguitas ya se desenvuelve ella sola, ahora en tercer grado ha mejorado se ha recuperado y esta habituándose con lo que le puse a reforzamiento le ayude a que aprenda.*

Con estos testimonios pudimos recabar que 12 niños de los 15 de nuestra muestra se quedaron a seguir la primaria en la misma comunidad de Santiago de Chacan y 3 de ellos fueron llevados al distrito de Izcuchaca a colegios grandes del sector público. Si bien como lo menciona el señor Luciano, al principio definitivamente como cualquier *cambio* les costó poder entrar en el ritmo que requiere una nueva etapa como es la primaria. Algunos niños pudieron acostumbrarse a este ritmo gracias al sostén del núcleo familiar. De los 15 niños de nuestra muestra recordamos que como el señor Luciano había varios padres de familia que se involucraron en el aprendizaje de su hijo(as) y con lo poco que el señor Luciano nos pudo contar de algunas familias, creemos que como Luci varios niños pudieron adaptarse no solo al ritmo escolar, así mismo retomaron su sociabilidad con los nuevos amigos y compañeros que conocieron. Algo fundamental que menciono nuestro entrevistado es la regulación y gestión de emociones que desarrollaron estos niños, si bien las emociones siempre están presentes, ellos saben reconocerlos y gestionarlos como Lucí que reniega un ratito y al rato ya está jugando nuevamente. Podemos decir que los niños son adaptables a los cambios, se adecuan a las situaciones con mayor facilidad.

Si bien Lucí esta continuando satisfactoriamente la primaria nos preocupa algunos niños que les ha costado integrarse a esta etapa. Como madres hemos podido observar que hay maestros que no estuvieron adecuadamente preparados para recibir a estos niños lo cual desencadenó en que haya exigencia en cuanto a lectoescritura, esto a su vez por exigencia propia de los padres que no respetaron el estilo y ritmo de aprendizaje de cada niño. Dejando así casi por completo la parte socioemocional lo cual generó frustraciones en los niños.

Esta situación nos hizo recordar a Max Kenji Justiniani Quispe, niño de 5 años de nuestra muestra quien vivía con su padre quien tenía una adicción (alcohol) y con su madrastra que no mostraba ningún interés en apoyar al niño. El entraba muy poco a las sesiones virtuales en ese tiempo y las llamadas raras veces contestaba. Creemos que a niños como Max con situaciones familiares particulares les debió y debe estar costando un poco más esta adaptación a este nuevo contexto.

La señora Victoria Cano, mamá de Ruth Saray nos comenta que también a su hija le costó adaptarse a la primaria ya que tuvo dificultades en cuanto a la lectoescritura. El

mismo hecho de haber salido de la comunidad hizo que tuviera dificultades en su integración con sus nuevos compañeros por lo tanto hubo momentos en que se sintió sola. Ahora en tercer grado Ruth se encuentra sin ninguna dificultad en cuanto a su desarrollo socioemocional. El apoyo de su familia fue fundamental para que ella pudiera vencer estas dificultades.

Por otra parte, el desarrollo de los aprendizajes aprovechando el contexto rural intercultural ha sido muy mínima a causa de, la falta de capacitación e información de estrategias, el desconocimiento del calendario agro festivo de la comunidad por parte de la maestra tutora quien era de la ciudad, la exigencia de los padres en una enseñanza más memorística dejando en segundo plano sus conocimientos propios y el de la comunidad. A su vez la pandemia y el confinamiento fueron la mayor dificultad por lo cual no se pudo aprovechar este contexto ya que la educación intercultural es vivencial, colaborativa, social y grupal la cual fortalece la construcción de la convivencia en aula desde los valores del respeto, igualdad, libertad y reciprocidad. Aprovechar este espacio rural y el entorno natural en las actividades que realizan durante el año como los bailes, rituales, las asambleas comunales, faenas hubiera sido la mejor arma para conllevar este confinamiento. La importancia del uso del espacio intercultural en la construcción de los aprendizajes escolares hace que los niños reconozcan y revaloren sus costumbres y creencias fortaleciendo su identidad, su autoestima y su seguridad con el uso del calendario agro festivo y la inclusión de este mismo en las sesiones diarias de los niños.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo general Identificar las consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I 292 Santiago de Chacan, distrito Anta, Cusco, 2020 con el propósito de proponer estrategias de abordaje que estimulen este desarrollo, el acompañamiento emocional a los niños por parte de los padres de familia, para identificar este objetivo general propusimos tres objetivos específicos que a continuación concluimos de esta manera.

Primera. Las consecuencias ocasionadas en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I Santiago de Chacan, suscitado en el año 2020, visibilizaron la frecuencia en que se presentaron estados emocionales como la añoranza, aburrimiento e ira, tal como lo pudimos identificar los cuales se presentaron en la mayoría de nuestra muestra, con lo cual concluimos que si se presentaron en la valoración de poco, regular y mucho en el sentir de estas emociones, esto se visibilizó en los niños a través del desgano, agotamiento y falta de interés por participar en las sesiones, ya que para ellos no era lo mismo aprender con sus compañeros que aprender individualmente, así como lo mencionan los testimonios de los padres de familia que sintieron que se resquebrajó las relaciones familiares como efecto de estas emociones, de igual forma, el jardín por ser un lugar que tiene zonas y espacios de recreación, propiciaba habilidades sociales, favoreciendo lo que dice la teoría sociocultural de Vigotsky. Nuestra investigación reveló, que estas emociones lo sintieron la mayoría de los niños tal como lo refleja la tabla número 3, 4 y 5 de igual manera las figuras 1, 2 y 3.

Segunda. Con la frecuencia en que se presentaron las emociones de añoranza, aburrimiento e ira mencionados anteriormente, concluimos que estas emociones sentidas, por los niños en este confinamiento ocasionó deficiencia en el aprendizaje cognitivo y manejo de emociones tal como lo expresan los padres de familia a través de sus testimonios, evidenciando que el aspecto socioemocional es la base, para que el niño logre desarrollarse integralmente, como mencionan las teorías de Vigotsky y Garmer, respecto a la interrelación y el convivir en sociedad durante la etapa inicial del desarrollo humano, que por lo estudiado en esta investigación, resulta fundamental, ya que esto repercutirá en la etapa adulta de estos niños. Todo lo expuesto anteriormente nos da una clara muestra que el desarrollo socioemocional no se ha podido profundizar a cabalidad, por ende, los impactos que se pueda presentar a futuro serán un obstáculo para que puedan desarrollar nuevos aprendizajes, y en el caso de estos niños será mucho más evidente ya que se encuentran en una etapa de transición para pasar a primer grado, comenzando así un ciclo nuevo con emociones inestables e inseguras. En síntesis, esta emoción hallada en la

mayoría de nuestra muestra afectó en su desarrollo socioemocional, por ende, obstaculizó la adquisición de competencias designadas para esta edad.

Tercera. Estas emociones que se presentaron en los niños de 5 años de la I.E.I 292 Santiago de Chacan, Anta, afectaron en la adquisición de habilidades emocionales, sociales y cognitivas, por lo tanto, es imprescindible identificar estrategias que ayuden a fortalecer su desarrollo socioemocional durante el proceso de regreso a la presencialidad. Por esta razón concluimos que las estrategias propuestas para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños serán herramientas indispensables para acoger a estos niños que vivieron dos años de confinamiento afectando la adquisición de las competencias propias para su ciclo.

En nuestro trabajo de investigación concluimos que hubo afectación en el aprendizaje cognitivo y en su desarrollo socioemocional, como consecuencia de las emociones encontradas en el tiempo de confinamiento a causa del COVID-19.



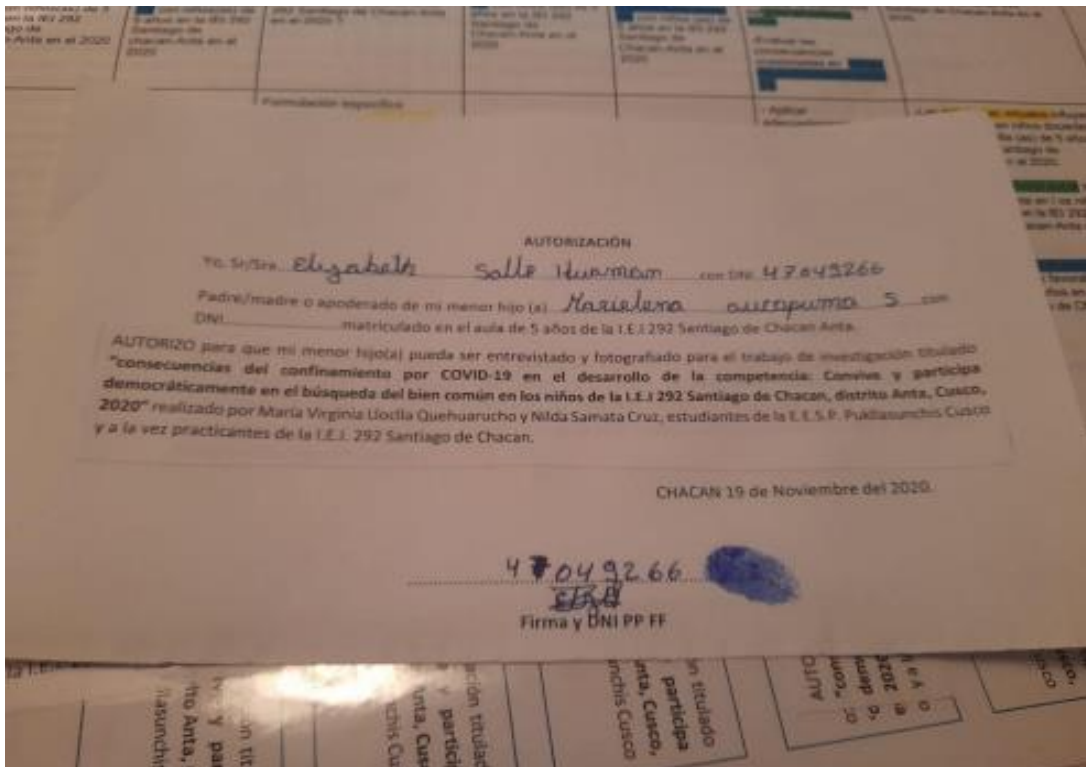
REFERENCIAS

- Bertrand, R., (2015) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Comín, M. (2020). *Diario del confinamiento en la vida de los niños/as y adolescentes*. Dialnet, (44), 17-21). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925273>
- Delgado, P. (2022) *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Instituto para el futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Erades, N., Morales, A. (2020). *Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 7(3), 27-34. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf
- Espinoza, M. (2020), "*Fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento*". (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66855>
- Hernández, C. y Baptista, L., (2014) *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. McGraw Hill Education. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodologia%20de-la-Investigacion.pdf>
- Inkan Milky Way Tours Cusco. [entrada de blog] La laguna de Huaypo en Cusco <https://www.inkanmilkyway.com/es/blog/laguna-huaypo-cusco/>
- Moromizato, R., (2021) *Efectos de la pandemia en la educación de los niños* Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP Revista Brújula (82). <https://aeg.pucp.edu.pe/tema-central/efectos-de-la-pandemia-en-la-educacion-de-los-ninos/>
- Organización Mundial de la Salud (2014) Información Básica Sobre la COVID-19 <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Real Academia Española. (2021). Confinamiento. Diccionario de la lengua española <https://dle.rae.es/confinamiento?m=form>
- Real Academia Española. (2021). Educación. Diccionario de la lengua española <https://dle.rae.es/educacion>
- Reategui, A., (2021) "*Trastornos conductuales asociados al COVID-19 en niños escolares de la comuna Juan Montalvo. Santa Elena 2020*" (Tesis de enfermería, La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5765>

- Regader, B., (1989) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Sánchez, R., La Fuente, V. (2020) *COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?* Asociación Española de Pediatría. 93(1) 73-74 <https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>
- Silva, D. (2022). *Efectos de la pandemia COVID-19 en el aprendizaje de los niños de una Institución Educativa inicial del Cusco – 2021.* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82534>
- Talledo, C. (2021) *Efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial.* (Trabajo de grado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62797>
- Valdivia, S., (2021), *La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas.* (Trabajo de grado, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68119>
- WordReference.(2022) Educación. Online Language Dictionaries, <https://www.wordreference.com/definicion/educacion>

ANEXOS

Fotografía SEQ Fotografía * ARABIC 2. Constancia de autorización de los padres de familia de la I.E.I Chacan Chacan para realizar la presente investigación. Fuente propia



AUTORIZACIÓN

Yo, Srta. Elizabeth Salto Huamán con DNI 47049266

Padre/madre o apoderado de mi menor hijo(a) Marielena Cusipuma 5 con DNI _____ matriculado en el aula de 5 años de la I.E.I 292 Santiago de Chacan Anta.

AUTORIZO para que mi menor hijo(a) puede ser entrevistado y fotografiado para el trabajo de investigación titulado "consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo de la competencia: Convive y participa democráticamente en el búsqueda del bien común en los niños de la I.E.I 292 Santiago de Chacan, distrito Anta, Cusco, 2020" realizado por María Virginia Uoclla Quehwarucho y Nilda Samata Cruz, estudiantes de la E.E.S.P. Pukllasunchu Cusco y a la vez practicantes de la I.E.I. 292 Santiago de Chacan.

CHACAN 19 de Noviembre del 2020.

47049266
Firma y DNI PP FF

Fotografía SEQ Fotografía * ARABIC 3. Vista panorámica de la I.E.I Chacan 292 Chacan, donde se aprecia una infraestructura de concreto junto a unas antenas de radio y parabólicas. Fuente propia



*Fotografía SEQ Fotografía * ARABIC 4. Niños de nivel inicial de la I.E.I 292 Chacan socializando en el patio de la institución.*



*Fotografía SEQ Fotografía * ARABIC 5. Reunión con padres y niños de la I.E.I Santiago de Chacan y las docentes investigadoras de la presente tesis.*



Fotografía SEQ Fotografía * ARABIC 6. La docente investigadora Nilda, ejecutando una entrevista no estructurada a una madre de familia de la I.E. 1292 Chacan, manteniendo las mascarillas por los protocolos del



Fotografía SEQ Fotografía * ARABIC 7. La docente Maria y una alumna de la I.E. 1292 Chacan, en una entrevista no estructurada.





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Virginia Lloclla Quehwarucho identificada con D.N.I. N° 40797977, código de matrícula N° 40797977, del programa de formación de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Nilda Samata Cruz identificada con D.N.I. N° 46048260, código de matrícula N° 46048260, del programa de formación de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autoras del Trabajo de Tesis titulado: Consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 292 Santiago de Chacan, Distrito Anta, Cusco 2020.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de tesis, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumimos y nos sujetamos a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 27 de diciembre de 2023

María Virginia Lloclla Quehwarucho
DNI 40797977

Nilda Samata Cruz
DNI 46048260

A: **Coordinación de la Unidad de Investigación**
De: Lizeth Aracely Clemente-Tristan
Asunto: Informe dictamen de revisión de tesis
Fecha: Cusco, 20 de de septiembre, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada Consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.I 292 Santiago de Chacan distrito de Anta, Cusco, 2020 de autoría de las egresadas Lloclla Quehwarucho, Maria Virginia y Samata Cruz, Nilda, del Programa de Educación Inicial EBR

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

1. Con relación a estructura y presentación del documento:

Se recibió el documento y se resalta que no se han levantado las últimas observaciones de forma hechas, las cuales son precisas antes de una presentación formal.

2. Respecto al capítulo I Planteamiento del problema:

Se han realizado modificaciones de fondo que ha ajustado la coherencia de todo el trabajo

3. En cuanto al capítulo II Marco Teórico:

Se han realizado modificaciones de fondo que ha ajustado la coherencia de todo el trabajo

4. En el capítulo III Marco Metodológico:

Se han realizado modificaciones de fondo que ha ajustado la coherencia de todo el trabajo

5. Acerca del capítulo IV Resultados:

Se han realizado modificaciones de fondo que ha ajustado la coherencia de todo el trabajo

6. En consideración al capítulo V Conclusiones:

Se han realizado modificaciones de fondo que ha ajustado la coherencia de todo el trabajo

7. Sobre la redacción, argumentación y otros aspectos:

DICTAMEN DE REVISIÓN DE TESIS

Se han realizado modificaciones de fondo que ha ajustado la organización del trabajo.

Por lo anteriormente expuesto, mi dictamen sobre esta tesis es:

Tesis APROBADA para sustentación, quedando bajo responsabilidad de las autoras la defensa del mismo respondiendo a cada una de las cuestiones de fondo y forma importantes.

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a las autoras de la tesis.

Atentamente,



Dictaminante: Lizeth Aracely Clemente-Tristan
DNI: 7221994
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3703-483X>

A: **Coordinación de la Unidad de Investigación**
De: Mag. Teresa Milagros Campos Chong
Asunto: Informe dictamen de revisión de tesis
Fecha: Cusco, 06 de octubre, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada Consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.I 292 Santiago de Chacan distrito de Anta, Cusco, 2020 de autoría de las bachilleres Lloclla Quehwarucho, Maria Virginia y Samata Cruz, Nilda, del Programa de Educación Inicial EBR.

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

1. Con relación a estructura y presentación del documento:

La estructura de la tesis presentada por las estudiantes Lloclla y Samata, cumple lo dispuesto por el EESPP, mediante la Guía para ello. Cada sección describe lo dispuesto por tal documento. Las autoras exponen sus argumentos a lo largo de su tesis, en el marco de la estructura dispuesta, de manera suficiente.

Las autoras han logrado expresar sus hallazgos, así como plantean de manera clara sus conclusiones y recomendaciones.

2. Respecto al capítulo I Planteamiento del problema:

Las autoras describen el problema a ser abordado en la investigación de manera clara, aun cuando la información es general, expresan las razones por las cuales tuvieron interés en estudiar las consecuencias del confinamiento en los niños y niñas de la comunidad de Chacán.

El planteamiento de los objetivos muestra el propósito de la investigación, así como han sido referentes para la exposición de resultados, conclusiones y recomendaciones. Se sigue de manera coherente y consistente el hilo conductor del estudio.

3. En cuanto al capítulo II Marco Teórico:

A lo largo de este segundo capítulo, las autoras describen los antecedentes locales, nacionales e internacionales relacionados con el tema de tesis que nos presentan, exponen con claridad dichos antecedentes, detallando los propósitos de tales estudios, así como los hallazgos, lo cual ofrece un marco general del tema abordado

y ofrece consistencia al documento.

En la sección de 2.3. Bases Conceptuales, las autoras van definiendo cada uno de los conceptos que abordan durante la investigación, de manera suficiente, incorporando referencias bibliográficas que las han ayudado a enmarcar el estudio. Todo ello permite a las autoras delinear sus propios argumentos para la obtención de resultados y recomendaciones.

4. En el capítulo III Marco Metodológico:

La descripción del contexto, que se presenta en el documento, ayuda al lector a tener una imagen gráfica del escenario en el que se desarrolla el estudio, se ha acopiado información, que aun siendo general y básica ofrece una idea del contexto.

Se señala que la investigación es exploratoria y descriptiva, añadiendo las referencias bibliográficas y conceptuales en las que apoyan este diseño. Las autoras logran exponer, con suficiencia, la elección del tipo de investigación, dadas las circunstancias de restricción y las limitaciones que ello ha significado.

Para el recojo de la información, las autoras han diseñado un cuestionario que tiene dos preguntas para los niños/as y dos para los padres, es el instrumento que han empleado las autoras para recoger la información que luego analizan, aun cuando resultan limitadas al momento de intentar explorar a mayor profundidad en la realidad de los niños y niñas de la institución educativa inicial que es materia de estudio.

5. Acerca del capítulo IV Resultados:

En el cuestionario dirigido a los niños se explora los sentimientos que ellos han tenido durante el confinamiento, y en función a las respuestas obtenidas se analizan las consecuencias del confinamiento. Se han rescatado testimonios que ejemplifican y enriquecen los hallazgos de modo consistente.

Se describe la unidad de análisis que las autoras han elegido, el aula de 5 años, en la que se tiene 15 estudiantes, de los cuales 10 son niñas y 5 niños, caracterizando a los niños y padres de familia.

Se analizan los resultados, a partir de las respuestas ofrecidas por los/as niños/as, a lo largo de ello, las autoras van identificando los impactos del confinamiento en su desarrollo socio-emocional, que es el objetivo de la investigación finalmente.

Las recomendaciones descritas en la tesis, alientan los espacios de socialización, la articulación y valoración del entorno socio-cultural en el que los niños viven y desarrollan sus actividades, lo cual potencia los ámbitos en los conviven menores (con sus pares) y adultos.

6. En consideración al capítulo V Conclusiones:

En el capítulo de Conclusiones, aun cuando es corto y escueto, las autoras analizan los resultados obtenidos, a partir de la aparición de sentimientos de aburrimiento, ira, añoranza e infiriendo los impactos que ello puede ocasionar en su proceso de aprendizaje y desarrollo socio-emocional, que en secciones anteriores se señala.

7. Sobre la redacción, argumentación y otros aspectos:

En líneas generales el documento logra, explicar el contexto, las motivaciones de las autoras a realizar la investigación, así como las limitaciones que han tenido para llevarla a cabo.

La redacción y ordenamiento del documento ayuda al lector a la comprensión de la investigación, sus objetivos, hallazgos, resultados y recomendaciones.

Por lo anteriormente expuesto, mi dictamen sobre esta tesis es:

Tesis APTA para sustentación

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a las autoras de la tesis.

Atentamente,



Dictaminante: Mag. Teresa Milagros Campos
Chong
DNI: 07540064
ORCID:

Turnitin Lloclla Quehwarucho, María Virginia - Samata Cruz, Nilda

por Lloclla Quehwarucho, María Virginia - Samata Cruz, Nilda

Fecha de entrega: 22-ene-2024 05:36p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2276241547

Nombre del archivo: SIS_Lloclla_Quehwarucho,_Mar_a_Virginia_-_Samata_Cruz,_Nilda.pdf (1.47M)

Total de palabras: 18577

Total de caracteres: 102936

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo
socioemocional en los niños de 5 años de una Institución
Educativa de Anta, Cusco**
Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación

AUTOR(ES):

Br. Lloclla Quehwarucho, María Virginia (ORCID: 0000-0003-4480-1267)

Br. Samata Cruz, Nilda (ORCID: 0000-0002-6535-9554)

ASESOR(A):

Mg. Clemente Tristán, Lizeth Aracely (ORCID: 0000-0003-3703-483X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral de estudiantes

CUSCO – PERÚ

2023

Turnitin Lloclla Quehwarucho, María Virginia - Samata Cruz, Nilda

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	www.takey.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria Reformada Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.injuve.es Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Cliffs Park High School Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
24	lordbyron.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	rpp.pe Fuente de Internet	<1 %
26	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
27	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1 %
30	dspace.istvidanueva.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	www.diariodelsur.com.mx Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
33	cuadros-comparativos.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	todorespondio.es Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante	<1 %
40	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	centrotadi.com Fuente de Internet	<1 %
42	Carrasco, Juan Carlos Curmilluni. "Problemas en la Implementación de la Política Pública "Aprendo en Casa": Caso de la Ugel Puno en	<1 %

el Nivel Secundario de la Educación Básica Regular, Año 2020", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2022

Publicación

43

Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC

Trabajo del estudiante

<1 %

44

doaj.org

Fuente de Internet

<1 %

45

www.risti.xyz

Fuente de Internet

<1 %

46

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

<1 %

47

Submitted to Universidad de Valladolid

Trabajo del estudiante

<1 %

48

dokumen.pub

Fuente de Internet

<1 %

49

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

50

biblioteca.usac.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

51

casa-alianza.org

Fuente de Internet

<1 %

52

fr.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

53	otosection.com Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
55	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
57	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Trabajo del estudiante	<1 %
58	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
60	atlantalatino.com Fuente de Internet	<1 %
61	event.unitar.org Fuente de Internet	<1 %
62	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.ulima.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

64

www.mef.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

65

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

66

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

67

www.garrigues.com

Fuente de Internet

<1 %

68

www.iztacala.unam.mx

Fuente de Internet

<1 %

69

46.210.197.104.bc.googleusercontent.com

Fuente de Internet

<1 %

70

Submitted to Corporación Universitaria
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

71

Pilar Ramos. "Keys to the development of the
role of grandparents in current Spanish
society / Claves para el desarrollo del rol de
abuelo y abuela en la sociedad española
actual", Estudios de Psicología, 2019

Publicación

<1 %

72

press.jrc.it

Fuente de Internet

<1 %

73	revista.universidadabierta.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
74	search.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
75	sisgestion.ugel07.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
76	www.apc.org Fuente de Internet	<1 %
77	www.archimadrid.es Fuente de Internet	<1 %
78	www.el-mundo.es Fuente de Internet	<1 %
79	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
80	ciberdocencia.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
81	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
82	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
83	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
84	dracocomarch.com Fuente de Internet	<1 %

85

noticiaslogisticaytransporte.com

Fuente de Internet

<1 %

86

oa.upm.es

Fuente de Internet

<1 %

87

periodicocontexto.wixsite.com

Fuente de Internet

<1 %

88

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

89

repositorioacademico.upc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

90

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

91

vinv.ucr.ac.cr

Fuente de Internet

<1 %

92

www.revistas.upel.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %

93

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

94

www.semanticscholar.org

Fuente de Internet

<1 %

95

www.sipromicro.org

Fuente de Internet

<1 %

96

www.solomasters.com

Fuente de Internet

<1 %

97 "Estudio de la teoría de la mente en niños y niñas de 3 y 4 años de edad y su relación con el uso de lenguaje mentalizante en la interacción madre e hijo/a y el sexo de los niños/as", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020
Publicación <1 %

98 Bull, Teodoro Yaye. "Las prácticas Parentales y La orientación Religiosa Como Predictores De La adicción a Internet En Adolescentes Estudiantes En El Sureste De México.", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2023
Publicación <1 %

99 ciencialatina.org
Fuente de Internet <1 %

100 dspace.ucuenca.edu.ec
Fuente de Internet <1 %

101 ecotec.edu.ec
Fuente de Internet <1 %

102 es.slideshare.net
Fuente de Internet <1 %

103 produccioncientificaluz.org
Fuente de Internet <1 %

104 repositorio.cidecuador.org
Fuente de Internet <1 %

repositorio.ucsm.edu.pe

105	Fuente de Internet	<1 %
106	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
107	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
108	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
109	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
110	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
111	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
112	www.congresomundialinfancia.com Fuente de Internet	<1 %
113	www.lacamara.pe Fuente de Internet	<1 %
114	www.powtoon.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo