

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Estrategias de Evaluación Formativa en la Educación a Distancia,
Aplicadas a niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa
1183 Unión Anta-Cusco y la Institución Educativa Innova Schools
Cusco-Huancaro**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Inicial

AUTOR:

Br. Quispe Quispe María, Antonieta (ORCID: 0000-0002-0359-660X)

ASESORA:

Mg. Climent Pérez, Marta (ORCID: 0000-0002-4642-850X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención para la Calidad Educativa

CUSCO – PERÚ

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Estrategias de evaluación formativa en la Educación a distancia,
aplicadas a niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa 1183
Unión Anta-Cusco y la Institución Educativa Innova Schools Cusco-
Huancaro**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Inicial

Presentada por:

Br. Quispe Quispe, María Antonieta (ORCID: 0000-0002-0359-660X)

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO:

Mg. Cecilia María Eguiluz Duffy

PRIMER MIEMBRO DEL JURADO:

Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano

SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO:

Prof. Lourdes Cecilia Mar Salgado

ASESOR(A) DE TESIS:

Mg. Marta Climent Pérez

Cusco, 01 de diciembre de 2023

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Dedicado a Dios, por haberme guiado en el camino correcto. Un agradecimiento con mucho cariño a mis asesoras Marta Climent Pérez y Yarida del Pino Duran, por la paciencia y el tiempo que dedicaron a guiarme a realizar el presente trabajo de investigación, admiro mucho el entusiasmo que tienen por enseñar, la labor y la vocación que ejercen, gracias a su apoyo fue posible dar un paso más en mi vida.

Quiero agradecer con un profundo sentimiento de admiración a todos los docentes de la EESP. Pukllasunchis, por haber inculcado grandes enseñanzas que hoy me hacen ser una persona capaz de enfrentar los retos. Un enorme agradecimiento a Cecilia Eguiluz y a Carlos Andrés, grandes personas que me guiaron también, en este camino educativo.



Resumen

El presente trabajo el cual titula “Estrategias de Evaluación Formativa Aplicadas a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 1183 Unión Anta-Cusco y la Institución Educativa Innova Schools Cusco-Huancaro” se desarrolló con el propósito de conocer cómo las docentes de dos centros educativos de educación inicial aplican la evaluación formativa con niños y niñas de 5 años. Me interesó, conocer especialmente, la concepción actual de las profesoras sobre las estrategias de evaluación que aplican. El método de sistematización tiene un enfoque cualitativo, un diseño narrativo y un alcance descriptivo, con unidades de análisis y la participación de tres profesoras del nivel inicial de 5 años, de dos Instituciones educativas: una en zona urbana y otra en un centro poblado periférico.

Se realizó una entrevista semiestructurada, se ha realizado contando con las siguientes categorías: la concepción de la evaluación formativa; los procedimientos e instrumentos de la evaluación formativa; los actores importantes de la evaluación formativa, y las estrategias aplicadas a niños y niñas de 5 años. Dentro de los hallazgos se logró identificar que, la pandemia ha sido un factor importante para que las tres docentes entrevistadas adquieran mayor información sobre la evaluación formativa, la D (1) del centro urbano, tiene más conocimiento del tema de evaluación formativa que las otras dos, sin embargo, la D (2) y la D (3) están dentro del proceso de aprendizaje del tema de evaluación formativa.

En los tres casos se identificó que los instrumentos que utilizan y el rol que cumplen dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje, han sido importantes para la aplicación de esta nueva forma de evaluar. Todas realizan una retroalimentación y utilizan técnicas y herramientas de evaluación formativa, aunque se ha podido comprobar que, en ocasiones, aún asocian prácticas de evaluación convencionales o tradicionalistas. Además, se ha notado el poco conocimiento que tienen del proceso evolutivo del niño y la niña.

Palabras clave: Evaluación Formativa, estrategias de evaluación formativa, educación a distancia, aprendizaje y enseñanza.

Pisiy rimayllapi willasayki

Kay k'uskiy "Estrategias de Evaluación Formativa Aplicadas a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 1183 Unión Anta-Cusco y la Institución Educativa Innova Schools Cusco-Huancaro" sutichasqa llamk'ayqa awarikamurqan imaynatachus kay isakaynin yachay wasikunapi yachachiqkuna qhawarichkanku pichqa watayuq wawakunapa chaninchayninkuta. Aswantaqa riqsiriya munarqani imaynatachus kunam pachakunapi yachachiqkuna qhawarichkanku llamk'ayninkuta chaninchaykuna mat'iparinankiupaq. Kay llamk'ayqa allicharikamurqam enfoque cualitativo sutichasqa, ruraynintaq willakuy qhawarichiy yuyaypi, chaypaqtaq qharikurqam pichqa watayuq niq'ipi kimsa yachachiqkunata iskaynin yachaywasimanta, huqnin llaqta ukhumanta, huqkaqtaq llaqtapa qayllankunamanta. Tapukuykunaqa rurakurqam pisi awasqañam, kay ukhupitaq qharikurqam evaluación formativa, los procedimientos e instrumentos de la evaluación formativa; los actores importantes de la evaluación formativa, nisqa sutichasqakuna, chaykunataq imaynatachus pichqa watayuq warmi qhari wawakunaman chayarichkam chayta. Kay llamk'ay qhawarisqa ukhupi taririkullantaq, kay ñak'ariy unquy ukhupi kimsantin yachachiqkunapa astawan yachayninkuta mat'iparinanku chaninchaykunata, Y (1) llaqta ukhumanta, tumpatawan rirsirin yachachiykuna chachinchaymanta iskaykaq yachachiqkunamantaqa, ichaqa, Y (2) chaymanta Y (3) kasqam ñanllapitaqmi tarikuchkanku. Kimsantin qhawariykipas rikurikullantaqmi imaymana kay yachachiy hamut'ay ukhupi rurayninkupipas ancha allinpuni kay musuq yachaykuna chaninchay qhawarisqanku. Llapankupas kutipayta ruranku yachachisqankumanta, hinaspapas hap'ikunku imaymana llamk'aymanta chaninchasqanku qispichinankupaq, ichaqa rikukunpuniraqmi ñawpaq llamk'aykunawan thaqrusqanku, hinapapas qhawarikullantaqmi yachachiqkunapa pisi riqsiriyninku imaynatachus warmi qhari wawakunapa tukuy winariyninku chayta.

Chanin rimaykuna: Evaluación Formativa, Estrategias De Evaluación Formativa, Educación A Distancia, Aprendizaje Y Enseñanza.

Abstract

This research work deals with the Formative Evaluation Strategies Applied to 5-year-old boys and girls of the Educational Institution 1183 Unión Anta-Cusco and the Educational Institution Enova Schools Cusco-Huancaro. An investigation was developed with a systematization method with a qualitative approach, which in turn contains the exposition of the analysis units, a narrative design and descriptive scope, a sample and the instruments used in the investigation. This work aims to know how teachers develop the subject of formative evaluation and what evaluation strategies they apply, with the results obtained will be a great contribution for teachers for the purpose of their improvement.

The participation of three teachers of the initial level of 5 years, from two different educational institutions, was used as units of analysis; a semi-structured interview was carried out to collect direct information from the teachers. The following categories have been counted, the conception of the formative evaluation by the Teachers, the procedures and instruments of the formative evaluation, important actors of the formative evaluation, and strategies applied to 5-year-old boys and girls.

Among the findings, it was possible to identify that the teachers do conceive the subject of formative assessment, the instruments they use and the role they play within this teaching and learning process, the important aspects that emerged after remote education and the strategies of formative evaluation, which have been important for the application of this new educational system. They provide feedback, use formative assessment techniques and tools. But it has been possible to verify that they still associate conventional or traditionalist evaluation practices when observing that one of the teachers carries out evaluations to the boys and girls at the end of a unit, in addition, the absence of the little knowledge they have of the child's evolutionary process has been noted and the girl.

Keywords: Formative Evaluation, Formative Evaluation Strategies, Distance Education, Learning and Teaching.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Descripción del Problema	3
Pregunta de investigación	4
Objetivos.....	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación	5
Alcances	6
Viabilidad y limitaciones	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes.....	8
Antecedente nacional.....	8
Antecedente internacional	10
Base teórica.....	11
Concepción y evolución de la evaluación formativa en educación inicial	11
Definición sobre Evaluación Formativa.....	13
Enfoques en la que se sustenta la Evaluación Formativa.....	14
Evaluación inicial o Diagnóstica	14
Evaluación formativa	15
Evaluación sumativa.....	15
Características de la Evaluación Formativa.....	15
Estrategias de Evaluación formativa en Educación Inicial	16
Criterios de evaluación: importancia y características	17
La retroalimentación en la evaluación formativa	19
Características e importancia de la retroalimentación en Educación Inicial	21
Fomenta la autoevaluación y la colaboración entre niños.....	21
Incluye retroalimentación constante	21

Es individual y cualitativa.....	22
Desarrolla la reflexión y la autocrítica	22
Tipos de Retroalimentación	22
Estrategias de retroalimentación	23
Rol del docente en un aula con niños y niñas de la primera infancia	24
Los niños pequeños en un contexto de evaluación formativa	25
Los niños y sus capacidades evolutivas	26
Base conceptual	27
CAPÍTULO III	30
MARCO METODOLÓGICO.....	30
Contexto	30
Grupo participante.....	31
Metodología de investigación.....	34
Enfoque de investigación	34
Diseño y tipo de investigación	34
Fases de la Investigación.....	35
Instrumentos y técnicas de investigación	37
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS	40
Resultados objetivo uno.....	40
Concepción de las docentes del nivel inicial, sobre la Evaluación Formativa ...	40
Categoría 1: Sobre la evaluación permanente.....	40
Categoría 2: La observación diaria del niño.....	41
Categoría 3: Cambios en la concepción de la evaluación.....	41
Percepción de las docentes sobre la educación tradicional en las escuelas del Cusco.	42
Resultados objetivo dos.....	43
Estrategias de evaluación empleado por las docentes en el aula	43
Categoría 1: Herramientas para la evaluación de 5 años	44
Categoría 2: Evaluación formativa y educación remota	44
Resultados objetivo tres.....	45

Actores importantes en la Evaluación Formativa	45
Categoría 1: Rol del maestro.....	45
Categoría 2: Rol del niño.....	46
Categoría 3: Rol de los padres	47
Resultados objetivo cuatro.....	48
Los procedimientos e instrumentos de la Evaluación Formativa.....	48
Categoría 1: Herramientas para lograr los aprendizajes de los niños	49
Categoría 2: Identificación del ritmo individual del niño	50
Categoría 3: Fijación de objetivos de aprendizaje	51
Discusión sobre los resultados.....	51
Sobre la relación de la evaluación con la retroinformación	53
En relación a la idea de la observación diaria del niño	53
Respecto a los cambios en la concepción de la evaluación.....	54
Los procedimientos e instrumentos de la Evaluación Formativa.....	56
Herramientas para lograr los aprendizajes de los niños y niñas	56
La identificación del ritmo individual de los niños y niñas	56
La fijación de objetivos de aprendizaje	57
Actores importantes en la Evaluación Formativa rol del maestro.....	57
Respecto al rol del niño	57
Rol de los padres	58
Estrategias aplicadas a los niños y niñas de 5 años.....	58
CAPÍTULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
Conclusiones	60
Recomendaciones	63
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Características de la Evaluación Formativa</i>	17
Tabla 2 <i>Código y descripción de las docentes</i>	36
Tabla 3 <i>Matriz de consistencia de tesis</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Criterios de la evaluación formativa</i>	20
Figura 2 <i>Circuito de la retroalimentación de Anijovich y Gonzales</i>	21

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de construcción que conlleva a los educadores, padres de familia y el sistema educativo a plantear grandes desafíos y aprendizajes para la vida. Fortalecer cada paso implica formar niños y niñas capaces de afrontar cualquier tipo de situación con responsabilidad y sabiduría. De esta manera la evaluación juega un rol en el proceso.

Me interesó investigar sobre este tema, ya que este proceso implica un rol importante en la formación de los niños y niñas, porque permite desarrollar y establecer un contacto con la realidad y los conocimientos adquiridos. Durante estos años de pandemia, la evaluación formativa ha sido una herramienta fundamental para los docentes y ha servido como una información relevante para tomar decisiones, ya que el contexto en el cual nos encontramos lo ha requerido.

El presente trabajo de estudio pretende dar a conocer la experiencia de las docentes sobre la evaluación formativa. Es preciso señalar que la participación de las docentes del nivel inicial de las dos instituciones ya antes mencionadas, ha sido muy importante para llevar a cabo esta investigación. Con su apoyo ha sido posible responder a las preguntas planteadas e indagar sobre el tema.

La información se ha organizado en cinco capítulos: El primer capítulo, muestra el planteamiento del problema y se exponen las preguntas de investigación, los objetivos, justificación y viabilidad. El segundo capítulo, muestra el desarrollo del marco teórico, los estudios previos a este trabajo de investigación, los antecedentes nacionales e internacionales. Los temas tratados en esta parte se inician con el tema: La Concepción y Evolución de la Evaluación Formativa, definición sobre evaluación formativa, características de la evaluación formativa, estrategias de evaluación formativa, criterios de evaluación (importancia y características), la retroalimentación, características de la retroalimentación, tipos de retroalimentación, estrategias de retroalimentación, rol del docente en la evaluación formativa, rol del estudiante en la evaluación formativa, el desarrollo evolutivo del niño, el desarrollo del niño y de la niña de 5 años, instrumentos de evaluación formativa, las actividades o tareas de aprendizaje, implementación de la evaluación formativa.

En el tercer capítulo, se describe la metodología, el contexto y la muestra, el enfoque de la investigación, el método que se utilizó, el diseño y alcance de la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados.

En el cuarto capítulo, se muestra el reporte de los resultados, considerando los objetivos propuestos, así como el análisis de datos por categorías. En el quinto capítulo, se

da a conocer las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía y anexos de la investigación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del Problema

Desde que se concibe la escuela como un espacio de aprendizajes de los niños y niñas, surge el tema de la evaluación. Es un tema controversial, dado que la evaluación va cambiando con cada enfoque educativo y metodologías de enseñanza y aprendizaje, así como en cada cambio de diseño curricular nacional. De acuerdo con el enfoque formativo, el Ministerio de Educación (2016) define que la evaluación se define como un proceso estructurado en el que se recopila y se valora información pertinente sobre el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante. El propósito principal de este proceso es contribuir de manera oportuna a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esto hace que el maestro se conflictúe con este tema en su quehacer pedagógico. En el nivel inicial y en algunos jardines de infancia, los niños y niñas aún siguen siendo evaluados con metodologías no diseñadas para la actualidad en la que se encuentran, ni tampoco esta evaluación responde al enfoque en el que desarrollan sus aprendizajes. La evaluación se centra en emitir un juicio valorativo, determinando lo correcto e incorrecto. Dicha práctica se desarrolla al final de un proceso, es decir de un trimestre o final de año y en la evaluación de contenidos.

Por otro lado, el nuevo diseño curricular nacional, plantea una evaluación formativa que centra su accionar en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y habilidades de los niños y niñas, teniendo como componente fundamental la retroalimentación, ayudando al niño y niña a poder empoderarse de sus aprendizajes. Esta evaluación se enfoca en el progreso y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Frade (2007) como se citó en Segoviano (2014) afirma que:

El término "competencia" ha sido utilizado desde el siglo XVI y en la década de 1960, el Gobierno de los Estados Unidos lo empleó en una investigación para identificar las características de los empleados exitosos en diferentes agencias, incluida la Agencia Central de Inteligencia. Se llegó a la conclusión de que estos empleados no solo poseían conocimientos, sino que también tenían habilidades y destrezas, así como actitudes derivadas de sus creencias, valores, percepciones e intuiciones. Estas cualidades definían a una persona competente y permitieron establecer perfiles y criterios específicos para determinados trabajos, que incluían una combinación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para llevar a cabo tareas específicas (p.308).

De acuerdo con Frade (2007), el término de competencia, se utilizó en un trabajo de investigación, el cual se quería saber qué características tenían los empleados exitosos, estos empleados, tenían habilidades y destrezas que los hacía más competentes.

Tobón (2006) como se citó en Segoviano (2014) sostiene que “las competencias son un enfoque y no un modelo pedagógico, ya que se centran únicamente en aspectos particulares de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, sin pretender ser una representación integral de todo el proceso educativo” (p. 313).

En atención a este enfoque, como señala el Ministerio de Educación (2016), el enfoque se basa en situaciones de la vida real que requieren que los niños desarrollen competencias específicas para enfrentarlas de manera efectiva. Son estas situaciones las que determinan qué competencias se utilizarán en una experiencia de aprendizaje.

Según el Minedu, el enfoque de competencias, son actividades que surgen de situaciones vivenciales, de esta forma los niños y niñas ponen a prueba las diferentes competencias propias de ellos mismos.

Hoy en día, con este nuevo enfoque educativo surge la evaluación formativa que está modificando las prácticas tradicionales de educación. Se trata de una evaluación que intenta responder (a los procesos de aprendizaje y a las cualidades de los niños y niñas) y a un enfoque de aprendizajes por competencias.

Considero que las estrategias de evaluación en el ciclo de Inicial, deben enmarcarse y responder a un enfoque de evaluación formativa, porque permite a los docentes acompañar a los niños y niñas y orientar su proceso de aprendizaje. Este enfoque que es más congruente con el desarrollo de competencias, propone una mirada integral del desarrollo del niño, y así respetar su proceso, que es la finalidad del nivel inicial.

Esta investigación buscará analizar qué tipo de estrategias emplean las maestras para evaluar a los niños y niñas de 5 años.

Dichas estrategias de evaluación formativa, serían un aporte para las maestras del nivel inicial, porque ayudan a focalizar el aprendizaje como una prioridad en la labor educativa.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias de evaluación formativa aplicadas en la educación a distancia, utilizadas por las maestras y maestros que trabajan con niños y niñas de 5 años en la IE? 1183 Unión Anta-Cusco y de la IE. Innova School Cusco-Huancaro?

Objetivos

Objetivo general

Describir las estrategias de evaluación formativa, aplicadas en la educación a distancia, a niños y niñas de 5 años en la IE. 1183 Unión Anta-Cusco y la IE. Innova School Cusco-Huancaro.

Objetivos específicos

- Identificar la concepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la evaluación formativa
- Analizar las estrategias de evaluación empleadas por las docentes en el aula.
- Identificar el rol de las docentes y los niños/as en el proceso de evaluación.
- Identificar los instrumentos de evaluación que las docentes utilizan para evaluar.

Justificación

Mi infancia se desarrolló en una escuela religiosa, con un sistema educativo tradicional, en el cual se aplicaba la evaluación a los niños y niñas sentándose en carpetas personales de a uno. Ahí se les daban fichas en las cuales, la maestra les indicaba que debían hacer. Sin embargo, debido a su etapa natural evolutiva, a algunos niños y niñas sólo les gustaba jugar y dibujar. Según Jean Piaget (2018) en su obra, “los niños atraviesan etapas específicas en las que su intelecto y capacidad para percibir relaciones maduran progresivamente” (p.35), es por tal razón que cada niño aprende según su ritmo madurativo. Por lo tanto, cada niño tiene características particulares que lo diferencian del otro.

Como resultado de la implementación de este tipo de experiencias de evaluación, algunos niños y niñas resultaron expulsados de sus colegios, porque no habían logrado dar su examen correctamente. Las familias en su preocupación, responsabilizan al niño por no haber dado adecuadamente el examen. Según Freya Jaffke “para poder fomentar el desarrollo de un niño en lugar de perturbarlo o dificultar con un comportamiento erróneo, tenemos que conocer y comprender estas etapas del desarrollo”, esto hace un énfasis importante saber que los niños y niñas aún no tienen ciertas capacidades mentales aun desarrolladas, para realizar una evaluación y saber si es correcto o incorrecto.

Por su parte, los niños y niñas, procuraban desenvolverse de la mejor forma en su centro educativo, en una lucha de competencias entre los más inteligentes, se hablaba de los niños que destacaban en casi en todas las áreas, por lo tanto, eran los preferidos de los maestros que veían en ellos reflejado todo su empeño que hacían por enseñar. Por otro lado, estaban los niños de “término medio”, que se esmeraban por aprender en cumplir con sus tareas y, en cuanto a sus exámenes sacaban notas aprobatorias, pero regulares. También se

encontraban los niños bulliciosos del salón, los rebeldes que no hacían caso a los maestros, los que no tenían buen prestigio, y que sacaban las notas más bajas.

Como autora del presente trabajo de investigación, también viví este proceso en persona. Fui una de aquellos niños, que salió de una escuela, para adaptarse a una nueva escuela por haber sacado una mala nota. Dicha adaptación, me generó problemas de aprendizaje, es por ello que lo vivido me lleva a centrar mi interés de investigación para el trabajo de grado en este tema.

Me he preguntado siempre cómo la evaluación afecta en el interés de aprendizaje de los niños y niñas, cómo los maestros y maestras, no se han dado cuenta del daño que pueden generar en los niños y niñas. Es por esto, que con este tema quisiera profundizar sobre la evaluación formativa, porque considero que es una estrategia para ayudar a que los niños y niñas, tengan una manera diferente de aprender y de ser evaluados, reconociendo los contextos culturales. Por ello, busco cambiar esto, aspiro a que la evaluación que realizan las educadoras, sea siempre dentro de un contexto y en el marco de una cultura escolar respetuosa que, además reconozca la diversidad de este país.

Alcances

Apoyándonos en el planteamiento de Hernández et al. (2014), el alcance del estudio sobre las estrategias de evaluación formativa de los aprendizajes que son aplicadas en niños y niñas de 5 años en la IEI. 1183 Unión Anta y la IE Innova Schools Cusco-Huancaro, en un principio fue exploratorio debido a el objetivo principal fue recopilar información para determinar la viabilidad de realizar una investigación más exhaustiva sobre la evaluación formativa en el nivel inicial., alcance que fue limitado dada la coyuntura y la amplitud de la investigación, posteriormente se torna descriptiva porque únicamente pretenderá recolectar información de modo independiente sobre las estrategias de evaluación formativa de los aprendizajes que son aplicadas en niños y niñas de 5 años en la IEI. Unión Anta-Cusco y la IE Innova Schools Cusco-Huancaro y no relacionado con los aprendizajes de los niños.

Viabilidad y limitaciones

El proyecto de investigación es viable por cuanto se dispone de los recursos requeridos para llevar a cabo la investigación de manera adecuada cómo: autorización del centro para realizar la investigación, recursos tecnológicos que facilitarán realizar entrevistas virtuales a las docentes mediante zoom, tiempo organizado para su realización y escritura final.

Cabe mencionar que al principio se tuvo, una única institución de estudio, 1183 Unión Anta Cusco, en la cual las docentes eran de diferentes niveles. Posteriormente se decidió extender a otra institución educativa y trabajar con otras docentes, ya que el tema del presente

trabajo de investigación estaba enfocado en las estrategias de evaluación a los niños y niñas de 5 años y, además, mi persona venía realizando apoyo a las docentes en ambas instituciones.

La Institución 1183 Unión Anta-Cusco, ha sido parte de mi práctica pre profesional. He estado acompañando a la docente de 5 años desde el mes de mayo. Por otro lado, cabe mencionar que la institución Innova Schools Cusco-Santiago ha sido el lugar donde empecé a trabajar como auxiliar de educación inicial, desde el mes de febrero acompañando a la profesora y a los niños y niñas de 5 años del aula “Kinder A”. Dado el problema de la pandemia, fui suspendida del trabajo hasta el mes de julio, retornando el mes de agosto, para acompañar nuevamente a la docente y a los niños y niñas de forma virtual.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedente nacional

Uno de los pocos estudios nacionales, que se ha encontrado sobre Educación Inicial acerca de la evaluación formativa, es el de Quintana (2018), el objetivo de esta investigación se centra en examinar la evaluación formativa de los aprendizajes durante el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una escuela pública ubicada en Ate, cuyo fin es obtener el grado de magíster.

El estudio de investigación analiza cómo es que los maestros del segundo ciclo de esta institución desarrollan la evaluación formativa de aprendizajes con sus educandos identificando el rol que asumen tanto los niños como los maestros.

En el análisis de la investigación se puede identificar que Quintana (2018), a través de este estudio, se busca aportar al conocimiento acerca de las diversas acciones que las docentes llevan a cabo al implementar la evaluación formativa con los niños, la autora considera que la investigación es un aporte tanto a la institución educativa como al magisterio, con la finalidad de ir mejorando este aspecto fundamental en la labor educativa.

En el año 2018, se llevó a cabo esta investigación en la Institución Educativa Estatal Inicial de Ate, ubicada en el distrito de Ate, provincia de Lima. La muestra consistió en un total de 185 niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y 5 años, los cuales son atendidos por 6 docentes y 2 asistentes de aula, Institución que tiene 33 años de funcionamiento.

El enfoque principal de esta investigación se centra en la evaluación formativa, y se identifican como subcategorías la conceptualización de la evaluación, el proceso de evaluación, el rol del docente, el rol del estudiante, así como las técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación.

En esta investigación se adopta una metodología empírica con un enfoque cualitativo descriptivo. Además, se utiliza el estudio de caso como método de investigación. Realiza un recojo de información a las docentes a través de la entrevista semiestructurada.

El acierto que se observa en la investigación, es que menciona que las docentes tienen conocimiento de la evaluación formativa, tanto de sus concepciones, sus procesos, los roles tanto de los docentes como de los niños, así como también de las técnicas e instrumentos de evaluación, pero en las observaciones de la práctica educativa no se evidencia la retroalimentación en los aprendizajes de los niños, a pesar de que este es un componente

fundamental de la evaluación formativa, situación que no se da por cuanto no se evidencia el registro continuo de las observaciones de aprendizaje realizadas a los niños en clase.

Como resultados que se han obtenido de esta investigación podemos mencionar que las docentes manejan concepciones sobre la evaluación formativa, los roles del docente y del estudiante, así como las técnicas e instrumentos de evaluación, pero no realizan la retroalimentación, ya que es muy importante este punto, porque forma parte de la evaluación formativa y sin ello no estarían evaluando de una forma correcta.

Los aspectos que considero como referencia, para mi proceso de investigación, es la metodología que siguieron las docentes, su marco teórico en el que sustentan a varios autores, que hablan acerca de la evaluación formativa, así mismo los instrumentos que utilizaron para recoger información y a las conclusiones que arribaron.

En la misma línea de estudios nacionales acerca de la evaluación formativa en el nivel primario, se encuentra el estudio de Portocarrero (2017), En este estudio, se realizó la implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln. El propósito de esta tesis es obtener el grado de maestría.

Tiene como finalidad compartir la experiencia de implementación de estrategias de evaluación formativa, que se aplicó en esta Institución, mediante la implementación de estrategias, se busca mejorar tanto la práctica educativa en sí misma como los resultados obtenidos en el proceso de evaluación formativa. Cabe resaltar que dicha investigación se desarrolló en plena coordinación con el grupo de maestros que enseñan en el nivel primario., constituyéndose como equipo de trabajo.

Para Portocarrero (2017), sus estudios de investigación se fundamentan en las observaciones que fueron llevando a cabo, en las auditorías escolares de las cuales era partícipe dentro del colegio Abrahán Lincoln, en el año 2014, fueron estas auditorías las que motivaron para llevar a cabo dicha investigación. La investigación se realizó en el Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln, en el año 2017 con la colaboración de 20 profesoras del primer grado a quinto grado del nivel primario, de las aulas A, B, C, D.

Para llevar a cabo la investigación, se empleó un plan de acción, en este plan propone estrategias de evaluación formativa, para los niños y niñas de los grados de primero a quinto de educación primaria, para llevar a cabo estas estrategias era importante identificar si las docentes tenían ciertas concepciones de cómo realizar una evaluación formativa.

La investigación de Portocarrero (2017), asume una investigación sociocrítica, bajo un enfoque mixto, por cuanto plantea aspectos cualitativos como cuantitativos. Para recaudar

información realiza entrevistas a los docentes, reuniones con ellos, revisión de documentos de planificación y observación de clases. Uno de los aciertos de esta investigación fue identificar la escasa implementación de estrategias de evaluación formativa, se llevó a cabo una revisión exhaustiva en las diferentes áreas, lo que incluyó observaciones detalladas del proceso de enseñanza y aprendizaje. La aplicación de estrategias de evaluación formativa generó un mayor consenso y una mayor unificación en cuanto a la conceptualización de la evaluación formativa. El estudio representó un impulso significativo para la evaluación formativa en el colegio, demostrando ganancias tanto para los niños como para los docentes.

Como resultados de esta investigación, las observaciones realizadas en las aulas, han favorecido en el uso de estas estrategias de evaluación, que consideran que son importantes, ya que enriquecieron la práctica del docente.

El uso de la evaluación formativa ha sido supervisado en las documentaciones de planificación, así como las sesiones de clase en las aulas, esto demuestra un buen desempeño en los aprendizajes de los niños. Esta investigación contribuye dándole numerosos beneficios tanto a los docentes como a los niños de esta institución educativa.

Los aspectos importantes que considero para mi proceso de investigación son: El plan de acción, la metodología que implementaron, las concepciones que describen en su marco teórico y las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar los datos fueron seleccionadas cuidadosamente.

Antecedente internacional

Sobre evaluación formativa se ha escrito mucho en los últimos años. Este es un tema que cobra un interés cada vez mayor, sin embargo, sobre su aplicación en aulas de educación inicial, encontramos poca información. Existe una rica bibliografía, para el caso de primaria y especialmente para secundaria, no así para inicial.

Un estudio que aborda la temática de evaluación formativa es el de Cabrera y Huiracocha (2015) titulado “Procesos de Evaluación empleados por los docentes en los centros de desarrollo inicial privados del cantón Cuenca para niños y niñas de 4 a 5 años”. El propósito de esta tesis, presentada para obtener la maestría, fue identificar los procesos de evaluación empleados en la educación inicial con niños y niñas de 4 a 5 años. Se buscó comprender el nivel de conocimiento que poseen las docentes sobre este tema, así como la realidad de su práctica en las aulas.

Para llevar a cabo el proceso de investigación las autoras partieron por una entrevista a todas las docentes del nivel inicial de los diferentes centros. La motivación de Cabrera y Huiracocha, se basan en investigar qué procesos de evaluación realizan las docentes en la

institución educativa inicial y qué conocimientos tienen de los niños al momento de realizar la evaluación, si esta acción es apropiada y si se ajustan a sus necesidades.

La investigación se realizó en Ecuador en el año 2015, en 8 Instituciones Educativas de educación inicial de diferentes niveles socioeconómicos (nivel alto medio y bajo) a un total de 78 docentes.

Se partió por un análisis de estudio, por otra parte, se describió los métodos del desarrollo y los materiales que emplearon en la investigación, también se realizó un estudio de prácticas evaluativas como la revisión de los expedientes de los niños y niñas, el análisis de la muestra y el procedimiento, qué resultados se obtuvo, los datos estadísticos y la descripción de la encuesta y a qué conclusiones o resultados se llegó.

Un aspecto interesante de esta investigación es que se buscó evaluar el nivel de conocimiento de las docentes en relación con el tema en cuestión. Respecto a las estrategias formativas. En esta investigación se constata que las docentes cuando evalúan, tienen una tendencia a aplicar fichas de seguimiento diario.

Así entonces, los resultados alcanzados en la investigación mencionada demuestran que las docentes tienen un nivel bajo del conocimiento de evaluación y que además tienen una práctica que no se adecua a los niños.

De esta investigación, algunos aspectos, que servirán en mi proceso de investigación son: Se llevaron a cabo entrevistas a las docentes como parte de la metodología utilizada para recopilar los datos de investigación.

Base teórica

Concepción y evolución de la evaluación formativa en educación inicial

La evaluación se remonta desde hace tiempo atrás, en el estudio de Alcaraz (2015), se ha mencionado que en el siglo II (a.c.) se realizó una evaluación oral que: “era una práctica china para seleccionar funcionarios” (p. 12). Estos datos dan a conocer desde qué años ya se entendía el interés de evaluar, es así que la evaluación resulta ser un proceso que se ha dado a lo largo de la historia. Alcaraz (2015) mencionan que en el siglo V (a.c.) Sócrates y otros maestros aplicaban en sus prácticas de enseñanza cuestionarios de evaluación, por otro lado, en el siglo V al XV (d.c.), la evaluación era dogmática. (Alcaraz, 2015), añaden un dato histórico mencionando que “Gran Bretaña crea una comisión para evaluar la educación de Irlanda” (p. 12), obteniendo como resultados que el nivel de aprendizaje de los niños era muy bajo, es por esta razón que establecieron “pagar por resultados”, esto quiere decir que el salario a los maestros sería según los resultados de aprendizaje de los niños.

En los años 1930 hasta 1957, Alcaraz (2015), en su estudio afirma que se le conoce como el “periodo tyleriano”, porque se le reconoce a Ralf Tyler (1969) como el padre de la Evaluación Educativa” (p. 34), quien plantea un método de evaluación sistemática pedagógica, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos mediante programas de currículos y enseñanza. Es así que la evaluación toma gran relevancia en el ámbito educativo, además con la evaluación de Tyler, es que se puede observar los cambios ocurridos en los niños, ya que primero se planteaba a donde querían llegar los docentes con los resultados obtenidos, pero el sistema educativo no daba ningún cambio.

Entre 1957-1972, surge la “La evaluación del juicio y la valoración”, según Guba y Lincon citado en Alcaraz (2015), como la denominaron la época de la introducción y valoración, es así que el evaluador analiza una evaluación da una descripción, valora y juzga basándose en diversos criterios. Años más después surgen nuevos autores de la evaluación como: Cronbach (1963), Scriben (1967) quienes dan otra posición del pensamiento tyleriano y surge el concepto de assessment, evaluación centrada en el sujeto. Por su parte el psicólogo Cronbach (1963) introdujo diversas herramientas de recopilación de datos, como cuestionarios, entrevistas y observación sistemática. Por otro lado, el filósofo Scriven (1967) introdujo los conceptos de evaluación formativa, así como sumativa, quien dice que la evaluación debe estar más allá de tomar test e instrumentos estandarizados es la evaluación “una toma de decisiones”.

En el Perú, el Ministerio de educación es quien promueve desarrollar el sistema nacional de evaluación, basándose en los logros y aprendizajes de los niños, es así que Gildemeister y Piscoya, (s.f.), mencionan que la “Medición de la calidad de los aprendizajes” (UMC), fue la responsable de llevar a cabo la evaluación a todos los niños de todos los centros educativos nacionales y privados. La primera evaluación la realizan en 1996, 1998, 2001 y 2004, a parte de estas evaluaciones se realizaron también siete evaluaciones censales empezando en el 2006 hasta el 2015, con el fin de conocer en qué nivel de aprendizaje se encontraban los niños, y cuáles han sido los logros alcanzados. Estos autores también mencionan que la UMC coordinó la participación de Perú en las evaluaciones del “Programa para la Evaluación Internacional de los Niños (Pisa).

Para ello se enfocaron en dos áreas como comprensión lectora y matemáticas, estas evaluaciones la aplicaron a los niños del segundo grado de primaria, al cabo de realizar estas evaluaciones se analizaron con el fin de mejorar en el sistema educativo y proponer instrumentos de evaluación.

Con relación al sistema educativo se sostiene que tanto la formación inicial como la formación en servicio de docentes se pueden beneficiar de las evaluaciones nacionales, ya que estas proporcionan criterios claros para la selección de los mejores docentes. Además, permiten establecer mecanismos para atraer a profesionales altamente capacitados, implementar sistemas de inducción efectivos para los nuevos docentes y desarrollar programas de capacitación concretos y aplicables en el aula, incluyendo el acompañamiento pedagógico. Estas evaluaciones brindan una base sólida para mejorar la calidad y el desempeño del cuerpo docente en general. Es así que la evaluación ha servido para tener una visión global del niño, es decir, que tiene que considerar las particularidades propias de la edad y la forma de aprender en función del entorno sociocultural en donde reside, y que aprecie su intervención.

Los autores también hacen un énfasis al sistema de evaluación considerando que el propósito principal de las evaluaciones fue diseñarlas de manera que proporcionen indicadores útiles para monitorear el nivel de aprendizaje de los niños. Es necesario considerar que, a lo largo del transcurso de la Educación Inicial, lo trascendental es que los niños y niñas logren desarrollar su fortaleza social, emocional y cognitiva, y no que centren los esfuerzos en que aprendan a leer y escribir.

Definición sobre Evaluación Formativa

Se define como el proceso constante y estructurado que implica la recopilación y análisis de información con el fin de comprender y evaluar los procesos de aprendizaje y el progreso en el desarrollo de competencias. Utilizando esta información como base, se toman decisiones oportunas y relevantes para mejorar de manera continua los procesos de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes (MINEDU, 2016, p.177).

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, la evaluación ha experimentado cambios sustanciales y ha dejado de ser concebida como una práctica centrada únicamente en la enseñanza, que se limitaba a calificar lo correcto y lo incorrecto, si entendemos que años atrás se media la calificación, hasta hace poco de entrar en una educación a distancia se seguía entendiendo así, de calificar lo correcto y lo incorrecto. Esto hace pensar que ya esta práctica evaluativa está siendo tomada por muchos docentes quienes ya están adoptando nuevas prácticas evaluativas.

Un aspecto fundamental es entender lo que describen Anijovich y Gonzales (2011). Estos autores orientan que la evaluación ha evolucionado hacia un enfoque en el que se concibe como un proceso continuo. (p.11) De hecho la evaluación formativa se da a lo largo del año escolar y en todas sus actividades, entendiendo como una práctica diaria que se basan

en recoger evidencias que el docente hace una valoración y sigue un proceso al que se le denomina que es “continuo”.

La Ley General de Educación establece que la evaluación es un proceso constante de comunicación y reflexión sobre los resultados de los estudiantes, pues a esto se entiende que el docente está en constante acompañamiento de los procesos de aprendizaje, reflexionando no sólo a los resultados que se puedan obtener, también a la intervención oportuna que ofrecerán a los niños y niñas que hacen por mejorar sus resultados.

Enfoques en la que se sustenta la Evaluación Formativa

Con respecto a los enfoques que se han descrito según el Currículo Nacional de la Educación Básica del MINEDU (2016), la evaluación es considerada un proceso sistemático" debido a que implica la recopilación y valoración de información pertinente, esto quiere decir que los niños y niñas son valorados de acuerdo a sus propios procesos de aprendizaje respetando el ritmo de avance y su edad.

- Un primer enfoque se define en la evaluación consiste en apreciar el rendimiento de los escolares al enfrentarse a situaciones o dificultades que representen desafíos para ellos, y que les brinden la oportunidad de poner en práctica habilidades.

- Como segundo enfoque es determinar el nivel actual de los escolares, con el objetivo de brindarles apoyo para progresar hacia niveles superiores.

- El tercer enfoque nos dice que busca proporcionar oportunidades continuas para que los estudiantes manifiesten sus capacidades para combinar de manera relevante las diversas destrezas que componen una capacidad. En vez de orientar solamente en la ganancia individual de contenidos o habilidades, se busca comprender hasta qué punto los estudiantes pueden aplicar de manera efectiva estas capacidades integradas. El objetivo no es simplemente distinguir entre quienes aprueban y quienes no aprueban, sino promover un enfoque más integral y completo de la evaluación.

Existen tres momentos importantes para evaluar:

Evaluación inicial o Diagnóstica

Esta evaluación diagnóstica ha dado énfasis en “generar oportunidades de aprendizaje acordes a las necesidades del grupo que se atiende”. Por ello la Evaluación Diagnóstica evalúa en qué condiciones se encuentran los niños y niñas, las acciones necesarias que se deben de desarrollar para “tomar decisiones oportunas y pertinentes”, eso hace que el docente centre su atención es este primer proceso evaluativo, para luego asentarse en las escaseces propias de los escolares (Minedu, 2019).

En el marco de emergencia sanitaria, se pensó en poner en marcha esta evaluación diagnóstica, ya que al regresar los niños y niñas a una posible enseñanza presencial en el 2021 era necesario saber cómo se encontraban en base a sus aprendizajes, es así que se propuso identificar las competencias y llevarlas a analizarlas, cabe mencionar que esta evaluación diagnóstica no sólo se debería hacer al inicio del año escolar sino de forma constante.

Evaluación formativa

Es entendida como una evaluación para el aprendizaje, está acompañada en todo el sumario de aprendizaje a los escolares, su objetivo es guiarlos para que alcancen los objetivos propuestos. De hecho, Anijovich y Gonzales (2011), expresan que se habla mucho de cuál es el rol de los escolares en este sistema evaluativo, al ser el eje el “estudiante”, es quien logra desarrollar habilidades que le harán capaz de enfrentar a retos no solo en su etapa estudiantil también para la vida.

Evaluación sumativa

Entendemos que una evaluación sumativa, está sujeta al puntaje que se obtuvo en una prueba de evaluación, marcando ciertos niveles entre los niños y niñas. Anijovich y Gonzales (2011) expresan que: La evaluación sumativa consiste en medir el conocimiento adquirido por los alumnos, verificar si han alcanzado los estándares establecidos y establecer un ordenamiento o clasificación, Este hecho de medir los aprendizajes no genera buenas prácticas educativas, ya que más bien selecciona a los que sí aprobaron y a los que no. Pero es importante también mencionar lo que los autores dicen la evaluación sumativa tiene como objetivo certificar el nivel de aprendizaje alcanzado por cada estudiante y proporcionar información a los padres sobre el desempeño de sus hijos, como se sabe los padres de familia esperan tener informes acerca del progreso de sus hijos, es así que esta evaluación sumativa tiene este rol de dar un informe al final de un semestre dando resultados con notas.

Reynaga (2021, como se citó en Oviedo, 2017) este autor expresa que: los educadores deben garantizar que los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta evaluación incluyen el reconocimiento de las habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos hayan adquirido, pues cabe señalar que va depender mucho que el docente utilice diferentes recursos para fortalecer a sus estudiantes al momento de ser evaluados.

Características de la Evaluación Formativa

Quintana et al. (2018) identifican características particulares de la evaluación formativa.

Tabla 1**Características de la Evaluación Formativa**

Características	
Proceso planificado y continuo	En este proceso planificado, hay pasos que permiten determinar el nivel de aprendizaje del alumno, uno de los cuales podría ser el uso de una prueba para demostrar el aprendizaje, seguido de ajustes tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.
Integral	La evaluación formativa no se limita únicamente a los conceptos, sino que también puede entenderse como la actitud crítica, la capacidad creativa y el razonamiento lógico del alumno para el futuro.
Reguladora del proceso educativo	Es una característica que sirve para modificar la programación y la metodología, al tiempo que normaliza el procedimiento de enseñanza de los instructores y el aprendizaje de los niños.
El docente utiliza de manera apropiada las evidencias recopiladas durante la evaluación formativa.	Durante el proceso de evaluación, las disputas en el salón, las diligencias y los trabajos se utilizan con la finalidad de establecer el nivel presente de aprendizajes y perspicacia del alumno, con el objetivo de explicar cualquier confusión y realizar las correcciones necesarias.
Retroalimentadora	Ofrece un feedback descriptivo, proporcionando instrucciones adecuadas y oportunos de la manera en cómo evolucionar en el proceso de aprendizaje.
Participativa	Con sus compañeros, los niños despliegan las destrezas de autoevaluaciones y evaluaciones entre iguales.

Estrategias de Evaluación formativa en Educación Inicial

Según Díaz y Hernández (2006), las estrategias de evaluación se refieren al conjunto de métodos, técnicas y recursos que el docente emplea para evaluar el aprendizaje del alumno.

Se está de acuerdo con la postura que plantean algunos autores, cuando se refieren a las estrategias de evaluación se definen como el conjunto de métodos, técnicas y recursos que el docente utiliza para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Según estos, las metodologías son las técnicas que están orientados al plano e implementación de habilidades, esta técnica forma todas aquellas acciones determinadas que son desarrolladas por los niños y niñas, de obtener información determinada con relación al sumario de formación y de aprendizaje. Según la Dirección General de Desarrollo Curricular (2012).

Para lograr el diseño de una estrategia es necesario dirigir las acciones de evaluación para comprobar que se lograron los aprendizajes deseados y además que se desarrollaron las competencias de cada estudiante y del grupo, así como también la técnica y los instrumentos de evaluación necesarios que ayudarán a llevarla a cabo (p.18).

Sin embargo, Lafrancesco (en Quintana, 2018), se ha centrado específicamente en conocer las características esenciales de los escolares debido a que, para el autor es importante que se le identifique por su nombre, mantener un diálogo y que además se tome en cuenta sus propios intereses. Recomienda que los profesores de niños pequeños fomenten una atmósfera de confianza, respeto y comunicación abierta con sus alumnos. Esto accederá a los profesores obtener evaluaciones precisas, que a su vez les auxiliará a planear las unidades de aprendizaje.

Al contemplar la evaluación formativa como la estrategia adecuada para valorar el aprendizaje, asimismo observamos que los profesores deben ser adaptables, democráticos y capaces de escuchar con la finalidad de auxiliar a cada alumno a identificar su estilo de aprendizaje preferido.

Criterios de evaluación: importancia y características

Según los "Criterios, estándares y retroalimentación para el aprendizaje", (PerúEduca) M.D.E (2020), se entiende por criterio como:

La "norma para conocer la verdad" pero en el campo de la evaluación no se entiende como una "norma para conocer la verdad", sino más bien como una "norma para evaluar", ya que los criterios son las partes más importantes cuando se evalúa, porque de esto dependerá si ha desarrollado aquello que se tenía que lograr como los estándares y los desempeños. (p. 3)

Así pues, estos criterios desempeñan un papel céntrico en la evaluación formativa, ya que sirven de base para el desarrollo de instrumentales de valoración, el estudio del trabajo de los niños, la provisión de retroalimentación a los niños y la orientación instructiva. En otros

términos, los criterios pertenecen a los primordiales procedimientos de evaluaciones formativas.

Este criterio es la parte fundamental de la evaluación formativa, ya que por esto se construyen los instrumentos de evaluación, por medio de estas técnicas se revisan los avances como las evidencias medio por el cual se retroalimenta a los niños.

A continuación, se muestra la importancia de contar con los criterios a la hora de evaluar a los niños:

- La estabilidad permite supervisar el desarrollo de las competencias a lo largo del tiempo.
- Una ventaja práctica de contar con una rúbrica es no tener que crear una nueva para cada evento evaluativo.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas deben mantenerse, aunque se permita a los niños elegir los productos que deben elaborar para una determinada tarea evaluativa.

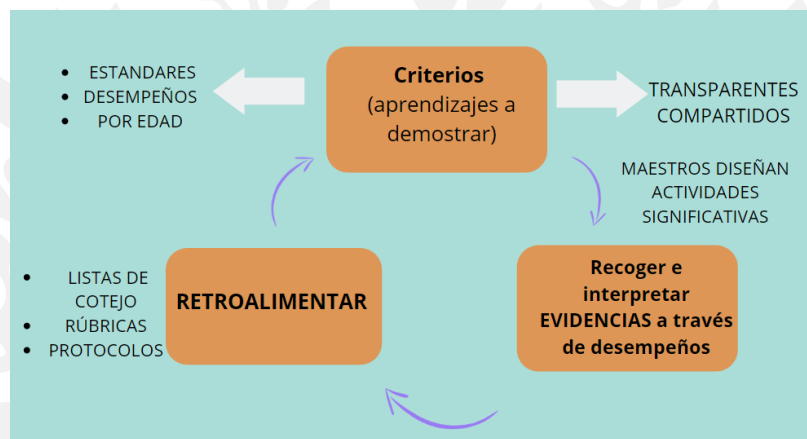
Los criterios posibilitan a los docentes observar las distintas competencias de los niños, también desde la perspectiva del estudiante, la estabilidad aporta la apropiación de los criterios, así mismo constituye a la autorregulación de los aprendizajes. Si el docente cuenta con rúbricas ya elaboradas le serán de gran ventaja, para que ya no esté elaborando cada vez que tenga que evaluar, los niños en el proceso de evaluación tienen la posibilidad de elegir el producto a elaborar, pero los criterios y las rúbricas de evaluación se siguen manteniendo tal como han sido diseñadas.

El Currículo Nacional de la Educación Básica del MINEDU (2016) establece el siguiente criterio de evaluación: "Se elaboran herramientas de evaluación de competencias que se basan en criterios relacionados con las capacidades de dichas competencias. Las capacidades son los atributos esenciales y fundamentales para observar el desarrollo de las competencias en los niños" (p. 62).

Los criterios de evaluación están relacionados con las capacidades y competencias ya que, son importantes en el desarrollo y la observación de las evidencias de los niños. El siguiente cuadro nos muestra estos criterios (Anijovich, 2020).

Figura 1

Criterios de la evaluación formativa



Los criterios de evaluación deben ser compartidos a los niños en el cual los maestros y maestras al diseñar las actividades, planifican recoger evidencias que muestran los desempeños y las competencias de los niños a lo largo de un periodo, asimismo los criterios de evaluación retroalimentan usando distintos instrumentos de evaluación.

La retroalimentación en la evaluación formativa

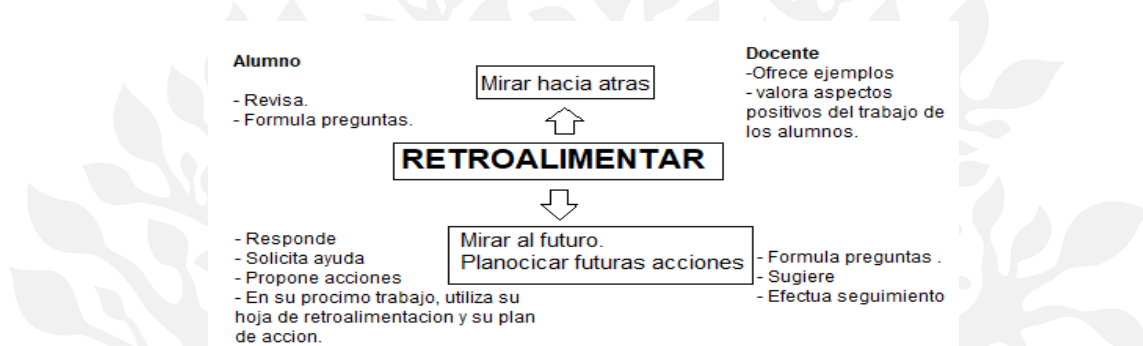
El Currículo Nacional de la Educación Básica MINEDU (2016), afirma que: La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. (p. 181)

Como se ha descrito la retroalimentación es el medio por el cual el docente realiza un informe en el que le dice al estudiante cuáles fueron sus logros que se espera, que el estudiante alcance para llegar al objetivo propuesto.

Según Anijovich (2019), la retroalimentación formativa implica mejorar los aprendizajes mediante la construcción de una relación de confianza entre los docentes y los estudiantes, fomentando una comunicación fluida y promoviendo el intercambio de ideas, preguntas y reflexiones. Este cuadro que se muestra a continuación es el circuito de la retroalimentación de Anijovich y Gonzales (2011).

Figura 2

Circuito de la retroalimentación de Anijovich y Gonzales



Fuente: Anijovich y Gonzales (2011).

Como ha señalado la autora, la retroalimentación se realiza por el docente quien va a brindar ejemplos a los niños para orientarlos, va a valorar todos los aspectos positivos del alumno, además dentro de este proceso también va hacerle preguntas que le generen pensamientos críticos y hacerle sugerencias para dar mejoras a su trabajo. Es por medio de los trabajos que se le brinda al estudiante donde parte la retroalimentación en base a un examen, a un trabajo, una exposición, todo ello hace también que el estudiante sea el protagonista más importante en este proceso, porque va a volver a revisar su trabajo, va responde nuevamente y a darse cuenta y por lo tanto va a solicitar ayuda para mejorar.

El autor destaca varias consideraciones sobre la retroalimentación formativa. En primer lugar, menciona que esta contribuye a transformar los procesos cognitivos y comportamientos de los estudiantes. Además, destaca que la colaboración en este proceso ayuda a cerrar la brecha entre el punto de partida y los objetivos de aprendizaje. También resalta que la retroalimentación es un factor importante para la motivación, ya que favorece la autoestima de los alumnos, profesores y administradores. Además, promueve la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, enfatizando el desarrollo de sus habilidades metacognitivas. La retroalimentación también se conecta con los objetivos y estándares de aprendizaje, y utiliza una variedad de evidencias para demostrar el progreso. Es específica y proporciona información que puede ser utilizada por toda la comunidad educativa para alcanzar sus objetivos. Por último, fomenta la reflexión docente para evaluar y mejorar los métodos de enseñanza.

Las consideraciones que expresa el autor acerca de la retroalimentación sugieren, que los niños tengan la oportunidad de modificar un nuevo proceso de pensamiento, pues también reduce la brecha de un estado inicial para acercarse a los objetivos. La motivación, forma parte de la retroalimentación para que los niños se sientan confiados en sí mismos, ya que en este

proceso también se implican los y las docentes y directores. Así mismo favorece a los niños para que sean más participativos y que estén seguros de sus opiniones, por otro lado, favorece a la docencia para que tengan prácticas reflexivas y revisen y mejoren su proceso de enseñanza.

En efecto el Currículo Nacional de la Evaluación Básica MINEDU (2016), ha señalado que:

La retroalimentación también adecua una mejor orientación que permite a los docentes guiar de una manera más formativa en base a los avances de cada uno de los niños, de esta manera sabrán qué estrategias son las adecuadas al momento de retroalimentar o realizar una actividad. (p. 181)

Características e importancia de la retroalimentación en Educación Inicial

En el estudio de Puerta. (2018). las características de la retroalimentación son las siguientes:

La principal función de la retroalimentación formativa, es saber si los objetivos se están cumpliendo, para lo cual los docentes y los niños deberán tener presente las metas que se deben alcanzar.

Los niños deben asumir la responsabilidad de su aprendizaje. - Los niños juegan un rol importante en el contexto de la educación y de la evaluación formativa, así mismo los exámenes y las evaluaciones les sirven a los niños para que el docente pueda darle una retroalimentación y se observa si los objetivos se cumplen. Por tanto, el diagnóstico aumenta su motivación porque traza claramente el camino a seguir.

Fomenta la autoevaluación y la colaboración entre niños

Cuando los niños tienen una idea clara de lo lejos que tienen que llegar y de dónde se encuentran en un momento determinado, les resulta mucho más sencillo considerar activamente lo bien que está progresando su trabajo y lo que hay que cambiar. Así, los niños que reciben una evaluación formativa eficaz están más comprometidos con su propia educación. Esto les permite aprovechar mucho mejor lo que se les enseña.

Incluye retroalimentación constante

Con el fin de ser efectiva, la evaluación formativa no puede basarse únicamente en un examen final al término de cada trimestre. Si esto ocurriera, la retroalimentación de los niños sería irrelevante y no podrían modificar su curso de acción a tiempo. Los profesores que deseen aplicar esta metodología deben ser capaces de proporcionar a los alumnos una retroalimentación continua.

Es individual y cualitativa

A diferencia de los enfoques de evaluación convencionales, la evaluación formativa considera todos los factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje de un estudiante. Por lo tanto, no se limita únicamente al rendimiento en una prueba específica, sino que también tiene en cuenta aspectos como el progreso del estudiante, su contexto socioeconómico y los materiales educativos disponibles, didácticos y su eficacia, así como la motivación y el esfuerzo de cada niño.

Desarrolla la reflexión y la autocrítica

Como los niños son siempre conscientes de su utilidad en correlación con los objetivos de aprendizaje y de dónde se están quedando cortos, es más probable que realicen una autorreflexión diaria. Así, en lugar de sentirse intimidados por el entorno educativo, desarrollarán progresivamente la capacidad de autocrítica y modificarán su comportamiento para alcanzar el éxito.

Según Anijovich y Gonzales (2011)

Ofrecer retroalimentación a los niños implica generar, ante todo, las condiciones para que los mensajes sean eficaces, y los diálogos, posibles. Para esto, el docente tiene que construir un vínculo de confianza con los niños, una comunicación fluida y un intercambio de ideas, reflexiones, preguntas y dudas. (p. 36)

Estos autores dicen que, cuando se les brinda retroalimentación a los niños se le abren más posibilidades para que logre entender mejor el mensaje, así como un buen diálogo tanto con el docente como con sus pares. La confianza es fundamental en este proceso, ayuda a un mejor desarrollo y reflexión de un primer trabajo a otro ya más mejorado.

Tipos de Retroalimentación

Según Wawa (2020). los tipos de retroalimentación son:

- **Retroalimentación elemental:** Es aquella que no conduce a la comprensión de las respuestas que han sido señaladas como correctas o incorrectas por lo tanto los niños se limitan a profundizar más en el tema.
- **Retroalimentación descriptiva:** Este paso el docente se centra en describir qué estrategias ha utilizado, el estudiante en su aprendizaje, esto conduce a que solo describa el proceso, mas no profundiza en la comprensión y a cómo debería de modificarse y cuáles serían las razones del porqué debe hacerlo.
- **Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:** Los niños adquieren ciertas habilidades como la autonomía, de poder razonar entre un desempeño

erróneo, para que tengan la capacidad de darse cuenta y logren diseñar nuevas formas de dar un nuevo conocimiento.

Estrategias de retroalimentación

Piñón (2020), afirma: "la importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje".

De acuerdo con el autor, la retroalimentación favorece a los niños, quienes reciben valoraciones, con el fin de guiarlos a alcanzar sus logros.

Wilson (1999) expresa que "el profesor no solo debe buscar las oportunidades para que sus niños desarrollen el pensamiento, también debe crearlas" (p.54).

La escalera de la retroalimentación por Wilson (1999):

Clarificar: En este nivel, el profesor formula preguntas para aclarar ideas o aspectos que creemos que el alumno no ha entendido del todo o ha comprendido de forma diferente. Aquí, podemos empezar con preguntas orientativas del tipo: "Explícame cómo lo has hecho", "¿Qué dificultades has encontrado?" y "¿Qué aprendiste de este ejercicio?"

Valorar lo positivo: Una vez aclarados el resultado y el proceso para alcanzarlo, debe realizarse una evaluación constructiva reconociendo lo que se ha hecho correctamente y destacando los aspectos positivos, con el objetivo principal de fomentar un clima de confianza y colaboración.

Expresar inquietudes: En esta coyuntura, debemos animar al alumno a reflexionar sobre su propio proceso y sugerir enfoques alternativos. En esta coyuntura, podemos plantear preguntas orientativas, como ¿de qué otra forma crees que podríamos alcanzar este resultado? ¿Cómo explicarías o darías instrucciones a otra persona para hacerlo? ¿Crees que existen múltiples soluciones o métodos para alcanzar este resultado?

Hacer sugerencias: Llegados a este punto, podemos hacer recomendaciones al alumno, intentando hacerlas de forma descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar, dándole consejos y ejemplos que pueda utilizar, sugiriendo, por ejemplo, que añada más ejemplos o más información, animándole a investigar más sobre el tema y a buscar otras opiniones, o planteándose una nueva tarea específica desde una perspectiva diferente y basada en lo que se ha discutido.

Como lo ha expresado Wilson (1999), la escalera de retroalimentación señala que existen 4 puntos importantes, entre ellos está clarificar, que propone que el docente debe formular, preguntas en aspectos que se consideren que el estudiante no ha comprendido. El segundo punto importante habla de valorar lo positivo; aquí es necesario también que el docente valore el resultado de forma constructiva, se analice bien el trabajo del estudiante y

se cree un ambiente de confianza y colaboración. Como tercer punto importante de la escalera de estrategias de retroalimentación es, expresar inquietudes; el docente deberá orientar al estudiante para que reflexione sobre su propio trabajo, de qué otra forma podría realizarlo, las preguntas deberán orientar este proceso y cómo podría el estudiante también enseñar a alguien más, como lo haría, esto también ayuda a que pueda afianzar más sus habilidades, que lo llevaron a tener buenos resultados. Por último, punto es realizar sugerencias; a medida que el estudiante va realizando las actividades designadas por el docente, aquí se podrá hacer recomendaciones descriptivas que le guíen a cómo debería mejorar, que debe de hacer los ejemplos y consejos ayudarán a que pueda aclarar más el tema para su proceso final.

Rol del docente en un aula con niños y niñas de la primera infancia

El CNEB, (MINEDU, 2017) define que el rol del docente es “La atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes lo cual implica ofrecer oportunidades diferenciadas que se adapten a los niveles alcanzados por cada uno de ellos.”, (p.178). Se entiende que los docentes, tienen la importancia de atender esas distintas necesidades que compete en el aprendizaje de los niños, fijándose en dar oportunidades para que logren alcanzar los niveles esperados. Celman (1998) señala que:

Si el docente logra centrar más su atención en tratar de comprender qué y cómo están aprendiendo sus niños, en lugar de concentrarse en lo que él les enseña, se abre la posibilidad de que la evaluación deje de ser un modo de constatar el grado en que los niños han captado la enseñanza, para pasar a ser una herramienta que permita comprender y aportar a un proceso. (p. 47)

Los docentes deberían de considerar y poner más atención de qué forma aprenden sus niños, qué estrategias de enseñanza son las adecuadas y qué estilos de aprendizaje tiene cada niño y niña. Lo contrario de la enseñanza, es que existen docentes que son tradicionalistas que solo se centran en enseñar lo que para ellos es conveniente y es lo que está normado. Asimismo, la evaluación formativa ya ha abierto muchas oportunidades, para que los niños dejen de ser evaluados para medir su nivel de aprendizaje, ahora pasa a ser una herramienta que les permita comprender, analizar y volver a tener la oportunidad de mejorar su aprendizaje.

En el estudio de Rosas y Sebastián (2001, como se citó en Piaget, s.f.), expresa que, según Piaget, la principal responsabilidad del educador es diseñar, construir y proporcionar al niño tareas de aprendizaje que sean apropiadas para su etapa de desarrollo. Esto implica presentar contenidos y actividades que sean manejables para la estructura cognitiva del

estudiante y que, al mismo tiempo, le permitan progresar y reforzar los diferentes niveles de complejidad y abstracción presentes en cada etapa del desarrollo. (p.98)

La importancia que tiene el docente, es la de crear escenarios de aprendizaje de acuerdo a la etapa evolutiva de cada niño y niña, para esto los docentes, deben de proponer actividades que involucre su estructura cognitiva, de tal forma que cada maestro conoce el ritmo de aprendizaje de los niños.

Rosas y Sebastián (2001), expresan que: “la tarea del educador, encuentra su fundamento en su deseo de que el educando recorra el camino de interacciones que lo llevará a constituirse como un ser humano en sentido propio. Para lograr este objetivo, su responsabilidad básica es interactuar constantemente con el educando de acuerdo al empujón que desea que éste desarrolle de manera permanente, empujón que no es otro que el amor (como sabemos, entendido como la constante aceptación del otro como legítimo otro)” (p. 101)

Siguiendo con el estudio de Rosas y Sebastián (2001), que hacen referencia a Maturana, cuando dice que “el educador debería ser la persona que interactúa con sus niños”. Advierte que este proceso de retroinformación le hará ver a los niños cuál es el sentido de la enseñanza y cuál es la esencia del educador. Esto parte de la confianza que el educador brinda a sus niños.

Quiroz (2010) por su lado afirma que el rol del formador se centra fundamentalmente en la dinamización del grupo y en asumir funciones de organización de las actividades, de motivación y creación de un clima agradable de aprendizaje y facilitador educativo, proporcionando experiencias para el autoaprendizaje y la construcción del conocimiento. (p.16)

Así, este autor considera que el rol del educador es guiar y orientar al grupo estudiantil para eso el educador tiene como función organizar sus actividades motivar a los niños para que tengan una mayor atención en base al tema que trabajara, crear un buen clima es otro gran factor importante en el rol de educador ya que así los niños tienen mayor confianza y construyen nuevas experiencias más significativas de sus aprendizajes.

Los niños pequeños en un contexto de evaluación formativa

Villavicencio (2004), expresa que en el marco de la evaluación se propone precisamente transferir al alumnado el control y la responsabilidad de mejorar su aprendizaje. Se promueve la autorregulación por medio de estrategias, actividades e instrumentos de autoevaluación y coevaluación a través de los cuales el alumno va construyendo un sistema

personal para aprender, que va perfeccionando progresivamente para lograr un aprendizaje significativo. (p. 48)

En esta línea de la evaluación, el rol que deben tener los niños, es la responsabilidad y su propia autonomía, con el fin de que ellos mismos sean capaces de orientar su camino hacia el aprendizaje. En este proceso de enseñanza el educador es la persona quien brinda las estrategias, los instrumentos de autoevaluación, de coevaluación todas estas herramientas sirven para que los niños adquieran nuevas formas de aprendizaje, estos nuevos mecanismos son los que acompañan a un mejor aprendizaje.

Neira (2008) define que el estudiante debe asumir un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, dejando atrás el enfoque de simplemente asimilar información. Ahora se requiere que sea crítico, indagador, reflexivo, investigador y creativo. Este autor quien sostiene que, el estudiante es la principal persona que debe buscar su propia forma de construir su aprendizaje, ya que, con los nuevos cambios de la evaluación, también cambia la perspectiva del estudiante, quien ahora busca información de forma independiente, indaga distintas informaciones, reflexiona acerca de lo que ha encontrado y crea su propio estilo de aprendizaje.

Allal (1980, en Anijovich y González, 2011) menciona que “Las actividades de evaluación realizadas por los estudiantes promueven el desarrollo de la autorregulación, permitiéndoles identificar sus dificultades, diseñar estrategias y utilizar una variedad de herramientas para superarlas” (p.14). Los autores se refieren a que los niños y niñas, logren tener más posibilidades de aprendizajes y se autorregulen de forma que conozcan qué dificultades han surgido durante la evaluación y cómo podrían aplicar estrategias e instrumentos que les genere más avances para lograr un mejor aprendizaje.

Los niños y sus capacidades evolutivas

Vygotsky (1979) propuso una perspectiva que divide el desarrollo en dos niveles distintos. El primero es el nivel evolutivo real, que refleja las habilidades y conocimientos que una persona ha adquirido hasta el momento y se puede observar a través de sus logros actuales. Por otro lado, está el nivel de desarrollo potencial, que se refiere a las habilidades y conocimientos que una persona es capaz de alcanzar con la ayuda de otros. Este nivel implica un potencial de crecimiento que existe en cada individuo y puede ser estimulado a través de la interacción social con personas más competentes, como padres, maestros o compañeros.

Vygotsky subrayó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Según su teoría, al interactuar con otros y participar en actividades conjuntas, los niños pueden acceder a un nivel de desarrollo potencial más elevado y adquirir nuevas habilidades y

conocimientos. En este sentido, los adultos y la educación desempeñan un papel fundamental al brindar el apoyo necesario para facilitar el desarrollo de los individuos hacia su nivel de desarrollo potencial, la cual se refiere al distanciamiento entre el nivel real de desarrollo, el cual se determina por la habilidad para solucionar de manera independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, establecido por medio la solución de una dificultad bajo la dirección de un adulto significativo o con la ayuda de otro niño más competente.

Base conceptual

- **Evaluación:** La evaluación implica la acción y el resultado de valorar, establecer o calcular la importancia de algo específico. El origen etimológico del verbo "evaluar" se remonta al francés "évaluer". Pérez y Gardey (2008) señalan que la evaluación también puede implicar indicar o apreciar la importancia de un tema en particular.
- **Evaluación Formativa.** Un aspecto fundamental es entender lo que describen Anijovich y Gonzales (2011). Estos autores nos explican, que en un proceso de evaluaciones "será importante la continuidad, para lograr destacar una asertiva retroalimentación para el docente y estudiante" (p.11).

Se puede hacer referencia a la evaluación formativa, vista como una herramienta importante que, es direccionada para lograr los objetivos de aprendizaje programados, implementando acciones para su logro: La evaluación formativa se considera como un proceso que se desarrolla en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje e implica tanto a los docentes como a los niños seleccionando la información necesaria para que se puedan implementar las acciones pertinentes para poder seguir en el avance del aprendizaje y a su vez lograr el alcance de los objetivos de aprendizaje. (Heritage, 2010)

Paul Black y Dylan William (1998), citados por Anijovich y Gonzales (2011), indica que la evaluación formativa también se puede definir como un proceso en donde se recauda información con el propósito de realizar la revisión y la modificación necesaria de la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños y las posibilidades de logro para alcanzarlas. Se basa en la identificación y la comprensión de las ideas anteriores, sean ingenuas, adecuadas, inconclusas, etc., así como también de los errores que los escolares trasladan al salón es una información importante para los docentes.

- **El aprendizaje y la enseñanza:** En el estudio de Castaño y Esperanza (2007) como se citó en Berzosa (2004), se refiere que: El aprendizaje implica el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y competencias a lo largo de su vida. Este proceso puede darse de diversas formas, como a través de la instrucción directa, la experiencia práctica, la observación y la reflexión. El

aprendizaje puede tener lugar tanto en entornos formales, como escuelas y universidades, como en contextos informales y no estructurados de la vida cotidiana. Por otro lado, la enseñanza implica la facilitación y transmisión de conocimientos, habilidades y valores por parte de los educadores o facilitadores. Los docentes desempeñan un papel clave en el diseño de entornos de aprendizaje, la selección de estrategias pedagógicas adecuadas y la evaluación del progreso de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que el enfoque de enseñanza y aprendizaje puede variar según las teorías pedagógicas y los enfoques educativos utilizados. Algunas teorías ponen énfasis en el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, como el constructivismo, mientras que otras teorías se centran en la importancia de la interacción social en el aprendizaje, como el socioconstructivismo.

Tal como lo expresa Castaño y Esperanza (2007) como se citó en Berzosa (2004), la enseñanza es el medio por el cual se desarrolla aprendizajes, esto sugiere que debe estar ligada a la creatividad, en sentido crítico de ambas partes tanto del docente como del estudiante. Se concibe que la enseñanza, parte también de una motivación positiva para que se dé una buena comunicación e interacción este proceso debe de ser participativo.

La enseñanza implica el uso de una variedad de técnicas y métodos con el propósito de transferir conocimientos, información, valores y actitudes de una persona a otra. Estas estrategias y enfoques se utilizan con el objetivo de facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo de los estudiantes. Según Bembibre (2009), la enseñanza implica el proceso de transmitir de forma efectiva los contenidos educativos y fomentar el crecimiento intelectual y personal de los individuos.

- **Estrategia:** La estrategia se considera como una herramienta gerencial que tiene como objetivo satisfacer las necesidades del público objetivo al que se dirige la actividad de una empresa. Esto se logra mediante una interacción proactiva entre la organización y su entorno, utilizando procedimientos y técnicas respaldados por fundamentos científicos, y aplicándolos de manera repetitiva e integral. De acuerdo con Ronda (2021), la estrategia implica un enfoque sistemático y planificado para alcanzar los objetivos de la empresa y adaptarse a las demandas y cambios del entorno empresarial.
- **Estrategias de evaluación:** El conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por el docente para evaluar el aprendizaje del niño es lo que se conoce como evaluación. Según Díaz y Hernández (2006), la evaluación es un proceso mediante el cual se obtiene información sobre los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos

por el estudiante. Esta información se utiliza para valorar el progreso y el nivel de logro del niño, así como para identificar fortalezas y áreas de mejora. La evaluación puede involucrar diferentes enfoques y herramientas, como pruebas escritas, observación directa, trabajos prácticos y retroalimentación individualizada. El objetivo principal de la evaluación es proporcionar información útil para orientar la enseñanza y promover el aprendizaje continuo del estudiante.

- **Rol del docente:** El rol del docente es “atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los niños y niñas brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno (MINEDU, 2017).
- **Rol del niño:** El papel del docente consiste en abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los niños y niñas al proporcionarles oportunidades diferenciadas en función de sus niveles individuales de desarrollo. Según el MINEDU (2017), esto implica reconocer y responder a las diferencias individuales en el proceso educativo. El docente se encarga de adaptar su enfoque pedagógico y utilizar estrategias personalizadas para garantizar que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial. Esto implica tener en cuenta las habilidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos de cada niño, proporcionando una educación inclusiva y equitativa que promueva el éxito de todos los estudiantes.

CAPÍTULO III

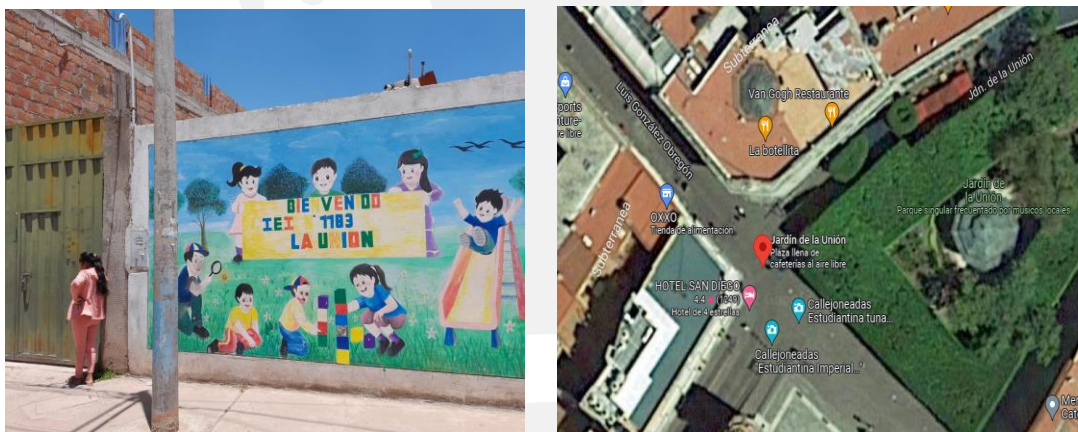
MARCO METODOLÓGICO

Contexto

Según Hernández et al. (2014), el contexto se refiere al conjunto de individuos con los que se va a trabajar. En él se demuestra, por qué se prefiere a este grupo y su ambiente y no a otro. Esta investigación se realizará en dos instituciones la primera se halla en: La IE Jardín 1183 Unión Anta-Cusco y la IE Innova Schools Cusco-Huancaro.

La IE Jardín 1183 Unión, está ubicada en el departamento del Cusco, provincia y distrito de Anta. Es una institución que atiende a niños y niñas que provienen de distintas comunidades. La institución es atendida por docentes para cada edad de 3, 4 y 5 años, así mismo el aula de 5 años tiene un aproximado de 23 niños y niñas.

Figura Nro. 3



La docente de 5 años participó voluntariamente en las entrevistas realizadas. Una de las características resaltantes de esta institución es que pertenece al “Estado Peruano”, por lo tanto, su sistema educativo corresponde a una metodología activa basada en el enfoque por competencias, donde también la Ugel de Anta realiza cursos, para capacitar a las docentes. Un tema que ha sido tan importante en la pandemia, como es la evaluación formativa, que ha guiado y orientado a gran parte de las docentes y los docentes.

En este distrito se celebra: (a) carnavales y (b) la festividad de la Virgen de Ninabamba, los idiomas oficiales son el quechua y español.

La IE Innova Schools se ubica en el departamento del Cusco, provincia de Cusco y distrito de Santiago. Es una institución que atiende a un aproximado de 15 niños y niñas por aula que provienen de zonas aledañas del distrito y cerca de la IE. Está atendida por dos docentes para las dos aulas de 3 años: Beginners (A y B), dos docentes para las aulas de 4

años: Pre-Kinder (A y B), dos docentes para 5 años: Kinder (A y B) de las cuales las profesoras de 5 años participaron voluntariamente en las entrevistas realizadas. Una de las características saltantes de esta institución, es que es privada, su propuesta educativa en el nivel inicial se basa en una metodología diseñada junto con la Universidad de Berkeley en Estados Unidos, con el fin de lograr que los niños desarrollen su autonomía, estimulen su creatividad de forma individual y grupal.



Dicha institución brinda cursos de capacitación, durante todo el año para las docentes y auxiliares, como parte de su proceso de enseñanza tienen que tomar por lo menos tres cursos de capacitación durante todo el año. En este distrito se celebra: Corpus Christi, la festividad del Patrón de Santiago, la Virgen de Natividad, la Virgen de Belén el idioma oficial es quechua y español.

Se eligió este contexto para elaborar la investigación debido a que se podrá incrementar la profundidad del estudio, al tener a disposición a los agentes o participantes del fenómeno social problematizado. El proceso de observación y medición realizadas a un número menor de personas podrá ser más exacto los resultados, además la investigación ayudará a las docentes del nivel inicial que trabajan con niños y niñas de esta edad, en poder implementar estrategias pedagógicas adecuadas para conllevar una evaluación formativa.

Grupo participante

La muestra es un subconjunto o fracción del universo o de la población en donde se ejecutará la investigación, es una parte que simboliza a la población. De acuerdo con Bernal (2010) es el segmento de la población que se selecciona, a través del cual se obtiene la

información para poder efectuar el estudio y es en ese grupo en donde se realizará la medición y las observaciones de las variables que han sido seleccionadas como objeto de estudio.

En el caso de la presente investigación, la muestra para el trabajo actual será homogénea y estará conformada por las docentes del nivel inicial del aula de 5 años de la institución educativa de Anta y dos docentes de 5 años de la institución educativa Innova Schools Cusco-Santiago.



Tabla 2**Código y descripción de las docentes**

Código que se usará para nombrar a las docentes	Descripción de las Docentes
D (1)	Docente de 45 años, titulada con una maestría en problemas de aprendizaje y 20 años de experiencia de los cuales, 3 años lleva trabajando en la IE Innova Schools Actualmente está a cargo de los niños y niñas de 5 años. En la entrevista realizada ha mencionado que recibió distintas capacitaciones, pero la que más le ayudó a entender el tema de evaluación, ha sido la evaluación formativa esto le brinda una visión interesante sobre la educación.
D (2)	Docente de 37 años, titulada en educación inicial, lleva 8 años de experiencia, de los cuales 2 años lleva trabajando en la IE Innova Schools Cusco-Huancaro. Actualmente está a cargo de los niños y niñas de 5 años. La capacitación que ha recibido acerca de evaluación formativa le ha ayudado a utilizar otra forma de evaluar, como lo ha señalado la misma docente durante la entrevista ahora asocia nuevas prácticas evaluativas.
D (3)	Docente de 38 años, titulada en educación inicial, con una especialización en terapia del lenguaje. Tiene 7 años de experiencia, de los cuales 3 años lleva trabajando en la IE 1183 Unión Anta-Cusco. Este año 2020, está a cargo de los niños y niñas de 5 años. Las distintas capacitaciones que mencionó haber recibido la ha llevado a interesarse en nuevas formas de evaluar, es así como conoce el tema de evaluación formativa. El contexto donde enseña a dificultado su desempeño como docente a raíz de estas problemáticas de la pandemia y de la poca comunicación con sus niños, la llevó a visitar casa por casa a cada niño y niña, para dar retroalimentación de los temas que se transmitían a través del programa educativo de “Aprendo en casa”.

Metodología de investigación

Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación será cualitativo. Para González (2013), la investigación cualitativa tiene como intención construir conocimientos referentes a la realidad social, basado en las circunstancias específicas y las perspectivas de quienes la ocasionan y la viven. De acuerdo con ello, a nivel de la metodología en esta investigación optamos por desarrollar entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron aplicadas a lo largo de agosto y diciembre (ver entrevista en anexo).

Como se señala en el texto antes mencionado, “en las creencias, mentalidades y emociones”, es que se comprenden los factores de estudio en el proceso de producir y desarrollar conocimiento en relación a la realidad de la persona en la sociedad de la que forma parte.

Siguiendo a Gonzales y en aplicación a la investigación realizada, la cual responde al enfoque cualitativo, dado que recogerá información sobre las estrategias de evaluación de los aprendizajes aplicadas a los niños y niñas de 5 años en la IE 1183 Unión Anta-Cusco y la IE Innova Schools Cusco-Huancaro, a partir de ello se realizará la descripción basada en las circunstancias específicas de las docentes del nivel inicial, que conllevan a los niños y niñas de 5 años de estas instituciones, es decir estudiaremos como estas docentes desarrollan la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años a partir de una realidad concreta, para poder realizar una interpretación basada en estos hechos.

De acuerdo con Monje (2011) en el enfoque cualitativo, el diseño hace referencia a cómo será abordado de manera general el proceso de investigación. En el caso del presente trabajo se emplea el diseño narrativo, puesto que el fenómeno investigado supone pensamientos, emociones e interacciones desde las vivencias de quienes las experimentan. Según Salgado (2007) en este diseño el investigador acopia datos sobre historias de vida y experiencias de ciertas personas para su descripción y análisis, el interés se centra en las personas en sí mismas y en su entorno. En esta oportunidad se describirán las estrategias de evaluación formativa de los aprendizajes que son aplicadas en niños y niñas de 5 años en la IEI. 1183 Unión Anta-Cusco y la IE Innova Schools Cusco-Huancaro.

Diseño y tipo de investigación

El método de investigación será la sistematización de las respuestas según algunas categorías que se establecerán a partir de las respuestas de los entrevistados. De acuerdo con el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014), el proceso de sistematización va más allá de la reflexión, ya que implica interpretar la experiencia con el

objetivo de convertirla en conocimiento. Para lograrlo, es necesario traducir la experiencia educativa desde un nivel concreto de vivencia hacia un nivel de abstracción que permita enriquecer teorías más amplias. En otras palabras, la sistematización implica analizar y comprender la experiencia práctica en el ámbito educativo, para luego extrapolar y generalizar los aprendizajes obtenidos, contribuyendo así al desarrollo de marcos teóricos más sólidos y fundamentados. Este proceso de sistematización es esencial para mejorar la práctica educativa y promover la generación de conocimiento que pueda ser aplicado en diferentes contextos y situaciones.

En consecuencia, la metodología adoptada para la investigación permitirá realizar la sistematización de las acciones que conllevan la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de la IE 1183 Unión Anta-Cusco y la IE Innova Schools Cusco-Huancaro concretizando en la interpretación de dicha experiencia y a partir de ello y las conclusiones en que se arribe poder realizar sugerencias para la práctica de la evaluación, acción que es de mucha controversia en el nivel inicial dada la edad de los niños y la coyuntura actual.

Fases de la Investigación

Fase 1: “Concepción De La Evaluación Formativa”

La primera fase responde a la “concepción de la evaluación formativa” como se mostró en el objetivo específico “Identificar la concepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la evaluación formativa”. La técnica que se utilizó para el recojo de la información está centrada en la entrevista, con la finalidad de recoger información directa de las docentes. Para Hernández et al. (2014), las entrevistas involucran que una persona competente aplique el cuestionario a los sujetos de estudio, este le hará las preguntas a cada participante, para ello se usó como instrumento una guía de entrevista semiestructurada, elaborada con preguntas agrupadas de acuerdo a la temática a trabajar, según los objetivos de la investigación y las teorías sobre el tema.

La asesora de este trabajo de investigación revisó todas las preguntas indicando algunas sugerencias. Posteriormente se presentó un permiso a la directora y al director de dichas instituciones, para luego mandar una invitación a cada docente para realizar las entrevistas, las docentes accedieron dando también permiso para grabarlas. Terminado este primer paso de entrevistas se procedió a analizar qué concepción tenían las docentes de la evaluación formativa, culminando de esta forma la primera fase.

Fase 2: “Estrategias De Evaluación”

La segunda fase responde a “estrategias de evaluación” como se muestra en el objetivo específico “Analizar las estrategias de evaluación empleadas por las docentes en el aula”. Siguiendo con la información recogida que se realizó mediante entrevistas, se procedió a revisar qué estrategias de evaluación aplicaban las docentes en la educación a distancia. De esta forma se culmina la segunda fase.



Fase 3: “Rol De Las Docentes Y Los Estudiantes”

La tercera fase responde al “rol de las docentes y los estudiantes” como se muestra en el objetivo específico “Identificar el rol de las docentes y los alumnos/as en el proceso de la evaluación”. Sirviéndonos de las entrevistas realizadas analicé cuál era el rol de las docentes y los estudiantes en la educación a distancia, para luego organizarlas según cada categoría en el trabajo de investigación. Es así que resulta, que los padres de familia en la educación a distancia han llevado un rol de orientar según lo que las docentes les indicaban.

Fase 4: “Instrumentos De Evaluación”

La cuarta fase responde a “instrumentos de evaluación” como se muestra en el objetivo específico “Identificar los instrumentos de evaluación que las docentes utilizan para evaluar”. Las docentes en la educación a distancia han aplicado no sólo instrumentos sino técnicas evaluativas que se han ajustado a la educación a distancia como las observaciones, los portafolios, las dinámicas en los grupos, las llamadas telefónicas, etc.

Instrumentos y técnicas de investigación

La metodología cualitativa plantea utilizar técnicas de investigación que favorezcan la construcción del conocimiento en profundidad, para así poder evidenciar lo complejo que pueden llegar a ser los procesos y prácticas sociales ya manifestadas luego de hacer contacto con los informantes. La técnica que se utilizará para el recojo de la información estará centrada en la entrevista, con la finalidad de recoger información directa de las docentes. Para Hernández et al. (2014), las entrevistas involucran que una persona competente aplique el cuestionario a los sujetos de estudio, este le hará las preguntas a cada participante y anotará las respuestas, para ello usará como instrumento una guía de entrevista semiestructurada, elaborada con preguntas agrupadas de acuerdo a la temática a trabajar, según los objetivos de la investigación y las teorías sobre el tema.

Para el recojo de información se utilizará como instrumento la entrevista que está centrada en el objeto de estudio. Estas serán aplicadas a docentes del nivel inicial bajo la modalidad de reuniones virtuales tanto grupales como individuales.

Tabla 3

Matriz De Consistencia

Título	Estrategias de evaluación formativa en la educación a distancia aplicadas a niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa 1183 Unión Anta y la Institución Educativa Innova Schools Cusco sede Huancaro.			
Palabras claves	Estrategias Estrategias de evaluación formativa Evaluación formativa Aprendizaje de niños y niñas de 5 años Enseñanza a niños y niñas de 5 años			
Objetivo general	Describir las estrategias de evaluación formativa aplicadas en la educación a distancia a niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa 1183 Unión Anta y la Institución Educativa Innova Schools Cusco sede Huancaro.			
Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	
Identificar la concepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la evaluación formativa	Analizar las estrategias de evaluación empleado por las docentes en el aula.	Identificar el rol de las docentes y los niños en el proceso de evaluación.	Identificar los instrumentos de evaluación que las docentes utilizan para evaluar.	

a) Concepción y evolución de la evaluación formativa.	a) Estrategias de evaluación formativa.	a) Rol del docente en la evaluación formativa	a) Instrumentos de evaluación formativa.
b) Definición de la evaluación formativa.	b) Criterios de evaluación importancia y características	b) Rol del niño en la evaluación formativa.	b) Las actividades o tareas de aprendizaje.
b) Características de la evaluación formativa	c) La retroalimentación, características tipos y estrategias	c) Desarrollo evolutivo del niño.	c) Implementación de la evaluación
		d) Desarrollo evolutivo del niño y la niña de 5 años	formativa en el nivel de educación inicial.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

En esta investigación se ha planteado observar qué estrategias de evaluación formativa aplican las docentes y si contribuye en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la IEI. N^o 1183 Unión Anta-Cusco y de la IE. Innova Schools Cusco-Huancaro, tomando en cuenta la educación a distancia.

Como se señaló en el capítulo tres, se ha decidido tomar una muestra de docentes del nivel inicial de 5 años, una docente de la institución educativa inicial estatal del distrito de Anta provincia de Anta del departamento del Cusco D (3) y dos docentes de la institución educativa Innova Schools, provincia de Santiago del departamento del Cusco D (1 y 2).

La información a continuación se ha organizado en categorías, la primera se presenta a continuación:

Resultados objetivo uno

Concepción de las docentes del nivel inicial, sobre la Evaluación Formativa

Por las entrevistas, podemos darnos cuenta de que la evaluación formativa es entendida o conceptualizada por las docentes, como una herramienta para lograr los aprendizajes de los niños y niñas, una evaluación permanente basada en la observación diaria.

Todas las docentes perciben un cambio en la concepción de la evaluación respecto a la educación tradicional, dicen, por ejemplo:

La evaluación tradicional solo se fija en los errores. D (1)

Una evaluación formativa, hace que el niño sea partícipe de su proceso de aprendizaje.
D (1)

Se ha incentivado más la evaluación formativa, porque si antes lo realizaban sin darnos cuenta no lo sabíamos, pero ahora ya tiene un nombre, evaluación formativa. D (1)

Como se ve en estas dos citas, la docente tiene claro que es una evaluación tradicional y una evaluación formativa.

Categoría 1: Sobre la evaluación permanente.

Las docentes utilizan la evaluación permanente, para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante enfocándose más en lo que han aprendido y en lo que falta mejorar. De esta forma las maestras brindan a los niños y niñas una retroalimentación de acuerdo a su proceso de aprendizaje.

Se podría decir que cuando las maestras, realizan una evaluación permanente, permiten a los niños y niñas valorar su trabajo y ver sus capacidades, así como las mejoras que han ido realizando en base a las evidencias que presentan. Todo ello le permitirá a la

maestra seguir esforzándose, para que el estudiante, pueda corregir, mejorar cada día, ya que este es un proceso permanente y una oportunidad de aprendizaje.

Ahora en estos tiempos realizamos una evaluación permanente, que va de la mano con la retroalimentación. D (2)

Las evidencias van a permitir, tener un enfoque hasta donde el niño ha aprendido o que le falta mejorar, esforzar, desarrollar, para mi es eso una evaluación permanente. D (1)

Es un proceso permanente sobre los resultados de los aprendizajes de los niños. D (3)

Tenemos el ciclo de evaluación, primero hay un inicio, luego aquí vas a saber cuál es la meta de aprendizaje que vas a evaluar hacia dónde vas a ir. D (1)

La evaluación formativa, evalúa las competencias y se combinan las capacidades tomando como referente los estándares de aprendizaje que constituyen criterios precisos, nos permite señalar cuán lejos o cerca está el estudiante de alcanzarlo. D (3)

Categoría 2: La observación diaria del niño

La importancia de la observación que realizan las maestras a los niños y niñas en las diferentes actividades, toma un valor fundamental, ya que, al observar de forma objetiva, recogen información valiosa, que les permite conocer más a los niños.

Por otro lado, también mencionan que, para tener mejores resultados a la hora de observar, es importante contar con un cuaderno de campo, en el cual escriben datos importantes de los niños y niñas. El anecdotario y el check list son otras herramientas importantes para que las maestras puedan tomar nota y comprendan los hechos de manera directa.

Es tener un termómetro de cada niño, para ver que ha logrado que le falta mejorar en donde tenemos que reforzar, para que logre sus siguientes actividades. D (1)

En el caso de inicial no quiere decir que hoy les voy a tomar examen, hoy les voy a observar, es algo continuo, tú los observas diariamente y observas a todo un grupo para eso es nuestro trabajo de profesora es estar con todos tus sentidos atentos para poder ver a cada individuo, en cierto momento porque no es que un día vas a evaluar, eso es durante todo el proceso. D (1)

Categoría 3: Cambios en la concepción de la evaluación

La concepción de evaluación ha ido tomando nuevas formas de evaluar por parte de las maestras.

Como sabemos, anteriormente una evaluación tradicional buscaba calificar al estudiante observando más sus errores y medir su nivel de aprendizaje. En este transcurso del tiempo va surgiendo una evaluación formativa, que busca que el estudiante sea partícipe

de su propio aprendizaje. García et al. (2006), como se citó en Vásquez de Castro (2014), expresa sobre esto, lo siguiente:

Una evaluación tradicional se caracteriza por tener parámetros establecidos únicamente por el docente, sin tomar en cuenta criterios académicos y profesionales. En este tipo de evaluación, el docente tiene el control absoluto sobre los estándares y criterios utilizados para evaluar el desempeño de los estudiantes, sin considerar las normas o prácticas establecidas a nivel educativo. Esto puede resultar en una evaluación subjetiva y sesgada, ya que no se basa en criterios objetivos y transparentes. En contraste, en una evaluación basada en criterios académicos y profesionales, se utilizan estándares y pautas establecidos por expertos en el campo educativo, lo que asegura una evaluación justa y rigurosa. Este enfoque busca medir el desempeño de los estudiantes de acuerdo con criterios establecidos de manera consensuada y respaldados por la comunidad educativa, se asignan notas cuantitativas sin criterios claros que los justifiquen, se centra más en los errores que en los logros, no tiene en cuenta la participación de los niños, se castigan los errores y no se toman como fuente de aprendizaje, no ayuda al auto mejoramiento, los resultados son definitivos, sin posibilidades de cambio y se centra en los niños de manera individualizada, (p.10).

Asimismo, como dice García et al. (2006), en una evaluación tradicional los docentes toman como medida de evaluación las notas cuantitativas, no reconocen los aportes que han realizado los niños y se centran más en juzgarlos fijándose en sus errores y no en sus aciertos. Coincidentemente, en las entrevistas realizadas encontramos respuestas en este sentido:

La evaluación tradicional solo se fija en los errores, no es una evaluación que haga razonar al niño simplemente se va fijar si lo logro o no lo logro, se va a basar más en los errores del niño. D (1)

Percepción de las docentes sobre la educación tradicional en las escuelas del Cusco

Hay más colegios tradicionales en nuestra ciudad, las profesoras están educadas bajo un concepto tradicional y no saben otra manera de educar. D (1)

Hay más colegios tradicionales que como los nuevos colegios, porque creo que la educación esta tradicional, los papas le cogen más, porque tienen más confianza por este tipo de educación, porque ellos han sido educados así, optan por matricular en esta educación tradicional, porque de repente lo nuevo no les convence. D (1)

No hay tantos colegios que tengan mentes abiertas para este tipo de evaluación y retroalimentación formativa, también es algo nuevo para todos nosotros, esto de la evaluación formativa. D (1)

Percepción de las docentes sobre las características de la evaluación tradicional

La evaluación tradicional solo se fija en los errores, no es una evaluación que haga razonar al niño simplemente se va fijar si lo logro o no lo logro, se va a basar más en los errores del niño. D (1)

La evaluación tradicional, evalúa lo que se quiere lograr con el niño, tal vez por ejemplo reconocer las cinco vocales. D (2)

La evaluación tradicional se pensaba que evaluar era calificar lo que el alumno había comprendido. D (3)

Percepción sobre la evaluación formativa

La evaluación formativa hace que el niño sea partícipe de su proceso de aprendizaje, tú vas a mencionarle lo que ha logrado y vas a sugerir actividades para que el vea también en que se ha confundido, de esta manera el niño es partícipe de su aprendizaje no se va fijar tanto en sus errores, sino en sus fortalezas y en sus oportunidades para mejorar, él va a descubrir y va trabajar en ellos. D (1)

La evaluación formativa es interactiva, es una ida y vuelta, entre la persona y el niño. D (1)

En la evaluación formativa se evalúan estrategias, los niños aplican sus estrategias, como llegar a la meta no siempre alcanzan las metas, pero ellos identifican o aprenden cómo llegar, todo es formativo y damos una retroalimentación. D (2)

Ahora bien, se tiene a continuación la segunda categoría:

Resultados objetivo dos

Estrategias de evaluación empleado por las docentes en el aula

Díaz Barriga y Hernández (2006, como se citó en Gobierno Federal, 2012) señala que las estrategias de evaluación se refieren al conjunto de enfoques, métodos, técnicas y recursos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Estas estrategias son empleadas con el propósito de obtener información sobre los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes. Su objetivo principal es valorar el progreso y el nivel de logro de los alumnos, así como identificar fortalezas y áreas de mejora. Las estrategias de evaluación pueden incluir diferentes enfoques, como evaluaciones escritas, proyectos prácticos, observación directa y retroalimentación individualizada. Su finalidad es proporcionar información valiosa y relevante que permita orientar la enseñanza y promover el aprendizaje continuo de los alumnos.

Según Díaz Barriga y Hernández, 2006, las estrategias de evaluación son aquellos recursos que utilizan las maestras para favorecer el trabajo de una actividad con los niños,

con el fin de estimular la autonomía, monitorear sus avances, conocer cuál es el nivel de su comprensión e identificar sus necesidades. Considerando esto, veamos ahora las herramientas que usan las maestras entrevistadas en 5 años.

Categoría 1: Herramientas para la evaluación de 5 años

La Universidad Autónoma de Barcelona (2021), expresa que las herramientas de evaluación brindan a los estudiantes recursos que les permiten aplicar de manera práctica los contenidos y comprender los procedimientos y conceptos específicos de la materia. Estas herramientas pueden incluir actividades diseñadas para ejercitar y aplicar los contenidos de forma práctica, así como orientaciones para seleccionar y llevar a cabo actividades que guíen el trabajo de los estudiantes. De esta manera, las herramientas de evaluación pueden facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, brindando apoyo y dirección en el proceso de aprendizaje.

Como dice la Universidad Autónoma de Barcelona (2021), las herramientas de evaluación es el medio por el cual los niños pueden utilizar distintos recursos, para aplicar sus conocimientos y aprendizajes, entonces ¿cuáles son las herramientas que usan las docentes entrevistadas? Por las entrevistas podemos observar que las maestras han adquirido una variedad de herramientas.

Se está usando el classroom, donde los niños suben sus actividades que planifican en estas actividades asincrónicas, tienen un objetivo que cumple un estándar o sea tiene una meta y cuando envían las evidencias nosotros observamos el logro de esas metas. D (1)

Las conexiones sincrónicas en las que nosotras también observamos el logro de cada niño en diferentes áreas, pero ya de esta manera de evaluar es con la observación pasas todos tus datos a tu check list al cuaderno del campo o a tu lista de cotejo y tienes que estar viendo si se está logrando. D (1)

Usamos el check list, el classroom para que pongan sus evidencias al zoom para las conexiones sincrónicas en las que nosotras también observamos el logro de cada niño en diferentes áreas". D (1)

El cuaderno de campo y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), ya que son las libretas en las que se vacían las observaciones que tú has realizado en el bimestre lo vacías en la pea, que es el despliegue ya de logros que está escrito con notas cualitativas. D (1)

Categoría 2: Evaluación formativa y educación remota

Como plantea el RVM N.º 093-2020-MINEDU, la educación remota surge por la problemática de la pandemia, en el transcurso de la enseñanza, la evaluación formativa,

señala este documento “será el eje principal” que estará enfocada en el aprendizaje de los niños con el fin de la “escucha y el diálogo” tomando en cuenta la retroalimentación formativa:

En el ámbito de la evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, centrándose en dirigir los esfuerzos de los niños a través de los recursos disponibles durante la etapa de educación a distancia. Es fundamental que el proceso de evaluación se base en la escucha y el diálogo con los niños, teniendo en cuenta estrategias de apoyo para mejorar su aprendizaje. En este contexto, la retroalimentación formativa desempeña un papel crucial en la evaluación con el fin de promover el aprendizaje de los niños. Esta orientación se encuentra establecida en la Resolución Viceministerial Minedu N.º 093-2020-MINEDU.

Veamos ahora lo que señalan las docentes:

[la evaluación formativa en la educación remota] ha sido más sencilla, trata de un vaivén, trata de la retroalimentación, del diálogo de interactuar con el niño para que ellos puedan identificar su forma de aprender mediante juegos y no ha habido dificultad. D (1)

También es algo nuevo para todos nosotros esto de la evaluación formativa, ahora se está dando más, por ahora por esto de la pandemia, tenemos que tener ese tipo de comunicación con los niños, que tienen que hacer esto de ida y vuelta para que ellos sean protagonistas de sus aprendizajes. D (1)

Ahora tras la pandemia se ha agudizado más este tema, se ha prestado más atención [a la retroinformación] que antes de repente antes lo realizaban, pero no te dabas cuenta, pero ahora ya tiene un nombre, ahora es que se le ha prestado más interés acerca del tema. D (1)

Resultados objetivo tres

Actores importantes en la Evaluación Formativa

Podríamos decir que, en el proceso de aprendizaje del estudiante, existen actores importantes, uno de ellos es el rol del maestro, es el de guiar, observar y acompañar; es un mediador quien va a ayudar a los niños y niñas a mejorar y a avanzar. Por otro lado, se encuentra el rol del alumno, quien va desarrollando distintas capacidades de su propio desempeño, el alumno toma conciencia sobre su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se menciona el rol de los padres, ya que son la base fundamental para el proceso de aprendizajes, son también una guía, son facilitadores y acompañantes, son las personas que van a proveer distintos recursos a los niños y niñas, para que tengan una experiencia constructiva y sean personas autónomas.

Categoría 1: Rol del maestro

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2017) establece que “el papel del maestro o maestra es satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los niños,

ofreciendo oportunidades diferenciadas de acuerdo con los niveles alcanzados por cada uno de ellos". (p.178).

Según el CNEB (2017), el docente cumple un rol importante en el proceso de enseñanza de los niños, brinda una orientación basada en oportunidades y necesidades de sus niños.

Celman, 1998, como se citó en la Universidad de Palermo, menciona:

Si el docente se enfoca en comprender qué y cómo están aprendiendo los niños en lugar de centrarse en lo que él les enseña, la evaluación puede dejar de ser simplemente una forma de verificar el grado en que los niños han captado la enseñanza, y convertirse en una herramienta que permite comprender y contribuir a un proceso educativo más amplio.

Si los docentes reestructuran nuevas formas de enseñanza y logran comprender que la evaluación no es un medio por el cual se mide el nivel de aprendizaje del estudiante sino una forma de moldear el aprendizaje, la evaluación pasa a ser la parte fundamental que va orientar y ayudar a mejorar a los niños y va ser una herramienta necesaria para el docente. Esto al parecer, es muy claro en las docentes entrevistadas. Dicen al respecto:

El docente es el guía, no es el Dios que lo sabe todo. D (1)

La persona que te va llevar al siguiente nivel o sea la persona que te va acompañar, para el logro de tus aprendizajes que te va inspirar. D (1).

La profesora tiene el rol de evaluar, el niño tiene el rol de ser evaluado sin saber que lo estamos evaluando. D (1).

El rol es de ser guía de los niños facilitador brindarles siempre la retroalimentación para ayudarlos a reconocer a lograr sus metas sus objetivos. D (2)

Sin embargo, entre las dificultades, estas docentes observan

Por falta de capacitación, tal vez ya tienen documentación, tienen bonitas estrategias excelentes material concretos, pero tal vez la falta de interés de cada profesor por esforzarse de cambiar e innovar, falta de iniciativa. D (2)

La calidad educativa y la enseñanza de los niños, es un todo es un conjunto, todo influye para la enseñanza de los niños la familia y el colegio. D (2)

Por falta de empeño de cada docente, por aprender y conocer las diferentes formas de evaluación formativa. D (3)

Categoría 2: Rol del niño

Neira (2008) define que, el estudiante debe asumir un rol activo y buscar participar de manera activa en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Ya no es suficiente que el estudiante se limite a recibir y asimilar información, sino que se espera que sea crítico,

indagador, reflexivo, investigador y creativo en su enfoque educativo, se forma en base a su propio ritmo y proceso de aprendizaje, los niños van adaptando nuevas formas de aprender. Ya no es un ser que se limita a lo que el docente le enseñe, ahora los niños poseen habilidades que los diferencian de los demás, como personas reflexivas, críticas e investigadores.

Linda Allal, (1980, en Anijovich y González, 2011) menciona que las actividades de evaluación en las que participan los niños contribuyen al desarrollo de su autorregulación, permitiéndoles identificar sus propias dificultades, diseñar estrategias y utilizar una variedad de herramientas para prevalecer. Las evaluaciones que realizan los niños deberán favorecer a su comprensión y su autorregulación, así cada alumno se autorregula y busca estrategias que le servirán para obtener un buen resultado y valorar su proceso de aprendizaje.

En una primera infancia, los niños y niñas están explorando su entorno, van descubriendo cada día nuevos aprendizajes, los roles van sujetos a una crianza respetuosa con límites y normas, por parte de los padres y los educadores. El juego como ya se ha mencionado, es parte de los niños y niñas aquí ponen a prueba muchas habilidades que son parte de su convivencia diaria. Su rol debe ser jugar, divertirse y aprender nuevas cosas. Esto también lo tienen claro los docentes. Sobre esto, dicen, por ejemplo:

Su papel de estudiante, es divertirse y de aprender siempre jugando, porque el niño en inicial qué cosa va decir voy a ir a aprender al colegio, ¡no! voy a ir a jugar. D (1)

No saben que jugando ellos también van aprendiendo que se están divirtiendo. D (1)

Ida y vuelta no solo es que salga del profesor, tiene que ser una comunicación una evaluación de ida y vuelta de responder de retroalimentar de solucionar y además de la autonomía de los niños que ellos sepan resolver sus problemas. D (2)

Crear la autonomía, que ellos sepan conocer estrategias de aprendizaje, que ellos sepan reflexionar de sus aprendizajes como lo han aprendido, qué dificultades han tenido. D (2)

Lograr que los niños sean autónomos en su aprendizaje, aumentar la confianza de los niños para que puedan asumir desafíos y comuniquen lo que saben y lo que no. D (3)

Categoría 3: Rol de los padres

El rol de los padres de familia en estos nuevos tiempos ha cambiado, la figura que representaba un padre de familia antes era más autoritaria, los niños y niñas eran sujetos de obediencia sin poder opinar o decir algo. Ahora el rol de los padres está basado en una escucha y comunicación diaria, atender y conocer las necesidades, fortalezas y debilidades de sus hijos.

Son ahora los padres, durante este periodo de educación remota, quienes deben promover espacios de aprendizaje, brindar un clima de respeto de humano a humano, crear rutinas, límites y normas de forma positiva alimentando una buena disciplina para una buena educación en casa. Otro punto importante es que, aunque los padres de familia no sean totalmente conscientes deben de ser observadores y tener en cuenta el proceso de aprendizaje de sus hijos; necesita estar informado, esto le aclara mejor su panorama, ya que así sabrá en qué etapa está su hijo y que cambios tiene.

Los padres de familia son un modelo en todo momento, ya que los niños y niñas están pendientes de las acciones que hacen sus padres, por eso el rol que cumplen es importante, ya que de esta forma dan un ejemplo a seguir.

La familia también tiene un rol, porque en casa se está reforzando lo que se está dando en este espacio, para que también desarrollen ciertas habilidades. D (1)

Los papás como no son del área de educación, no saben que se está realizando no saben acerca de lo que es una evaluación formativa. D (1)

Ningún papá me ha dado alcance sobre la evaluación o no sabrán, sobre el tema. D (2)

Los padres de familia desconocen acerca de la evaluación formativa. D (3)

Esto se ve reflejado en la familia con los resultados del ministerio de educación y con otras instituciones están a cargo de la educación. D (3)

La calidad educativa y la enseñanza de los niños, es un todo es un conjunto, todo influye para la enseñanza de los niños la familia y el colegio. D (2)

Resultados objetivo cuatro

Los procedimientos e instrumentos de la Evaluación Formativa

Las docentes consideran que es importante realizar un procedimiento a la hora de realizar la evaluación formativa, ya que se debe usar y entender que existen instrumentos que afirman el qué y cómo debería aprender el estudiante, conocer su ritmo de aprendizaje de manera individual de cada niño y a partir de esto las docentes fijarán cuales son los objetivos de aprendizaje, que quieren alcanzar.

Con esto los docentes favorecen el progreso y la mejora mediante la utilización de instrumentos de evaluación formativa. Dicen al respecto los mismos:

Los instrumentos de evaluación son las preguntas abiertas, las preguntas reflexivas, pensamiento crítico de los niños, que presentan sus evidencias de lo que trabajan durante las conexiones, que nos sirve a nosotras como docentes para ver y evaluar. D (2)

La evaluación debe traducirse en instrumentos que permitan saber que están comprendiendo los niños. D (3)

Los comentarios formativos, que son una retroalimentación que va aportar en el desarrollo del niño entonces estamos realizando retroalimentación, en el trabajo de classroom. D (1)

La evaluación formativa la estamos aplicando mediante estándares y siempre las competencias son criterios de éxito. D (2)

Se está evaluando por competencias y los estándares de aprendizaje a partir de ellos se elaboran los criterios de evaluación. D (3)

Como vemos, los instrumentos permiten que las docentes, evalúen de una manera más permanente a los niños y niñas, ya que mencionan que, en las actividades asincrónicas, los padres de familia suelen mandar las evidencias: ellos toman una foto al trabajo de sus hijos y las suben al classroom. Otro instrumento que mencionan es la observación que hacen en las clases sincrónicas mediante zoom. Allí observan y evalúan por áreas usando la retroalimentación como una evaluación oportuna y a través de las preguntas reflexivas y la lista de cotejo.

Categoría 1: Herramientas para lograr los aprendizajes de los niños

Las herramientas sirven para que los docentes puedan recoger información necesaria del trabajo de los niños, para observar y analizar el proceso que han hecho. Seguidamente se pasa a dar un comentario para retroalimentar su trabajo en base a sus fortalezas y debilidades, con esta retroalimentación se busca dar ideas fuerza y crear un vínculo de confianza.

Lo que se busca en el estudiante a la hora de retroalimentar, es que monitoree su propio aprendizaje, ya que el docente toma a la evaluación como una oportunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y con esto generar mejores niveles de logro. Las profesoras también son conscientes del rol de la retroalimentación. Dicen, por ejemplo:

Son aquellas herramientas, que te van ayudar a tener evidencias de un logro, pueden ser fotos, tu observación puedes llevarlo con el cuaderno de campo, check list, y todas esas herramientas que tenemos a la mano, para utilizar y llevar cuenta de cada uno de los logros de cada uno de ellos. D (1)

Nosotros creamos a partir de las metas los criterios de éxito, y tener claro también estos criterios, que queremos lograr en los niños y cómo queremos lograr D (2)

La retroalimentación, debe estar ajustada también a cada niño a sus logros y luego vas a cerrar la brecha, con esta sugerencia inicia hacia dónde vas, dónde estás y cómo sigues avanzando. D (1)

Primero saber el inicio de la meta clasificar las evidencias, luego vas a interpretar estas evidencias, allí vas a poder dar la retroalimentación a los niños. D (1)

Esta retroalimentación, tiene que ir con este del sanguchito, luego vas a sugerir y se cierra con un comentario bonito, este sería un ciclo de retroalimentar. D (1)

La retroalimentación como base fundamental. D (2)

La retroalimentación. evaluación oportuna y preguntas reflexivas. D (2)

Brindar retroalimentación permanente en la enseñanza y atender a la diversidad de aprendizajes de los niños. D (3)

La evaluación diagnóstica es formativa. D (3)

Anijovich R. y González C. (2011), nos dicen que para que la retroalimentación pueda mostrar sus beneficios, es necesario que se convierta en una práctica diaria que involucre activamente tanto a los docentes como a los estudiantes. La retroalimentación es una parte integral de un sistema que tiene un propósito y busca autorregularse para alcanzar ese propósito. En el contexto de la evaluación formativa, caracterizamos la retroalimentación como un proceso de diálogo, intercambio y formulación de preguntas, cuyo objetivo principal es brindar ayuda al estudiante.

Como vemos, para los docentes las herramientas de retroinformación que utilizan son claves, porque les permite recoger evidencias, observar a los niños y niñas, anotar en un cuaderno de campo para ver detalle a detalle los logros de cada uno, hacer preguntas abiertas para formar niños reflexivos de pensamientos críticos para saber que están comprendiendo los niños y niñas.

Categoría 2: Identificación del ritmo individual del niño

Gracias a la psicología, podemos saber que el niño pasa por diferentes etapas en su desarrollo evolutivo, esto hace que a cierta edad logre procesos de aprendizaje. La labor del docente será ponerle retos que necesita, como las metas y los criterios de éxito para que el niño las pueda lograr, ya que la evaluación va ser dirigida de manera diferente a cada niño.

Dentro de un salón o en un grupo de niños, se observa que cada estudiante marca una característica distinta a otro estudiante, a esto podríamos atribuirle un sin fin de definiciones como, el desarrollo cognitivo, el desarrollo motriz o las inteligencias múltiples y a lo que varios psicólogos han dado estudio y como lo mencionan las docentes es un ser diferente con capacidades y habilidades propios de cada uno.

Dependiendo de la edad, si el niño tiene 3 años, qué cosa tiene que lograr la evaluación eso me va permitir ver donde tengo yo que reforzar, es un ser diferente”. D (1)

La evaluación va ser dirigida de manera diferente para cada uno de ellos, porque el niño que logra ciertas cosas, no le vas a evaluar lo mismo a un niño que recién está logrando, tú vas a tener que ponerle ciertos retos acorde a lo que él necesita. D (1)

Categoría 3: Fijación de objetivos de aprendizaje

El objetivo principal de evaluar y retroalimentar, para las docentes es alcanzar las metas y los estándares de aprendizaje, esto va depender mucho de la edad del estudiante, ya que va permitir ver qué logros ha tenido el niño en dicha edad y que le falta mejorar.

Las docentes dan un concepto refiriéndose al niño como un ser diferente uno del otro, ya que en el camino se logra ver que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje, hay niños que logran alcanzar la meta y otros niños que tardan un poco más, es allí en donde la docente refuerza, evalúa y retroalimenta. Manifiestan, por ejemplo:

El principal objetivo de la evaluación es retroalimentar el proceso de enseñanza - aprendizaje y detectar posibles dificultades que se puedan encontrar en los niños y de ahí ayudarles a resolver. D (3)

El objetivo es ayudar a los niños a alcanzar las metas, los estándares y si no llega a alcanzar identificar en qué parte del camino nos encontramos, para seguir trabajando con los niños. D (2)

Tener conocimiento del estándar de aprendizaje, conocer las competencias de cada área y desempeño de acuerdo a la edad. D (3)

Discusión sobre los resultados

Un primer aspecto que se revelan en esta investigación es que, en el caso de las docentes entrevistadas, todas han ido cambiando su concepción sobre la evaluación formativa, por acción de dos factores: los fines educativos de las instituciones donde trabajan y, por las capacitaciones (o el mismo efecto) del ingreso a una formación virtual.

Los datos recogidos por la investigación nos llevan a decir que, en el caso de las docentes entrevistadas, la concepción que tienen las docentes, hoy acerca de la evaluación formativa se ha afirmado en los últimos años, con la pandemia.

Como se vio en las entrevistas las tres docentes, han sido formadas en una educación convencional tradicionalista que ha ido cambiando con la práctica.

La D (1) mencionó que, en sus primeros años de experiencia, había evaluado a los niños y niñas mediante la evaluación tradicional (normalmente con una ficha de examen) y que al final de la unidad, ella esperaba un resultado muy concreto. Fue cambiando con su incorporación en la institución educativa Innova Schools y cambió más con las exigencias del periodo de pandemia. Vale la pena precisar que es una profesora titulada con 20 años de

experiencia donde, los tres últimos se encuentra trabajando en Innova Schools. Actualmente, está a cargo de los niños y niñas de 5 años en dicho centro educativo.

Así mismo, la D (2), expresa que desde el inicio de la pandemia la enseñanza pasó a ser una educación remota, para ello, ha venido recibiendo capacitaciones para mejorar su práctica educativa, esto ha llevado a que utilice nuevas formas de evaluar afirmando la utilización de la evaluación formativa en este nuevo contexto. Es importante mencionar que es una profesora titulada en educación inicial, lleva 8 años de experiencia, de los cuales 2 años lleva trabajando en Innova Schools, actualmente está a cargo de los niños y niñas de 5 años en dicha institución donde también cambió su perspectiva.

La D (3) menciona que, la educación remota a inicios del año no tenía acogida por los padres de familia, porque provienen de comunidades rurales donde la conexión a un aparato tecnológico pierde señal, afectando la educación de los niños y niñas, esto ha llevado a la profesora a buscar nuevas estrategias de enseñanza una de ellas es la evaluación formativa. La maestra señala que recibió una capacitación de evaluación formativa en contextos rurales, así pudo conocer cómo se realiza el proceso de evaluación en contextos de pandemia. Es importante también señalar que es una docente titulada en educación inicial, con una especialización en terapia del lenguaje. Tiene siete años de experiencia, de los cuales 3 años lleva trabajando en dicha institución, este año está a cargo de los niños y niñas de 5 años.

De acuerdo con el autor Margalef (2014), los docentes tienen una “resistencia al cambio”, sea porque se sienten “inseguros” o porque tienen “temor” a que el cambio sea efectivo, o por “la falta de conocimiento sobre la evaluación formativa”. Sin embargo, ante una situación tan radical como la necesidad de hacer clases virtuales (por la pandemia), el docente no ha tenido otra alternativa sino simplemente, “cambiar”.

¿Cuál será la situación de otros docentes con menos oportunidades de capacitación?, es una pregunta que levanta esta investigación, sin embargo, podemos decir, que, en el caso de las docentes entrevistadas, las tres han cambiado su concepción, afirmando incluso, los beneficios positivos de la evaluación formativa y permanente, tal y como lo propone el Currículo Nacional.

Según el currículo nacional (2016), “(la evaluación formativa) busca identificar los avances, dificultades y logros de los niños con el fin de brindarles apoyo pedagógico que necesiten para mejorar” (p. 61) y esto, no se aleja mucho de lo que señalan las docentes entrevistadas. Recordemos que la D (1) ha expresado que “las evidencias permiten tener un enfoque hasta donde el niño ha aprendido o que le falta mejorar” para lo cual afirma que es

una “evaluación permanente”. Así mismo la D (2) ha expresado que están realizando una “evaluación permanente” que se relaciona con la “retroalimentación”. La D (3) expresa que, es un “proceso permanente” y se basa en los “resultados de los aprendizajes”.

Sobre la relación de la evaluación con la retroinformación

Según (Anijovich y González, 2011), “La retroalimentación es inherente a un sistema que tiene un propósito y busca autorregularse para alcanzar ese propósito” (p. 24). Así mismo la retroalimentación forma parte del proceso de evaluación formativa e intenta que los profesores adopten esta práctica evaluativa con fines de mejora para los niños y orientar hacia nuevos procesos de aprendizaje.

Por otra parte, tenemos a Gordon y Gipp (1997) citados por (Anijovich y González, 2011), que plantean “Para que los niños puedan mejorar su aprendizaje, es fundamental que la retroalimentación les proporcione información clara y precisa sobre lo que deben hacer”.

Si consideramos entonces estas referencias, podemos decir que las tres docentes entrevistadas tienen muy claro este aspecto: D (2) de (Innova School) lo mencionó abiertamente cuando dijo “que la evaluación permanente va de la mano con la retroalimentación”. Esta idea no dista mucho de lo que señalan las docentes (1 y 2), cuando dicen que conciben la evaluación permanente como una práctica formativa donde consideran que es necesario utilizar las evidencias que los niños presentan para retroalimentar su proceso de aprendizaje en base a lo observado. Asimismo, la D (3) también concibe que “evaluar es un proceso permanente”, pero aún considera que la evaluación es un proceso en el cual se espera un resultado. Al respecto, si bien las tres docentes tienen un nivel de conocimiento no todas han dimensionado lo que implica el asumir una evaluación formativa. En un caso se observó que una docente que conocía la evaluación formativa, y en la práctica usaba fichas (tipo prueba) en algunas circunstancias.

En relación a la idea de la observación diaria del niño

La D (1) mencionó este tema señalando que, “en el nivel inicial, no se les toma exámenes, porque ella realiza la “observación”. Observar, es tener un “termómetro de cada niño”, ya que el termómetro es una herramienta que ayuda a medir la temperatura del cuerpo, pues la docente asocia este concepto al decir que observar es igual a usar un termómetro en el cual miden los aprendizajes de los niño y niñas, frente a cada área.

Curiosamente, las otras dos docentes no mencionan el tema. A medida que se desarrolló la “observación diaria al niño”, y revisando las respuestas de las docentes, encontramos que la D (2) y la D (3) no han mencionado haber utilizado la técnica de la observación en su práctica docente a diferencia de la D (1), quien sí dio a evidenciar en las

respuestas que se hizo en la entrevista, es preciso señalar que la D (1), llevó a cabo una maestría en problemas de aprendizaje, pues se considera que este sea un factor importante que lleva a la profesora a observar y centrar su atención en los niños y niñas.

Si tenemos en cuenta que, según Campoverde, A. (2006), la observación “Es una técnica ampliamente utilizada en el proceso de aprendizaje diario que nos permite obtener información tanto a nivel individual como grupal” (p. 38), podemos decir que, en este caso, la D (1), es muy acertada en su apreciación sobre el papel de la observación en el nivel inicial.

Respecto a los cambios en la concepción de la evaluación

Este punto es importante, ya que todavía hay docentes que aún siguen realizando una evaluación tradicional.

La D (1) menciona que, “*la evaluación tradicional solo se fija en los errores*”. Según (Anijovich, 2017, como se citó en Astolfi, 2003) “La cuestión del error en el aprendizaje es posiblemente un desafío que ha existido desde hace tanto tiempo como la propia práctica de enseñar” (p.19).

El error, no es malo, al contrario, es parte del proceso de aprendizaje de los niños, el error pasa a ser parte del aprendizaje. Tal vez es el primer paso que se hace para lograr aprender muchas cosas. El error en muchos aspectos, es tomado como un indicador para que el docente determine, por qué el estudiante está evidenciando errores en su proceso de aprendizaje, tal vez no es el estudiante, sino habría que observar ambas partes, para llevarlo a un punto de análisis.

Así mismo, la D (2), nos menciona que, “En el enfoque de evaluación tradicional, se consideraba que la evaluación consistía en asignar una calificación según lo que el estudiante hubiera comprendido”. Según (Anijovich y Cappelletti, 2017, como se citó en Perrenoud, 2008), “Tradicionalmente, en el contexto escolar, la evaluación se ha relacionado con la creación de jerarquías de excelencia, donde los estudiantes son comparados entre sí y posteriormente clasificados en función de su rendimiento” (p. 34). Cabe señalar que la evaluación tradicional ha marcado un hito en los niños a quienes se les medía su nivel de comprensión y de esta forma eran clasificados según a lo que dictaban sus notas más no su aprendizaje y su percepción frente a las diferentes áreas.

La D (3) define también a la evaluación tradicional como: “lo que se quiere lograr con el niño, es reconocer las cinco vocales”. Una evaluación tradicional por lo general busca recoger resultados, como lo ha mencionado la D (3), la enseñanza tradicional se basaba que, a la edad de 5 años, ya conozcan cuales son las cinco vocales, por lo que buscan un acelerado proceso en la enseñanza en la que su interés, es que los niños y niñas de 5 años, ya estén

leyendo, sin comprender para qué es necesario. Según García, A. (2016), “El niño debe disfrutar del aprendizaje. De hecho, el deseo de aprender es innato” (p. 70). Como lo ha mencionado el autor el aprendizaje debe ser un disfrute de los niños, no una imposición en la que se vea sometido a repetir todo lo que el docente le dice pues allí se pierde el interés de los niños y niñas por el aprendizaje.

Según (Anijovich y Cappelletti, 2017 como se citó en Stobart, 2010) “pueden mejorar los resultados sin que mejore el aprendizaje” (p. 29). Coincidimos con Anijovich y Cappelletti cuando mencionan que un resultado ha ido mejorando, pero pasa siempre que el estudiante no interiorice el aprendizaje solo esté preparándose para un examen, para una exposición, para el momento, luego este aprendizaje pasará al olvido y no significará nada.

Ahora se dará a conocer lo contrario de la evaluación tradicional, que viene a ser la evaluación formativa. Para analizar estos temas nos centraremos en las respuestas de las docentes para analizar cada punto e ir comparándolas.

La D (1) dice que “una evaluación formativa, hace que el niño sea partícipe de su proceso de aprendizaje” según él Según el Currículo Nacional (2016), la evaluación formativa tiene como objetivo evaluar el rendimiento de los niños al enfrentar situaciones o problemas que representen desafíos auténticos para ellos, lo cual les permite aplicar, integrar y combinar diversas habilidades.

La D (2) menciona que “*los niños también aplican sus estrategias como llegar a la meta*”, Anijovich y Cappelletti, 2017, quienes citaron a Pozo y otros, 2001, expresan que: “El aprendizaje estratégico implica la adquisición de un conjunto de herramientas y enfoques que permiten a los estudiantes llevar a cabo acciones conscientes e intencionadas para alcanzar metas específicas de aprendizaje.” (p. 33). Así pues, encontramos que aquello que señala la docente corresponde a lo que los autores entendidos en el tema, han expresado.

La D (3), menciona que “se evalúan las competencias”. El currículo nacional, (2016), expresa que una competencia: “La competencia es la habilidad de una persona para combinar un conjunto de capacidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una situación particular, actuando de manera apropiada y ética” (p. 192). Entonces por esto podemos decir que esta docente (Anta) posiblemente por las capacitaciones, comprende bien el tema de las competencias.

Como se muestra, cada docente se acoge a una respuesta diferente, sin embargo, las tres mencionan diversos aspectos característicos de la evaluación formativa. Esto me llevó a mostrar la diversidad y comprensiones alrededor de la evaluación tradicional y la evaluación formativa. Se llegó a la conclusión de que, en ambos temas sobre la evaluación tradicional y

evaluación formativa, las docentes han expresado sus puntos de vista de manera acertada que expresa un nivel de reflexión adquirido, posiblemente, por exigencias de la pandemia.

Los procedimientos e instrumentos de la Evaluación Formativa

Para los instrumentos de evaluación formativa utilizada por las docentes, se tiene que la D (1), menciona que usa el “cuaderno de campo”, este instrumento tiene como objetivo recoger datos importantes de los niños y niñas. La D (2), dice que los instrumentos de evaluación son: “*preguntas abiertas, las preguntas reflexivas y el pensamiento crítico*”. La D (3) ha mencionado que “las evidencias son buscadas con intenciones”.

Se puede evidenciar que cada docente utiliza diferentes instrumentos de evaluación formativa, la D (1) y la D (2) trabajan en la misma IE y en el mismo nivel de 5 años, pero en su trabajo de campo cada una aplica sus propias herramientas. Por otro lado, la D (3), también utiliza las evidencias como un instrumento de evaluación formativa.

Herramientas para lograr los aprendizajes de los niños y niñas

La D (1) muestra las siguientes herramientas como el *classroom* el *check list* el *cuaderno de campo* o *lista de cotejo* y por último es el *pea* o *libretas*, la docente considera que estas herramientas, son las que ahora está adaptando a las necesidades de su proceso de enseñanza de manera remota. Seguidamente la D (2) también da a conocer las siguientes herramientas como *la retroalimentación, la evaluación oportuna y las preguntas reflexivas*, son las herramientas que ha mencionado utilizar. La D (3) da a conocer que herramientas utiliza como son: *la ficha de evaluación* o *lista de cotejo*.

Respecto a las herramientas utilizadas por las docentes para lograr los aprendizajes de los niños y niñas, se tiene que la D (1) usa más herramientas. Esto se puede asociar a los años de experiencia que tiene en su labor de educadora del nivel inicial. La D (2) no comparte las mismas herramientas que la D (1), ya que se sabe que ambas docentes pertenecen a una misma institución educativa y comparten las mismas capacitaciones. Por otro lado, la D (3) da a conocer solo una herramienta en su labor como docente. Por tal razón se señala que las tres docentes buscan las herramientas necesarias que se acomoden a su proceso de enseñanza de cada una.

Siguiendo con el desarrollo, vemos que cada tema en particular marca una caracterización importante, que nos define cómo se realizan estos procesos de evaluación formativa.

La identificación del ritmo individual de los niños y niñas

Se muestra que la D (1), expresa que los, “niños aún por su edad son un poquito más lentos y otros niños que son más hábiles”. Como vemos cada niño pasa por un proceso

evolutivo, en el cual desarrolla etapas que lo caracterizan a su forma de desarrollarse de manera individual. La D (2) y la D (3), no han dado a conocer en sus respuestas respecto al ritmo individual del niño y, por otro lado, no se halló otras respuestas que expresan la vinculación con este tema. El presente trabajo de estudio evidencia que la D (1) tiene un conocimiento más amplio acerca del desarrollo evolutivo de los niños y niñas, sus veinte años de experiencia lo ha evidenciado en los resultados. Por otro lado, la docente (2 y 3), no consideran este aspecto como dato importante.

La fijación de objetivos de aprendizaje

La D (3) menciona que el “objetivo de la evaluación es retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Según el Currículo Nacional, (2016), nos dice que, “La retroalimentación implica proporcionar al estudiante información que describa sus logros o avances” (p. 61). De modo que el objetivo de una evaluación es retroalimentar, y esto es más que solo devolver lo que el estudiante ha realizado, sino que se trata de motivarlos a mejorar y a generar en el estudiante mejores niveles de logro la labor del docente será diseñar un camino para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siguiendo con las respuestas, la D (2) mencionó que: “El objetivo es ayudar a los niños a alcanzar las metas, los estándares”. Pero si se analiza este punto, no se tiene pensado en lo que el estudiante quiere lograr por el mismo, se ve que es más direccionado por el docente. Así mismo la D (1) ha saltado este paso y no ha mencionado ningún aspecto como relevante, por lo que se concluye diciendo que solo las docentes 2 y 3, mencionan el tema.

Actores importantes en la Evaluación Formativa rol del maestro

La D (1) señala que: “el docente es el guía”: Según Montessori, M., (1909), expresó que: “El rol del docente cambia a ser el de un guía y facilitador del proceso de aprendizaje, donde el enfoque principal se centra en el niño como protagonista”. Por otra parte, tenemos a la D (2), quien también afirma que “el rol es de ser guía de los niños, facilitador”. Ambas docentes (1 y 2), expresan que, el rol del docente es ser un guía que interactúa con los niños en todo momento, a esto también mencionamos que la D (3) no ha expresado cuál es el rol de los docentes.

Respecto al rol del niño

Ahora veremos lo que las docentes han dado a conocer y que piensan acerca del alumno, la D (1) piensa que es importante “***aprender siempre jugando***”, el juego es el medio que permite a los niños y niñas a adquirir habilidades para un buen desarrollo motor grueso y fino, a nivel cognitivo también va conectando sus redes neuronales, el juego es el espacio donde los niños y niñas experimentan diferentes formas de comprender todo aquello que le

rodea. La D (2) menciona la “autonomía” y además de que el niño pueda “resolver sus problemas” y la D (3), menciona que los niños sean “autónomos en su aprendizaje, la “confianza asumir desafíos” y “comuniquen lo que saben y lo que no”.

Se concluye diciendo que para la D (1), el alumno en el nivel inicial aprende jugando, la D (2 y 3) comparten una misma apreciación al decir que el rol del alumno debe ser autónomo, por lo que se considera que las tres docentes tienen diferentes formas de expresar acerca de cuál es el rol del alumno.

Rol de los padres

Seguidamente expondremos lo que ha mencionado la D (1), expresa que muchos padres de familia desconocen que es una evaluación formativa, mientras que la D (2) menciona cuando programa reuniones con los padres de familia sobre el avance de sus menores hijos, se les menciona que se realiza la evaluación formativa pero que ningún papa le ha cuestionado qué es la evaluación formativa, por otro lado la D (3), al preguntarle qué rol cumplen los padres de familia nos da a conocer que existen otros organismos quienes velan por la educación como el ministerio, el gobierno.

Al analizar estas respuestas llegamos a concluir que la primera docente y la segunda docente, expresan que los padres de familia no tienen conocimiento como dijo la primera docente, tal vez es porque “muchos padres de familia trabajan en otros rubros que no es la educación”. Así mismo mencionaron que realizan reuniones quincenales con los padres de familia, allí cada docente brinda información y explica los temas, los proyectos que se trabajarán durante el mes, así mismo se entrevistaron con cada padre de familia cuando ellas ven que es conveniente, porque hay niños y niñas que dificultan en varios aspectos. Ambas docentes coinciden en los mismos hallazgos, sin embargo, la tercera docente no menciona nada en relación con los padres de familia y la evaluación formativa. Al parecer, tiene menos oportunidades para desarrollar un trabajo con los padres.

Estrategias aplicadas a los niños y niñas de 5 años

La D (1), expresa que, “ahora no los tienes aquí presentes y los ves tras una pantalla”. Se llegó a la conclusión que ambas docentes proponen estrategias de enseñanza, enfocadas a los niños para plantearles actividades que les permita apropiarse del aprendizaje, en cuanto a la tercera docente, no llegamos a tener hallazgos de estrategias que esté usando en su labor de docente.

También, los niños y niñas han tenido que adaptarse a este cambio, pasar a estar sentados frente a una pantalla, esto ha originado en muchos de los niños y niñas problemas tanto visuales, como problemas de obesidad, depresión, problemas para dormir, ya que su

cuerpo no está en movimiento, pasan más horas mirando televisión, mirando juegos en el celular y, por lo tanto, su cuerpo se va adaptando al sedentarismo, ya no desarrollan movimientos corporales de coordinación motoras gruesas y finas.

Este paso fue importante, porque se logró obtener información que nos proporcionó la D (3), así que nos comentó brevemente, que los niños con los cuales trabaja son de zonas rurales y urbanas que por la coyuntura han cambiado de trabajo y las familias se han dedicado a la chacra, lo cual no cuentan con acceso al uso de medios tecnológicos, se comunica con los papás mediante el programa de WhatsApp.

El WhatsApp se ha hecho el medio que le permite a la D (3), enviar las tareas, llamar a los niños y niñas, para que les dé un refuerzo de las sesiones de aprendo en casa que el estado transmite, ya que hay niños que no tienen acceso a ningún medio de televisión o radio.

Nos ha dado también un dato muy interesante, todos los padres del jardín van una vez al mes a recoger sus productos de qali warma, allí las docentes piden a los padres de familia traer el portafolio de sus hijos de las tareas que la docente les envía al WhatsApp, para que los revise, ya que hay padres de familia que no pueden enviar sus tareas de sus hijos por el celular.

Concluimos diciendo que las docentes han buscado estrategias de evaluación formativa la cual se acomoda a la educación remota, en la que han cambiado las estrategias, que antes usaban en aula. Ahora por el contexto, han modificado su forma de evaluar para llevar adelante el proceso de educación e innovando muchas maneras de brindar educación que tal vez antes ya estaban acostumbradas y que ahora tienen que adaptarla al contexto y a la situación de cada estudiante para poder continuar con una educación virtual obligatoria para todos durante este periodo de pandemia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En este nuevo contexto de educación remota, con una nueva modalidad a distancia, es donde este trabajo de investigación cobra interés, ya que reflexiona sobre un tema que ha cobrado mucha importancia en los últimos años.

Las docentes del nivel inicial de 5 años, con quienes se realizó las entrevistas, expresaron que antes no conocían el tema de evaluación formativa. Realizaban evaluaciones a los niños y niñas usando las metodologías tradicionales y usuales en el trabajo de Educación Inicial en este sentido, al principio del período virtual, les resultó un poco conflictivo el uso de esta evaluación, especialmente en cuanto a la aplicación “durante el proceso”, ya que concebían el tema desde un punto de vista más tradicional.

Poco a poco, las docentes se han ido apoderando de los conceptos relacionados a la evaluación formativa y de sus componentes al punto que ahora les resulta un tema más significativo, ya que se centra en los aprendizajes de los niños y niñas. El presente trabajo de investigación logró identificar al respecto que:

Las docentes, para este contexto de pandemia, han adecuado algunas herramientas de evaluación que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de 5 años y que, el mismo contexto y las condiciones de trabajo virtual, han generado un espacio favorable para la comprensión y desarrollo de estrategias novedosas diversas de evaluación formativa.

Ahora las docentes se comunican más seguido con los padres de familia, para brindarle las indicaciones de las consignas de las actividades que deben realizar en casa, esto apoya al desarrollo de un acompañamiento más cercano a los niños y niñas.

La retroalimentación que realizan las docentes al principio, la escribían en una plataforma para mandárselas a los padres de familia así se las podían leer a sus niños y niñas como si fuera la maestra quien lo estuviera haciendo, pero muchos papás no lo hacían al momento, y olvidaban, así que decidieron grabar pequeños audios cortos que el niño y la niña podía escuchar a su maestra.

La comunicación directa con los niños y niñas mediante llamadas o refuerzos, que realizan las docentes en otros momentos fuera de las sesiones, daba mejoras en el rendimiento de aprendizaje en el estudiante.

Estas innovaciones motivadas por el contexto confirman lo que señalaba Margalef (2014) sobre el tema del cambio en educación. Ante una situación de emergencia y obligados

por la virtualidad, los docentes han tenido que ensayar metodologías y arriesgarse sin temor a adoptar, adaptar e innovar en estrategias que se proponían desde el Ministerio, pero que no se aplicaban en su totalidad en contexto presencial.

Cabe mencionar el rol de los padres de familia, quienes han realizado un acompañamiento a sus hijos, en las diferentes modalidades de enseñanza que se ha dado en la educación a distancia, como, por ejemplo: En la Institución Educativa Innova Schools Cusco-Huancaro, las clases eran “virtuales” y el estudiante necesitaba el acompañamiento de un adulto para que haya interacción entre la docente y su hijo. Así mismo la Institución Educativa 1183 Unión Anta-Cusco, utilizaron como medio de enseñanza el “aprendo en casa”, los niños tenían un horario para ver la televisión y necesitaban también el acompañamiento de un adulto, para llevar a cabo las actividades que les asignaban. Es por esta razón que el rol de los padres ha sido de gran importancia para cumplir con las indicaciones hechas por las docentes, ya que los padres de familia se han encargado en casa de dar espacios, guiarlos y enviar evidencias, de esta forma mantenían una constante comunicación con las docentes en relación al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Sumada a esta primera conclusión, tenemos que, en relación a los objetivos específicos, otras conclusiones a las que se ha llegado son las siguientes:

El contexto de pandemia ha llevado a las docentes entrevistadas a buscar cómo debían acercarse mejor a los niños y niñas, para hacerlos sentir que ellas les estaban ayudando a mejorar.

Por otro lado, me di cuenta que las docentes han incorporado en su práctica, varias estrategias vinculadas a la evaluación formativa como: las evidencias de los niños y niñas, para brindar una retroalimentación; la evaluación formativa como parte del proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje del estudiante; la utilización del error del estudiante como parte de este proceso de aprender; el producto final de una unidad o sesión para que las docentes observen cómo el estudiante se expresa y qué factores y características se aprecian.

Las docentes consideraron que el papel que cumplen dentro del proceso de enseñanza es de guiar a los niños, realizar un acompañamiento, asimismo el estudiante también tiene un rol en este proceso de enseñanza y aprendizaje el ser evaluado sin que ellos sepan que las docentes lo están evaluando.

También pude constatar que, las docentes en sus prácticas pedagógicas utilizaron la observación, el check list, el cuaderno de campo y la lista de cotejo, fueron las herramientas que les permitió tener más información relevante del estudiante.

Finalmente, este trabajo de investigación ha propuesto algunas estrategias de evaluación formativa, para los niños y niñas de 5 años, en los diferentes contextos de la educación actual.

- Las preguntas abiertas utilizando bajalenguas con nombre de los niños y niñas.
- Grabar un podcast de las actividades para que los niños y padres de familia las escuchen.
- Realizar actividades de juegos en las cuales se pueda evidenciar el aprendizaje y el trabajo de los niños y niñas.
- Observar y escuchar a los niños y niñas mientras participan, que dicen, que hacen y que crean.

En todo este camino he profundizado más mi tema, he conocido cómo se evaluaba antes y cómo se evalúa en la actualidad. Así mismo, he estudiado las investigaciones de los psicólogos especialistas en el desarrollo de los niños y niñas, desde diferentes autores, lo que ha contribuido a comprender los dilemas, enfoques y las respuestas de las entrevistadas. Por otro lado, he conocido cómo las maestras conciben el tema de evaluación formativa, cómo aplican este tema en su práctica docente en este nuevo contexto, qué esperan ahora del niño y la niña y qué herramientas han sido las adecuadas para esta evaluación formativa en la modalidad a distancia.

Los resultados que encontré han sido alentadores en tanto revelan que en el caso de la investigación, las capacitaciones recibidas por las docentes durante el periodo de pandemia han ayudado mucho a cambiar la concepción de la evaluación formativa, sin embargo, también encontré datos que no me esperaba que se dieran, como el de conocer que una de las docentes a pesar de sus ideas interesantes sobre la evaluación, aún tiene prácticas de evaluación tradicionalistas, aún concibe que el niño debe ser evaluado con fichas en el nivel inicial. Este dato corrobora lo que algunos autores señalan respecto a la teoría y la práctica. Posiblemente todavía hacen falta más experiencias que ayuden a estos docentes a visualizar las ventajas de la evaluación formativa. Esto pasa también en relación a otros aspectos como los estados evolutivos de los niños y niñas según sus edades, ninguna de las docentes enfatizó en este tema, de conocer en qué proceso madurativo se encuentran los niños. Por otra parte, confunden el tema de retroalimentar y reforzar, ya que se vio que son dos temas diferentes, el trabajo de investigación pudo encontrar que las maestras realizan refuerzos de algunas áreas afirmando que estaban retroalimentando.

El aporte que tuvo el proceso de investigación a mi entorno de trabajo ha sido muy oportuno, ya que me encontraba trabajando con niños y niñas de 4 y 5 años, pude conocer

cómo se aplicaba el tema de la evaluación formativa, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las dudas que surgen es saber si las docentes seguirán poniendo en práctica el tema de la evaluación formativa en un contexto de educación presencial, o solo por la modalidad a distancia es que están aplicando una evaluación formativa.

El testimonio recogido, por la docente menciona que:

“Yo al inicio del 2022, terminado el confinamiento en mi institución realice una evaluación de entrada para saber cómo los niños están en cuanto a sus aprendizajes, pude darme cuenta que muchos tenían dificultades, a los cuales trabaje haciendo mis sesiones, la evaluación formativa, me ayudo a seguir orientándoles y comprender que los niños habían tenido afectaciones familiares tal vez esto fue un factor que no ayudo bien en su proceso”.

Marluve Q., Cusco

“Ahora los niños han cambiado ciertas conductas, no socializaban, se orinaban me costaba mucho trabajo hacer mis sesiones, los papás no colaboraban, vinieron muchos niños con problemas de atención, hiperactividad, tenía casi 5 niños con estos problemas pedí ayuda al centro se psicología, pero no era lo que me esperaba, muchos papas retiraron a sus niños. Entre en una gran depresión, de los casi 20 niños que inicié la mitad retiró a su niño. Tuve que dar luces y enfocarme a observarlos más y el tema de evaluación formativa no me sirvió al inicio, era para mí importante comprender otros factores”. Rodríguez C. Cusco

Es un trabajo de investigación que sin duda me deja grandes aprendizajes, ya que me ha permitido poner a prueba todo lo que he ido aprendiendo durante todo mi proceso de formación docente. He llegado a esta parte final en el cual el problema de investigación que a un inicio se había planteado ha quedado con grandes expectativas de seguir conociendo más acerca del tema, ya que tiene un amplio campo para seguir investigando.

Recomendaciones

En base a la experiencia de esta investigación podría sugerir los siguientes cambios para una futura investigación en el mismo tema.

Una primera, se refiere que a partir de la experiencia obtenida en esta investigación ahora se evalúa la importancia de ampliar más entrevistas a diferentes docentes, como, por ejemplo, dos docentes de una institución privada, dos docentes de una institución nacional, dos docentes de pedagogías alternativas, y así mismo, dos docentes de consorcios religiosos. Esto servirá para conocer de qué forma evalúan las y los docentes en diferentes enfoques pedagógicos.

En segundo lugar, abarcar más lecturas relacionadas al tema de evaluación formativa y profundizar en el tema de los procesos evolutivos de los niños y niñas, desde diferentes autores, como se ha notado las docentes entrevistadas, no mencionan los procesos evolutivos de los niños y niñas, esto me lleva también a mí a dar más interés en conocer y estudiar más a fondo estos temas.

Asimismo, darle mayor estudio en profundidad a otras investigaciones más actuales. Por otro lado, mejoraría en realizar preguntas a las docentes en las entrevistas y que estas preguntas puedan explicar de manera más detallada el tema de investigación, y que no sean preguntas muy generales, que causen en las docentes cierto límite para expresar su entendimiento, por ejemplo: ¿qué aspectos importantes consideran las maestras que deben fortalecer en los niños y niñas en la etapa inicial? ¿Cuál es el significado de evaluar en etapa inicial? ¿cuándo y cómo se brinda una retroalimentación a los niños y niñas en la etapa inicial? etc. Estas preguntas, estarán más centradas en los niños y niñas de 5 años. Así las docentes comprenderán, cuál es el objetivo de este trabajo de investigación, y que pretende el investigador al formular las preguntas.

Realizar este trabajo de investigación entre dos o tres personas a fin de enriquecer las interpretaciones resultantes de las entrevistas, ya que el trabajo grupal puede abarcar más lecturas y por lo tanto mayor profundidad en la investigación.

Se podría sugerir los siguientes cambios para una futura investigación que esté enfocada, “Cómo la evaluación formativa en el nivel inicial, afecta la autoestima de los niños y niñas de 5 años”, ya que por un lado se tiene a la familia, que muchas de ellas aún conservan una educación tradicional y demandan mucha exigencia en el proceso de aprendizaje de sus hijos exigiendo a sus hijos a corta edad a leer y escribir, la escuela que viene a ser el segundo hogar para los niños y niñas, debería prestar una atención enfocada a los cambios actuales de la enseñanza, que muchas instituciones lo hacen otras están en el proceso pero sin embargo hay instituciones que aún se mantienen con prácticas de enseñanza tradicionales. Estos espacios donde el niño y la niña desarrollan su personalidad será necesario fomentar un trabajo colaborativo entre las familias, las docentes y las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Alcaraz, S. (2015). Vista de Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. Uam.es. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/2973/3193>
- Allal, L., Cardinet, J. y Perrenoud, P. (1979). L 'évaluation formative dans un enseignement différencié. Berna: Lang.
- Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. Chile: SUMA. Recuperado de: <https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf>
- Anijovich, R. (2020). Evaluación formativa y criterios de evaluación. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9Do40wiQ56c&t=91s>
- Anijovich, R. y Gonzales, C. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Anijovich, R y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós, Voces de la Educación, 2017, 157 págs. Praxis Educativa (Arg), vol. 21, núm. 1, pp. 67-69. Universidad Nacional de La Pampa
- Bembibre, C (2009). Definición de Enseñanza. Definición ABC. Obtenido de: <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ª ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Castaño, Esperanza, G (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 3(2),29-40. [fecha de Consulta 10 de agosto de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112600003>
- Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En A. Camilloni, S. Celman, W. Litwin, y C. Palou de Maté. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cronbach, Lee J. (1963). Course improvement through evaluation. *Teachers College Record*, 64, 672-683.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, México, McGraw-Hill.

- Dirección General de Desarrollo Curricular (DGD). (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014). En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas. Lima: Ministerio de Educación.
- Frade, L. (2007). Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria. México, Calidad educativa consultores.
- Gildemeister, F. Piscoya, G, (s.f.) El Sistema Educativo: currículo y evaluación Perú. Ministerio de educación del Perú.
- González, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Unipluriversidad*, 13(1), 60- 63
- Heritage, M. (2010). Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom. California: Corwin
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A.
- Huiracocha Tutivén, M., & Cabrera Jara, H. (2015). Procesos evaluativos utilizados por los docentes para los niños y niñas de 4 a 5 años en los Centros de Desarrollo Inicial privados del cantón Cuenca. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4642/1/11127.pdf>
- Jean Piaget. (2018). Las 4 etapas del desarrollo infantil Imágenes Educativas. <https://www.imageneseducativas.com/las-4-etapas-etapas-del-desarrollo-infantil-jean-piaget/>
- M.D.E. (2020). *Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca*. perueduca.pe. <https://www.perueduca.pe/#/home>
- MINEDU. (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Jhowany/guade-evaluación-de-educación-inicial>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica,. Capítulo VII, Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Sur colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Neira, M. (2008). El rol del alumno en el contexto educativo de la actual Sociedad Postmoderna. Monografía. Chile. P. 2.
- Oviedo. (2017). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17.
- Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child (M. Cook, Trans.).
- Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal of research in science teaching*, 2(3), 176-186.
- Piñon, E. (2020). Retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Recuperado de: <https://blog.lirmi.com/la-importanciade-la-retroalimentación-en-el-proceso-de-aprendizaje>
- Portocarrero. F. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln (Tesis de Maestría en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa).
- Puerta, A. R. (2018). *Evaluación formativa: características, instrumentos utilizados*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/evaluacion-formativa/>
- Quintana Fierro, G. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate.
- Quiroz, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje *Innovación Educativa*, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, pp. 13-23 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México
- Reynaga, C. (2021). *La evaluación Formativa en nivel inicial*. Monografía sobre evaluación. Enrique Guzmán y Valle.
- Ronda, G.A. (2021) Estrategia. Qué es, origen, definición según autores, tipos. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Rosas, R., y Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vygotsky y Maturana*. Aique.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78.
- Scriben, M. (1967). "The methodology of evaluation" en Tyler, R. W., Gagne, R. M. y Scriven, M. *Perspectives of curriculum evaluation AERA Monograph Series on Curriculum* núm. 1, Chicago: Rand McNally

- Segoviano. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre. pp. 307-322. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.
- Villavicencio, L. M. (2004). La participación de los niños en la evaluación. *Departamento de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Wawa, A. (2020). TIPOS DE RETROALIMENTACIÓN: Por descubrimiento o reflexión, descriptiva, elemental e incorrecta. El Rincón del Maestro. <http://www.elrincondelmaestro21.com/2020/09/07/tipos-de-retroalimentacion-por-descubrimiento-o-reflexion-descriptiva-elemental-e-incorrecata/>
- Wilson, D. (1999). Protocolo de la escalera de la retroalimentación. <https://ies7-sfe.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/75/protocolo-escalera-retroalimentacion.ppt.pdf>

ANEXOS

Entrevistas virtuales con las docentes:

Objetivo 1

- Identificar la concepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la evaluación formativa

Preguntas:

- ¿Qué es evaluación del educando?
- ¿Con qué objetivos se evalúa en la escuela?
- ¿En qué se diferencia la evaluación tradicional de la evaluación formativa?
- ¿Ha escuchado hablar o ha leído textos de algún autor clave sobre evaluación formativa?

Objetivo 3

- Identificar el rol de las docentes y los alumnos en el proceso de la evaluación.

Preguntas:

- ¿Cuál sería el rol del docente en la evaluación?
- ¿Qué papel está reservado para el estudiante en el proceso de evaluación?
- Si el docente y el estudiante tienen un rol determinado en la evaluación, ¿podría suponerse algo parecido para la escuela, la familia y el Estado o, en su defecto, el Ministerio de Educación, gobierno regional, etc.?

Objetivo 4

- Identificar los instrumentos de evaluación que las docentes utilizan para evaluar.

Preguntas:

- ¿Qué concepto tiene de instrumento de evaluación?
- ¿Cuáles son los instrumentos de la evaluación formativa que usted utiliza en su que hacer docente?
- Los padres de familia, ¿le han dado alguna apreciación acerca de la evaluación formativa? Si le comentaron algo, ¿fue de aprobación o de cuestionamiento?

Objetivo 5

- Proponer estrategias de evaluación formativa para niños de 5 años de edad en el nivel inicial.

Preguntas:

- ¿Qué tipo de evaluación formativa, están aplicando, en este nuevo contexto?
- ¿Considera que, en esta enseñanza a distancia ha dificultado aplicar la evaluación formativa?

Objetivo 1

- **Identificar la concepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la evaluación formativa**

Preguntas:

- ¿Qué es evaluación del educando?
- ¿Con qué objetivos se evalúa en la escuela?
- ¿En qué se diferencia la evaluación tradicional de la evaluación formativa?
- ¿Ha escuchado hablar o ha leído textos de algún autor clave sobre evaluación formativa?

Objetivo 2

- **2.-Analizar las estrategias de evaluación empleadas por las docentes en el aula.**

- ¿Cree que haya ciertos factores que la maestra debe tener en cuenta al planificar la evaluación?
- ¿Qué estrategias propias de la evaluación formativa pone en práctica en su trabajo de aula?
- En su opinión, ¿por qué las estrategias de la evaluación formativa no son tan conocidas o difundidas en las escuelas?

Objetivo 3

- **Identificar el rol de las docentes y los alumnos en el proceso de la evaluación.**

- ¿Cuál sería el rol del docente en la evaluación?
- ¿Qué papel está reservado para el estudiante en el proceso de evaluación?
- Si el docente y el estudiante tienen un rol determinado en la evaluación, ¿podría suponerse algo parecido para la escuela, la familia y el Estado o, en su defecto, el Ministerio de Educación, gobierno regional, etc.?

Objetivo 4

- **Identificar los instrumentos de evaluación que las docentes utilizan para evaluar.**




- ¿Qué concepto tiene de instrumento de evaluación?
- ¿Cuáles son los instrumentos de la evaluación formativa que usted utiliza en su que hacer docente?
- Los padres de familia, ¿le han dado alguna apreciación acerca de la evaluación formativa? Si le comentaron algo, ¿fue de aprobación o de cuestionamiento?

Objetivo 5

- **Proponer estrategias de evaluación formativa para niños de 5 años de edad en el nivel inicial.**

- ¿Qué tipo de evaluación formativa, están aplicando, en este nuevo contexto?
- ¿Considera que, en esta enseñanza a distancia ha dificultado aplicar la evaluación formativa?
- ¿Esta usando alguna estrategia para evaluar en la enseñanza a distancia?

5 tips para manejar la alegría

Nos preguntamos e imaginamos



Descubrimos la emoción y la imitamos con el rostro y con el cuerpo.




Participantes (5)

Criterios de éxito

Meta: Muestra interés en resolver dificultades que se presentan en la vida cotidiana.

- Mencionamos cómo nos sentimos o sentiríamos frente a ciertas situaciones? ✓
- Expresamos nuestras emociones acompañando con gestos y postura corporal? ✓
- Compartimos nuestra opinión frente a las interrogantes de ciertas situaciones cotidianas? ✓








Guía de entrevista

Preguntas referenciales para las entrevistas a las docentes:

OBJETIVOS	PREGUNTAS
1. Identificar la concepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es evaluación del educando para usted?- ¿Con qué objetivos se evalúa en la escuela?- ¿En qué se diferencia la evaluación tradicional de la evaluación formativa?- ¿Ha escuchado hablar o ha leído textos de algún autor clave sobre evaluación formativa?
2. Analizar las estrategias de evaluación empleadas por las docentes en el aula.	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cree que hay ciertos factores que la maestra debe tener en cuenta al planificar la evaluación?- ¿Qué estrategias propias de la evaluación formativa pone en práctica en su trabajo de aula?- En su opinión, ¿por qué las estrategias de la evaluación formativa no son tan conocidas o difundidas en las escuelas?
3. Identificar el rol de las docentes y los niños en el proceso de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál sería el rol del docente en la evaluación?- ¿Qué papel está reservado para el estudiante en el proceso de evaluación?- Si el docente y el estudiante tienen un rol determinado en la evaluación, ¿podría suponerse algo parecido para la escuela, la familia y el Estado o, en su defecto, el Ministerio de Educación, gobierno regional, etc.?
4. Identificar los instrumentos de evaluación que las docentes utilizan para evaluar.	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué concepto tiene de instrumento de evaluación?- ¿Cuáles son los instrumentos de la evaluación formativa que usted utiliza en su quehacer docente?- Los padres de familia, ¿le han dado alguna apreciación acerca de la evaluación formativa? Si le comentaron algo, ¿fue de aprobación o de cuestionamiento?
5. Proponer estrategias de evaluación formativa para niños de 5 años de edad en el nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none">- En base a su quehacer docente diario, ¿propondría alguna estrategia que contribuya a la evaluación formativa en esta educación a distancia?- ¿Será importante trabajar la retroalimentación, en esta nueva modalidad de educación?- ¿Cree que es necesario evaluar a los niños, o debería trabajarse más con los padres de familia?- ¿Qué tipo de evaluación formativa, se está aplicando, en este nuevo contexto?



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maria Antonieta Quispe Quispe identificada con D.N.I. N° 46877851, código de matrícula N° 46877851, del programa de formación de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autora del Trabajo de Tesis titulado:

Estrategias de Evaluación Formativa Aplicadas en la Educación a Distancia a niños y niñas de 5 años en la IEI. Unión Anta-Cusco y la IEP. Innova Schools Cusco-Huancaro.

DECLARO BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de tesis, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumo y me sujeto a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 23 de diciembre de 2023

Maria Antonieta Quispe Quispe
DNI 46877851

A: Coordinación de la Unidad de Investigación

De: Mag. Andrea Edita Perales de Olarte

Asunto: Informe dictamen de revisión de tesis

Fecha: Cusco, 20 de septiembre, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada Estrategias de Evaluación Formativa en la Educación a Distancia, aplicadas a niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa 1183 Unión Anta-Cusco y la Institución Educativa Innova Schools Cusco-Huancaro de autoría de la bachiller Quispe Quispe Maria Antonieta, del Programa de Educación Inicial EBR.

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

1. Con relación a la estructura y presentación del documento:

Expone coherentemente y de forma organizada los capítulos que forman la estructura del documento. Igualmente, se sirve de tablas y figuras para mostrar las evidencias de su trabajo, encontrándose debidamente indicadas en el índice. Tanto la portada, el resumen, la introducción, además de la configuración y desarrollo de la investigación corresponden a lo sugerido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis a través de las Guías para la elaboración de la investigación.

2. Respecto al capítulo I Planteamiento del problema:

Identifica adecuadamente el problema. Equivalentemente, la pregunta de investigación es coherente con los objetivos planteados y marcan un camino para el proceso de investigación. Igualmente, logra determinar el alcance de la investigación, así como la viabilidad y limitaciones. La redacción es clara y utiliza correctamente las palabras para expresar sus ideas, respetando las reglas y normas de la escritura de la lengua española. Destacó el nivel argumentativo de la estudiante y el uso preciso de citas que apoyen los puntos de vista planteados.

3. En cuanto al capítulo II Marco Teórico:

La estudiante analiza los antecedentes desde la problemática, metodología y los resultados obtenidos para luego incorporarlos en su proceso de investigación, aportando al tema, objetivos y metodología aplicada. La investigación cuenta con al menos dos antecedentes uno nacional y otro internacional, los cuales van acorde a la línea de investigación ya que, examinan los procesos de evaluación para niños de inicial desde diferentes aspectos, lo que le permite tomar los antecedentes como referencia desde una perspectiva retroalimentativa para el desarrollo de su propia investigación.

Por otro lado, la base teórica se encuentra acorde al tema y desarrollo de la

investigación, siendo la base argumentativa del estudio a través de un análisis coherente de los autores. Resaltó el énfasis y esfuerzo que pone la estudiante al considerar la referencia histórica y los procesos de desarrollo de los conceptos teóricos utilizados, lo cual permite tener una visión más amplia y completa de la base teórica del estudio. Igualmente, presenta a detalle las características de los conceptos utilizados, apoyándose en el uso de tablas y diagramas para explicar visualmente su complejidad.

4. En el capítulo III Marco Metodológico:

La descripción del contexto de la investigación y el uso de imágenes es precisa y adecuada. La muestra seleccionada refleja a la población, dado que el número de docentes con el que se trabajó, corresponde al total de maestros que laboran en las instituciones educativas elegidas para la investigación. Además, pondero que la alumna haya considerado una descripción detallada de la formación y experiencia de cada docente, ya que sirve de contexto para analizar e interpretar las opiniones de los maestros durante la recolección de datos. Asimismo, enfatizo y aplaudo la decisión de aplicar el estudio en una institución educativa rural y otra urbana, dado que permite observar los pormenores de la aplicación de las evaluaciones en diferentes ámbitos.

En cuanto a la metodología cualitativa, la investigación presenta un enfoque que busca construir conocimientos a partir de una realidad social basada en determinadas circunstancias, lo cual va acorde al estudio debido a que los datos recaudados se relacionan a la realidad personal, emocional y social de cada docente.

Por otro lado, el diseño de la investigación seleccionada es la sistematización, la cual es coherente con su investigación porque implica reflexionar e interpretar las experiencias recolectadas a través de entrevistas, con el objetivo de construir conocimiento que posteriormente la alumna podrá utilizar en su práctica profesional.

Respecto a la descripción de sus fases, actividades e instrumentos están bien planteados porque corresponde a sus objetivos específicos y traza una guía para alcanzarlos.

5. Acerca del capítulo IV Resultados:

Presenta los datos de forma ordenada y precisa, logrando realizar un análisis que le permite interpretar los resultados de acuerdo a las fases desarrolladas en la metodología y en concordancia a cada uno de los objetivos específicos. Igualmente, expone nuevos aprendizajes y descubrimientos en su proceso de investigación, tales como: la transformación de la perspectiva docente con el paso de los años y el contexto de las instituciones educativas donde se desarrolla, además de la importancia de la capacitación constante y las circunstancias externas (pandemia), que conlleva a cambiar la práctica profesional.

El planteamiento de los resultados es interesante porque logra discutir los datos obtenidos hilando ideas propias como las de otros autores, demostrando un análisis profundo y la utilización de todos los recursos contenidos en su proceso de investigación, que la llevaron a tener un estudio exitoso.

6. En consideración al capítulo V Conclusiones:

Cada una de las conclusiones corresponde a las fases trabajadas para cada objetivo específico porque responde a las interrogantes planteadas.

Las conclusiones del trabajo reflejan el alcance del objetivo general porque describen las estrategias de evaluación formativa aplicadas en la educación a distancia; además de, exponer la incorporación de nuevas tácticas vinculadas a la evaluación formativa, a partir de la aplicación de la educación virtual a causa de la pandemia.

Su investigación representa un aporte a la reflexión educativa ya que, muestra el cambio de la evaluación tradicionalista, que se enfoca en el error del estudiante, a una evaluación formativa, que acompaña constantemente al estudiante en su proceso de aprendizaje valorando su superación paulatina. Aun así, los docentes no visualizan todavía la relación del aprendizaje con los estados evolutivos de los niños y niñas según su edad, lo cual es primordial para obtener una evaluación enfocada en el avance de cada estudiante. Finalmente, la retroalimentación es otro punto a mejorar, dado que existe una confusión con el hecho de reforzar el aprendizaje, cuando en realidad se busca valorar los conocimientos propios y saberes locales del contexto donde se desarrolla el estudiante, para abarcar más puntos de vista y construir un conocimiento conjunto.

7. Sobre la redacción, argumentación y otros aspectos:

El documento presenta una estructura del discurso coherente y claro, utilizando adecuadamente las normas de puntuación, lo que conlleva a un escrito comprensible y de fácil lectura. De la misma forma, utiliza adecuadamente las citas y referencias bibliográficas bajo las normas APA 7° edición.

En cuanto a este documento de tesis, doy cuenta que cumple con los estándares de elaboración y presentación de trabajos escritos, los cuales se establecen en el formato seleccionado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis.

Por lo anteriormente expuesto, mi dictamen sobre esta tesis es:

Tesis APTA para sustentación

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a las autoras de la tesis.

Atentamente,



Dictaminante: Mag. Andrea Edita Perales De
Olarte
DNI: 46969087
ORCID: 0000-0002-9654-877X

A: **Coordinación de la Unidad de Investigación**
De: Mag. Marta Climent Pérez
Asunto: Informe dictamen de revisión de tesis
Fecha: Cusco, 06 de octubre, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada Estrategias de Evaluación Formativa en la Educación a Distancia, Aplicadas a niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa 1183 Unión Anta-Cusco y la Institución Educativa Innova Schools Cusco-Huancaro de autoría de la bachiller Quispe Quispe Maria Antonieta, del Programa de Educación Inicial EBR.

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

1. Con relación a estructura y presentación del documento:

La estructura responde a lo sugerido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis a través de las Guías para la elaboración de la investigación. Cuenta con las características iniciales (portada, resumen, introducción), además desarrolla un cuerpo del documento organizado (capítulo I, II, III, IV, V), presenta también evidencias en los anexos y registra las referencias de las fuentes de información utilizadas.

El capítulo 1 está completo y coherente con la Guía para la elaboración de la investigación.

En el capítulo 2, las observaciones que se efectuaron en el primer dictamen han sido levantadas.

El capítulo 3 también ha sido corregido, tomando en cuenta las sugerencias del primer dictamen. Ahora este capítulo está mejor estructurado y responde mejor a las exigencias de la guía con la que se trabaja en la EESP.

En el capítulo 4 presenta los resultados por categorías y añade una parte de "Discusión". Las categorías han sido reordenadas y la discusión, en este capítulo, le ha dado mucha riqueza a los resultados.

El capítulo 5 está completo, con las conclusiones y recomendaciones. Termina la estructura con las referencias bibliográficas y los apéndices.

2. Respecto al capítulo I Planteamiento del problema:

La descripción de la situación problemática es clara y manifiesta un hilo conductor coherente y bien fundamentado, que ayuda al lector entender por

qué se generó esta investigación.

El objetivo general y específicos han sido modificados según las recomendaciones hechas en el primer dictamen. En esta versión, existe más coherencia y solidez a la investigación.

En la pregunta de investigación, se ha añadido “educación a distancia”, dándole más solidez a ese aspecto fundamental de la investigación, ya que como la investigadora lo demuestra, este contexto en particular hizo mejorar la evaluación formativa en las aulas.

La justificación está clara y bien redactada, y el aspecto intercultural mejor expresado y justificado en el texto.

La parte de la viabilidad está clara y completa.

Todo el capítulo está bien redactado y muestra una buena ortografía. 3. En cuanto al capítulo II Marco Teórico:

La presente investigación cuenta con un antecedente internacional y dos nacionales, llegando a los requerimientos mínimos. Refleja haber realizado una indagación del tema de investigación, una vez elegido. Las tres investigaciones se utilizan como base para la presente investigación, dándole sustento y coherencia, apoyando a la investigadora a llegar a sus objetivos trazados.

El marco teórico ha sido reordenado, está mejor organizado, hay más claridad y coherencia al leerlo. Muestra lo más general al principio, empezando la evaluación en la historia, cómo se genera, etc. y poco a poco va desarrollando aspectos más específicos de la evaluación formativa. Por otra parte, se ha incluido la base conceptual faltante en la primera versión.

4. En el capítulo III Marco Metodológico:

La investigadora ha mejorado la explicación de su contexto dando más detalles y utilizando recursos visuales como fotografías. También ha tenido en cuenta las sugerencias hechas previamente para mejorar el marco metodológico y las ha incorporado.

Por otra parte, se dan detalles del enfoque, método, diseño y alcance, haciendo referencia siempre a un autor.

El alcance descriptivo de la investigación está justificado y claro. Explica cada fase de la investigación ordenados por los objetivos específicos, como requerido y también, incluyendo los instrumentos y técnicas utilizadas.

La matriz de consistencia está más clara mostrando los pasos tomados en la investigación

5. Acerca del capítulo IV Resultados:

Los resultados están organizados por categorías y bien explicados.

Se puede apreciar un análisis minucioso de los resultados evidenciando por las categorías elaboradas. Por ejemplo, se evidencia el cambio de mentalidad y conceptualización de las maestras de inicial, respecto a la evaluación en las aulas, evidenciando una necesidad de salir de la educación tradicional.

6. En consideración al capítulo V Conclusiones:

Las conclusiones han sido enriquecidas, son contundentes, interesantes y coherentes con toda la investigación realizada. Las recomendaciones para futuras investigaciones también son interesantes, recalcando aspectos que la investigadora ha podido observar y concluir, como la falta de conocimiento del desarrollo evolutivo, algo tan importante para la toma de decisiones del tipo de evaluación en el aula.

7. Sobre la redacción, argumentación y otros aspectos:

La investigadora usa adecuadamente las referencias, hace comentarios y menciona las fuentes bajo la norma APA. Revisar algunas tildes que faltan.

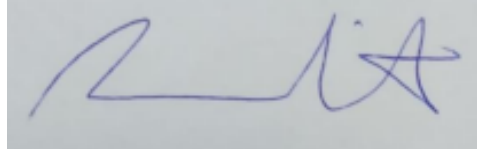
En cuanto a este documento de tesis, doy cuenta que cumple con los estándares de elaboración y presentación de trabajos escritos, los cuales se establecen en el formato seleccionado por la escuela, que, en este caso, son las normas APA.

Por lo anteriormente expuesto, mi dictamen sobre esta tesis es:

Tesis APTA para sustentar

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a las autoras de la tesis.

Atentamente,



Dictaminante: Mag. Marta Climent Pérez
DNI: 000955666
Código ORCID: 0000-0002-4642-850X

Turnitin Quispe Quispe, Maria Antonieta

por Maria Antonieta Quispe Quispe

Fecha de entrega: 22-ene-2024 05:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2276242439

Nombre del archivo: TESIS_Quispe_Quispe_Maria_Antonieta.pdf (1.73M)

Total de palabras: 26813

Total de caracteres: 148171

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Estrategias de Evaluación Formativa en la Educación a Distancia,
Aplicadas a niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa
1183 Unión Anta-Cusco y la Institución Educativa Innova Schools
Cusco-Huancaro**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación

AUTOR:

Br. Quispe Quispe María, Antonieta (ORCID: 0000-0002-0359-660X)

ASESORA:

Mg. Climent Pérez, Marta (ORCID: 0000-0002-4642-850X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención para la Calidad Educativa

CUSCO – PERÚ

2023

Turnitin Quispe Quispe, Maria Antonieta

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	fdocuments.mx Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Distrital FJDC Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to University of Scranton Trabajo del estudiante	<1 %
17	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	vbook.pub	

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

23

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

24

www.dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

26

ciidept.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

28

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

30

edoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

31

biblioteca.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

33

de.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

34

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

35

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

<1 %

37

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

<1 %

39

Submitted to Mountain Lakes High School

Trabajo del estudiante

<1 %

40

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

Becerra Alcántara, Rosa Teresa | Díaz Barrientos, Gloria Elizabeth. "Percepciones de los Docentes Sobre la Retroalimentación en el

<1 %

Proceso de Enseñanza-aprendizaje y Su Aplicación en la Práctica Educativa del Nivel Primaria en un Colegio Parroquial de Lima en un Contexto de Pandemia", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2023

Publicación

42

ensech.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

43

repositorio.uc.cl

Fuente de Internet

<1 %

44

www.rededucativajamli.com

Fuente de Internet

<1 %

45

Submitted to Ana G. Méndez University

Trabajo del estudiante

<1 %

46

bibliotecadigital.udea.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

47

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

48

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

49

www.sanantonio.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

51	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
52	datospdf.com Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to Universidad de Cantabria Trabajo del estudiante	<1 %
55	Chavarria, Luis Torres. "La Implementacion Curricular de Las Competencias de Ciencias Sociales en una Institucion Educativa Privada de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
56	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
57	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
58	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
59	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %

60	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
61	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
62	congresos.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
63	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
64	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
65	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	<1 %
66	archive.org Fuente de Internet	<1 %
67	wite.unnoba.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
68	docshare.tips Fuente de Internet	<1 %
69	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
70	Muñoz, Katherine de los Ángeles. "Estudio de Caso: Creencias y Prácticas Pedagógicas en	<1 %

Evaluación Formativa de Docentes de Matemáticas de Primer Ciclo: En Uuna Institución Educativa de la Comuna de Talagante", Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile), 2023

Publicación

71

biblioteca.digital.gob.cl

Fuente de Internet

<1 %

72

edoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

73

obsinvestigacion.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

74

repositorio.utp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

75

www.escuelaviva-mec.edu.py

Fuente de Internet

<1 %

76

Buzeta, Carolina Magdalena Bernal. "Articulacion Curricular en Lenguaje y Comunicacion para la Ensenanza de la Lectoescritura Desde Kinder a Primer ano Basico. Un Estudio de Caso.", Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile), 2021

Publicación

<1 %

77

Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-
Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE

Trabajo del estudiante

<1 %

78

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

<1 %

79

Submitted to Universidad Femenina del
Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

80

Nakamura, Mireya Rocío Gibu Shimabukuro
de. "La Evaluación Formativa en el Área de
Humanidades en el Nivel de Secundaria en
Una Institución Educativa Privada de Lima en
Tiempos de Pandemia", Pontificia Universidad
Catolica del Peru (Peru), 2022

Publicación

<1 %

81

Submitted to Universidad Católica del CIBAO

Trabajo del estudiante

<1 %

82

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

83

Submitted to Universidad de San Martin de
Porres

Trabajo del estudiante

<1 %

84

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

85

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

86

Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA

<1 %

87

Submitted to ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Trabajo del estudiante

<1 %

88

Morante Calderon, Jorge Eduardo.
"Sistematización de la Gestión del Proyecto de Convivencia Democrática: Niños de Una Escuela Rural de Huancavelica que Vienen a Estudiar con Niños de una Escuela Privada de Lima Metropolitana.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Perú), 2020

Publicación

<1 %

89

Submitted to Universidad Católica Nordestana

Trabajo del estudiante

<1 %

90

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

91

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Trabajo del estudiante

<1 %

92

Submitted to consultoriadeserviciosformativos

Trabajo del estudiante

<1 %

93

46.210.197.104.bc.googleusercontent.com

Fuente de Internet

<1 %

94	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
95	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
96	aboutcusco.com Fuente de Internet	<1 %
97	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %
98	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
99	www.casapresidencial.hn Fuente de Internet	<1 %
100	www.rlas-116.org Fuente de Internet	<1 %
101	www.udl.es Fuente de Internet	<1 %
102	Javier Fernández-Río, Jose A. Cecchini, Antonio Méndez-Giménez. "Effects of cooperative learning on perceived competence, motivation, social goals, effort and boredom in prospective Primary Education teachers / Efectos del aprendizaje cooperativo sobre la competencia percibida, la motivación, las relaciones sociales, el	<1 %

esfuerzo y el aburrimiento de futuros docentes de Educación Primaria", Infancia y Aprendizaje, 2014

Publicación

103	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
104	dspace.ort.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
105	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
106	espacio-digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
107	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
108	www.facebook.com Fuente de Internet	<1 %
109	www.fondep.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
110	Achulla Lagos, Regina Rosario. "La practica evaluativa de los aprendizajes en el area de Comunicacion del nivel secundario desde las percepciones de sus principales actores.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %

actualidad.eresmas.com

111	Fuente de Internet	<1 %
112	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
113	mba.americaeconomia.com Fuente de Internet	<1 %
114	memoriascimted.com Fuente de Internet	<1 %
115	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	<1 %
116	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
117	repository.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
118	ricaxcan.uaz.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
119	uniminuto-dspace.scimago.es Fuente de Internet	<1 %
120	www.contigola.com Fuente de Internet	<1 %
121	www.framingham.k12.ma.us Fuente de Internet	<1 %
122	www.mecc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

- 123 www.openeducationeuropa.eu Fuente de Internet <1 %
-
- 124 www.unicef.org Fuente de Internet <1 %
-
- 125 "Diseño de una estrategia evaluativa e implementación de la retroalimentación para la mejora en la escritura de informes psicológicos en un curso de evaluación psicológica de una universidad chilena", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022
Publicación <1 %
-
- 126 Artaza, Nicolás Santelices. "Coastal Planning Comparative Analysis and Recommendations for the Spatial Planning System in Chile", Universidade do Porto (Portugal), 2022
Publicación <1 %
-
- 127 Davila Davila, Patricia Luzmila Elvira. "Desarrollo morfosintactico en ninos de 5 y 6 anos de edad de dos instituciones educativas de los distritos de San Borja y Jesus Maria.", Pontificia Universidad Católica del Peru - CENTRUM Católica (Peru), 2020
Publicación <1 %
-
- 128 Huayhualla, Solangelita Natividad López. "Creencias de los Docentes de Matemáticas de Educación Secundaria Sobre Sus Prácticas Pedagógicas en una Institución Pública de

Lurín", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2022

Publicación

129 Luis Miguel Marzal Raga. "Aprendizaje cooperativo y enseñanza performativa para ensemble de percusión en los estudios superiores de música de la Comunidad Valenciana", Universitat Politecnica de Valencia, 2022 <1 %

Publicación

130 Vargas Solis, Fabiola Maria del Carmen. "Efectividad del programa "Diverti-Semantico" para incrementar el desarrollo lexico-semantico en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2021 <1 %

Publicación

131 chrzest966.pl <1 %

Fuente de Internet

132 crenamina.edu.mx <1 %

Fuente de Internet

133 docplayer.com.br <1 %

Fuente de Internet

134 doczz.es <1 %

Fuente de Internet

135	futur.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
136	leyendasytradicionesandinas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
137	masteres.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
138	nulan.mdp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
139	pricila.senacyt.gob.pa Fuente de Internet	<1 %
140	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
141	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
142	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
143	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
144	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
145	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
146	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %

147	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
148	www.eltiempo.com Fuente de Internet	<1 %
149	www.escuelaeuropeaexcelencia.com Fuente de Internet	<1 %
150	www.evaluacion.edusanluis.com.ar Fuente de Internet	<1 %
151	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
152	www.iarse.org Fuente de Internet	<1 %
153	www.mansioningles.com Fuente de Internet	<1 %
154	"Diseño conceptual de proyecto de desarrollo de competencias TIC para docentes de educación superior", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2012 Publicación	<1 %
155	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
156	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	

<1 %

157 Puccio Arevalo, Itala Carlina. "Flujo de conocimiento en reuniones de coordinacion y generales de los docentes del nivel inicial de una institucion educativa privada de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021
Publicación

<1 %

158 Raúl A. Barba-Martín, David Hortigüela-Alcalá, Ángel Pérez-Pueyo, José Sánchez-Santamaría. "Conceptual Analysis of Influential Factors in the Motivation and Involvement of the University Student towards the Assessment in Physical Education", Sustainability, 2020
Publicación

<1 %

159 Submitted to Universidad Ricardo Palma
Trabajo del estudiante

<1 %

160 documentop.com
Fuente de Internet

<1 %

161 es.coursera.org
Fuente de Internet

<1 %

162 host170.sedici.unlp.edu.ar
Fuente de Internet

<1 %

163 html.rincondelvago.com
Fuente de Internet

<1 %

164 pa.bibdigital.ucc.edu.ar
Fuente de Internet

<1 %

165 repositorio.monterrico.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

166 repositorio.ucsg.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

167 repository.unad.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

168 reunir.unir.net
Fuente de Internet

<1 %

169 riunet.upv.es
Fuente de Internet

<1 %

170 stepv.intersindical.org
Fuente de Internet

<1 %

171 tesis.unsm.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

172 vdocumento.com
Fuente de Internet

<1 %

173 www.capacitacionperu.com
Fuente de Internet

<1 %

174 www.cevie-dgespe.com
Fuente de Internet

<1 %

175	www.edmonds.wednet.edu Fuente de Internet	<1 %
176	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
177	www.iiz-dvv.de Fuente de Internet	<1 %
178	www.once.es Fuente de Internet	<1 %
179	www.reduc.cl Fuente de Internet	<1 %
180	Ángel Anibal Mamani Ramos. "La evaluación formativa participativa y su impacto en la predisposición por aprender y aprendizaje del área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria", Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 2016 Publicación	<1 %
181	"Evaluación de aprendizajes en el aula de docentes de enseñanza media en Matemática en el contexto de clases no presenciales o híbridas", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022 Publicación	<1 %
182	André Moura, Amândio Graça, Ann MachPhail, Paula Batista. "Aligning the	<1 %

principles of assessment for learning to learning in physical education: A review of literature", Physical Education and Sport Pedagogy, 2020

Publicación

183

Garcia, Claudia Araceli Achata. "Percepciones de las Docentes de Educacion Inicial Sobre la Implementacion del Programa Curricular de Nivel Inicial en una Institucion Educativa Privada", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

<1 %

184

Espinoza Rivera, Jorge Martin. "Buenas Practicas en la Gestion de la Eficiencia Operacional Casos de Empresas del Sector Transporte Terrestre de Combustibles Liquidos en el Peru", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1 %

185

agenda.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo