

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN
INICIAL**



**La Incorporación de estrategias para el Uso de las TIC en el
Proceso Enseñanza Aprendizaje por Parte de los Docentes de la
I.E.I Villa San Blas N° 454**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial

AUTORA:

Br. Aguirre Ochoa Mariela (ORCID: 0000-0002-3769-6158)

ASESORA:

Ing. Rozas Flores, Fabiola (ORCID: 0009-0002-9019-4293)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desempeño en TIC con y para docentes

CUSCO – PERÚ

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**La Incorporación de estrategias para el Uso de las TIC en el
Proceso Enseñanza Aprendizaje por Parte de los Docentes de la
I.E.I Villa San Blas N° 454**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial

Presentada por:

Br. Aguirre Ochoa Mariela (ORCID: 0000-0002-3769-6158)

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO:

Mg. Cecilia María Eguiluz Duffy

PRIMER MIEMBRO DEL JURADO:

Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano

SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO:

Prof. Lourdes Cecilia Mar Salgado

ASESOR(A) DE TESIS:

Ing. Rozas Flores, Fabiola

Cusco, 29 de diciembre de 2023

Dedicatoria

A Dios mi creador, a mi madre por su ejemplo de fortaleza, a mis hijitas, Abigail y Geraldine por ser fuente de inspiración, a mi compañero de vida Carlos. Agradecer a mis hermanos quienes siempre me alentaron a no abandonar mis estudios.



Agradecimiento

A la Escuela de Educación Superior Pukllasunchis, a mi asesora Fabiola Rozas Flores por su dedicación, a Ceci E. por ser ejemplo de enseñanza y a todos los docentes que fortalecieron mi formación personal y profesional.



Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer estrategias para el uso de las TIC como medio de enseñanza-aprendizaje en el marco de la educación virtual a docentes de la I.E.I. Villa San Blas N° 454 Cusco. Para la investigación se aplicó el enfoque cualitativo donde se exploró los conocimientos que tenían los maestros sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como medio de enseñanza – aprendizaje para lo cual, el instrumento utilizado fue una guía de entrevista aplicada a través de una conversación y una lista de cotejo. Adicionalmente se aplicó una encuesta a los mismos docentes para determinar el uso de TIC y la conectividad de la institución educativa. ¿A qué resultados hemos llegado con esta investigación? Primero, con este trabajo se evidencia la brecha digital en la que se encuentran algunas poblaciones del país. En este caso, en relación a la población con la que se trabajó, el tema de las TICs. fue problemático no solo por una cuestión de conectividad sino de alfabetización digital; lo segundo es que la edad de los docentes sumada a la condición de alfabetización digital, influyó en la implementación de estrategias digitales en la escuela y, por último, existe un temor por parte de los mismos padres para incorporar nuevas estrategias con facilidad.

Palabras clave: TIC, Enseñanza – Aprendizaje, Educación Virtual

Pisi rimayllapi willasayki

Kay yachay maskay llamkaypa munayninqa, I.E.I. Villa San Blas No 454 Qusqu llaqtapi. Investigacionpaqqa, enfoque cualitativo nisqatam churarqaku, chaypim yachachiqkunapa tecnologiakuna información y comunicación (TIC) nisqa yachachiy - yachay hina servichikusqankumanta yachaykunata qawarirqaku, chaypaqmi instrumento utilizasqa karqa huk guía de entrevistas nisqawan, chaytam a rimanakuy hinaspa huk lista de comprobación nisqa. Shinallatak, kikin yachachikkunamanmi shuk tapuyta churashka, TIC llankaymanta, yachay wasipa tinkishkamantapash yachanapak. ¿Ima ruwaykunamanmi chayaraqanchik kay investigacionwan? Ñawpaqtaqa, kay llamkaywanmi sutilla rikurin chay brecha digital nisqa, chaypim wakin poblaciones de la suyupi tarikunku. Kay casopiqa, mayqin runakunawanchus llamkarqani chaywan tupachisqa, TIC nisqamanta asunto. sasachakuyniyuqmi mana tinkinakuy tapukuyraykullachu aswanqa alfabetización digital nisqapas; Iskay kaqtaqmi, yachachiqkunapa edadnin, alfabetización digital nisqapa condicionninman yapasqa, yachaywasipi estrategias digitales nisqakuna ruwakuyninpi influyen, tukupaypitaqmi, kikin tayta mamakunapa manchakuy kan, chaynapi musuq estrategias nisqakunata mana sasachakuspalla churanankupaq.

Chanin rimaykuna: TIC, Yachachiy-yachay, Educación virtual

Abstract

The objective of this research work is to propose strategies for the use of ICT as a teaching-learning medium within the framework of virtual education for teachers of the I.E.I. Villa San Blas No. 454 Cusco. For the investigation, the qualitative approach was applied, where the knowledge that teachers had about the use of information and communication technologies (ICT) as a means of teaching - learning was explored, for which the instrument used was an interview guide applied to through a conversation and a checklist. Additionally, a survey was applied to the same teachers to determine the use of ICT and the connectivity of the educational institution. What results have we reached with this research? First, with this work the digital gap in which some populations of the country find themselves is evident. In this case, in relation to the population with which I worked, the issue of ICTs. it is problematic not only because of a question of connectivity but also of digital literacy; The second is that the age of the teachers, added to the condition of digital literacy, influences the implementation of digital strategies in the school and finally, there is a fear on the part of the parents themselves to easily incorporate new strategies.

Keywords: TIC, Teaching - Learning, Virtual Education



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
Descripción del Problema	2
Pregunta de Investigación	3
Objetivos: General y Específico	3
Viabilidad, Alcances y Limitaciones	4
Viabilidad de la investigación	4
Alcances de la investigación	5
Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
Antecedentes	6
Antecedente internacional	6
Antecedente Nacionales	7
Base Teórica	8
¿Qué son Estrategias?	8
¿Cómo Adaptar una Estrategia?	9
Propósitos de la Estrategia	10
Tipos de estrategias	11
¿Qué son las TIC?	11
¿Pueden ser los tics una estrategia en la educación?	11
¿Cómo favorecen en la educación?	12
Ventajas Sobre el Uso de las TIC	13
¿Cómo usar las TIC en la Escuela?	14
Ventajas y Desventajas de la TIC en los Estudiantes y Docentes	15
Enseñanza Aprendizaje	16
Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia.	17

Informática aplicada a los procesos de enseñanza aprendizaje en la serie: “Cuadernos Educativos”	17
Las TIC como herramienta para docentes	18
Acceso a Recursos Educativos	18
Personalización del Aprendizaje	18
Aprendizaje Colaborativo	18
Evaluación y Retroalimentación	18
Enseñanza Invertida	18
La Llegada de la Nueva Era Digital	18
Base conceptual	20
CAPÍTULO III	21
MARCO METODOLÓGICO	21
Contexto y muestra	21
Metodología de investigación	23
Enfoque de investigación	23
Fases de la investigación	24
Fase 1	24
Descripción de la fase	24
Fase 2:	24
Objetivo de la fase 2: Identificar estrategias	24
Descripción de la fase	24
Instrumento:	24
Fase 3	24
Objetivo de la fase 3: Proponer estrategias	24
Descripción de la fase:	24
Instrumentos:	25
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS	26
Resultados fase 1	26

Sobre los conocimientos básicos	27
Resultados fase 2.....	32
Resultados fase 3: Proponer estrategias	35
Uso del aplicativo CapCut	39
Estrategias Aplicadas:	44
Identificamos las limitaciones de la Docente de Inmersión en quechua.	45
Identificamos las estrategias utilizadas aplicando las TIC.	45
Proponemos estrategias para el uso de las TIC.....	46
Impacto en las familias.....	49
CAPÍTULO V	51
CONCLUSIONES	51
Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	54

Índice de figuras

Figura 1	22
Figura 2	22
Figura 3	28
Figura 4	29
Figura 5	31
Figura 6	32
Figura 7	35
Figura 8	37
Figura 9	38
Figura 10	39
Figura 11	40
Figura 12	41
Figura 13	42
Figura 14	43
Figura 15	44
Figura 16	47
Figura 17	48

INTRODUCCIÓN

El 2020 ha sido un año de retos para todos debido a la pandemia que se generalizó en todo el mundo, esto obligó, al gobierno en turno, a declarar el estado de emergencia sanitaria en todo el territorio nacional, generando dificultades para el desarrollo económico, los sistemas de salud, y educación. Este último condicionó el normal desarrollo de las actividades escolares, incorporando las clases virtuales como estrategia para darle continuidad a la formación de los niños, niñas y jóvenes.

El Ministerio de Educación consideró el uso de las tecnologías para el desarrollo de las actividades. En el caso escolar se incorporó la televisión, radio y web para darle continuidad al trabajo de formación de los estudiantes. Asimismo, los celulares pasaron a ser canales por los cuales se comunicaban docentes y estudiantes. Como en todo proceso, y más aun considerando las TIC como estrategia formativa, se evidenció la brecha digital entre las dos zonas (rural, urbano) siendo una dificultad para el normal proceso de escolarización.

Las TIC, siendo aliadas en esta nueva forma de educación, se convirtió en principal obstáculo en las zonas, sobre todo rurales, por la falta de cobertura de red, fluido eléctrico, equipos básicos (celulares) esto a nivel tecnológico, pero también evidenció la dificultad en el manejo, por parte de los maestros y las maestras, de las llamadas nuevas tecnologías.

El presente trabajo de investigación, se enfoca en esta problemática que actualmente causa dificultad en lo que se refiere a la comunicación sobre todo en la zona rural, lugar en el que se encuentra la institución educativa focalizada para la presente investigación cuyo título es “La incorporación de estrategias para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de la I.E.I Villa San Blas N°454”, a través de la cual se pretende viabilizar la comunicación, el proceso enseñanza y aprendizaje.

El objetivo principal de la investigación es proponer estrategias para el uso de las TIC, de los docentes que laboran en la I.E.I Villa San Blas N°454, para así tener una idea general de lo que se puede hacer en favor de la educación en estos espacios alejados de la ciudad. Buscaremos estrategias y soluciones que faciliten el uso y beneficio de las TIC, así como ampliar nuestros conocimientos respecto a estas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del Problema

En la actualidad, en el contexto internacional y Latinoamérica el uso de las Tic es una necesidad después de haber vivido los momentos más tristes para la humanidad desde el momento que evidenciamos esta pandemia del COVID 19 a nivel global, la afectación no solo fue personal como salud, sino también referente a la educación donde los países se vieron afectados para dar continuidad con la educación formal y los profesionales para asumir ese reto que exige el estado, en este contexto el uso de las plataformas virtuales como el uso de las tic fue primordial tanto para los docentes, padres de familia y estudiantes, es donde se pudo identificar que los docentes no están preparados no dan uso adecuado ni las estrategias adecuadas para la aplicación de uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto puede deberse a que no tuvieron formación, tal vez no se dio la debida importancia a su uso o no cuentan con aplicativos o dispositivos adecuados, a esto se agrega la frustración que existe al no poder dictar las clases presenciales y tener que buscar recursos que contribuyan con el avance de las labores escolares a distancia.

Según Sandoval (2020): el proceso de la enseñanza requiere una organización y planificación por parte del educador, en este orden de ideas, la planeación de las actividades pedagógicas requiere pensar en la metodología y los recursos más indicados para que los contenidos programáticos se puedan desarrollar en los estudiantes de una manera apropiada.

Al respecto del planteamiento de Sandoval se puede evidenciar la importancia de conocer y dar uso de acuerdo a los recursos tecnológicos con los que cuentan un docente, desarrollar estrategias didácticas adecuadas a su contexto y llegar a un aprendizaje significativo.

En esta realidad el no hacer uso de estrategias tecnológicas por parte del docente afecta directamente en su desempeño laboral y perjudica a los estudiantes, ya que en la actualidad se ve la importancia y aplicación de éstas. Este problema afecta directamente a la comunidad educativa Villa San Blas N° 454 ubicada en el cercado de Cusco, provincia y región Cusco, también considerada I.E. rural. En esta institución los docentes vienen dictando clases de manera virtual y haciendo uso de plataformas como: "Aprendo en casa" y el aplicativo WhatsApp. En una entrevista previa con ellos se pudo evidenciar el desconocimiento de algunas aplicaciones y estrategias que les ayudarían a un mejor desempeño. Es en este grupo de docentes y alumnos donde quiero realizar esta investigación durante el primer trimestre del 2022, porque podría aplicar instrumentos que permitan recoger la información necesaria para hacer esta investigación. Este tema de

investigación es importante realizarlo con esta población, debido a que la información que se recoja ayudaría a conocer las deficiencias y proponer estrategias viables de acuerdo al diagnóstico de conectividad.

Otra de las principales causas que me motivan a realizar esta investigación, es mejorar la relación entre el maestro y el estudiante en el proceso de educación virtual, hacer uso de estrategias viables, las cuales promoverán un efecto positivo, ya que hacer uso adecuado de las TIC es innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El negarse a usar las TIC en beneficio de una educación actualizada generaría que los docentes y niños se vean frustrados al no hacer uso de éstas, se dejaría de lado un aprendizaje actualizado.

En vista que existe la necesidad de conocer y usar las TIC en la programación y el desarrollo de las sesiones de clases para interactuar y compartir conocimientos entre docentes, esta investigación busca proponer estrategias y herramientas para el uso de las TIC por parte de los docentes de la I.E.I. Villa San Blas N°454, a la vez que se pueda motivar el uso e importancia de las TIC en favor de una educación actualizada.

Pregunta de Investigación

¿Son adecuadas las estrategias de aplicación de las TIC usadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en I.E.I. VILLA SAN BLAS N°454 CUSCO?

Objetivos: General y Específico.

Objetivo General

Proponer estrategias para el uso de las TIC como medio de enseñanza-aprendizaje en el marco de la educación virtual a docentes de la I.E.I. VILLA SAN BLAS N°454 CUSCO.

Objetivos Específicos

1. Identificar las principales dificultades presentadas por los docentes de la I.E.I. VILLA SAN BLAS N°454 que les limita hacer uso de la TIC.
2. Identificar las estrategias usadas por los docentes aplicando las TIC para el proceso enseñanza aprendizaje.
3. Proponer estrategias para el uso de las TIC en docentes de la I.E.I. VILLA SAN BLAS N°454

Justificación de la Investigación

La actual pandemia por Covid-19, a la que aún nos enfrentamos desde hace ya más de un año, ha traído a flote el análisis de la importancia del uso de las nuevas tecnologías que se han ido desarrollando en el mundo en las últimas décadas, y es que, por donde se las mire, ya sea desde un punto de vista social, de salud o educativo, estas han ido calando en la formación de las nuevas generaciones. Desde ya, observar la demanda de teléfonos celulares utilizados por personas en edad escolar, nos lleva a reflexionar sobre qué tan necesaria es la capacitación en el uso y manejo de las TIC en los adultos y docentes que interactúan con ellos. Hoy en día, no podemos minimizar la

importancia de estos medios tecnológicos o ignorarlos en aras de conservar un modelo educativo tradicional que deje de lado, viendo que las TIC en la actualidad se han vuelto indispensables y no podemos dejar de pensar en las bondades que nos brinda la tecnología para un mejor aprendizaje de los estudiantes ya que las TIC son flexibles y adaptables a cada contexto en pro de una educación actualizada y de calidad.

Una de las principales razones en la que se basa la presente investigación en este tema, es porque en nuestra sociedad se ve día a día la necesidad e importancia de aprender y hacer uso correcto de las TIC. En este tiempo de pandemia una gran mayoría tuvo que adaptarse de manera brusca a usar y manejar plataformas que, estando en clases presenciales anteriormente, no se veía la necesidad de estas, pero ahora podemos dar fe de lo importante que son estas tecnologías digitales, el estar actualizados y saber utilizarlas. Podemos afirmar que un/a docente, ya sea de zona urbana o rural, debe conocer y manejar de manera provechosa las TIC para lograr un beneficio doble, tanto para el estudiante como para el/la educador/a.

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad hallar las causas que impiden conocer y usar las TIC, para luego plantear nuevas estrategias que ayuden en cuanto al uso de estas mediante talleres o cursos de capacitación. Debido a mi formación profesional me ayuda a evidenciar lo importante que es estar actualizado en competencias digitales para poder brindar una educación acorde a la actualidad.

Viabilidad, Alcances y Limitaciones

Viabilidad de la investigación

Esta investigación es viable debido a que he observado de forma directa, el trabajo que les ha costado a los docentes de la institución educativa que nos sirve de ejemplo, el poder enseñar a distancia, valiéndose de medios tecnológicos antes nunca utilizados para poder cumplir con su labor de educadores, tales como: llamadas telefónicas frecuentes, uso de aplicativos (WhatsApp), Internet, envío de fichas modificadas para que los estudiantes no empleen más hojas cuyo gasto corría por su cuenta y algunas visitas con los respectivos protocolos de bioseguridad. Además, estoy familiarizada con el trabajo usual que se realiza en la Institución y puedo realizar un contraste que permite ver en qué medida ha afectado el no emplear las TIC en la educación impartida este año 2021.

Por otra parte, cuento con los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación desde la mirada teórica, puesto que he leído las teorías de distintos autores como Alfredo Ramírez, "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" y María Luisa Crispín, "Aprendizaje autónomo", respecto al tema donde ambos autores coinciden con lo importante que es que un docente tenga la capacidad de hacer uso de recursos y herramientas necesarios para lograr los aprendizajes, ya que en nuestra actualidad muchos docentes han ido usando recursos tecnológicos muchos de ellos aprendidos de

manera autónoma, ya que buscamos incorporar estrategias que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante las nuevas tecnologías (NNTT) las cuales son aplicables al problema planteado en esta investigación. Respecto a los recursos tecnológicos, se cuenta con un computador y acceso a internet. El tiempo, además, es acorde a lo planificado en mi cronograma, ampliamente especificado.

Alcances de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene un alcance exploratorio, pues, aunque el uso de las TIC ha sido ampliamente estudiado, contamos con pocos reportes sobre el uso de éstas específicamente aplicadas en zonas rurales y la intención investigativa pretende enfocar la educación en estas zonas alejadas de las tecnologías de la ciudad, las cuales jugaron un papel importante durante etapa de pandemia de este año.

Por otro lado, esta investigación dará un alcance descriptivo, pues uno de los objetivos planteados es especificar nuevas estrategias para el uso de las TIC, sus características y cómo son aplicadas en el caso de zonas alejadas. Además de observar el comportamiento y plantear posibles soluciones con respecto al uso de las tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Limitaciones de la investigación

Teniendo en cuenta la muestra que se desea analizar para este trabajo de investigación, una de las limitaciones es que el centro educativo en que enfocaremos nuestro estudio no cuenta con el mismo acceso a las herramientas comunicativas tecnológicas con las que cuentan instituciones educativas de la ciudad. Si bien el programa "Aprendo en Casa" ha sido de gran alcance, teniendo no solo sesiones de aprendizaje en el televisor, sino además en la radio - puede que no sea suficiente para poder llegar a una educación óptima, una posible solución sería elaborar un propio plan de trabajo por la I.E. y fichas de aplicación contextualizadas al avance actual de los niños.

Considerando, además, que la investigación no solo se centra en entrevistas, sino en la misma observación de cómo se desarrolla el dictado de las clases de manera virtual y la forma de uso de las TIC. Muchas veces la presencia de una persona desconocida, genera en los estudiantes incomodidad y no fluyen como usualmente hacen, dificultando así, además, el trabajo de su docente, quien también actuará de otra manera al tener a alguien observando su trabajo, para lo cual se coordinó previamente con el docente para poder realizar la observación sin mayor dificultad.

Una limitación aún latente es el estado de emergencia en el que nos encontramos, para ello todas las encuestas y entrevistas se realizaron mediante llamadas telefónicas, reuniones por *Meet*, *Zoom* o *WhatsApp*.

Otra limitación que se tiene son los recursos con los que cuentan los docentes y la actitud positiva o negativa para buscar nuevas estrategias accesibles a sus posibilidades.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedente internacional

Cob y Xacur (2017). "Uso de las TIC en la práctica docente de la educación preescolar" de la Escuela Normal de Educación Preescolar de Yucatán, México. Este trabajo nace del interés de identificar el uso de las TIC en docentes del nivel preescolar, también de saber con qué recursos se cuenta y qué interés existe entre los maestros por aprender sobre el uso de las TIC, ya que en la investigación pudieron identificar que los docentes solo conocen el uso básico de videos y audios lo que los limita a poner en práctica las TIC en beneficio de la educación.

Los resultados de esta investigación evidenciaron que los docentes hacen uso de proyector, TV, computadora y que no son suficientes, para brindar una educación de calidad hace falta un soporte técnico, también los profesores reconocen la importancia de contar con más medios tecnológicos para innovar en la educación.

Algo que demostró esta investigación y es por la cual se toma como antecedente es que existe escasez en medios y conocimientos en TIC por parte de docentes y gobiernos que no se preocupan por implementar y capacitar a los docentes, existen docente que recibieron cursos básicos pero que les hace falta motivación y actitud para hacer uso de las tecnologías en aula, limitan su uso a un nivel básico, es importante señalar que los docentes tienen la disposición de hacer uso de la TIC en aula y que las usan cuando son accesibles, al hacer uso de estas evidencias lo beneficiosas que son para desarrollar habilidades en los niños, sin embargo los recursos son escasos.

Las nuevas tecnologías en la primera infancia, Araceli Fernández Eslava: A través de este estudio se ha tratado de sintetizar algunas de las principales perspectivas existentes sobre la inclusión de las NN. TT. en los hogares y la influencia que esto tiene en el desarrollo de los menores en la etapa preescolar y principios de la escolar. Hemos decidido centrarnos en estos tramos de edad puesto que pensamos que se trata de un momento clave, en el que se producen grandes cambios y logros que acompañan a la persona a lo largo de toda su vida. (2017, p. 8.)

La conciencia del uso de las TIC, es importante debido a que a partir de ello el desarrollo reflexivo de elección se puede ir conduciendo. En ese sentido los aportes que brinda este estudio tienen que ver con la formación de los estudiantes para el uso correcto de las TIC en los años siguientes, por ello plantea el interés de iniciarlos en edad preescolar con la tecnología para fortalecer su autonomía y autocontrol en el uso de las TIC a futuro.

Estos antecedentes permiten enriquecer el trabajo que se viene planteando para un uso adecuado de las TIC, principalmente por parte de los docentes sobre todo en este

tiempo en el que es el medio por el cual se desarrollan las actividades pedagógicas y por el cual se tiene que explotar al máximo para el logro de los objetivos educativos.

Alegría (2015), en su tesis: *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. El objetivo es establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. Tiene una población de 540 estudiantes, para el presente trabajo se toma como muestra a 225 estudiantes, 109 hombres y 116 mujeres, la edad oscila entre 13 a 16 años. El instrumento utilizado es el cuestionario que consta de 20 ítems. La metodología considerada fue de enfoque cuantitativo, no experimental, y de diseño transversal descriptivo. Llegó a la siguiente conclusión:

- Los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez usan en gran medida las herramientas tecnologías TIC únicamente cuando sus profesores así se lo indican casi nunca lo realizan por iniciativa propia.
- Los estudiantes que cursan el nivel básico en el Colegio Capouilliez utilizan una variedad de TIC que se encuentran en la red (Internet) para realizar presentaciones o entregar trabajos de diferentes materias de una manera innovadora.
- La mayoría de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Capouilliez confían en la calidad de la información que circula en Internet y la utilizan constantemente para la entrega de tareas o para consultar posibles soluciones a problemas académicos. Hay que destacar que los estudiantes no cuentan con un modelaje de organización de la información a través del uso de las TIC, con lo cual se puede inferir un escaso análisis y síntesis de la información, lo que revela que no hay una estrategia para gestionar la información procedente de la red.

Antecedente Nacionales

Carranza (2019), en su tesis: *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de niños y niñas del nivel inicial de 5 años de edad en la zona urbana en el siglo XXI* en la Universidad Nacional de Tumbes: Perú, menciona en síntesis, las TIC no solo tienen un rol en la sociedad del ciudadano estándar, sino también en las políticas de Estado, tanto desde su valor social como desde su valor económico; el primero debido a su fuerte influencia en las actividades diarias del ciudadano actual, mientras que el segundo referido a la capacidad de riqueza que puede generar en beneficio de una nación.

Esta investigación está basada en la importancia y uso de las TIC y sus beneficios para docentes y niños, considerando la innovación que se tiene con el paso del tiempo. Viviana Celina Carranzas Barrera, realiza su proyecto de investigación sobre la importancia del uso de las TIC para los docentes rurales y urbanos, en beneficio de una educación de

calidad, motivada por la diferencia de accesibilidad existente entre estas dos zonas, y cómo un docente debe de ir innovando y actualizando con respecto al uso de las TIC.

Los aspectos más notables de este trabajo y que puede contribuir con el que se viene implementando es que se resalta la brecha existente entre escuelas rurales y urbanas, como diagnóstico de conectividad y poder buscar estrategias que permitan el recorte de esta brecha, y en respuesta a eso es la importancia del uso de las TIC para el desarrollo interactivo de las clases motivando de esta forma el aprendizaje significativo y autónomo de los niños y niñas.

Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial Brenda Carolina Zevallos Saavedra, menciona que:

Los niños están inmersos a participar en las clases, solo necesitan una atractiva motivación, y las tecnologías, como lo he podido comprobar, cambian la conducta del estudiante que, con una buena guía, lo hará en forma positiva. Las tecnologías son motivantes para los niños y niñas del nivel inicial, ellos que siempre están abiertos a la curiosidad, se deben aprovechar esas cualidades e implementar una sala para que puedan acudir cuando sea necesario. (2018, p. 78)

Como se puede observar la experiencia de uso adecuado y dinámico de las TIC, tiene como efecto que los estudiantes muestren interés y estén motivados para la continuidad de las actividades, y por lo tanto para un óptimo aprendizaje impulsando la participación activa y de esta manera, facilitar el trabajo de los maestros y maestras.

Base Teórica

Las Estrategias para el Uso de las Tic

¿Qué son Estrategias?

Hoy en día existen diversas concepciones sobre estrategias de aprendizaje, en la década de los 80 y 90, Monereo y Nisbet concuerdan en definir que las habilidades son:

- Consisten en procesos o secuencias de acciones.
- Representan actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden englobar diversas técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Tienen como objetivo principal el logro del aprendizaje y la resolución de problemas académicos y/o aspectos relacionados con ellos.
- Trascienden más allá de lo que se entiende como "hábitos de estudio" al ser ejecutados de manera adaptable.
- Pueden manifestarse de manera explícita (públicamente) o de forma implícita (privadamente).
- Actúan como herramientas que amplifican las actividades de aprendizaje y resolución de problemas. (Kozulin, 2000)

Díaz Barriga en “Estrategias para un aprendizaje significativo”, cita a varios autores que coinciden con la definición de estrategias de aprendizaje donde ella llega a una definición formal, Díaz (2005) define “Estrategias de enseñanza son enfoques (combinaciones de fases, actos o competencias) que un alumno emplea de manera consciente, orientada y planificada como recursos maleables con el fin de alcanzar un aprendizaje con sentido y abordar desafíos.” (Díaz, et al, 1986; Gaskins y Elliot, 1998, p.234).

Es importante mencionar que la labor del docente es diseñar estrategias que guíen al alumno en el camino del aprender a aprender, que el alumno sea capaz de observar, analizar, formular hipótesis, buscar soluciones e ir descubriendo su conocimiento por sí mismo. Las estrategias son procedimientos que pueden incorporar diversas técnicas cuyo fin es cumplir con el propósito planteado.

En esa misma línea, Ramírez (2002). “Creemos que es fundamental que el profesor disponga de una amplia gama de enfoques, comprendiendo su utilidad y cómo pueden ser implementados o desarrollados de manera efectiva. Estas estrategias pedagógicas se complementan con métodos de motivación y trabajo en equipo, lo que amplía la perspectiva para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y eficiente”. (p 141).

A todo esto Ramírez, nos hace mención sobre la importancia de la aplicación de diversas estrategias que un docente debe poseer para lograr en los niños un aprendizaje significativo, es el medio o forma con el cual el docente puede enseñar a los alumnos utilizando diversos recursos o medios como se propone en este trabajo de investigación, el uso de herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el procesos, que un docente ya sea de zona urbana y/o rural pueda conocer y utilizar recursos tecnológicos, es preciso señalar que las estrategias son heurísticas, flexibles y adaptables.

¿Cómo Adaptar una Estrategia?

Para poder utilizar y adaptar una estrategia de aprendizaje es necesario realizar de manera heurística, reflexiva y flexible, la esencia de dar lección radica en el principio de suministrar una ayuda al aprendizaje constructivo del alumno, el docente es considerado un reflexivo estratégico cuyo principal objetivo es promover un aprendizaje significativo.

Es necesario mencionar que no hay una manera impar de dar lección o algún procedimiento seguro que promueva el amaestramiento revelador, motivo por el que un docente debe ampliar el bagaje de habilidades, sabiendo sus funciones, como utilizarlas y desarrollarlas apropiadamente.

Díaz (2005), propone 5 aspectos esenciales que se debe considerar para reconocer cuál habilidad es la conveniente para esgrimir en indiscutibles instantes ya sea en sesiones de clase o en una secuencia instruccional:

- Considerar las características individuales de los estudiantes, como su nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos y motivaciones, para adaptar la enseñanza a sus necesidades particulares.
- Evaluar el tipo de conocimiento general y el contenido curricular específico que se abordará, para seleccionar enfoques pedagógicos apropiados que faciliten la comprensión y el dominio del tema.
- Establecer claramente la intención educativa o la meta a alcanzar, identificando las actividades cognitivas y pedagógicas necesarias para que los estudiantes puedan lograrla.
- Mantener una supervisión continua del proceso de enseñanza, incluida la revisión de estrategias de enseñanza previamente empleadas, y seguir de cerca el progreso y el aprendizaje de los estudiantes.
- Reconocer el contexto intersubjetivo presente en el aula, como el conocimiento compartido entre los estudiantes y la construcción colectiva de conocimientos, si es relevante para la situación. (p.141).

Tener en cuenta estos factores y poderlos interrelacionar nos permitirá reconocer qué tipo de estrategia podemos plantear y cuál será la más adecuada y utilizarla del mejor modo posible para la realización del trabajo de investigación y plantear el uso de estrategias, considerar estos aspectos dentro de la propuesta de Díaz, me permitió analizar el objetivo principal para posteriormente utilizar diversas estrategias para que las docentes puedan conocer y utilizar los recursos tecnológicos y puedan servirles como estrategia. El primer factor que consideré fue reconocer los saberes previos de las docentes, esto ayudó a poder identificar qué conocimientos y usos de las TIC tenían ellas, posteriormente mediante la entrevista pude ir reconociendo el ¿por qué? las docentes de la muestra no sabían usar los recursos tecnológicos y era porque ellas son consideradas inmigrantes digitales. Posteriormente fueron surgiendo nuevas estrategias para lograr que las docentes consideradas inmigrantes digitales pudiesen conocer, utilizar y ver los beneficios del uso de las TIC y cuán favorables pueden ser.

Propósitos de la Estrategia

Según el Colegio de Graduados de las Ciencias Económicas de Santa Fe (2015), Debido a su significativa relevancia, la estrategia se destaca como uno de los ámbitos más fecundos y analizados en el campo de la gestión. Su intrincada naturaleza e incertidumbre se derivan de la amalgama que efectúa entre los componentes de la empresa y el contexto circundante. Buscar estrategia en el campo educativo significa encontrar las vías para llegar al estudiante, esto es posible gracias a la tecnología llamada TIC y justamente ahí es donde la buena aplicación de la estrategia implica llegar a los alumnos.

Tipos de estrategias

- a. Estrategias de ensayo
- b. Estrategias de elaboración
- c. Estrategias de organización
- d. Estrategias de planificación
- e. Estrategia de control de la comprensión
- f. Estrategias de evaluación
- g. Estrategia de regulación y supervisión

¿Qué son las TIC?

A partir de la década de los 90 se usa la abreviación TIC, posteriormente derivando a principios de este siglo como: NNTT o N'TIC, Nuevas Tecnologías. Los inicios hacia una casta de la tecnología e investigación surgen a partir de la invención del receptor eléctrico, actualmente el INTERNET, GPS, telefonía móvil son ya consideradas como actuales tecnologías (NNTT).

Los inicios se remontan hace 5,000 años atrás, cuando los egipcios y así también los sumerios empiezan a mantener información en materiales transportables (ejemplo: tablillas cuneiformes), lo que les ha permitido establecer un aviso entre los humanos. Estos han ido desarrollando, si aún inicio eran ideogramas y pictogramas, posteriormente con el pasar de los años estos soportes vienen evolucionando con la llegada de la tecnología y la ciencia, la invención del telégrafo y el televisor marcan el principio de esta nueva era digital, los últimos 30 años se han caracterizado por la forma acelerada de implantar las tecnologías en el día a día, con la llegada del Internet, la red y la web.

Según Unesco (2015) se ofrece a los estudiantes la posibilidad de acceder al conocimiento y la información, estimulando su participación y resaltando la importancia del respeto. Su empleo contribuye a la resolución de problemas y al desarrollo de habilidades para la convivencia, ya que, a través de diversas aplicaciones, estas herramientas fomentan el aprendizaje colaborativo.

¿Pueden ser los tics una estrategia en la educación?

Según Rivera (2011), se presentan desafíos sustanciales y, al mismo tiempo, facilitan el acceso a una amplia variedad de información, eliminando obstáculos geográficos y burocráticos, y en cierta medida democratizando el conocimiento. Las TIC tienen aplicaciones en diversos contextos; es decir, pueden dinamizar la enseñanza en el aula y a la vez complementar diversas tareas, lo que implica que su utilidad va más allá del ámbito académico o de un período educativo específico. Dado que la tecnología es ahora un componente esencial de la vida cotidiana, es posible explorar distintas formas de incorporar en diversas esferas. Su impacto es innegable y sus ventajas son considerables; por lo tanto, el uso y acceso a ellas no deberían constituir un obstáculo insuperable. Es

esencial contar con un nivel básico de alfabetización digital para aprovechar al máximo sus capacidades y lograr un uso eficiente. (p. 137)

Rivera considera el uso de las TIC como reto y que pueden ser usadas en diferentes actividades ya sea en el entorno de una oficina, en el ámbito empresarial, educativo, etc. En la actualidad se pudo evidenciar el “analfabetismo electrónico” en los profesores de zonas urbanas y rurales, esto permitió un aprendizaje autónomo y forzado para así continuar con el ejercicio de las labores escolares, la interacción que lograron en masa haciendo uso de canales como: la radio, la televisión, las plataformas digitales (zoom, meet, etc.). Conocer estas tecnologías es significativo para el amaestramiento y la diversificación ya que abren puertas de información ilimitada logrando la alfabetización electrónica. En consecuencia, será fundamental la

¿Cómo favorecen en la educación?

Cabe, destacar algunas funciones:

- Herramienta de expresión: Se utilizan para crear presentaciones, dibujos, textos, etc.
- Canal de comunicación interpersonal: Facilita la participación de los estudiantes en el aula y en entornos virtuales a través de mensajería, foros, blogs, wikis, etc., fomentando el trabajo colaborativo y las tutorías.
- Instrumento para el procesamiento de información: Ayuda en la organización y manipulación de datos.
- Fuente de información abierta: Ofrece acceso a una amplia gama de conocimientos.
- Herramienta de gestión administrativa o tutorial: Simplifica las tareas de administradores y tutores escolares.
- Herramienta de diagnóstico, evaluación y rehabilitación: Apoya en la evaluación del aprendizaje y en la atención individualizada.
- Medio didáctico: Guía el proceso de aprendizaje, suministra información, proporciona capacitación y estimula el interés.
- Generador de nuevos entornos de aprendizaje: Amplía las posibilidades educativas a través de diversos escenarios.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo: Utiliza recursos multimedia para potenciar el aprendizaje a través de la interacción.
- Motivador del aprendizaje: Utiliza elementos multimedia para mantener la motivación de los estudiantes.
- Apoyo para la diversidad y seguimiento: Ayuda a los educadores a atender a diferentes estilos de aprendizaje y ofrece más herramientas para seguimiento y evaluación.

- Generador de actividades de aprendizaje: Facilita la creación de nuevas actividades pedagógicas con alto potencial educativo.

Vivimos en una nueva era digital, los recursos tecnológicos pueden y deben ser incluidos en el aula, ya anteriormente se mencionó que un docente debe estar actualizado de acorde a la nueva era digital, uno de los objetivos en esta investigación es proponer estrategias para que los docentes hagan uso de las TIC.

Ventajas Sobre el Uso de las TIC

Motivación

Tiende a aumentar la motivación de los estudiantes, ya que les ofrece la oportunidad de abordar los contenidos de manera más atractiva, amena y divertida, facilitando la exploración de manera sencilla. Esta ventaja, la motivación, podría considerarse como una de las más cruciales, ya que incluso si un docente posee excelentes habilidades de comunicación, lograr sus objetivos educativos se torna complicado si no consigue mantener el interés del grupo.

Interés

Puede resultar un desafío para los educadores, especialmente según su título, pero las TIC tienen la capacidad de suscitar un mayor interés en los estudiantes, sin importar la materia en sí. Los recursos multimedia disponibles en Internet, como animaciones, vídeos, audio, gráficos y ejercicios interactivos, enriquecen la comprensión de los contenidos de manera visual y práctica. Estos recursos complementan las fuentes de información tradicionales y contribuyen significativamente a despertar el interés de los alumnos.

Interactividad

Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar, comunicarse y compartir experiencias con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula, incluso con estudiantes de otros centros educativos, lo que enriquece considerablemente su proceso de aprendizaje. Investigaciones demuestran que la interactividad promueve un enfoque de enseñanza y aprendizaje más dinámico y pedagógico. La actitud del usuario hacia la interactividad fomenta la reflexión, el análisis de resultados y desencadena una mayor actividad cognitiva.

Cooperación

Permiten la realización conjunta de experiencias, proyectos o trabajos. Trabajar en equipo, aprender en conjunto e incluso enseñar en colaboración se vuelven más accesibles gracias a las TIC. Esta dinámica no se limita solo a los estudiantes, sino que también involucra a los docentes. Los educadores pueden colaborar entre sí, compartir recursos que han demostrado ser efectivos en áreas específicas, en última instancia, beneficiando al estudiante. Las TIC fomentan un mayor sentido de compañerismo y colaboración entre los estudiantes, creando un entorno enriquecedor de aprendizaje conjunto.

Iniciativa y creatividad

Promueve el desarrollo de la iniciativa del estudiante, estimula su imaginación y fomenta el aprendizaje autónomo.

Comunicación

Promueve una relación más estrecha entre estudiantes y profesores, alejándose de la educación tradicional en la que los alumnos desempeñan un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal y directa, sino que se vuelve más abierta y natural, y se convierte en una necesidad fundamental. Se establece una mayor comunicación entre profesores y alumnos a través de herramientas como el correo electrónico, chats y foros, lo que permite compartir ideas y resolver dudas de manera más ágil y colaborativa, etc.

Autonomía

Brindan a los estudiantes un vasto conjunto de canales y una gran cantidad de información. Esto les permite ser más autónomos al buscar dicha información, aunque inicialmente necesiten aprender a utilizarla y a discernir su relevancia. La tarea de enseñar a los alumnos a realizar esta selección es fundamental y recae en el docente. A través de este proceso, los estudiantes aprenden a tomar decisiones por sí mismos y a desarrollar habilidades críticas de evaluación y análisis de la información disponible.

Continúa Actividad Intelectual

Se mantiene en pensamiento continuo para desarrollar habilidades y potencialidades.

Alfabetización Digital y Audiovisual

Promueve y facilita la adquisición de los conocimientos necesarios para comprender y utilizar de manera adecuada estas tecnologías. Es importante también mencionar que las TIC son adaptables y flexibles, tanto el docente como el alumno pueden acceder a ellas.

¿Cómo usar las TIC en la Escuela?

Para lograr una integración exitosa de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el contexto educativo, según lo planteado por Coll (2009), no es suficiente concentrarse únicamente en el análisis del impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que dicho impacto está influenciado por una variedad de factores. Además, es esencial considerar las TIC como herramientas que tienen el potencial de transformar las prácticas educativas, lo que conlleva a la creación de ambientes de aprendizajes inclusivos y enriquecedores.

Es necesario precisar que las tecnologías están presentes en el día a día, el uso de estas dependerá de diversos factores como: aspectos tecnológicos con los que cuenta

el docente, la escuela y los padres de familia, de tal forma que las tres partes tengan la disponibilidad de conocer y utilizarlas.

En esta investigación se realizó un análisis de las TIC, cuyo resultado fue que ambas muestras tenían un nivel básico, en cuanto a los padres de familia se pudo verificar la conectividad, donde la mayoría de ellos contaban con un equipo celular y algunos pocos con laptop o pc, el objetivo es proponer estrategias que ayuden a los docentes a utilizar las TIC; se propuso dos estrategias:

Uso de Telegram

Para esta estrategia fue muy importante que los padres conozcan el aplicativo ya que sería provechoso como medio de comunicación entre la IE y él envió de tareas, pero a pesar de la información proporcionada hubo resistencia por conocer y utilizar un aplicativo desconocido para ellos, considero importante mencionar que la IE está ubicada en una zona rural; algunos padres tienen como lengua materna el quechua y otros se dedican al comercio y otras actividades, se podría decir que estas características cumplieron un rol importante por la que no se haya podido utilizar este aplicativo en la IE.

Uso del aplicativo CapCut

Es necesario mencionar que la primera estrategia planteada que podría haber beneficiado a la IE en cuanto al uso de un aplicativo tecnológico no tuvo el efecto esperado, la segunda estrategia fue dirigida a los docentes para que ellos puedan crear y contextualizar de acuerdo a sus necesidades y criterios, entonces es importante resaltar que las TIC pueden ser utilizadas e incluidas en las actividades del aula ya que es un recurso que está en nuestras manos, ya dependerá de la disposición de los docente seguir aprendiendo e innovando.

Ventajas y Desventajas de la TIC en los Estudiantes y Docentes

Se emplean como herramientas y recursos en el proceso educativo, involucrando tanto a profesores como a estudiantes, especialmente en aspectos como la búsqueda y presentación de información. Sin embargo, el potencial de las TIC en la educación va más allá de esto. Uno de los grupos que se beneficia especialmente de la integración de las TIC en la educación son las personas con discapacidad. Si el desarrollo tecnológico no toma en cuenta sus necesidades, podrían surgir nuevas formas de exclusión social.

Las personas con discapacidades visuales, como ceguera o deficiencias visuales, enfrentan desafíos en términos de accesibilidad a las TIC. Para abordar esto, se emplean herramientas como "revisores de pantalla", que les permiten interpretar la información mediante una línea Braille en el teclado y un sistema de voz. En el caso de deficiencia visual, se pueden realizar ajustes en el tamaño de fuentes, colores, contrastes y resolución de pantalla.

En el caso de las personas sordas, la situación es diferente. A pesar de su capacidad visual, muchas de ellas pueden enfrentar dificultades en la lectura y escritura. Una posible solución radica en establecer un vocabulario y una estructura de navegación simples. Además, es esencial que los contenidos de audio vengan acompañados de subtítulos o descripciones textuales.

La disponibilidad de TIC en las escuelas es esencial para evitar que grupos marginados económicamente y minorías queden aún más aislados en comparación con aquellos que tienen acceso a las TIC en sus hogares. La falta de acceso a las nuevas tecnologías podría contribuir a la exclusión social.

Coll y Martí señalan posibilidades significativas que las TIC ofrecen para la enseñanza, aunque no se proporcionan detalles específicos en el texto proporcionado

- Prescindir las barreras espacio-temporales del docente y el alumno/a.
- Flexibilización en la instrucción.
- Amoldar los medios y las insuficiencias a las tipologías de los sujetos.
- Beneficiar el aprendizaje subsidiario, así como el autoaprendizaje.
- Personalización de la instrucción.

Enseñanza Aprendizaje

Según Crispín (2012) menciona “El aprendizaje se configura como un proceso tanto intrapersonal como interpersonal, enriquecido por dimensiones sociales, culturales y disciplinarias. Está inmerso en contextos específicos y su comprensión es inseparable de la interacción dinámica entre los elementos que contribuyen a su formación”. (p.12). El aprendizaje se realiza de manera personal quiere decir que cada uno aprende a su manera y ritmo, en interacción con otras personas va adquiriendo experiencias y dependerá de estas experiencias si el aprendizaje es significativo o no.

Es preciso señalar que para aprender hacemos uso de distintas formas de razonar, las personas aprenden pensando, esto implica recibir y obtener información, muchas de las cosas las asimilamos de manera implícita e instintiva.

Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia.

Para Chumpitaz (2005), el aprendizaje autónomo se concibe como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje cobra un significado distinto cuando el desarrollo del individuo que está aprendiendo está ampliamente influenciado por su experiencia en el entorno en el que se desarrolla. En este sentido, la educación tiene la responsabilidad de mejorar dicho entorno y enriquecer las experiencias de aprendizaje para contribuir al desarrollo óptimo del individuo. (p.21).

En la actualidad estamos aprendiendo haciendo uso de plataformas multimedia mediante la conectividad, surgiendo así nuevas experiencias de aprendizaje enriquecidas por audios, videos, etc., permitiendo un intercambio e interacción en tiempo real flexible y dinámico entre alumno y docente. Con la coyuntura actual el aprendizaje también es colaborativo ya que ambas partes están en proceso continuo de enseñanza-aprendizaje. Un docente se enfrenta en el día a día a nuevas experiencias de capacitación donde interactúa y usa las NNTT, esto a su vez le permite adquirir nuevos aprendizajes muchas veces de manera autónoma, en estos tiempos la mayoría de docentes han ido incorporando en sus sesiones de clase, videos, audios, video llamadas, etc.

Informática aplicada a los procesos de enseñanza aprendizaje en la serie:

“Cuadernos Educativos”

Según Ramírez (2002). “Creemos que es fundamental que el educador cuente con un amplio repertorio de enfoques pedagógicos, comprendiendo su utilidad y la forma en que pueden aplicarse o adaptarse de manera efectiva. Estas estrategias de enseñanza se enriquecen al integrar principios motivacionales y métodos de trabajo cooperativo, lo que contribuye a crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo”. (p.141).

Haciendo una lectura al artículo del libro de Díaz que Alfredo Ramírez hace mención sobre la importancia que la aplicación de diversas estrategias que un docente debe poseer para promover en los niños un aprendizaje con comprensión y significativo. Entonces una estrategia es el conjunto de herramientas que la persona utiliza para lograr un propósito o un objetivo a alcanzar, es el medio o forma con el cual el docente puede enseñar a los alumnos de manera interactiva, es preciso señalar que las estrategias son heurísticas, flexibles y adaptables. Es la acción que se emplea haciendo uso de recursos y materiales didácticos, es importante señalar que principalmente los alumnos logren comprender lo propuesto mediante estrategias viables, accesibles y contextualizadas manteniendo la atención del alumno en esta nueva era digital.

Desde la perspectiva del autor, un docente debe hacer uso de diversas estrategias y qué mejor si estas van de la mano con las tecnologías que en nuestra actualidad se han vuelto muy necesarias, ya que permiten un aprendizaje colaborativo.

Las TIC como herramienta para docentes

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas poderosas que tienen el potencial de desempeñar un papel transformador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas de las formas en las que las TIC pueden beneficiar a los docentes incluyen:

Acceso a Recursos Educativos

Las TIC permiten a los docentes acceder a una amplia gama de recursos educativos en línea, como materiales didácticos, ejercicios interactivos, videos educativos y simulaciones, enriqueciendo sus métodos de enseñanza.

Personalización del Aprendizaje

Las TIC ofrecen herramientas y plataformas que permiten a los docentes adaptar el contenido y las actividades de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando la personalización y diferenciación en el aula.

Aprendizaje Colaborativo

Las TIC posibilitan la creación de entornos de aprendizaje colaborativos en línea, donde los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y colaborar en tiempo real.

Evaluación y Retroalimentación

Las TIC ofrecen herramientas para realizar evaluaciones formativas y sumativas de manera más eficiente. Los docentes pueden utilizar plataformas en línea para administrar cuestionarios, exámenes y actividades de evaluación, además de proporcionar retroalimentación rápida y detallada.

Enseñanza Invertida

Las TIC facilitan la implementación del modelo de enseñanza invertida, donde los docentes pueden proporcionar contenido en línea para que los estudiantes lo revisen antes de la clase, permitiendo utilizar el tiempo en el aula para actividades interactivas y de discusión.

Es importante destacar que, si bien las TIC ofrecen muchas ventajas, también es por sus limitaciones de los alumnos y avalar un uso equilibrado de las tecnologías en el aula. Los docentes deben recibir capacitación adecuada sobre cómo integrar de manera efectiva las TIC en sus prácticas educativas para aprovechar al máximo sus beneficios.

La Llegada de la Nueva Era Digital

Según Ovelar et al. (2009). "La difusión de Internet a lo largo de la década de los noventa protagonizó una transformación de primer orden en nuestra forma de acceder a la información y de comunicarnos". (p.33). Es necesario indicar que la llegada y acceso del Internet abre un mundo de posibilidades muy distintas de comunicarnos y aprender, el escenario de la educación no queda fuera de este cambio tecnológico más por el contrario

invita y se ve novedoso aprender y enseñar usando nuevas estrategias tecnológicas que nos sumergen al mundo del ciberespacio.

Dan Tapscott (2001). Realiza un estudio amplio donde evidencia la irrupción de las nuevas tecnologías y cómo estas van haciéndose parte importante en los aspectos sociales, económicos y educativos, en este estudio el plantea el término "N-Generation", o "N-Geners" para referirse a los niños y jóvenes que fluctuaban en la década de los 90 entre los 2 y 22 años, pueden manejar con total naturalidad y soltura ordenadores, videojuegos. Los N-Geners son capaces de entender cómo funciona un ordenador, que pueden lograr o conseguir haciendo uso de aplicaciones y programas, es necesario mencionar que los padres de estos (Baby Boomer), reconocen la importancia del uso de las NNTT, pero a su vez muestran preocupación ya que consideran que se estaría perdiendo el hábito de la lectura y concentración, según Tapscott existe una barrera entre las dos generaciones. Las TIC en la actualidad acceden no controladamente a diferentes contenidos que bien podrían ser en beneficio o en otro caso podría ser un adelantamiento en el desarrollo personal, donde el juego es importante y muchas veces se sumergen en la tecnología y no despiertan otras habilidades. En la actualidad muchos de los nativos tecnológicos despiertan habilidades en el uso de ordenadores, cuando lo hacen de manera individual se limitan a socializar y conocer nuevas personas. Un profesor es competente y dedicado, capaz de buscar nuevas estrategias no solo en transmitir sino más bien buscar y usar nuevas tecnologías en pro de facilitar el aprendizaje.

Prensky (2010), hace mención sobre cómo los tiempos han ido cambiando, los estudiantes, del siglo XXI también llamados nativos digitales van experimentando cambios en el manejo y utilización de las NNTT se hace evidente la brecha existente entre esta generación y sus predecesores llamados inmigrantes digitales quienes están llamados a aprender muchas veces de manera acelerada, imaginar nuevas formas de adaptar materiales que vayan acorde a la lengua de los nativos digitales.

Para Prensky *"El aprendizaje a través de los juegos digitales es una fórmula didáctica tan novedosa como útil..."* (p.13). Es preciso señalar que un docente debe buscar estrategias para interactuar de manera novedosa acordes a la actualidad, sabiendo que los nativos digitales despiertan interés por nuevas formas de aprender, son más interactivos, despiertan más su capacidad de concentración ante situaciones que llamen su atención, un docente está llamado a dar más y hacer más, un docente considerado inmigrante digital debe buscar nuevas fuentes que le permitan impartir sus valiosos conocimientos a esta nueva era digital.

Luego de revisar diferentes autores, en relación al proyecto de investigación que busca incorporar estrategias en el uso de las TIC, es a partir de la perspectiva de Alfredo Ramírez en relación al uso de estrategias por parte de un docente para lograr un

aprendizaje significativo y heurístico, haciendo uso de recursos digitales, cabe mencionar que muchos de los docentes considerados inmigrantes digitales muestran un interés por ir de la mano con las tecnologías y esto implica en algunos casos buscar nuevos recursos y aprender de manera autónoma, adquirir nuevas habilidades para crear, editar, publicar, etc. haciendo uso de las NNTT. Los docentes que no pertenecen a la nueva era digital hacen evidente el desfase de generaciones mientras que los nativos digitales manejan las NNTT con naturalidad, existen docentes que aún no hacen uso adecuado esto limita en parte impartir una enseñanza actualizada.

Concedores de la importancia que tiene en nuestra actualidad el manejo de las TIC, y cómo por medio de Internet se puede interactuar, compartir información en tiempo real, introducir y manejar herramientas tecnológicas en el ámbito de educación, enfatizando que muchos de estos aprendizajes en manejo y uso de las TIC fueron de manera autónoma, un docente en nuestra actualidad debe ser competitivo, acorde al nuevo reto de enseñanza, las limitaciones que existen para el manejo y uso de estas se basan en la falta de conocimiento, manejo, problemas técnicos, el costo por equipos actualizados y también la falta de conocimiento de otros idiomas hacen como el inglés, que desconozca otros aplicativos. La teoría de aprendizaje del constructivismo planteada por Vygotsky, Piaget y Bruner en el siglo XX, es la teoría que en nuestra actualidad respalda el desarrollo del aprendizaje de las TIC, ya que el constructivismo se basa en que el aprendizaje se construye a través del descubrimiento, el constructivismo entonces es un nuevo paradigma para esta nueva era digital, los docentes, teniendo a su alcance diversos medios y recursos, donde ellos mismos pueden controlar la dirección de su propio aprendizaje, pueden ampliar su propio aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas como por ejemplo: las redes sociales, wikis o blogs, se podría considerar a las TIC como tecnología donde el docente crea nuevas experiencias de aprendizaje, que permitan nuevos escenarios de comunicación, flexibles enriquecido con todo lo que ofrece la tecnología.

Base conceptual

Enseñanza Aprendizaje: proceso bilateral, donde ambos van juntos, se aprende lo que se enseña y se enseña lo que se aprende.

Estrategias: Conjunto de herramientas que se utilizan para lograr un propósito u objetivo

Nativos Digitales: Personas que nacen dentro de la nueva era digital capaces de manejar y dominar las NNTT.

NNTT: siglas para abreviar Nuevas Tecnologías.

TIC: Tecnologías de la información y comunicación

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Contexto y muestra

Para esta investigación se trabajó con la I.E.I. VILLA SAN BLAS N°454 , la cual lleva 42 años al servicio de la población de la zona considerada rural, anteriormente era una escuela primaria ya en la década de los 70 al parecer por solicitud de los vecinos y el crecimiento poblacional en niños en edad de jardín, fue cambiada a institución educativa inicial, esta institución trabaja actualmente con niños de 3, 4 y 5 años, en dos salones, cuenta con espacios apropiados para las diferentes actividades, dos aulas (módulos prefabricados), 2 baños completos, un patio pequeño, dirección, cocina. La institución tiene a su cargo 40 niños de los cuales 22 son niñas y 18 son niños (la mayoría de los padres de familia son comerciantes y/o empleados públicos) con 2 docentes de nivel inicial, los dos salones son multigrado, donde solamente una de las docentes tiene como segunda lengua el quechua, tras la llegada de la pandemia se pudo constatar que tanto la institución educativa y las docentes no contaban con los recursos y conocimientos necesarios para el uso de las TIC, teniendo que buscar y adaptarse de manera brusca al uso continuo de las NNTT (Nuevas Tecnologías).

La I.E. se encuentra ubicada en el barrio de Villa San Blas, aproximadamente a 3580 m.s.n.m. Considerado zona rural, pertenece a Cusco cercado, Provincia y departamento de Cusco, algunas familias tienen como segunda lengua el quechua.

La investigación busca proponer estrategias para un mejor uso de las TIC. por parte de los docentes, esta investigación se realizará en esta institución ya que me ha brindado acceso y colaboración para poder realizar esta investigación y adaptar las estrategias de acuerdo a las necesidades de los docentes.

Para la muestra de mi investigación se ha considerado la muestra de caso tipo ya que nos centraremos en la información de las dos docentes de la I.E para realizar un análisis e identificar qué factores influyeron en el uso y conocimiento de las TIC, además ellas han mostrado su interés por hallar estrategias viables en el uso de las TIC, dicha disponibilidad permitirá alcanzar el propósito de la investigación.

Figura 1

Mapa ubicación geográfica de la I.E. Inicial Villa San Blas N° 454



Imagen de la I.E.I

Nota: En la figura se muestra la dirección exacta de la ubicación de la I. E Inicial donde se realiza el presente estudio

Figura 2

Fachada de la I.E. Inicial Villa San Blas N° 454



Nota: Es la fachada principal de la I. E Inicial, donde se puede observar a dos niños como iconos representativos.

Metodología de investigación

Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, porque los métodos, técnicas, estrategias e instrumentos de la metodología cualitativa nos permiten observar de manera subjetiva, diversos aspectos de la realidad y conocimiento en cuanto al uso de las TIC tienen los docentes de la I.E.

Hernández (2014) hace mención que (2014), "La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio" (p, 7), considero que el trabajo investigación no debe tener una estructura plana, al contrario, sea este un trabajo que sea flexible según el caso requiera.

Además, este enfoque de investigación es el enfoque institucional que se maneja en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pukllasunchis, puesto que mejor se adapta a la descripción de los procesos investigativos.

Diseño y tipo de Investigación:

Dada la naturaleza de esta investigación, se hizo uso de dos enfoques acorde al contexto: la primera es la narrativa, debido a que se exploró cómo sucede el fenómeno que se estudia, además de analizar el comportamiento de los distintos docentes entrevistados respecto a las TIC y el empleo forzado de ellas sin previa capacitación en este período de pandemia. En el trabajo entrevistamos a dos docentes, cuya información nos sirvió para poder identificar las dificultades que ellos han tenido o están teniendo en el uso y aplicación de las TIC, para así buscar estrategias viables que nos permitan hacer un mejor uso de estas en beneficio de la educación, el otro enfoque es investigación acción ya que se realizó preguntas sobre el problema, también se realizó un diagnóstico y posteriormente se propuso aplicar estrategias que permita la actualización en el uso y beneficio de las TIC en las docentes mediante un trabajo colaborativos.

Los instrumentos utilizados para esta investigación han sido las entrevistas, encuestas y reuniones que nos ayudó a obtener información sobre las dificultades existentes y con qué recursos y conocimientos contamos, para luego poder realizar un intercambio de conocimientos experiencias y saberes sobre el uso de las tecnologías.

Fases de la investigación

El desarrollo de esta investigación se realizará en 3 fases que corresponden a los objetivos específicos planteados en esta lo que nos ayudará a comprender sobre el uso y conocimiento de las TIC en los docentes de la institución en mención.

Fase 1

Objetivo de la fase 1: Recojo de información.

Identificar las principales dificultades presentadas por los docentes de la I.E.I. VILLA SAN BLAS N°454 que les limita hacer uso de la TIC.

Descripción de la fase

En esta fase he diseñado una guía de entrevistas con preguntas abiertas ya que las docentes van a poder expresarse libremente sobre sus conocimientos y uso de las TIC también es semiestructurada ya que no me ceñiré al orden para obtener la información, posteriormente se agrupará por categorías para poder sintetizar la información recogida. Esto permitió tener un panorama claro sobre qué conocimientos tiene en cuanto al uso de la TIC, como las usan y qué perspectivas tienen, previo acuerdo con las docentes esta entrevista se desarrolló vía meet de manera individual posteriormente las estrategias que aplicaremos serán de forma grupal para poder intercambiar conocimientos y dudas.

Fase 2:

Objetivo de la fase 2: Identificar estrategias

Identificar las estrategias usadas por los docentes aplicando las TIC para el proceso enseñanza aprendizaje.

Descripción de la fase

El propósito de esta fase es identificar las estrategias y recursos que han ido usando las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con ayuda de las TIC, mediante la entrevista realizada en la fase 1 podremos identificar que estrategias han usado, esto nos ayudará a tener un panorama claro para luego plantear nuevas estrategias y recursos que ayuden y permitan el uso de nuevas estrategias para el uso de las TIC.

Instrumento:

Cuestionario (desarrollado en la fase 1).

Fase 3

Objetivo de la fase 3: Proponer estrategias.

Proponer estrategias para el uso de las TIC en docentes de la I.E.I. VILLA SAN BLAS N°454.

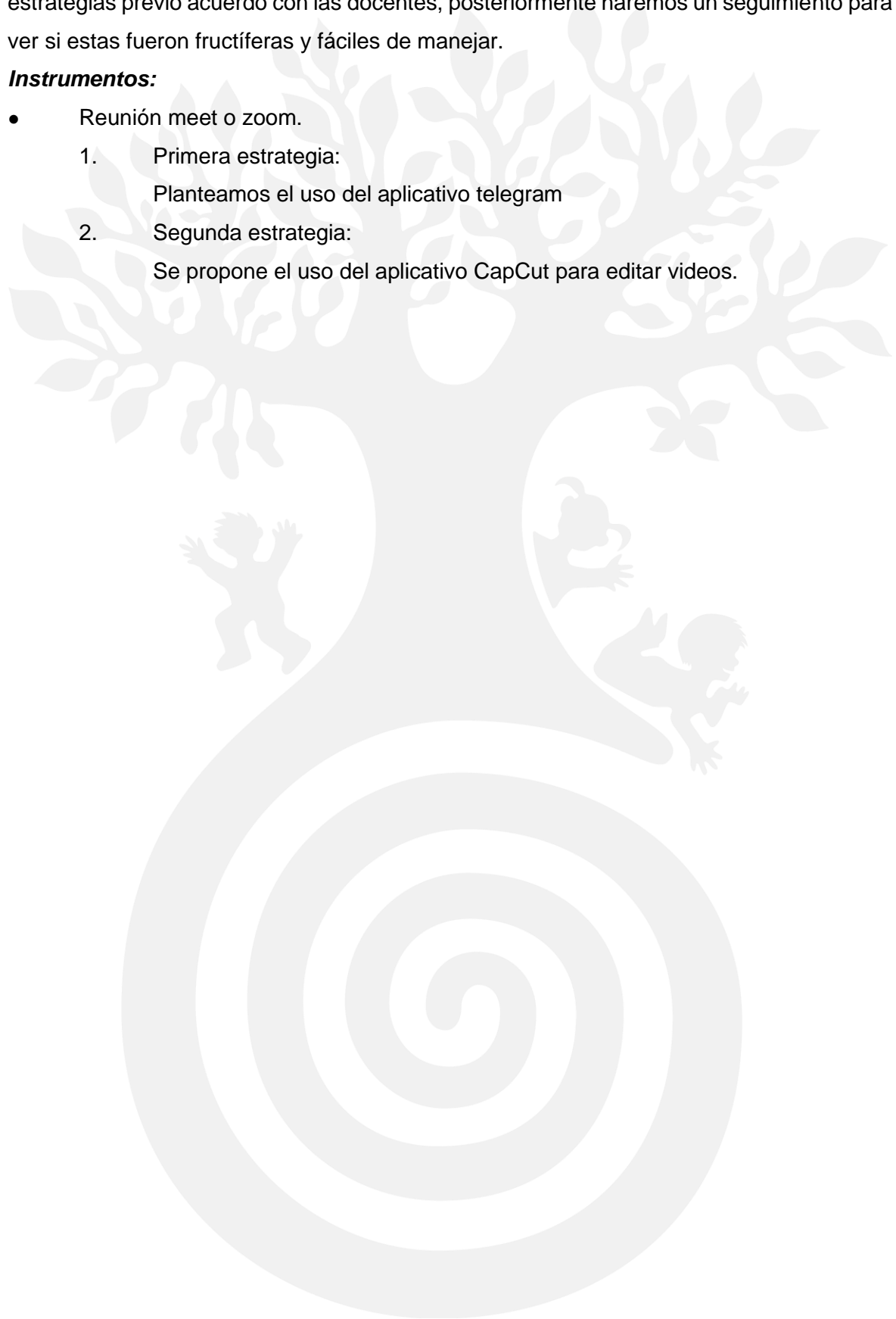
Descripción de la fase:

En esta fase luego de aplicar la entrevista a las docentes se propuso aplicar estrategias que aporten y faciliten el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque ya tendremos un panorama claro de que conocen y qué estrategia

podemos usar para mejorar el uso de las TIC en las docentes. En esta fase planteamos 2 estrategias previo acuerdo con las docentes, posteriormente haremos un seguimiento para ver si estas fueron fructíferas y fáciles de manejar.

Instrumentos:

- Reunión meet o zoom.
 1. Primera estrategia:
Planteamos el uso del aplicativo telegram
 2. Segunda estrategia:
Se propone el uso del aplicativo CapCut para editar videos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Resultados fase 1

Identificar las principales dificultades presentadas por los docentes de la I.E.I. VILLA SAN BLAS N°454 que les limita hacer uso de la TIC.

Instrumento 1: Entrevista

Para poder recoger la información necesaria para esta investigación primero me comuniqué con la directora para pedir autorización y poder iniciar el trabajo de investigación en la I. E. I. contando ya con la autorización de la directora acordamos una fecha para poder entrevistarla fuera del horario de labores, es necesario mencionar que para poder coincidir un horario fue un poco complicado ya que durante ese tiempo la directora se encontraba mal de salud y tuvo que someterse a tratamientos fuera de la ciudad de Cusco motivo por el cual la entrevista se iba aplazando, con la segunda docente el panorama fue casi similar ya que al inicio se mostraba desconfiada y poco participativa.

Cabe mencionar que para coincidir con ambas docentes para la primera entrevista pude percibir que sentían cierto recelo por contar o evidenciar sus conocimientos sobre las TIC, y pidieron se omita poner sus nombres, acordado esto pude dar inicio a las entrevistas, primero con la directora y posteriormente con la docente, a las cuales se les denomina muestra 1 y muestra 2.

Para realizar este reporte clasifique los resultados en 2 categorías.

Categoría 1: conocimientos de las TIC antes de la pandemia.

Categoría 2: conocimientos de las TIC durante la pandemia.

Sobre la categoría 1: **conocimientos de las TIC antes de la pandemia**, hemos identificado las siguientes respuestas ante las preguntas de las entrevistas:

1. ¿Antes de la pandemia cuál era su nivel de conocimiento y manejo de las TIC y cómo la usaba?

Muestra 1: Lo básico, usaba por ejemplo Excel, Word, PPTs también pero no era de repente muy seguido ni tampoco con algunas que tienen algunas aplicaciones recuerdo lo hacía cuando era necesario alguna diapositiva no podía ser los documentos que hacía en Word o en Excel algunos cuadros nada más no, en Excel con algunas cositas con algún grado de dificultad.

Muestra 2: Bueno, yo en realidad sé muy poco de las TIC, antes de la pandemia no las usaba no las veía necesarias, luego tuve que ir aprendiendo diferentes cosas ahora me doy cuenta que son necesarias y las uso, pero creo que necesito aprender más.

2. ¿De qué manera usted aprendió a utilizar las TIC antes de la pandemia? ¿Hizo algún curso?

Muestra 1: si, si, si, hice un curso hace años justamente para aprender todo eso lo que te digo no del Word, Excel, las diapositivas más que todo eso aja, hice un curso hace muchos años.... con la práctica he ido aprendiendo algunas cosas, bueno pues el famoso Google que puedes entrar y pedir ahí no, como convertir esto, como se llaman estas famosas, en Google que hay estas cuando tú vas a un videíto ¿cómo se llaman estas famosas? en el Google que hay estas famosas que hay bastante en el SIAGIE. ¡¡Los tutoriales!! Pero hay que comprender que a veces es un poco complicado

Muestra 2: Ufff!! Recuerdo que cuando estuve en el colegio era casi imposible acceder a un computador, luego con el tiempo tuve uno en casa, pero como que no soy muy hábil en el manejo, ahhh llevé un curso básico pero la verdad no aprendí mucho, solo a redactar documentos, enviarlos, guardar información y solo eso.

Sobre los conocimientos básicos

- Sabe que es un sistema operativo

	Si	No
Muestra 1	x	
Muestra 2	x	

- Conoce usted que es un procesador/editor de texto, video, audio, aplicativos. Marque los que conoce y utiliza.

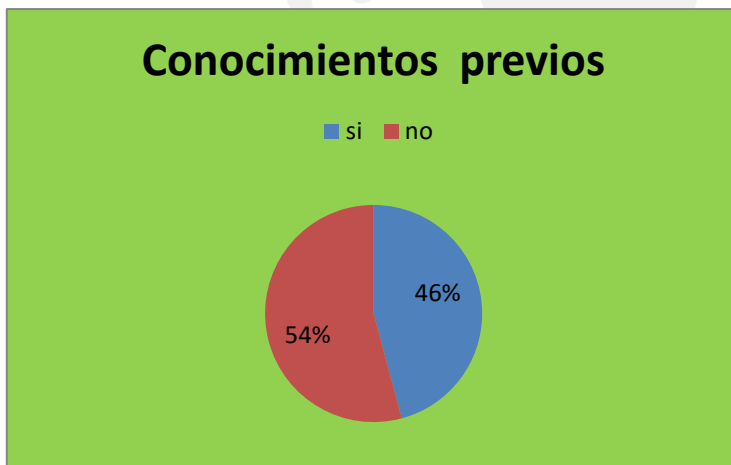
Nombre de procesadores, editores aplicativos	Conoce				Utiliza			
	M1		M2		M1		M2	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	no
Google	x		x		x		x	
Word, de Microsoft	x		x		x		x	
Windows Movie Maker		x		x		x		x
Power Point	x		x		x		x	
CapCut		x		x		x		x
Paint net		x		x		x		x
Telegram		x		x		x		x

Meet		x		x		x		x
YouTube	x		x		x			x
Zoom	x			x		x		x
Classroom		x		x		x		x
WhatsApp	x		x		x		x	

Porcentajes de respuestas según conocimientos sobre aplicativos, editores, funciones.

Figura 3

Conocimientos previos de tecnología de información y comunicación



Nota: En la figura se evidencia los previos

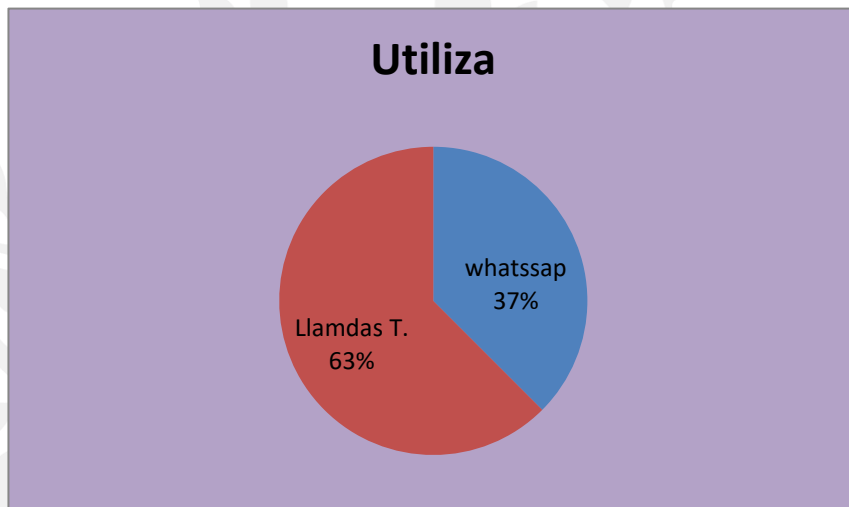
conocimientos de los participantes en el estudio

Interpretación

De la figura 3 se puede mencionar que las dos participantes frente a la pregunta hecha un 54% de los aplicativos son utilizados entre ellos PowerPoint, Meet, YouTube, Classroom, WhatsApp y un 46% de estos aplicativos son conocidos y utilizados en menor proporción.

Figura 4

Tabla de uso de aplicativos, editores, audios



Nota: Se observa el uso de los aplicativos por los participantes en el estudio

Interpretación

Durante la entrevista se ha podido evidenciar lo mencionado por Dan Tapscott (2001), donde hace referencia que las personas que fluctúan entre los 40 a más años considerados inmigrantes digitales no han tenido acceso directo a las TIC como los Baby Boomer o nativos digitales siendo esta una de las principales causas para que algunos docentes no hagan un uso adecuado de las TIC, se puede evidenciar la brecha digital existente entre estas dos generaciones, es preciso mencionar que durante la pandemia se ha evidenciado que muchos docentes inmigrantes digitales han hecho uso de estrategias accesibles a ellos.

Según Área M. (2012) "Dicho de otro modo, la alfabetización en la cultura digital supone aprender a manejar los aparatos, el software vinculado con los mismos y el desarrollo de competencias o habilidades cognitivas relacionadas con la obtención, comprensión y elaboración de información" (p.26). en nuestro marco teórico habíamos mencionado sobre la alfabetización digital y la importancia de poder aprender y conocer la función de los aplicativos y programas existentes en la red, ya que con el tiempo el término de alfabetización ha ido evolucionando, antes se consideraba alfabetización a la capacidad de leer y escribir, en nuestra actualidad en pleno siglo XXI, esta concepción se ha ido transformado e integrando con las tecnologías, poniendo en evidencia que los conocidos como migrantes digitales carecen de alfabetización digital, ya que existen algunos que aún se resisten a ingresar al mundo de la tecnología y el beneficio que estas traen, como también existe otro grupo que se han adaptado con facilidad y hace uso de las TIC.

En las tablas de porcentajes se puede observar que no hay conocimiento sobre las TIC, las docentes muestran interés sobre los nombres o términos, pero no los conocen o simplemente escucharon, pero no las usan porque tienen la percepción que es algo complicado, a esto se suma el idioma en que viene muchos aplicativos o programas que los hacen ver un tanto complicados. Es necesario mencionar que ambas muestras coincidieron en que antes de la pandemia no veían necesario o adaptable las TIC en el aula, con la llegada de pandemia reconocen que hubo un quiebre en cuanto a su percepción sobre el uso y funciones de las TIC, donde tuvieron que adaptarse y aprender a utilizar y contextualizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobre la categoría 2: **Conocimientos de las TIC durante la pandemia**

Para esta categoría utilizaremos la entrevista, que nos permitirá conocer qué estrategias han utilizado las docentes durante la pandemia para las clases virtuales, como les fue y qué necesidades sobre el uso de la TIC habrán percibido.

1. ¿Qué aplicativos o programas tecnológicos conoce usted, ¿cuáles utiliza?

Muestra 1:

A ver aplicativos, bueno eso no el WhatsApp, el Messenger, bueno el WhatsApp, el Messenger no he utilizado porque los papás no tienen correo, muy pocos papás tiene correo electrónico.

Muestra 2:

Lo que hemos utilizado en el jardín es más el WhatsApp, me sugirieron usar una cuenta de Google, pero, no todos los papas tenían correo y tampoco internet entonces eso dificultó más.

2. ¿Considera usted que el uso del WhatsApp es suficiente para lograr el aprendizaje en los niños? ¿por qué?

Muestra 1:

No, no es, porque en el WhatsApp por ejemplo lo que hacemos nosotros es enviar las consignas, en sí en el WhatsApp no trabajamos lo que hacemos es enviar el pauteo indicando lo que tiene que hacer

Muestra 2:

No, porque era difícil contactarnos con los niños, además solo ahí enviábamos indicaciones, claro que lo hacíamos de manera llamativa con dibujitos, pero solo indicábamos, luego hacíamos las llamadas para saber si habían realizado la tarea y también los niños nos enviaban sus videos o audios. Pero no era lo mismo que estar en aula.

3. ¿Qué dificultades ha tenido o tiene para desarrollar sus sesiones de clase?

Muestra 1:

Bueno en todo caso la conectividad de los papás, que no se conectan, la mayoría de los papás son prepago y tiene que hacer una recarga para que puedan entrar.

Muestra 2:

La primera dificultad fui yo, me daba nervios utilizar los aplicativos, editar mis actividades de manera creativa, y bueno la falta de internet a un inicio.

Conectividad:

Se realizó una encuesta a todos los padres de familia para saber con exactitud con qué recursos tecnológicos contaban para garantizar el aprendizaje de los niños, a continuación, el gráfico.

Figura 5

Operadores telefónicos usados por las familias de la Institución Educativa Inicial



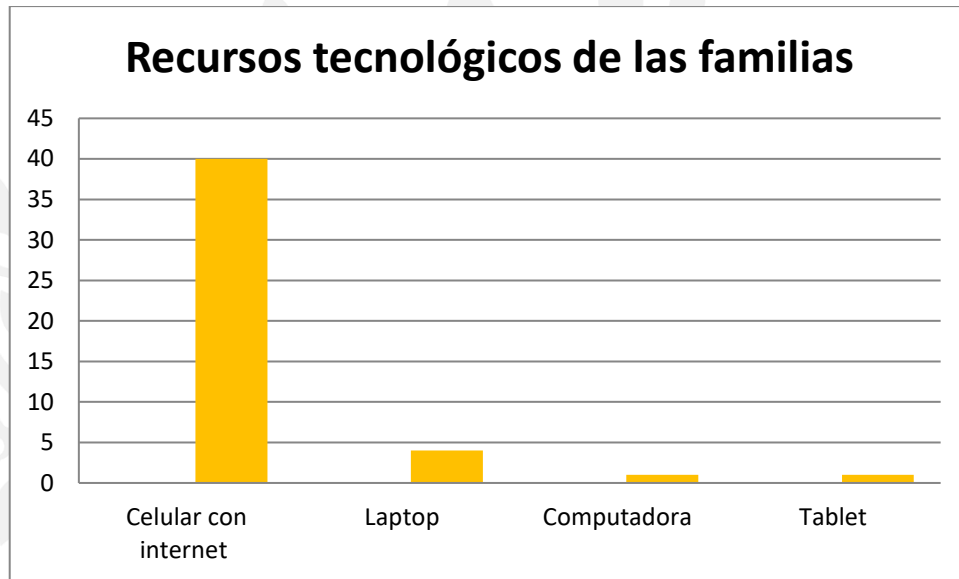
Nota: En la figura el porcentaje de operadores usados por los participantes en el estudio

Interpretación

En la figura 5 se puede observar que el operador más usado es Claro, es importante mencionar que la I.E.I. está ubicada en zona rural, se encuentra cercana al parque arqueológico de Qenqo y por tal razón cuentan con una sola antena telefónica que permite la conectividad, cabe mencionar que la señal de internet y telefonía no es muy buena por esta zona.

Figura 6

Conectividad de las familias



Nota: En la figura se observa con los dispositivos que cuentan las familias

Interpretación

En esta categoría nos pudimos dar cuenta cuán importante es la conectividad y los recursos con los que cuentan los docentes y padres de familia, si bien es cierto que el operador telefónico más usado por la zona es Claro, se evidencia que el servicio no es estable ya que los padres de familia manifestaron que no hay señal, el contar con equipos celulares, Tablet y computadores no garantizar la conectividad para las sesiones de aprendizaje con los niños, por eso es que las profesoras se vieron limitadas a no poder usar otros recursos como el meet, zoom y llamadas por WhatsApp ya que muchas veces los padres de familia no contaban con saldo suficiente. Es importante señalar que a pesar de ser inmigrantes digitales las docentes de la I.E.I. se han ido contextualizando de acuerdo a los recursos y conectividad con los que contaban los padres de familia.

Resultados fase 2

Objetivo de fase 2: Identificar Estrategias

Instrumento: entrevista e interpretación de datos.

Para la realización de este objetivo es importante interpretar la información recabada durante la entrevista, si bien es cierto que se ha realizado una entrevista con preguntas abiertas para poder conocer sobre los conocimientos y uso de las TIC, por parte de las docentes esto nos ayuda a reconocer qué estrategias han usado y cuáles serán viables para las docentes, teniendo en cuenta la conectividad, con qué tipo de celular cuentan y lo más importante la disposición y ánimo de las docentes por aprender un poco más sobre las TIC.

Poniendo en valor lo mencionado por Ramírez, **“Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo.** La muestra de docentes utilizados en este proyecto de investigación demostró mediante la entrevista que buscar estrategias viables y accesibles para ambas partes (docentes y padres de familia), poniendo en práctica el autoaprendizaje, recurriendo en algún momento a tutoriales que les fueron de ayuda para realizar sus sesiones de clase. Es cierto que hubo interés por llevar cursos sobre TIC que les ayude a utilizarlas, pero quizá la falta de motivación o interés hicieron que no haya sido aprovechado y ahora que vivimos atravesando la pandemia la mayoría de docentes, padres de familia se han visto obligados a aprender y manejar aplicativos que antes no lo veían necesarios.

Por otra parte, es muy importante la conectividad para establecer contacto con los niños, en la zona donde está ubicada la I.E. no se cuenta con buena señal para internet y llamadas telefónicas siendo este una principal limitante.

¿Puede relatar una estrategia que utiliza para trabajar con los niños utilizando las tecnologías?

Muestra 1: Bueno no, en el WhatsApp por ejemplo cuando tengo que mandar comunicaditos o algo entro a esto como se llama esto me he olvidado... Instagram por ejemplo no, en el Instagram escribo un textito y luego le bajó dibujitos y todo lo que hay ahí le tomo una foto rapidito después de la foto le recortó si yo quiero el tamaño que yo quiero le recorto y por ejemplo les envió no inmediatamente, a mí me gusta por ejemplo porque te saca de apuros rapidito en un comunicadito en vez de escribir un solo texto entras ahí y bueno esito por ejemplo me han enseñado me ha gustado otro por ejemplo también son las diapositivas en meet tu entras les puedes mostrar a los niños mientras vas mostrando les vas cantando mostrando y todo eso.

Muestra 2: bueno la única forma que tuve para trabajar con los niños fue por mensajes de WhatsApp, ahh las videollamadas fue complicado porque no todos los padres contaban con saldo o internet entonces se cortaba.

Interpretación

En esta fase buscamos reconocer las estrategias que fueron utilizadas por los docentes en este periodo de pandemia, si bien es cierto nuestra muestra evidenció ser inmigrantes digitales, mostraron el interés por aprender a usarlas TIC que antes no veían necesarias, tuvieron que adaptarse y usar estrategias para impartir las sesiones de clase, de acuerdo a los recursos con los que contaban, es necesario mencionar que los padres de familia se comprometieron contar con equipos tecnológicos (celular, Tablet, laptop, pc)

pero la realidad fue otra, muchas veces o contaban con saldo para conectarse o no había buena señal.

Crispin, M. (2012) nos hace referencia que el aprendizaje se realiza de manera personal e interpersonal, cada persona aprende a su propio ritmo y manera, en este caso las docentes hicieron uso de estrategias viables y accesibles, aprendieron de manera autónoma e interactuando con otros docentes. Se pudo evidenciar que la estrategia que usaron fue el aplicativo WhatsApp. Ya que fue el aplicativo con que los padres de familia contaban. Mediante este aplicativo se enviaban las tareas y las evidencias de aprendizaje mediante videos y fotos, los niños recibían pauteo editados por las docentes (recibían las instrucciones) y luego enviaban su evidencia que era registrada en un registro auxiliar, posteriormente se hacía la retroalimentación mediante llamadas telefónicas, es necesario mencionar que algunas veces no era fácil contactarse con los niños ya que los padres de familia llevaban sus celulares al trabajo.



Figura 7

Foto de pauteo enviado por WhatsApp por las docentes

3 años

Tema de Hoy
MI HISTORIA FAMILIAR 1

PROPÓSITO
Conocer más sobre su historia familiar, sobre momentos especiales (cuándo se conocieron sus padres, un nacimiento de un familiar, un cumpleaños, un paseo, entre otros).

PRODUCTO DE LOS NIÑOS/AS

- Responde preguntas sobre el cuento "Q'ajelo"
- Cuenta la historia familiar a a su manera través de fotos u objetos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Leerán "Q'ajelo, canción de amor". Un hermoso cuento que despertará el interés de su niña o niño por conocer su historia familiar. Hágale algunas preguntitas. Después de escucharlo atentamente, dígame que Ud. También tiene una historia que contar, para ello puede revisar fotos familiares de cuando se conocieron o casaron sus padres, nacimientos, celebraciones, paseos, etc. Y conversar sobre ellas contando y recordando a las personas y las historias que hay detrás. Puede hacerle preguntas para que mencione, por ejemplo, ¿quiénes salen en la foto?, ¿qué crees que estaba sucediendo en ese momento?, ¿qué más le gustaría saber sobre las personas que están en las fotos?, etc. Si no cuenta con fotos, puede usar algún objeto que represente la historia o momento importante de su familia.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: Armo la rompecabezas de la familia.

Muéstrele la ficha y pregúntele que observa en la imagen, luego pídale que lo colore, ayúdelo a recortar por las líneas y en otra hoja que lo arme.

EVIDENCIAS:

- +Explica en un video la historia familiar, el recuerdo de la foto o del objeto que utilizo.
- +Unas fotos de la ficha del rompecabezas.

Nota: En la imagen se muestra las indicaciones de pauteo enviado por WhatsApp por las docentes

Resultados fase 3: Proponer estrategias

Proponer y aplicar estrategias para el uso de las TIC en docentes de la I.E.I. VILLA SAN BLAS N° 454. Que aporten y faciliten el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrumentos:

- Reunión por Meet o Zoom
- Reunión presencial

Propósito: Plantear nuevas estrategias, viables para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para este objetivo se ha planteado 2 estrategias, las cuales surgieron de las entrevistas y la necesidad de la I.E.

¿Si tuviese la opción de acceder a una capacitación sobre el uso de las TIC que tema le gustaría abordar?

Muestra 1:

ay bueno a mi gustaría por ejemplo como se llama que me enseñen hacer hay algunos videítos como editar videítos no, tú puedes pasar el video create un cuentito y que salga tu voz he visto por ejemplo que, si me han estado enseñando, mira yo pienso que la computación es práctica también si tú no estás ahí pendiente te olvidas, bueno a mí me pasa no me olvido bueno y si tú le pones práctica. Bueno en Word yo me he vuelto trome porque Word siempre lo he utilizado en documentos en lo que son las ppt bueno también, pero en Excel por ejemplo casi no lo uso, entonces me gustaría eso a mí grabar videítos y otras cositas por ejemplo más que todo para trabajar con niños pequeños, hay capacitación, pero es más para primaria.

Muestra 2:

Este, yo quisiera aprender PowerPoint para editar diapositivas con audios, editar videos algunas veces cuando trabajamos aprendo en casa los cuentos no siempre son lo que queremos y nos vemos obligadas a usar, a veces se salen de contexto, pero si pudiese crear mis cuentos con mi propósito de aprendizaje sería bueno....

Las estrategias que se plantearon surgieron del análisis de las entrevistas realizadas.

Uso del aplicativo Telegram

Luego de realizar el análisis sobre el uso de las TIC en la I.E. se pudo evidenciar que el principal medio de comunicación fue el uso del aplicativo WhatsApp, aunque las docentes consideraron que este no fue suficiente entonces surge la propuesta de usar el aplicativo Telegram, para esto se aprovechó una reunión de programación que tuvimos con las docentes para hablar sobre este nuevo aplicativo, sus ventajas, la capacidad que posee de poder enviar vídeos largos y además que toda información se guarda en la nube evitando así que la memoria del celular se llene, las docentes se mostraron muy interesadas, posteriormente pudimos reunirnos en la casa de la directora para poder informarles de mejor manera como es el funcionamiento de este aplicativo, he diseñado una pequeña cartilla de información donde indica sus ventajas.

Figura 8

Ventajas del aplicativo telegram

VENTAJAS DEL APLICATIVO TELEGRAM



Con Telegram puedes:

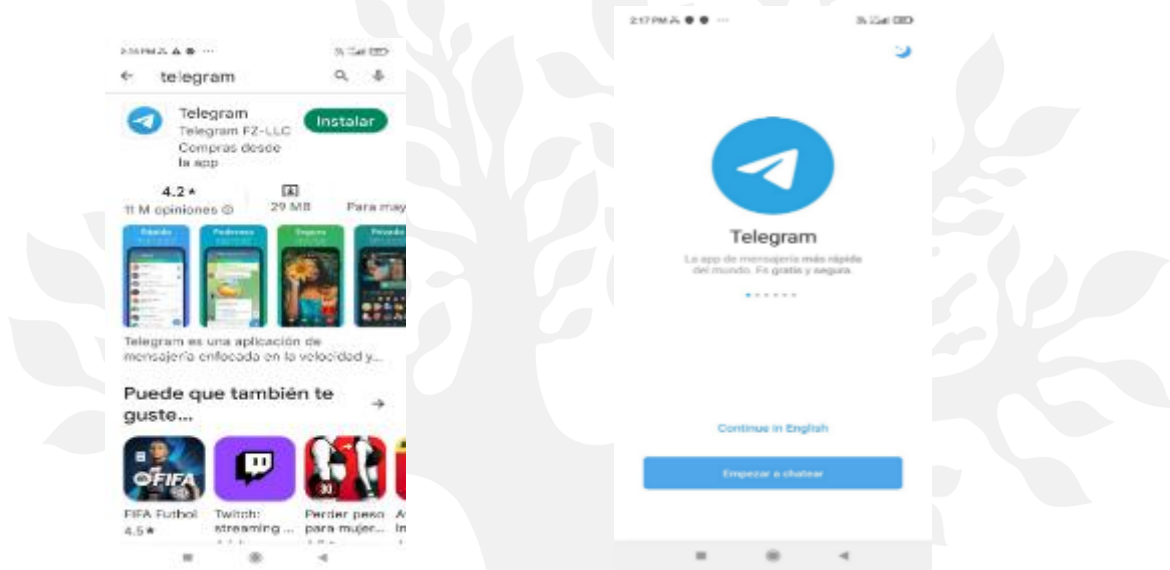
- Enviar mensajes, fotos, videos y archivos de cualquier tipo (doc, zip, mp3, etc.) de manera rápida y gratuita.
- También crear grupos de hasta 200.000 personas.
- Comprime fotos y videos que son guardados en la nube del aplicativo seleccionada en el dispositivo celular.
- Se puede vincular a pc, laptop
- Pasos para descargar telegram:
 - Buscamos Playstore
 - En el buscador escribimos Telegram.
 - Seleccionamos el logo e instalamos el aplicativo
 - Seguimos los pasos de pruebas de seguridad.
 - Seleccionamos abrir.
 - Damos permitir y continuar
 - Seleccionamos país y agregamos nuestro número de celular.
 - Verificamos y listo.

Nota: Instructivo para el uso de telegram

En la reunión pudimos descargar el aplicativo a nuestros dispositivos celulares, por medio de PLAYSTORE empezamos a enviar mensajes y videos.

Figura 9

Pantallazo del aplicativo telegram.

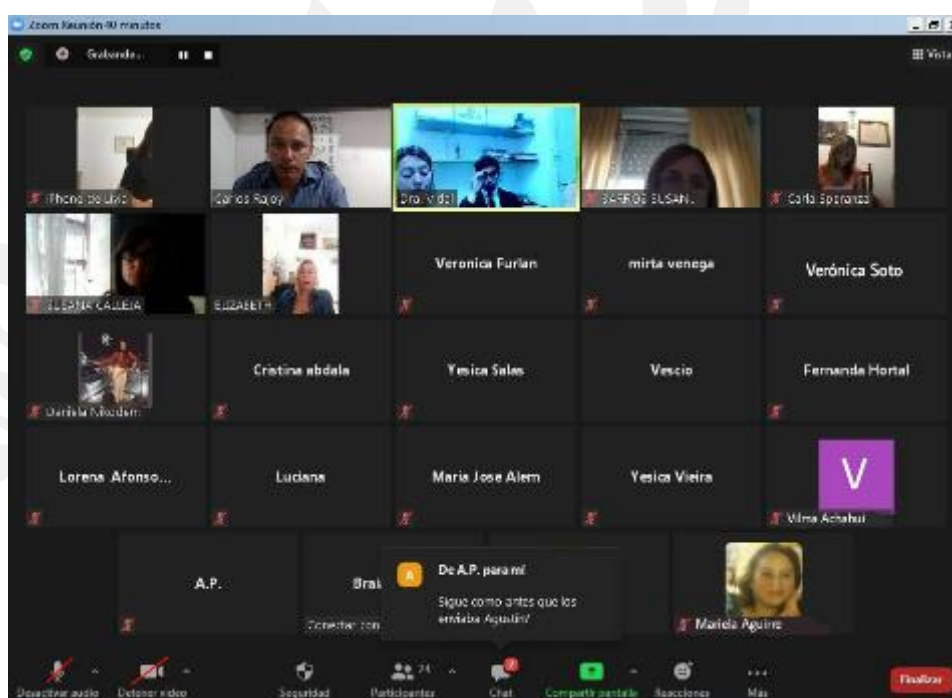


Nota: Pantallazo del aplicativo telegram.

La idea principal fue proponer el uso de este aplicativo en la I.E para así mejorar la comunicación y envío de trabajos por parte de los niños ya que se hacía complicado recibir un aproximado de 20 videos al día por docente cada día, por este medio sus evidencias de trabajo se guardarán en la nube, la directora propuso que se dé a conocer de este nuevo aplicativo para la I.E. en la reunión de padres de familia llevada a cabo en el mes de Julio antes de vacaciones de medio año, durante la reunión la directora me cedió la palabra indicando a los padres de familia que analicen una nueva propuesta para enviar sus evidencias.

Figura 10

Foto de la reunión realizada por zoom con los padres de familia.



Nota: Foto de la reunión realizada por zoom con los padres de familia.

Se explicó a los padres de familia sobre las ventajas de Telegram, pero no tuvo la acogida esperada, ya que manifestaron que: “profesora apenas sabemos usar WhatsApp y aún dificultamos para enviar tareas” en unanimidad los padres de familia pidieron se continúe con el uso de aplicativo WhatsApp, por su parte la directora me manifestó que no se puede forzar a los padres de familia considerando que la zona es rural y que no todos cuentan con los recursos necesarios.

Quedó evidenciado que aun las personas se resisten por conocer nuevos aplicativos o plataformas privándose de sus ventajas confirmándose así que aún existe analfabetismo digital.

Uso del aplicativo CapCut

La propuesta de esta estrategia surge a partir de las necesidades manifestadas por las docentes, donde ellas mostraron interés por aprender a editar videos cortos acorde a su contexto, crear según sus necesidades utilizando sus propios recursos, además de poder crear historias o mensajes que motiven a los niños de acuerdo a la programación de actividades.

Para aplicar esta estrategia tuve que reunirme de manera presencial con cada docente por separado ya que la I.E. no se cuenta con el servicio de internet, les indique las funciones que tiene el aplicativo y como este podría ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que les permitirá crear sus propias historias o mensajes de acuerdo a sus

necesidades y contexto, este aplicativo les permitirá grabar sus historias o mensajes con sus propias voces e ir agregando sonidos de acuerdo al trabajo que realicen para luego poder compartirlo por su grupo de WhatsApp.

Para dar mayor soporte se diseñó una pequeña guía de los pasos a seguir para descargar y usar el aplicativo:

Figura 11

Foto aplicativo CapCut en Playstore



¿Qué es y para qué sirve CapCut?

CapCut ofrece funciones de edición de video fáciles de usar, fuentes y efectos gratuitos en la aplicación, funciones avanzadas gratuitas como animación de fotogramas clave, cámara lenta suave y estabilización, para ayudarte a capturar y recortar tus momentos favoritos.

HYPERLINK

"<https://www.capcut.com/>"

Nota: Guía sobre el uso del aplicativo *CapCut* en Playstore


Figura 12

Foto instrucciones para el uso de CapCut

Como descargar y usar CapCut:

- Ubicamos Playstore en el dispositivo celular.
- Escribamos Capcup en el buscador.
- Descargamos.
- Abrimos el aplicativo.
- Toca nuevo proyecto
- Permitimos todos los accesos.
- Elegimos imágenes y videos de dispositivo celular.
- Presionamos AGREGAR.
- Podemos ir conociendo las funciones del aplicativo (agregar strikes, audio, efectos, texto, etc.)
- Al concluir, en la parte superior izquierda hay una flecha hacia arriba para exportar el video.

Luego puede compartirlo por distintos aplicativos como:



Nota: Foto instrucciones para el uso de *CapCut*

Una estrategia que compartí con las docentes fue crear un tutorial de como instalar el aplicativo *CapCut* en el dispositivo celular y como iniciar la edición de un video, es necesario mencionar que ambas muestras recurren a tutoriales que les ayudé a despejar dudas.

Enlace al tutorial de instalación y uso de *CapCut*:
<https://www.youtube.com/watch?v=ouFt47eMEXM>

Muestra N° 1

Para poder explicar el uso del aplicativo *CapCut* nos reunimos en la casa de la docente, primero le enseñé a buscar y descargar en su dispositivo celular el aplicativo *CapCut*, para luego mostrarle todas las funciones que nos brinda el aplicativo, pude percibir entusiasmo por poder crear un video ella misma, descargamos algunas fotos para iniciar con las prácticas.

Figura 13

Se observa los trabajos realizados con la docente muestra 1



Nota: En ambas imágenes se observa los trabajos realizados con la docente muestra 1

Durante la explicación del aplicativo la docente se mostró muy entusiasmada por que pudo conocer y reconocer las funciones del aplicativo, lo vio muy útil para poder crear historias o cuentos de acuerdo a su necesidad, ya que muchas veces podemos encontrar cuentos o historias en el internet, pero queremos darle un matiz diferente de acuerdo al tema que estén trabajando.

Interpretación:

Durante la presentación y uso del aplicativo se llegó a la conclusión que existen diferentes formas de aprender, cuando explicas con paciencia el aprendizaje se vuelve significativo, en este caso la docente se mostró muy atenta a cómo poder sacar provecho a este aplicativo se entusiasmó al ver que podía crear por ella misma, también concluyó que todo es práctico, a pesar de ser inmigrante digital puede aprender e innovar.

Muestra N°2

Para poder reunirme con la docente fue un poco complicado ya que se mostró esquiva a las invitaciones para explicarle sobre el aplicativo que propuse para editar videos y como este podría ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el I.E. Finalmente pactamos un encuentro este se realizó en la calle, en la puerta de su casa, a pesar de las incomodidades se pudo realizar la demostración y funciones del aplicativo.

Primero le pedí que descarguemos el aplicativo en su dispositivo celular, para posteriormente ir paso a paso explicando las funciones, es preciso mencionar que la docente al ser inmigrante digital dificulto al reconocer las funciones de los aplicativos existentes en su dispositivo celular. Luego de abrir el aplicativo procedí a explicar las funciones paso a paso para posteriormente pedirle si ella pudiese editar.

Figura 14

Se observa los trabajos realizados con la docente muestra 2





Nota: En ambas imágenes se observa los trabajos realizados con la docente muestra 2

Interpretación:

Luego de haber interactuado con la docente, pude percibir que existe un temor por conocer y utilizar aplicativos que podrían ayudar a impartir una educación acorde a nuestros tiempos, así mismo como se mencionó anteriormente en cuanto al aprendizaje autónomo, considero que si el docente tiene la oportunidad de observar cómo reaccionan los niños, esto podría ser inspirador para seguir aprendiendo.

Estrategias Aplicadas:

Durante este año vengo realizando el trabajo de auxiliar en aula con niños de 4 años en una institución particular que se preocupan por preservar la cultura, respetar la interculturalidad, la autonomía y proponer el uso de la lengua quechua en las rutinas diarias (saludo, permiso para ir al baño, colores, canciones cuentos, etc.), este proceso lleva el nombre de inmersión al quechua cuya finalidad es promover el uso de la lengua quechua desde el segundo ciclo de educación inicial en adelante, es decir que la institución cuenta con docentes quechua hablantes capacitados para promover el uso de esta lengua haciendo uso de diversas estrategia para que los niños aprendan y comprendan la lengua, es así que se pudo recomendar el uso del aplicativo *CapCut*, ya que nos permite editar cuentos o canciones de acuerdo a nuestro contexto y necesidad.

Figura 15

Se enseñó a descargar y utilizar el aplicativo *CapCut* a la profesora encargada.



Identificamos las limitaciones de la Docente de Inmersión en quechua.

Como se había mencionado la institución educativa donde laboro promueve el aprendizaje y uso de la lengua quechua, con la experiencia de las anteriores entrevistas se pudo llegar fácilmente a una conclusión que la docente de quechua (42 años de edad) es considerada inmigrante digital por ende su uso y dominio de recursos tecnológicos son básicos entonces se podría concluir en este caso que la edad es también un limitante para el uso de las TIC.

Identificamos las estrategias utilizadas aplicando las TIC.

Durante el desarrollo del primer trimestre y parte del segundo se identificó que los recursos tecnológicos más utilizados fueron el *WhatsApp* (mantener comunicación con los padres de familia), uso de un parlante Bluetooth para escuchar canciones.

A partir de identificar las limitaciones e identificar las estrategias utilizando las TIC es que surge la iniciativa de sugerir el uso del aplicativo *CapCut* como una propuesta que contribuya a reforzar el aprendizaje en los niños y también a que la profesora pueda conocer y utilizar este recurso tecnológico.

Proponemos estrategias para el uso de las TIC

Luego de haber identificado las limitantes y los recursos tecnológicos utilizados se propone utilizar el aplicativo *CapCut* ya que este aplicativo es de fácil uso, considerando que la profesora es inmigrante digital se comparte con ella el tutorial creado y posteriormente se le va indicando las funciones y cómo utilizar este aplicativo, es necesario mencionar que la predisposición de la profesora y el entusiasmo por conocer este aplicativo tecnológico fue muy importante ya que se notó el interés por aprender y utilizar este recurso . Es preciso mencionar que la profesora mostró cierto temor a un principio, pero que con el paso del tiempo y viendo que ella podía ser capaz de crear un video de acuerdo a su necesidad y posteriormente compartir con los niños, ver su reacción y poder realizar preguntas la entusiasmó más.

Link de edición de cuento

<https://www.youtube.com/shorts/HaQ6zXqpmhY>

Cuento creado.

<https://www.youtube.com/watch?v=427LaC7cxdc>

Figura 16

Sutiymi:
(Nombre)

Comprensión audio visual.
Marca con una X la respuesta correcta.

1. ¿Quién fue a la chacra?



2. ¿Qué color era la pollera de Rosita?




3. ¿A dónde fue a trabajar?




Sutiymi:
(Nombre) DANTE NOE

Comprensión audio visual.
Marca con una X la respuesta correcta.

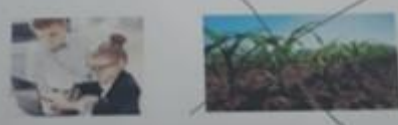
1. ¿Quién fue a la chacra?



2. ¿Qué color era la pollera de Rosita?



3. ¿A dónde fue a trabajar?



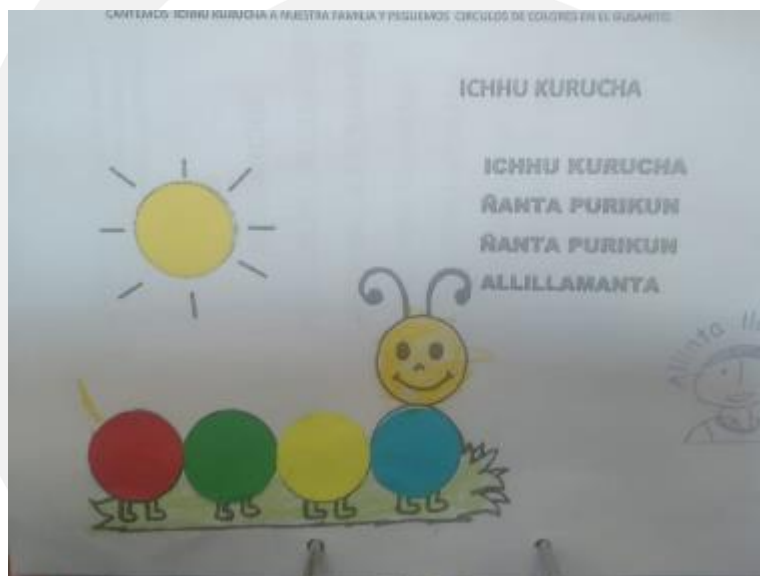
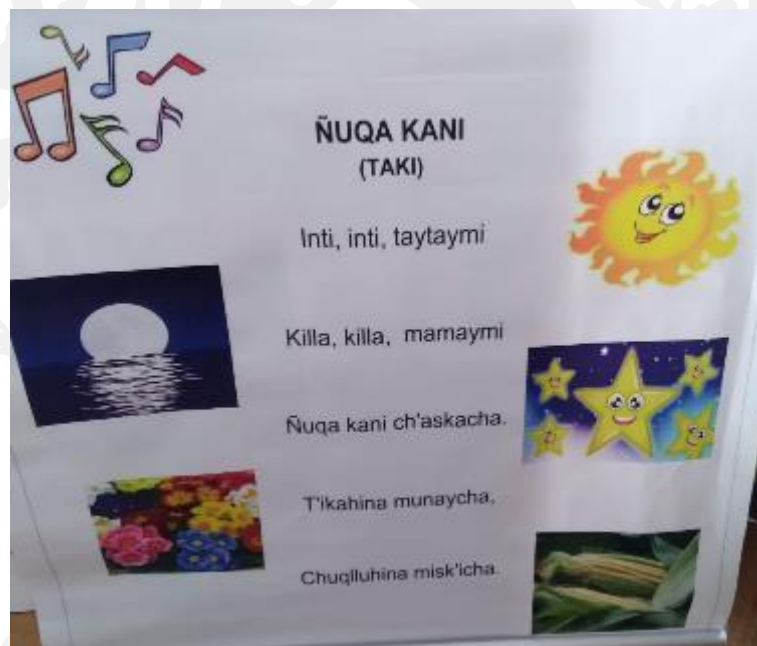


Ficha aplicada según el cuento creado.

Con el apoyo del cuento editado, se aplicó la ficha donde se pudo comprobar que los niños mejoraron la comprensión auditiva-visual, ya que lograron con más facilidad relacionar la palabra con la imagen esto contribuye a su aprendizaje; es necesario mencionar que la Ley N° 27459° prohíbe la publicación o uso de imagen de menores sin el consentimiento de los padres es por eso que se edita los videos solo haciendo uso de la voz de los niños.

Figura 17

Canciones en quechua que se canta en la Institución educativa





Nota: *Canciones en quechua que se canta en la Institución educativa*

Impacto en las familias

Durante el proceso de inmersión en quechua se fue editando videos con canciones haciendo uso del aplicativo *CapCut*, es necesario mencionar que los dispositivos móviles y los aplicativos se van innovando cada día, si bien antes era difícil grabar y editar un video actualmente lo podemos hacer mediante Tik Tok, Facebook (reel). El aplicativo *CapCut* tiene varias funciones entre ellas podemos agregar las voces de los niños para luego descargar imágenes y crear un video para compartir mediante el *WhatsApp* ya que este es el medio por el cual se mantiene una comunicación constante con los padres de familia. El poder enviar un video editado con las voces de los niños dando la entonación, ritmos y acompañado de imágenes permite que los padres de familia vean cómo sus niños aprenden y cantan en quechua y puedan reforzar y fortalecer el aprendizaje en casa.

Videos creados y luego compartidos con los padres de familia:

<https://youtu.be/kB-yE3X2w34>

<https://youtu.be/WN8-TxI5Puw>

Video de la profesora de inmersión en quechua

<https://studio.youtube.com/video/vTVLH1p2Lec/edit>

Luego de hacer uso de las TIC la profesora recomienda y reconoce la importancia de que un profesor esté actualizado en el uso de recursos tecnológicos y cómo estos contribuyen en el aprendizaje de los niños.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo principal proponer estrategias para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante el desarrollo de la fase uno se identificó las limitaciones que impedían el uso de las TIC por parte de las docentes, una de ellas fue la brecha digital existente acompañado de la falta de alfabetización digital por parte de las docentes consideradas también migrantes digitales. El uso y conocimiento a nivel básico hicieron que las TIC no hayan sido aplicado adecuadamente dejando de lado los beneficios que brindan.

Durante el desarrollo de la fase dos se identificó las estrategias que emplearon las docentes haciendo uso TIC. El uso de WhatsApp fue el medio de comunicación junto con las llamadas telefónicas que permitieron una comunicación entre, jardín-casa. Se pudo evidenciar que el uso de estos no fue suficiente, la falta de conectividad, equipos y manejo fue la principal causa para limitar el uso de las TIC.

Para culminar en la fase tres se planteó dos estrategias que surgieron del resultado de la fase uno, el uso de telegram y *CapCut*, es importante mencionar que las docentes al ser migrantes digitales mostraron dificultad para aprender y usar estos aplicativos, el uso de tutoriales ayuda a poder conocer y utilizar nuevos aplicativos que les permita crear canciones e historias de acuerdo a su necesidad y contexto. Es muy importante mencionar la disponibilidad y entusiasmo con el que cuenta el docente para aprender a utilizar nuevos recursos tecnológicos. La llegada de la pandemia marcó un hito de un antes y después en cuanto al uso de las TIC, donde docentes, padres de familia y alumnos se vieron obligados a utilizar y conocer el uso de aplicativos, donde la brecha digital y la falta de alfabetización digital es un limitante para aprovechar y utilizar las TIC. Ahora se ha podido demostrar que las TIC contribuyen en reforzar el aprendizaje en esta ocasión la lengua quechua y mediante este también el de rescatar, revalorar las tradiciones y costumbre propias de cada comunidad como cuentos, mitos, canciones etc.

En suma, se pudo evidenciar que utilizar un recurso tecnológico (aplicativo) ayuda a afianzar el aprendizaje, el uso de un video editado según el contexto o necesidad apoyado de una ficha con preguntas abiertas o cerradas contribuyen a la comprensión auditiva visual donde el docente puede comprobar si el niño comprendió o necesita reforzar el aprendizaje, también se concluye que al compartir estos recursos con los padres de familia ellos desde casa pueden reforzar el aprendizaje.

Recomendaciones

Los docentes deben estar prestos a conocer nuevos recursos tecnológicos y aplicativos como parte de estrategia para enseñar y aprender, tomar iniciativa para capacitarse mediante tutoriales u otras formas de aprendizaje para estar al nivel de los avances tecnológicos y por qué no decir científicos.

Se sugiere el uso frecuente de aplicativos *WhatsApp* para intercambiar información como notas, datos, archivos e imágenes con sus pares y estudiantes de tal forma la comunicación sea fluida y llegue a la mayor cantidad de participantes en el grupo.

Se recomienda el uso de *CapCut* para crear historias, saludos, reconocer colores en quechua como una manera de inclusión de este en el aula y así poder fomentar en los niños su aprendizaje en un enfoque intercultural, ya que quedó demostrado que utilizar un recurso tecnológico contribuye a un aprendizaje significativo

La I.E Inicial debe fortalecer el uso correcto y adecuados de estos aplicativos mayormente con fines académicos, como intercambio de conocimientos de tal forma los usuarios estén alineados a la información actual ya que los aplicativos tecnológicos cada vez se van innovando y facilitando su uso es importante que un docente esté predispuesto a seguir innovando y aprendiendo.

REFERENCIAS

- Alegria, M. R. (2015). *Uso del tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. [Tesis de pre grado para obtener licenciado en educación]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Area M. (2012). *La Alfabetización en la Sociedad Digital*. En R. Sainz Peña (Ed.), *España: Alfabetización Digital y Competencias Informacionales*. (pp 24). Editorial Ariel.
- Cob, Y. B. y Xacur, S. I. (2017). *Uso de las TIC en la práctica docente de la educación preescolar*. [Escuela Normal de Educación Preescolar de Yucatán]. <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P014.pdf>
- Hernández Sampiere, R. Fernandez Collado, C. Batista Lucio, P. (2014). *Metrología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México.
- Marcone, S. (2021). *Aprendo en Casa y las TICs en el Perú*. *Mink'arikuy* 28: EESP PUKLLASUNCHIS. <https://www.youtube.com/watch?v=DtRP5v8j3P4> minuto 4'29 segundos
- Ovelar et al. (2009). *Nativos Digitales y Aprendizaje. Una aproximación a la evolución de este concepto*. ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes, vol. 7, núm. 1, enero-junio, pp. 31-53
- Palacios, Y. R. (2021). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021*. [Tesis para optar el grado de título profesional de licenciado en ciencias de la comunicación]. Repositorio de la Universidad Peruana de las Américas: <https://bit.ly/3pagMhL>
- Prensky M.(2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Distribuidora SEK, S.A.
- Ramírez, A. A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas*. Tiempo de educar, vol. 6.
- Rivera A. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Libro de la Universidad Iberoamericana. México DF
- UNESCO. (2015). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el caribe*. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=3059>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de Entrevista

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA DE LAS DOCENTES

Nombre completo:

Edad:

- ¿Cuántos años de experiencia tiene?
 - ¿Hace cuánto tiempo trabaja usted en la I.E.?
 - ¿Antes de la pandemia cómo veía usted el uso de las TIC en los niños?
 - ¿Antes de la pandemia cuál era su nivel de conocimiento y manejo de las TIC y cómo la usaba?
 - ¿De qué manera usted aprendió a utilizar las TIC antes de la pandemia?
¿Hizo algún curso?
 - ¿Cuál sería su opinión sobre el uso de las TIC por parte de los niños y que recomendaciones daría?
 - ¿Cómo observó a sus colegas desarrollar sus actividades con el uso de la TIC?
 - ¿Puede relatar una estrategia que utiliza para trabajar con los niños utilizando las tecnologías?
 - ¿De qué manera el uso de las tecnologías influye en el aprendizaje de los niños? ¿Me puede relatar?
 - ¿Podría contarme alguna experiencia sobre el uso de la tecnología y el aprendizaje?
 - ¿Qué aplicativos o programas tecnológicos conoce usted, cuáles utiliza?
 - ¿Si tuviese que hacer una comparación viendo las ventajas y desventajas de una educación virtual y presencial cuál cree usted haya sido más fructífera?
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una educación virtual? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una educación presencial?
 - Si tuviese la opción de acceder a una capacitación sobre el uso de las TIC que tema le gustaría abordar.
 - ¿Qué recurso utiliza usted para desarrollar sus sesiones de clase?
 - ¿Qué dificultades ha tenido o tiene para desarrollar sus sesiones de clase?
 - ¿Considera usted que el uso del WhatsApp es suficiente para lograr los aprendizajes en los niños? ¿por qué?
- ¿Sabe qué es un Sistema Operativo?
Sí no

- ¿Conoce usted que es un procesador/editor de texto? Marque los que conoce y utiliza.

Procesador	Conoce	Utiliza
Google Docs.		
Word, de Microsoft		
NotePad		
WordPad		
Open Office		
WordPerfect		
Kword		
Ninguna de las anteriores		

- **Utiliza algún editor de audio o video**

Editor de imagen	SI	NO
Adobe Photoshop CC		
Adobe Photoshop Express		
Paint.net.		
Pixlr Desktop.		
Aviary.		
Gimp.		
Ninguna de las anteriores.		

- **Utiliza algún editor de video y audio**

- Final Cut Pro X.
- iMovie.
- Windows Movie Maker.
- Adobe Premiere Pro CC.
- Vegas Pro.
- Light Works.

- InVideo.
- Clipchamp.
- CapCut

- **Usted crea sus videos, qué dispositivo utiliza:**

Celular

Cámara

Computadora

Otro

- **A nivel del uso del internet ¿cómo diría que es su conocimiento y uso?**

A Básico

B Intermedio

C Avanzado

- **¿Qué uso le da usted al internet?**

1. Correo.
2. Redes sociales.
3. Classroom.
4. WhatsApp.
5. Otro.

USO DE APLICATIVOS

- **Conoce el aplicativo: telegram**

- si
- no

- **Conoce el editor de video: CapCut**

- si
- no

- **¿Qué recursos tecnológicos utiliza usted para impartir sus clases?**

Anexo 2: Entrevistas a los docentes

Muestra 1:

Preguntas para la entrevista de las docentes

Nombre completo: Vilma Achahui Mora

Edad:.....49.....

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene? 23 años

2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja usted en la I.E.? 7 años

3. ¿Antes de la pandemia cómo veía usted el uso de las TIC en los niños?

umm mira la verdad no, no lo veía necesario no porque, no había no nos exigen en todo caso trabajar ,las TIC en los niños, aunque en 5 años si porque hay una competencia donde nos pide solo trabajar lo básico, en el jardín por ejemplo prender la computadora y bueno la clase de 5 años entraba y trabajaba con ellos lo básico que reconocían por ejemplo la pantalla el teclado todo eso, pero así prácticamente utilizarlos como lo estamos haciendo ahora no.

4. ¿Antes de la pandemia cuál era su nivel de conocimiento y manejo de las TIC y cómo la usaba?

Lo básico, usaba por ejemplo excel, word, PPTs también pero no era de repente muy seguido ni tampoco con algunas que tienen algunas aplicaciones recuerdo lo hacía cuando era necesario alguna diapositiva no podía ser los documentos que hacía en word o en excel algunos cuadros nada más no, en excel con algunas cositas con algún grado

5. ¿De qué manera usted aprendió a utilizar las TIC antes de la pandemia? ¿Hizo algún curso?

Sí, sí, sí, hice un curso hace años justamente para aprender todo eso lo que te digo no del word excel, las diapositivas más que todo eso aja, hice un curso hace muchos años, con la práctica he ido aprendiendo algunas cosas, bueno púes el famoso Google que puedes entrar y pedir ahí no, como convertir esto, como se llaman estas famosas, en Google que hay estás cuando tú vas a un videíto ¿cómo se llaman estas famosas? en el Google que hay estas famosas que hay bastante en el siagie ..los tutoriales!! pero hay que comprender que a veces es un poco complicado.

6. ¿Cuál sería su opinión sobre el uso de las TIC por parte de los niños y que recomendaciones daría?

Bueno, mira a partir de esta situación que estamos viviendo que realmente es importante, uno para el desarrollo integral del niño, no, puesto que sabes estamos tú sabes en una era tecnológica, antes no lo habíamos visto de esta manera a lo menos en inicial no pero ahora comparando yo creo que sí, más aunque no sabemos cuánto tiempo vamos a estar así, por lo que escucho vamos a tener que alternar con esto de la semipresencialidad vamos a tener que alternar la semipresencialidad y esto del trabajo remoto, entonces va ser una de esas trabajar vía WhatsApp, o de repente el zoom, el meed y hay otras no, entonces yo pienso que es necesario y también recomendar que a partir de ahora cuando retornemos seguir utilizando esto no y seguir capacitándonos en toda esa tecnología y también a los papás decirles tener la oportunidad decirles frente a frente decirle que es importante que de repente hagan un esfuerquito de tener que pudieran comprar, comprarse una compu de repente o un celular que tenga todas esas aplicaciones

7. ¿Cómo observó a sus colegas desarrollar sus actividades con el uso de la TIC?

ummm bueno mira conversando siempre había dificultad no, el año pasado a todos nos ha caído como un baldazo de agua, no sabíamos qué hacer cómo comunicarnos con los niños y bueno se ha ido descubriendo eso del WhatsApp se ha creado grupos y bueno con eso de las video llamadas y todo eso y con esos del zoom del meed poco a poco hemos ido a la fuerza prácticamente aprendiendo, preguntando, si habido dificultad a un inicio, nos preguntábamos cómo es esto, cómo es aquello cómo podemos hacer, entonces de todas maneras siempre con el trabajo ya más o menos hemos ido, entrando un poco familiarizando con esto, ha habido sugerencias, por ejemplo en el meed que tiene tiempo ilimitado y el zoom limitado, así ha sido.

8. ¿Puede relatar una estrategia que utiliza para trabajar con los niños utilizando las tecnologías?

Bueno no, en el WhatsApp por ejemplo cuando tengo que mandar comunicaditos o algo entro a esto como se llama esto me he olvidado... Instagram por ejemplo no, en el Instagram escribo un textito y luego le bajó dibujitos y todo lo que hay ahí le tomo una foto rapidito después de la foto le recortó si yo quiero el tamaño que yo quiero le recorto y por ejemplo les envié no inmediatamente, a mí me gusta por ejemplo porque te saca de apuros rapidito en un comunicadito en vez de escribir un solo texto entras ahí y bueno esito por ejemplo me han enseñado me ha gustado otro por ejemplo también son las diapositivas en meed tu entras les puedes mostrar a los niños mientras vas mostrando les vas cantando mostrando y todo eso.

9. ¿De qué manera el uso de las tecnologías influye en el aprendizaje de los niños? ¿Me puede relatar?

De qué manera influye en los niños...bueno mira para mí eso de la tecnología influye en el aprendizaje del niño no, de todas manera un niño que tiene toda esa apertura en casa le ayuda siempre tenga un acompañamiento de todas maneras el niño puede investigar puede ver en la computadora pero siempre y cuando haya acompañamiento no, pero por ejemplo en lo que es una interacción no nos permite una interacción con el niño, por ejemplo a través de WhatsApp a través del meed del zoom no hay una interacción entonces como que eso es limitante y es tan molesto como para las docentes como para los niños y para los papas, porque no es lo mismo verse a través de una pantalla con el niño a interactuar con él preguntarle directamente y bueno considerando que la atención de los pequeñitos es mínimo es mínimo , no pueden estar mucho tiempo mirando la computadora a lo menos en inicial en los pequeñitos no es tan efectivo no es estimulante. El niño es más emocional , él utiliza más sus sentidos, la vista el oído , el tacto el ver el tocar , en la computadora no es lo mismo, en el nivel inicial nos ha chocado bastante tanto a las maestras como a los niños también porque ellos están un ratito pendientes de la computadora para ver que sus ojitos abren, pero pasa el tiempo y ya no, se cansan.

11. ¿Qué aplicativos o programas tecnológicos conoce usted?, ¿cuáles utiliza?

A ver aplicativos, bueno eso no el WhatsApp, el Messenger, bueno el WhatsApp, el Messenger no he utilizado porque los papas no tienen correo, muy pocos papás tiene correo electrónico

12. ¿Si tuviese que hacer una comparación viendo las ventajas y desventajas de una educación virtual y presencial cuál cree usted haya sido más fructífera? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una educación virtual? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una educación presencial?

A ver, las ventajas y desventajas, bueno las ventajas podrían ser que los niños ya están ya que te digo haciendo el uso de las tecnologías porque ya por ejemplo ellos saben que es el meet , apagan el micro o lo prenden cuando quieren hablar el hecho mismo de usar la computadora, por ejemplo el celular ellos ubican muy bien mandan mensajitos saben , saben ya que mediante el teléfono o mediante el zoom se pueden comunicar con otra persona , ... y bueno las desventajas sería eso no, de no tener la interacción esta interacción de actuar con los niños que es lo principal, para el aprendizaje de los niños es importante la interacción con los niños, verlos ,hablarles, jugar con ellos preguntarles que ellos también te pregunten más que todo el juego en inicial todo parte del juego , el niño aprende del juego, el juego tiene que ser algo activo por este medio no se puede , ese sería la desventaja y bueno otra desventaja que yo veo es que a los niños no se les puede

dejar solo con el celular con la computadora podemos crear dependencia de algunas páginas que no debían entrar y ya van como ... el papa debería estar pendiente de eso.

13. Si tuviese la opción de acceder a una capacitación sobre el uso de las TIC que tema le gustaría abordar.

umm... ay bueno a mi gustaría por ejemplo como se llama que me enseñen hacer hay algunos videítos como editar videítos no, tu puede pasar el video create un cuentito y que salga tu voz he visto por ejemplo que, si me han estado enseñando, mira yo pienso que la computación es práctica también si tú no estás ahí pendiente te olvidas, bueno a mí me pasa no me olvido bueno y si tú le pones práctica. Bueno en word yo me he vuelto trome porque word siempre lo he utilizado en documentos en lo que son las ppt bueno también, pero en excel por ejemplo casi no lo uso, entonces me gustaría eso a mí grabar videítos y otras cositas por ejemplo más que todo para trabajar con niños pequeños, hay capacitación, pero es más para primaria.

15. ¿Qué recurso utiliza usted para desarrollar sus sesiones de clase? prácticamente el WhatsApp.

16. ¿Qué dificultades ha tenido o tiene para desarrollar sus sesiones de clase?

Bueno en todo caso la conectividad de los papás, que no se conectan, la mayoría de los papas son prepago y tiene que hacer una recarga para que puedan entrar

17. ¿Considera usted que el uso del WhatsApp es suficiente para lograr los aprendizajes en los niños? ¿por qué?

No, no es, porque en el WhatsApp por ejemplo lo que hacemos nosotros es enviar las consignas, en sí en el WhatsApp no trabajamos lo que hacemos es enviar el pauteo indicando lo que tiene que hacer

Muestra N° 2

Preguntas para la entrevista de las docentes

Muestra 1

Nombre completo: María Luisa Camargo Paco

Edad:48.....

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene? 15 años

2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja usted en la I.E.? Soy contratada, trabajo aquí durante este año.

3. ¿Antes de la pandemia cómo veía usted el uso de las TIC en los niños?

Bueno, yo en realidad es muy poco de las TIC, antes de la pandemia no las usaba no las veía necesarias, luego tuve que ir aprendiendo diferentes cosas ahora me doy cuenta que son necesarias y las uso, pero creo que necesito aprender más.

4. ¿Antes de la pandemia cuál era su nivel de conocimiento y manejo de las TIC y cómo la usaba?

En realidad, antes de la pandemia no lo vi necesario, lo básico, enviar documentos, crear hojas de información cosas así, pero necesarias no las veía.

5. ¿De qué manera usted aprendió a utilizar las TIC antes de la pandemia? ¿Hizo algún curso?

uff recuerdo que cuando estuve en el colegio era casi imposible acceder a un computador, luego con el tiempo tuve uno en casa, pero como que no soy muy hábil en el manejo, ahhh llevé un curso básico pero la verdad no aprendí mucho, solo a redactar documentos, enviarlos, guardar información y solo eso.

6. ¿Cuál sería su opinión sobre el uso de las TIC por parte de los niños y que recomendaciones daría?

Para mí como docente es muy importante conocer y manejar las tecnologías y en los niños creo que es importante supervisar que están haciendo o como las usan, ahh es cierto que ahora los niños son más despiertos, pero debemos tener cuidado.

7. ¿Cómo observó a sus colegas desarrollar sus actividades con el uso de la TIC?

Ehh durante este tiempo bueno mis colegas y yo tuvimos que aprender así de rápido usar WhatsApp fue un reto para hacer las llamadas múltiples, definitivamente creo que la mayoría de mi edad tuvimos problemas, claro que se de otros que conocen y manejan con más facilidad las tecnologías y no tuvieron dificultades como en mi caso.

8. ¿Puede relatar una estrategia que utiliza para trabajar con los niños utilizando las tecnologías?

ummm bueno la única forma que tuve para trabajar con los niños fue por mensajes de whatsapp, ahh las video llamadas fue complicado porque no todos los padres contaban con saldo o internet entonces se cortaba

9. ¿De qué manera el uso de las tecnologías influye en el aprendizaje de los niños? ¿Me puede relatar?

Para mí las tecnologías son llamativas para ellos entonces al haber interés el niño aprende, podemos decir que es bueno, pero siempre y cuando haya control de que miran o que hay para que ellos vean, así como pueden aprender cosas buenas también encontraran cosas inadecuadas es necesario estar atentos

10. ¿Qué aplicativos o programas tecnológicos conoce usted, ¿cuáles utiliza?

Lo que hemos utilizado en el jardín es más el WhatsApp, me sugirieron usar una cuenta de Google, pero, no todos los papas tenían correo y tampoco internet entonces eso dificultó más.

11. ¿Si tuviese que hacer una comparación viendo las ventajas y desventajas de una educación virtual y presencial cuál cree usted haya sido más fructífera? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una educación virtual? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una educación presencial?

Bueno desde mi punto de vista la educación virtual podría tener algunos beneficios de acuerdo a la edad de los niños, en caso de inicial fue complicado porque los niños de inicial necesitan más orientación y contacto, los papas si bien algunos tenían la intención no fue suficiente, en cambio en lo presencial existe la interacción continua con sus pares, en casa los padres deberían participar en el aprendizaje del niño directamente pero no se reflejó eso, muchas veces no enviaban evidencias hasta se veía que obligaban a hablar al niño lo que tiene que decir no permitían que el niño se exprese sólo

En la presencialidad nosotras monitoreamos como el niño se desarrolla y resuelve sus problemas.

12. Si tuviese la opción de acceder a una capacitación sobre el uso de las TIC que tema le gustaría abordar.

Este, yo quisiera aprender PowerPoint para editar diapositivas con audios, editar videos algunas veces cuando trabajamos aprendo en casa los cuentos no siempre son lo que queremos y nos vemos obligadas a usar, a veces se salen de contexto, pero si pudiese crear mis cuentos con mi propósito de aprendizaje sería bueno....

13. ¿Qué recurso utiliza usted para desarrollar sus sesiones de clase?

Prácticamente el WhatsApp.

14. ¿Qué dificultades ha tenido o tiene para desarrollar sus sesiones de clase?

La primera dificultad fui yo, me daba nervios utilizar los aplicativos, editar mis actividades de manera creativa, y bueno la falta de internet a un inicio, luego con los niños que no tenían internet también fue muy complicado.

15. ¿Considera usted que el uso del WhatsApp es suficiente para lograr los aprendizajes en los niños? ¿Por qué?

No, porque era difícil contactarnos con los niños, además solo ahí enviábamos indicaciones, claro que lo hacíamos de manera llamativa con dibujitos, pero solo indicábamos, luego hacíamos las llamadas para saber si habían realizado la tarea y también los niños nos enviaban sus videos o audios. Pero no era lo mismo que estar en aula.

Anexo 2:

Cuadro de doble entrada sobre el nivel de conocimiento de los docentes.

• **Sabe que es un sistema operativo**

	Si	No
Muestra 1	x	
Muestra 2	x	

- **Conoce usted que es un procesador/editor de texto, video, audio, aplicativos. Marque los que conoce y utiliza.**

Nombre de procesadores, editores aplicativos	Conoce				Utiliza			
	M1		M2		M1		M2	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	no
Google	x		x		x		x	
Word, de Microsoft	x		x		x		x	
Windows Movie Maker		x		x		x		x
Power point	x		x		x		x	
CapCut		x		x		x		x
Paint net		x		x		x		x
Telegram		x		x		x		x
Meet		x		x		x		x
YouTube	x		x		x			x
zoom	x			x		x		x
Classroom		x		x		x		x
WhatsApp	x		x		x		x	

Anexo 3:

Ficha de conectividad de los padres de familia.

Ficha de conectividad de los padres de familia I.E. Villa San Blas N° 454

FICHA DE CONECTIVIDAD DE LAS FAMILIAS 3 AÑOS								
DATOS PERSONALES		DATOS DE CONECTIVIDAD PARA EL USO DEL NIÑO/A EN LA EDUCACION A DISTANCIA						
NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	NOMBRE DEL PADRE/MADRE/ APODERADO DEL NIÑO	N° DE CELULAR	PROVEEDOR	CELULAR SMARTPHONE SI/NO	CELULAR CON INTERNET SI/NO	PC LAPTOP TABLET OTRO	TV SI/NO	RADIO SI/NO
CUTIRI GUIOSPE, <u>Liza Gabriel</u>	Guiope Guíno, <u>Yuxisa</u>	969194536	CLARO	SI	SI	LAPTO	SI	SI
ESCOBAR CUSHUAMAN, Enzo Dylan	Escobar Medina, <u>Díazbau A.</u>	994883172	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
HUAMAN FLOREZ, <u>Vayuel</u>	Flores Huamán Guiope, <u>Titani</u>	928103683	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
PANTIGOSO DURAN, Camilo <u>Zeinel</u>	Duran Guiope, Elizabeth	983004372	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
TINCO CUBA, <u>Dianeth Daniela</u>	Cuba Baco, <u>Nely</u>	989541589	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
UMANA GONZALES, <u>Eymi Mareli</u>	Gonzales Mamani, Marleni	947112847	CLARO	SI	SI	LAPTO	SI	SI
YUCRA SEQUEIROS, <u>Aubeth Kilya</u>	Sequeiras Osorio, Bertha	944057793	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
Cochi Cana <u>Lia Micoela</u>	<u>JudyMaribel Ccana Villalva</u>	958141871	MOVISTAR	SI	SI	NO	SI	SI
GUIOSPE BRAVO, Enzo <u>Dashiel</u>	<u>Martha Bravo Eardan</u>	914144583	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
SUCA CASTILLO, Alexia Valentinia	<u>Castillo Samata Susan Yajaida</u>	974754153	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
FICHA DE CONECTIVIDAD DE LAS FAMILIAS 4 AÑOS								
ATAULLUCO GUIOSPE, <u>Miras Mar</u>	Guiope <u>Isarapaqui Anabel</u>	918071759	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
HERRERA COSSCO, <u>Keyri Carolina</u>	<u>Cococa Sanchez Santusa</u>	928815996	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
MIRMA GUIOSPE, <u>Shamira Naitaly</u>	Guiope <u>Saxya</u> , Teresa Maribel	973539983	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
GUIOSPE AYMA, <u>Sharmely Shanel</u>	Ayma Guiope, <u>Rosmar</u>	950702255	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
SILVERA ZUNIGA, Rafael Daniel	Zúñiga Huamán, Yenifer	9877629962	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
TITO GUIOSPE, <u>Edwar Emir</u>	Vanesa Guiope Arpita	951236749	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
TOMAYLLA MEDINA, Luciana Belén	Medina <u>Isabela Ingrid M.</u>	935859038	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
<u>Romas Estrada Jhade</u> Guadalupe	Ana María Estrada Lezama	984038421	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
Guiope Flores, Salvador <u>Alexandro</u>	Flores Cruz Yanet	983031513	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
VELASQUE HUARAKA, Aron <u>Stheban</u>	Huaraka Guiope, <u>Yudaa</u>	958109213	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
Luque Cruz, <u>Yelis Ethan</u>	Anselmo Pereira Guiope	933326051	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
GARCIA CUBA, <u>Sevmi Lucero</u>	Cuba Baco, <u>Nahemi</u>	974749727	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
NINA MAYTA, <u>Nataby Fernanda</u>	<u>Marya</u> Guiope, Trinidad	973957917	CLARO	SI	SI	TABLET	SI	SI
QUIPO HUARANCCA, Bruno <u>Alday</u>	Quipo <u>Huarancca Naitaly</u>	938895399	MOVISTAR	SI	SI	NO	SI	SI
YLLA PACO, <u>Lsbeth Xiomara</u>	<u>Paco Huilla</u> , Divra	967725372	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
Jauja Zea Chris Andrea, <u>Ethuan</u>	<u>Maria Esther Zea Huamani</u>	926813499	CLARO	NO	SI	NO	SI	SI
<u>Vila Caca, Mely Michel</u>	<u>Fabiana Caca Condori</u>		CLARO	SI	SI	NO	SI	SI

FICHA DE CONECTIVIDAD DE LAS FAMILIAS 5 AÑOS								
NOMBRE DEL NIÑO/NINA	NOMBRE DEL PADRE/MADRE/ APODERADO DEL NIÑO	Nº DE CELULAR	PROVEEDOR	CELULAR SMARTPHONE SI/NO	CELULAR CON INTERNET SI/NO	PC LAPTOP TABLET OTRO	TV SI/NO	RADIO SI/NO
AMANGUI HUAMAN, Thiago Maximiliano	Huamán Quiña, Luz Marina	942475582	MOVISTAR	SI	SI	NO	SI	SI
BERRIOS CONDORI, Grecia Isabel	Condori G. Guispe, Alejandrina	920993990	MOVISTAR	SI	SI	LAPTOP	SI	NO
CUTIRI CANDIA, Marian Luana	Candia Maque, Lidia	901573518	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
ATAULLUCO TARICURIMA, Allison Brittany	Taricurima, Rengifo, Dina	927307993	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
CCACAYA ESCALANTE, Yasmín Daviana	Escalante Blanca , Yovana	958354736	MOVISTAR	SI	SI	NO	SI	NO
CUTIRI CARDENAS, Ariana Quispe	Cardenas Fuentes, Raquel	973197904	BITEL	SI	SI	COMPUTADORA	SI	SI
HUARHUA HUAMAN, Angel Gabriel	Huamán Quispe , Karina	978650436	CLARO	SI	NO	NO	SI	SI
MONTALVO AYMÁ, Ronalinho Edgar	Ayma Guispe, Roxana	973211014	CLARO	SI	SI	NO	SI	NO
PUMA DAZA, Mariuz	Daza Condori, Luz Marina	910338411	BITEL	SI	SI	NO	NO	SI
QUINONES BORNAS, Luz Fernanda	Bornas Guispe, Ana Carolina	991326820	CLARO	SI	NO	NO	SI	NO
QUISPE HUAMAN, Maciel Alexa	Huamán Guispe, Estela	967459507	CLARO	SI	SI	NO	SI	SI
SANDI GUARDAPUCLLA, Adriano Rodrigo	Guadalupe Hualpa, America	929681489	BITEL	SI	SI	LAPTOP	SI	SI
CONDORI PUMA, Luis Alberto		940043864	BITEL	SI	SI	NO	SI	SI
JIBAJA PACHECO, Lucian Sebastián	Ana Doris Pacheco Perez	969757427	CLARO	SI	SI	SI	SI	NO
CONZA GUISPE, Yelik Salin	Edith Meliza , Guispe Guillen	921092305	MOVISTAR	SI	NO	NO	SI	NO

Anexo:4

Video de tutorial para el uso de CapCut

<https://www.youtube.com/watch?v=ouFt47eMEXM>

Video de edición de la muestra N° 1

<https://youtu.be/nNh-i0dX1UM>

Video Muestra N° 1

Videos muestra n° 2

<https://www.youtube.com/watch?v=OcSQ6ie4GUY>

<https://www.youtube.com/watch?v=adlfQiNoMtU>

<https://youtu.be/pFqkCqkZM-M>

<https://youtu.be/oFP8p0vHxrA>

Anexo 5

Evidencias y fotos de los recursos utilizados por los docentes.

3 años

Tema de Hoy

MI HISTORIA FAMILIAR 1


PROPÓSITO Conocer más sobre su historia familiar, sobre momentos especiales (cuándo se conocieron sus padres, un nacimiento de un familiar, un cumpleaños, un paseo, entre otros.	PRODUCTO DE LOS NIÑOS/AS <ul style="list-style-type: none">- Responde preguntas sobre el cuento "Q'ajelo- Cuenta la historia familiar a su manera través de fotos u objetos.
---	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Leerán "Q'ajelo, canción de amor". Un hermoso cuento que despertará el interés de su niña o niño por conocer su historia familiar. Hágale algunas preguntitas. Después de escucharlo atentamente, dígame que Ud. También tiene una historia que contar, para ello puede revisar fotos familiares de cuando se conocieron o casaron sus padres, nacimientos, celebraciones, paseos, etc. Y conversar sobre ellas contando y recordando a las personas y las historias que hay detrás. Puede hacerle preguntas para que mencione, por ejemplo, ¿quiénes salen en la foto?, ¿qué crees que estaba sucediendo en ese momento?, ¿qué más le gustaría saber sobre las personas que están en las fotos?, etc. Si no cuenta con fotos, puede usar algún objeto que represente la historia o momento importante de su familia.


ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: Armo la rompecabezas de la familia.

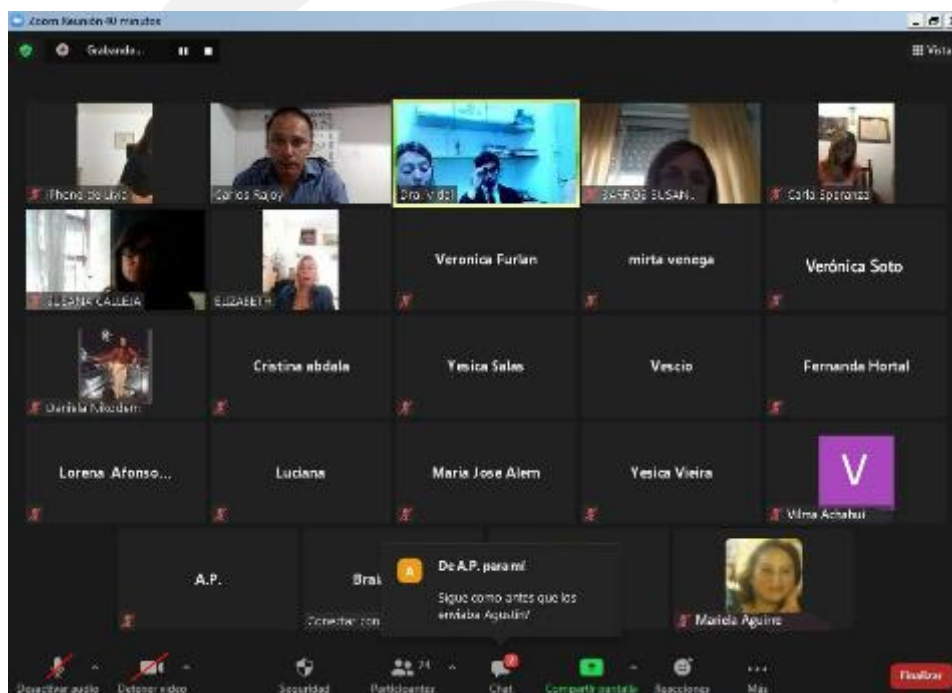
Muéstrele la ficha y pregúntele que observa en la imagen, luego pídale que lo colore, ayúdelo a recortar por las líneas y en otra hoja que lo arme.

EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none">+Explica en un video la historia familiar, el recuerdo de la foto o del objeto que utilizo.+Unas fotos de la ficha del rompecabezas.	
--	--

Anexo 6

ventajas y desventajas del uso de los aplicativos

VENTAJAS DEL APLICATIVO TELEGRAM	
	
<p>Con Telegram puedes:</p> <ul style="list-style-type: none">• enviar mensajes, fotos, videos y archivos de cualquier tipo (doc, zip, mp3, etc.) de manera rápida y gratuita.• también crear grupos de hasta 200.000 personas.• Comprime fotos y videos que son guardados en la nube del aplicativo seleccionada en el dispositivo celular.• Se puede vincular a pc , laptop <p>Pasos para descargar telegram:</p> <ul style="list-style-type: none">• Buscamos Playstore• En el buscador escribimos Telegram.• Seleccionamos el logo e instalamos el aplicativo• Seguimos los pasos de pruebas de seguridad.• Seleccionamos abrir.• Damos permitir y continuar• Seleccionamos país y agregamos nuestro número de celular.• Verificamos y listo.	



Como descargar y usar CapCut:

- Ubicamos Playstore en el dispositivo celular.
- Escribamos Capcup en el buscador.
- Descargamos.
- Abrimos el aplicativo.
- Toca nuevo proyecto
- Permitimos todos los accesos.
- Elegimos imágenes y videos de dispositivo celular.
- Presionamos AGREGAR.
- Podemos ir conociendo las funciones del aplicativo (agregar strikes, audio, efectos, texto, etc.)
- Al concluir, en la parte superior izquierda hay una flecha hacia arriba para exportar el video.

Luego puede compartirlo por distintos aplicativos como:

Anexo 8


Fotos .y fichas de aplicación






**ÑUQA KANI
(TAKI)**


Inti, inti, taytaymi




Killa, killa, mamaymi




Ñuqa kani ch'askacha.



T'ikahina munaycha,



Chuqlluhina misk'icha.



ORDENAMOS LA CANCIÓN RUQA KANI, ADORNAMOS CREATIVAMENTE LAS IMÁGENES.

RUQA KANI
(TARI)

INTI, INTI, TAYTAYMI

KILLA, KILLA, MAMAYMI

RUQA KANI CH'ASKACHA.

T'AKAHINA MUNAYCHA,

CHUQILLUHINA MISK'ICHA.

A worksheet for the song 'Ruqa Kani'. It features several illustrations: a sun with rays, a crescent moon with two small stars, five yellow stars arranged in a circle, a potted plant with yellow and red flowers, and a yellow corn cob with green husks. The text is in Spanish and includes the title 'RUQA KANI' and the instruction 'ORDENAMOS LA CANCIÓN RUQA KANI, ADORNAMOS CREATIVAMENTE LAS IMÁGENES.' The lyrics are: 'INTI, INTI, TAYTAYMI', 'KILLA, KILLA, MAMAYMI', 'RUQA KANI CH'ASKACHA.', 'T'AKAHINA MUNAYCHA,', and 'CHUQILLUHINA MISK'ICHA.'

Sutiymi:

(Nombre)

Comprensión audio visual.

Marca con una X la respuesta correcta.

1. ¿Quién fue a la chacra?



2. ¿Qué color era la pollera de Rosita?



3. ¿A dónde fue a trabajar?



Sutiymi:

(Nombre)

DANTE NOE

Comprensión audio visual.

Marca con una X la respuesta correcta.

1. ¿Quién fue a la chacra?



2. ¿Qué color era la pollera de Rosita?



3. ¿A dónde fue a trabajar?







ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mariela Aguirre Ochoa identificada con D.N.I. N° 41325652, código de matrícula N° 41325652, del programa de formación de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autora del Trabajo de tesis “La Incorporación de estrategias para el Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza Aprendizaje por Parte de los Docentes de la I.E.I Villa San Blas N° 454”

DECLARO BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de tesis siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumo y me sujeto a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 22 de diciembre del 2023

Mariela Aguirre Ochoa
DNI: 41325652

A: **Coordinación de la Unidad de Investigación**
De: **Fabiola Rozas Flores**
Asunto: Informe dictamen de 2da revisión de tesis
Fecha: Cusco, 21 de abril de 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada “*LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*” de autoría de la estudiante Mariela Aguirre Ochoa del Programa de Educación Inicial.

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

1. Con relación a estructura y presentación del documento:

Éste responde coherentemente a lo sugerido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis a través de las Guías para la elaboración de la investigación. Contando con las características iniciales (portada, resumen, introducción), además desarrolla un cuerpo del documento organizado (capítulo I, II, III, IV, V), presenta también evidencias en los anexos y registra las referencias de las fuentes de información utilizadas, en este punto también se debe considerar las referencias sobre los programas o aplicaciones utilizadas en el desarrollo de la presente investigación.

2. Respecto al capítulo I Planteamiento del problema:

Se traza una identificación del problema, presenta argumentos claros en la justificación para el estudio de la investigación y establece una ruta coherente del proceso investigativo con objetivos precisos, viabilidad, alcances y limitaciones. Puedo destacar que la estudiante logra hacer una descripción detallada del trabajo de investigación. En cuanto a la redacción y ortografía aún debe realizar una revisión en algunos puntos, ya que en algunas expresiones falta relación o coherencia en los textos.

3. En cuanto al capítulo II Marco Teórico:

Esta investigación cuenta con al menos dos antecedentes uno nacional y otro internacional, los cuales evidencia un estudio previo, coherente con el tema y la línea de investigación elegida ya que en nuestro medio no es muy frecuente encontrar trabajos relacionados con el uso de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) aplicados o utilizados en la educación. Además, se evidencia que estos antecedentes fueron base para su proceso de investigación porque le permitieron tener una mayor claridad en el enfoque y línea de su investigación, debido a que no se tienen muchos antecedentes de este tipo en el ámbito nacional.

Además, en este capítulo II se evidencia la base teórica que utiliza la investigación a través de un análisis coherente de los autores seleccionados. Asimismo, este sustento presenta los detalles de los conceptos analizados y tiene un vínculo directo con el tema y el desarrollo de la investigación, siendo base argumentativa que evidencia el enfoque de la investigación que ha tomado la autora. Resalto de este capítulo que la estudiante ha leído diferentes autores que hablan sobre el uso de las TIC en la educación, las ventajas que estas brindan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación.

4. En el capítulo III Marco Metodológico:

En cuanto a la descripción del contexto de la investigación utilizó adecuadamente recursos como la descripción territorial sobre la ubicación de la I.E. donde realizó su investigación, agregó un mapa referencial sobre la ubicación de la I.E. para tener una mejor referencia a nivel geográfico y de esta manera tener claro que la I.E. está en una zona rural, el tipo de muestra seleccionado refleja la población concreta con la cual se trabajó ya que como menciona la muestra abarcó al total de docentes de la I.E.

En cuanto a la metodología cualitativa se comprende que se busca conocer si los profesores de la I.E. usan las TIC en el proceso de enseñanza, el diseño de la investigación seleccionada es de acción y es coherente con lo que se ve en su investigación porque el objetivo de ésta consiste en plantear estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las TIC.

Respecto a la descripción de sus fases, actividades e instrumentos están bien planteados porque estos le permitieron obtener la información y los datos necesarios para poder desarrollar los objetivos específicos planteados y de esta forma poder lograr el objetivo general del trabajo de investigación.

5. Acerca del capítulo IV Resultados:

Hay un análisis preciso y minucioso de los resultados, el cual se evidencia en la categorización y conceptualización de los hallazgos, aplicando adecuadamente estos resultados en construcción de su propia interpretación de la información, dejando ver nuevos aprendizajes y descubrimientos en su proceso tales como: el nivel de conocimientos sobre las TIC por parte de los profesores y padres de familia, la importancia de su uso antes y durante la pandemia por parte de los profesores.

Se presentan los hallazgos correspondientes a algunos de los objetivos específicos propuestos en el Capítulo I del presente trabajo de investigación. El planteamiento de algunos de los resultados es interesante porque podemos ver que los profesores ante la necesidad generada por la pandemia lograron usar algunas estrategias haciendo uso de las TIC, tal vez no de forma consciente (al hacer uso del whatsapp).

6. En consideración al capítulo V Conclusiones:

Se evidencia la transversalidad del proceso investigativo, ya que cada conclusión logra reflejar las fases trabajadas para cada objetivo específico porque al leer las conclusiones podemos ver que estas reflejan los objetivos planteados.

Las conclusiones del trabajo reflejan el alcance del objetivo general que es proponer estrategias mediante el uso de las TIC como medio de enseñanza-aprendizaje en el marco de la educación virtual, por lo que su investigación representa un aporte a la reflexión educativa en lo que se refiere al nivel de conocimiento y uso de la tecnología por parte de los maestros.

7. Sobre la redacción, argumentación y otros aspectos:

Usa las referencias adecuadamente para argumentar o sustentar una idea planteada en el presente trabajo de investigación. Menciona las fuentes correctamente haciendo un uso correcto del formato establecido (bajo la norma APA).

En cuanto a este documento de tesis, doy cuenta que en algunos aspectos (encabezados, fotografías, gráficos, numeración de páginas, numeración de los anexos) no cumple con los estándares de elaboración y presentación de trabajos escritos, los cuales se establecen en el formato seleccionado por la escuela, que en este caso, son las normas APA.

Por lo anteriormente expuesto, mi dictamen sobre esta tesis es:

....X... **Tesis APTA para sustentación.**

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a la autora de la tesis.

Atentamente,



Dictaminante: Fabiola Rozas Flores



DICTAMEN DE REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

DNI: 23977437

ORCID:

A: **Coordinación de la Unidad de Investigación**
De: Pavel Chaparro Acurio
Asunto: Informe dictamen de revisión de tesis
Fecha: Cusco, 22 de noviembre, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada "La Incorporación de estrategias para el Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza Aprendizaje por Parte de los Docentes de la I.E.I Villa San Blas N° 454" de autoría de Aguirre Ochoa Mariela, del Programa de Educación Inicial.

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

1. Acerca del capítulo IV Resultados:

A la estudiante se le pidió que incorporara en su tesis lo siguiente:

1. Aprovechar la sólida base teórica que has adquirido y llevarla un paso más allá. La aplicación que has desarrollado es interesante, pero el jurado te está pidiendo que explores un contexto diferente si es necesario. Aplica todas estas tecnologías de la información, quizás en tu lugar de trabajo actual, y demuestra cómo estás viviendo esa teoría en tu entorno laboral.
2. Considera la posibilidad de crear un cuento que refleje las características culturales y respete el contexto cultural de tu ubicación actual. A través de este cuento, muestra cómo aplicas lo que has aprendido en tu licenciatura. Es importante que expliques cómo logras que los niños comprendan el tema y participen en la construcción del cuento de manera digital. Esta experiencia te ayudará a demostrar tu aplicación práctica de la teoría y a enriquecer tu proyecto de licenciatura.
3. Explica cómo planeas hacer que los niños comprendan el tema y participen en la construcción del cuento de manera digital. Muestra cómo aplicarás lo que has aprendido de manera práctica en la educación de los niños.

En la segunda entrega del documento puedo constata la inclusión de las reflexiones y productos requeridos.

Tesis Aprobada.

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a las autoras de la tesis.

EQUIPO ASESOR:

Revisado por:

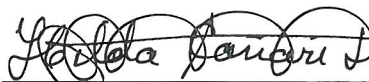
Aprobado por:

Atentamente,



Dictaminante: Pavel Chaparro Acurio
DNI: 23976839
Código ORCID: 0000-0002-0289-3346

Atentamente,



Dictaminante:
DNI:
Código ORCID:

PAPER NAME

TESIS Aguirre Ochoa Mariela.pdf

AUTHOR

Mariela Aguirre Ochoa

WORD COUNT

20207 Words

CHARACTER COUNT

113004 Characters

PAGE COUNT

84 Pages

FILE SIZE

1.6MB

SUBMISSION DATE

Apr 9, 2024 1:41 PM GMT-5

REPORT DATE

Apr 9, 2024 1:42 PM GMT-5

● 17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 15% Internet database
- 5% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 13% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material

³³ **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN
INICIAL**



²³ **La Incorporación de estrategias para el Uso de las TIC en el
Proceso Enseñanza Aprendizaje por Parte de los Docentes de la
I.E.I Villa San Blas N° 454**

²⁰ **Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

AUTORA:

Br. Aguirre Ochoa Mariela (ORCID: 0000-0002-3769-6158)

ASESORA:

Ing. Rozas Flores, Fabiola (ORCID: 0009-0002-9019-4293)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desempeño en TIC con y para docentes

CUSCO – PERÚ

2023

● 17% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 5% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 13% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	1library.co Internet	1%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
3	revistanuve.com Internet	<1%
4	rodin.uca.es Internet	<1%
5	docplayer.es Internet	<1%
6	issuu.com Internet	<1%
7	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
8	Universidad Catolica De Cuenca on 2022-01-23 Submitted works	<1%

9	es.scribd.com Internet	<1%
10	Universitat Politècnica de València on 2023-06-06 Submitted works	<1%
11	University of Central Florida on 2006-02-15 Submitted works	<1%
12	Universidad Abierta para Adultos on 2022-09-29 Submitted works	<1%
13	apps.apple.com Internet	<1%
14	crenamina.edu.mx Internet	<1%
15	hdl.handle.net Internet	<1%
16	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
17	coursehero.com Internet	<1%
18	researchgate.net Internet	<1%
19	Universidad Internacional de la Rioja on 2014-12-19 Submitted works	<1%
20	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%

21	read.bookcreator.com Internet	<1%
22	Universidad Continental on 2021-07-08 Submitted works	<1%
23	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
24	repository.ucc.edu.co Internet	<1%
25	Submitted on 1686146298813 Submitted works	<1%
26	consultoriadeserviciosformativos on 2023-12-16 Submitted works	<1%
27	e-spacio.uned.es Internet	<1%
28	riied.org Internet	<1%
29	Universidad Abierta para Adultos on 2022-07-04 Submitted works	<1%
30	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-11-30 Submitted works	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-23 Submitted works	<1%
32	mintopz.com Internet	<1%

33	repositorio.pukllasunchis.org Internet	<1%
34	Aliat Universidades on 2023-06-25 Submitted works	<1%
35	Universidad Internacional del Ecuador on 2023-05-21 Submitted works	<1%
36	slideshare.net Internet	<1%
37	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-18 Submitted works	<1%
38	Universidad del Istmo de Panamá on 2023-06-13 Submitted works	<1%
39	biblioteca.usac.edu.gt Internet	<1%
40	cneip.org Internet	<1%
41	polodelconocimiento.com Internet	<1%
42	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
43	scribd.com Internet	<1%
44	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08 Submitted works	<1%

45	doaj.org Internet	<1%
46	repositori.uji.es Internet	<1%
47	repositorio.pucp.edu.pe Internet	<1%
48	Universidad Abierta para Adultos on 2022-05-07 Submitted works	<1%
49	es.slideshare.net Internet	<1%
50	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
51	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
52	"Propuesta para la integración de tic en la docencia de la línea curricul... Crossref posted content	<1%
53	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-03-29 Submitted works	<1%
54	Universidad Internacional de la Rioja on 2018-01-12 Submitted works	<1%
55	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-01-14 Submitted works	<1%
56	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2021-12-09 Submitted works	<1%

57	Escuela de Posgrado Newman on 2023-11-08 Submitted works	<1%
58	Universidad Abierta para Adultos on 2022-07-05 Submitted works	<1%
59	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-05 Submitted works	<1%
60	"Second Handbook of Information Technology in Primary and Seconda... Crossref	<1%
61	Ramón Ovelar Beltrán, Manuel Benito Gómez, Jesús Romo Uriarte. "Na... Crossref	<1%
62	Universidad TecMilenio on 2024-02-13 Submitted works	<1%
63	ciencialatina.org Internet	<1%
64	Universidad Abierta para Adultos on 2021-03-26 Submitted works	<1%
65	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-05-19 Submitted works	<1%
66	Universidad de Cantabria on 2023-11-24 Submitted works	<1%
67	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
68	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-28 Submitted works	<1%

69	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2023-02-02 Submitted works	<1%
70	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
71	dapp.orvium.io Internet	<1%
72	tesis.unap.edu.pe Internet	<1%
73	isei-ivei.net Internet	<1%
74	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2022-0... Submitted works	<1%
75	Universidad Rafael Landívar on 2014-06-17 Submitted works	<1%
76	Universidad TecMilenio on 2024-01-28 Submitted works	<1%
77	goadmin.ifrc.org Internet	<1%
78	repositorio.puce.edu.ec Internet	<1%
79	powtoon.com Internet	<1%
80	Atlantic International University on 2010-05-05 Submitted works	<1%

81	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14 Submitted works	<1%
82	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-06-28 Submitted works	<1%
83	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-13 Submitted works	<1%
84	Universidad Internacional de la Rioja on 2019-04-11 Submitted works	<1%
85	mriuc.bc.uc.edu.ve Internet	<1%
86	eluniversal.com Internet	<1%
87	Aliat Universidades on 2024-04-02 Submitted works	<1%
88	ddd.uab.cat Internet	<1%
89	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
90	dspace.ueb.edu.ec Internet	<1%
91	fondoeditorial.une.edu.pe Internet	<1%
92	moam.info Internet	<1%

93	papers.ssrn.com Internet	<1%
94	pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%
95	prezi.com Internet	<1%
96	repositorio.unan.edu.ni Internet	<1%
97	repositorio.unemi.edu.ec Internet	<1%
98	repositorio.unesum.edu.ec Internet	<1%
99	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
100	repositorio.upt.pt Internet	<1%
101	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
102	repository.ugc.edu.co Internet	<1%
103	riubu.ubu.es Internet	<1%
104	rixplora.upn.mx Internet	<1%

105	search.ndltd.org Internet	<1%
106	umb on 2023-11-07 Submitted works	<1%
107	dpsk12.org Internet	<1%
108	unab.edu.sv Internet	<1%
109	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoa... Crossref	<1%
110	Delfín Ortega-Sánchez, Alfredo Jiménez-Eguizábal. "Project-Based Lea... Crossref	<1%
111	Hernandez, Sonia Margarita Back. "Utilización de la plataforma MOOD... Publication	<1%
112	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-07-29 Submitted works	<1%
113	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-07-07 Submitted works	<1%
114	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2022-... Submitted works	<1%
115	Universidad Estatal a Distancia on 2019-04-12 Submitted works	<1%
116	Universidad Metropolitana on 2015-06-22 Submitted works	<1%

117	Universidad de Salamanca on 2021-10-30 Submitted works	<1%
118	ca50000061.schoolwires.net Internet	<1%
119	cienciadigital.org Internet	<1%
120	eventos.redclara.net Internet	<1%
121	hospitaltingomaria.blogspot.com Internet	<1%
122	mineduperu.org Internet	<1%
123	mx3.bumeran.com Internet	<1%
124	pt.scribd.com Internet	<1%
125	publicaciones.ibero.edu.co Internet	<1%
126	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
127	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Internet	<1%
128	repository.icesi.edu.co Internet	<1%

129	repository.unab.edu.co Internet	<1%
130	tesis.usat.edu.pe Internet	<1%
131	vdocument.in Internet	<1%
132	ba.org.ar Internet	<1%
133	edunexos.edu.co Internet	<1%
134	gracielamedina.com Internet	<1%
135	upd.edu.mx Internet	<1%
136	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
137	Universidad Abierta para Adultos on 2021-12-18 Submitted works	<1%
138	Universidad Tecnologica del Peru on 2022-09-29 Submitted works	<1%
139	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
140	Palacios Vergara, Tamy Judit. "Factores que limitan al proyecto "Mejo... Publication	<1%

141

Universidad Abierta para Adultos on 2021-08-25

Submitted works

<1%

142

archive.org

Internet

<1%

143

doczz.es

Internet

<1%