

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Calendario Agrofestivo de la Crianza de la Papa en el Proceso
Educativo de los Niños y las Niñas de 4°, 5° y 6° de una Escuela
Primaria del Cusco**

Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe

AUTOR(ES):

Br. Bustinza Mamani, Judith (ORCID: 0009-0004-7189-5275)

Br. Quispe Ovalle, Olga (ORCID: 0009-0006-4781-0264)

ASESOR(A):

Mg. Corzo Arroyo, Ana Inés Carolina (ORCID: 0009-0003-0678-6884)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela

CUSCO – PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Calendario Agrofestivo de la Crianza de la Papa en el Proceso
Educativo de los Niños y las Niñas de 4°, 5° y 6° de una Escuela
Primaria del Cusco**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe

Presentada por:

Br. Bustinza Mamani, Judith (ORCID: 0009-0004-7189-5275)

Br. Quispe Ovalle, Olga (ORCID: 0009-0006-4781-0264)

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO:

Mg. Cecilia María Eguiluz Duffy

PRIMER MIEMBRO DEL JURADO:

Dr. Richard Suárez Sánchez

SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO:

Mg. Antonieta Conde Marquina

ASESOR(A) DE TESIS:

Mg. Ana Inés Carolina Corzo Arroyo

Cusco, 17 de mayo de 2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, especialmente a mis padres que me brindan su ayuda incondicional en todo momento que necesito. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades que se presentan en la vida.

Judith

Este trabajo se lo dedico a Dios por haberme dado las fuerzas, a mi querida mamita y a mis hermanos quienes me dieron su apoyo incondicional, lo cual fue mi fortaleza para seguir adelante y terminar esta carrera.

Olga

Agradecimiento

Nuestro profundo agradecimiento a la comunidad de Simataucca, así como a los sabios, padres y madres de familia que nos han brindado información para realizar este estudio, sus aportes fueron fundamentales para obtener datos relevantes y enriquecer nuestra investigación.

Agradecemos con mucho cariño a los niños y niñas de la I.E. 50920 de Simataucca, quienes fueron la fuente de nuestra reflexión y de enseñanza en el transcurso de nuestra práctica profesional.

Del mismo modo, nuestro agradecimiento a la directora de la institución educativa de Simataucca Patricia Galván, por permitirnos llevar a cabo nuestra investigación en la escuela y por brindarnos su conocimiento.

También agradecemos a la Pachamamita y a los Apus que nos cuidan en nuestro recorrido y nuestra vida diaria.



Resumen

La presente investigación busca incorporar el Calendario Agrofestivo de la crianza de la papa de la comunidad de Simataucca, en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de primaria de una escuela intercultural bilingüe en una comunidad rural del Cusco. El objetivo fundamental de esta investigación es proponer el calendario agrofestivo como recurso educativo para vincular la sabiduría de la crianza de la papa en el proceso educativo de los niños y las niñas de cuarto, quinto y sexto grado de la I.E. N.º 50920 EIB multigrado, de la comunidad campesina de Simataucca. Para el acercamiento de este trabajo se realizó una investigación cualitativa de tipo etnográfica descriptiva. Para la recopilación de datos, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a sabios, madres de familia y a docentes, como también a algunos estudiantes.

Una de las primeras conclusiones a las que hemos llegado es reconocer que Simataucca cuenta con una riqueza de sabidurías y conocimientos que son guiados por señas y secretos de la naturaleza. Estas señas y secretos que son formas de “conversar” con la naturaleza, están siendo olvidados gradualmente por las nuevas generaciones. Una segunda es que el calendario agrofestivo es una herramienta que no solo sirve para mantener registros y conocimientos, sino que también tiene un valor pedagógico importante, ya que permite integrar a una I.E., conocimientos contextualizados que hacen que los estudiantes se vinculen con los saberes de su comunidad. El calendario ayuda a los docentes a conocer más el contexto, asimismo se la puede utilizar como guía y recurso para elaborar las sesiones de aprendizaje.

La tercera conclusión es que, se logró un aprendizaje significativo, es decir los estudiantes tienen conocimiento previo sobre un tema, les resulta más fácil comprender y conectar con la nueva información que se les presenta a través del calendario, este proceso de aprendizaje se observó con la participación activa de los estudiantes. Por otra parte, es evidenciada en las alegrías expresadas de los estudiantes al desarrollar cada tema y también al presentar sus productos finales.

Palabras clave: Educación Intercultural Bilingüe (EIB), saberes indígena, crianza de la papa.

Pisi rimallapi

Kay k`uskikuy yachay rimanmi Simataucca Ilaqtapi papa uywaymanta, calendario agrofestivo nisqapi, chaymi iskay simipi educación intercultural nisqapi primaria nisqapi. Kay k`uskikuypa aypaynimi ,rurariy huq calendario agrofestivo nisqa kay recurso educativo hina kanamapaq, chaynapi papa uyway yachaywan tinkuchinapaq, qari warmakunapa, warmi warmakunapa yachaynimpi, tawa kaq, pichqa kaq hinaspa suqta kaq t`aqakunapi I.E. No. 50920 Multigrado EIB, Simataucca yachay chakra Ayllunkumantapacha. Kay llank`ayta ackhuykunanaqmi, investigación cualitativa nisqata llank`arikun, tipo etnográfico descriptivo nisqa ruwakurqa; Willakuy huñunapaqmi, yachaysapakunaman, mamakunaman, yachachiqkunaman, wakin yachakuqkunamanpas entrevistas semiestructuradas nisqakunata churarqayku.

Kay k`uskikuy llank`ayqa kay tukupaykunatam qawarichin: 1 kaq tukupaypim qawarichinku simataucca aylluqa achka yachayniyuq, yachayniyuq kasqankuta, chaykunatam puririchinku pachamama willarisqanma hina, pakasqa kayninkunawan, pisi pisimantam qipa wiñaykuna qunqachkanku. Iskay kaq tukupayqa calendario agrofestivo nisqatam qawarichin huk yanapakuy hina, chaymi manan yachaykunata waqaychanallapaqchu tarikun, aswanqa huk importante valor pedagógico nisqayuqmi IE nisqawan hukllawakuspanku, yachakuqkuna yachaykunawan tinkuchisqa kanku yachayninku pedagógico nisqamanta, chaynallataqmi yanapam mayqin yachachiqtapas Astawan yachanankupaq ayllunkumantapacha, ichaqa calendario agrofestivo nisqamanta pacha paqarichikunman sesion de aprendizaje nisqa kunata.

Kimsa kaq tukupayqa karqan ancha riqsisqa yachaymi, chaymi yachakuqkunapa ñawpaqmantaraq yachayniyuq kanku, huk yachaymanta, manan sasachu paykunapaq hamut`anankupaq hinaspa tinkunankupaq chay musuq willakuykunawan, chaykunatam paykunaman qawachinku calendario nisqawan, kay yachay puriyqa qawarisqam karqa participación activa nisqa. yachakukkuna. Huk ladumantaq, sapa tema ruwaspa, hinallataq tukukuy rurunkunata rikuchispa, yachakuqkuna kusikuy rikuchisqankupi rikukun.

Astract

The present investigation deals with the agrofesive calendar of potato raising in the Simataucca community as part of bilingual intercultural education in primary education. The fundamental objective of this research is to propose the agro-holiday calendar as an educational resource to link the wisdom of raising potatoes in the educational process of boys and girls in the fourth, fifth and sixth grades of the I.E. No. 50920 Multigrade EIB, Simataucca Farming Community. For the approach of this work, qualitative research of a descriptive ethnographic type was carried out; For data collection, semi-structured interviews were applied to the wise, mothers, teachers and some students.

The investigation presents the following conclusions: in conclusion 1 they indicate that the Simataucca community has a wealth of wisdom and knowledge that are guided by the signs and secrets of nature, they are gradually being forgotten by the new generations. The second conclusion presents the agrofesive calendar as a tool that not only serves to keep records and knowledge, but also has an important pedagogical value when integrating an IE, students are linked to knowledge from their pedagogical learning, it also helps any teacher to learn more about the context, you can also use the agrofesivo calendar as a guide and resource to prepare the learning sessions.

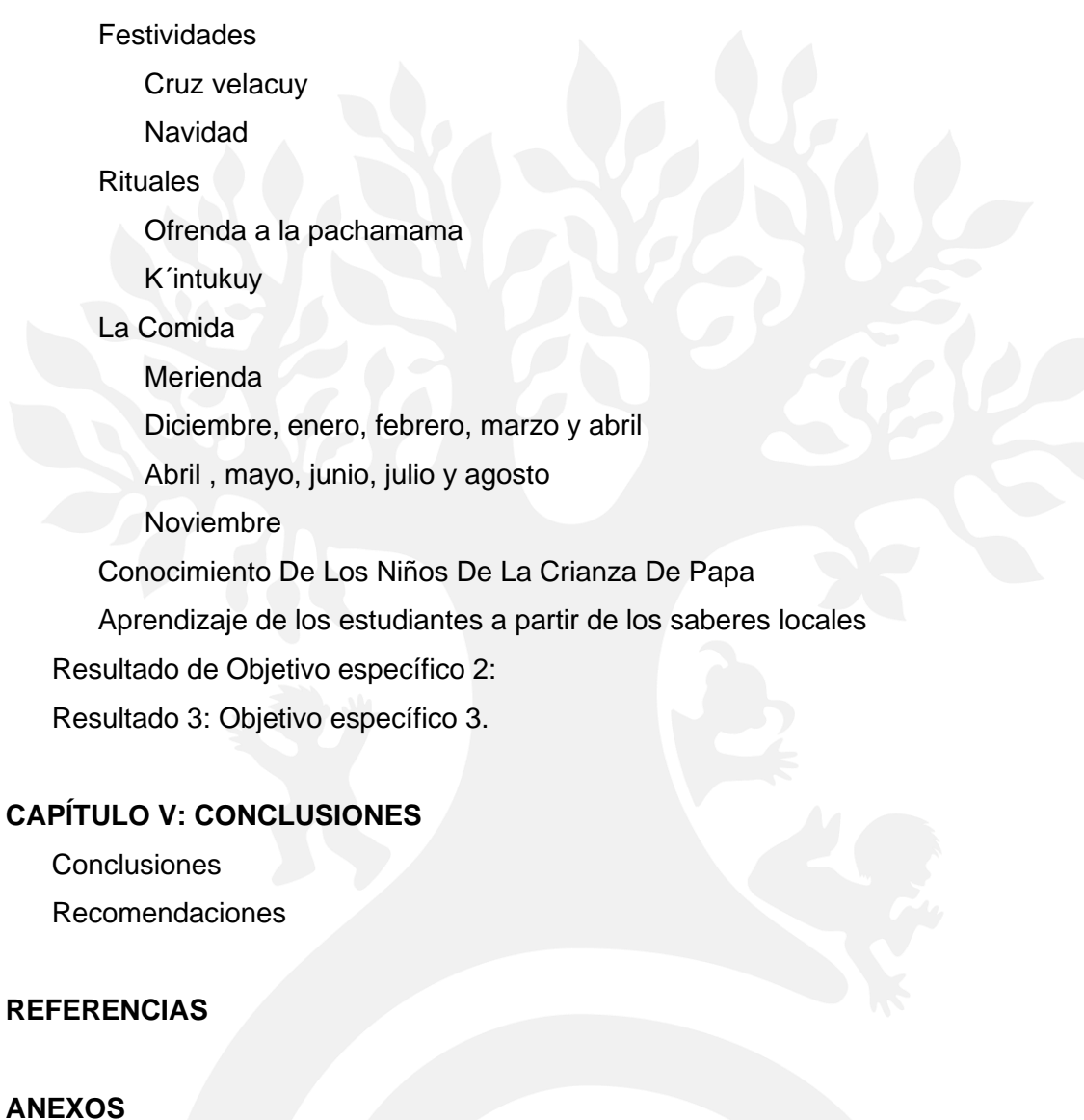
The third conclusion was significant learning, that is, students have prior knowledge about a subject, it is easier for them to understand and connect with the new information that is presented to them through the calendar, this learning process was observed with active participation. of the students. On the other hand, it is evidenced in the expressed joys of the students when developing each topic and also when presenting their final products.

Keywords: Intercultural Bilingual Education (EIB), indigenous knowledge, potato breeding.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
Descripción del Problema	10
Justificación	11
Pregunta De Investigación	13
Objetivos	13
General	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes	16
Antecedentes Locales	16
Antecedentes Nacionales	17
Antecedentes Internacionales	18
Base Teórica	19
Calendario Agrofestivo en la Educación Intercultural Bilingüe	19
El Calendario Agrofestivo Y Los Saberes Locales	20
Componentes Del Calendario Agrofestivo	21
Épocas	21
Meses	21
Registro de actividades agrícolas	21
Festividades y rituales	22
Señas y Secretos	22
Registro de Caminar de los Astros	22
Preparación de Alimentos	22
Guía Para Realizar El Calendario Agrofestivo	23
El Calendario Agrofestivo Como Herramienta Pedagógica En La Escuela	23
Calendario Agrofestivo De La Crianza De La Papa	24
Procesos Y Etapas De La Crianza De La Papa	25
La Crianza De La Papa En El Proceso Educativo Del Niño Andino	27
La Eib Como Modalidad Para El Fortalecimiento De La Identidad	28
La EIB Para El Fortalecimiento De La Identidad	30
Base Conceptual	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	32
Contexto	32

Muestra	32
Metodología de Investigación	35
Enfoque de investigación	35
Diseño de Investigación	36
Instrumentos y Técnicas de Investigación	36
Fase de Investigación	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	38
En relación al Objetivo Específico 1	38
Procesos De La Crianza De Papa	39
Roturación	39
Siembra de Hathun Tarpuy	41
Primer Aporque de Hathun Tarpuy	43
Segundo Aporque	44
Corte de Tallo de la Papa	44
Cosecha de Hathun Tarpuy	45
Selección de la Papa	46
Elaboración de Chuño	46
Procesos de Maway	47
La roturación	47
Siembra	47
Primer aporque	47
Segundo aporque	48
Corte de tallo de la papa	48
Cosecha de maway	48
Variedades de papa	49
Señas y Secretos	52
La luna llena	52
Andanzas de las Piedritas	53
Aparición de K'allampa (setas)	53
El aullido del zorro	53
El pajar q'achitos	53
El pájaro hak'aku	54
La llegada de los loros	54
Lluvia y viento	54
Observación En La Ofrenda A La Pachamama	55
Brote de la semilla	55



Los secretos	55
Festividades	56
Cruz velacuy	57
Navidad	58
Rituales	58
Ofrenda a la pachamama	58
K'intukuy	58
La Comida	59
Merienda	59
Diciembre, enero, febrero, marzo y abril	59
Abril , mayo, junio, julio y agosto	60
Noviembre	61
Conocimiento De Los Niños De La Crianza De Papa	61
Aprendizaje de los estudiantes a partir de los saberes locales	61
Resultado de Objetivo específico 2:	62
Resultado 3: Objetivo específico 3.	63
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	67
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
REFERENCIAS	70
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se abordó el tema de proponer un calendario agrofestivo de la crianza de la papa en la I.E. N°50920 de Simataucca, para vincular los conocimientos locales en el proceso educativo de los estudiantes. El objetivo principal es revalorizar y fortalecer los saberes culturales y ancestrales de la comunidad a través de un calendario agrofestivo centrado en la crianza de la papa. A partir de este calendario, se diseñaron experiencias y sesiones de aprendizaje que permitirán a los estudiantes reconectar con sus saberes locales en el proceso educativo, mediante ello fortalecer su identidad personal y cultural.

Esta investigación está estructurada en cuatro capítulos que se desarrollarán brevemente: En el primer capítulo, se proporciona la descripción del planteamiento del problema, así mismo se aborda la justificación que sustenta esta investigación. Por otro lado, se definen los objetivos, general y específicos, además se dan a conocer los alcances y viabilidad, teniendo en cuenta los recursos disponibles y de llevar a cabo con eficacia y limitaciones que podrían ocurrir en el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico incluyendo los antecedentes locales realizados en el departamento de Cusco, los antecedentes nacionales realizados en los departamentos de Apurímac, Ancash y Huancavelica. Los antecedentes internacionales, ambas realizadas en Ecuador, todas relacionadas con el tema de esta investigación. Asimismo se analizó en el marco teórico temas de la EIB como modalidad para el fortalecimiento de la identidad y el calendario agrofestivo.

En el tercer capítulo, se presenta el marco metodológico en el cual está el contexto y la muestra con las personas con el cual se trabajó la presente investigación, asimismo esta tesis metodológicamente es cualitativa, lo cual nos permitió conocer la realidad del contexto. El enfoque y diseño de dicha investigación es acción participativa, con ello buscamos la solución de proponer el calendario agrofestivo en el aprendizaje de los estudiantes.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados propuestos en los objetivos que son los siguientes: El primer resultado es conocer los saberes locales de la crianza de la papa de la Comunidad campesina Simataucca. El segundo resultado es diseñar un calendario agrofestivo sobre la crianza de la papa como estrategia para orientar el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado en la I.E. N.° 50920 EIB multigrado. El último objetivo es aplicar y evaluar las sesiones de aprendizaje a partir del calendario agrofestivo de la crianza de la papa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del Problema

En la comunidad campesina de Simataucca se practican escasamente algunos saberes, costumbres, tradiciones y lengua originaria quechua. Esto quiere decir que se está perdiendo la riqueza cultural heredada de los ancestros.

En esta comunidad, los niños y las niñas participan y experimentan con sus padres las prácticas agrícolas de la crianza de la papa desde muy pequeños, para ellos es una forma de vida, de aprender como jugando y cumplen ciertos roles designados por sus padres. Sin embargo, estos saberes no se vinculan en los procesos de aprendizaje, ya que los docentes no son de formación intercultural bilingüe (EIB), no obstante son de contexto urbano. Es por ello que desconocen las prácticas vivenciales de la comunidad para vincularlas con las experiencias de aprendizaje. Por otro lado, algunas familias consideran como fracaso o retraso sus propias prácticas comunales y no se las transmiten a sus hijos e hijas, por ello no permiten que se vinculen a las sesiones de aprendizaje, pues ellos piensan que un mejor aprendizaje es acorde a la ciencia y con tecnologías modernas.

En Simataucca los sabios o *yachaq* poseen una riqueza de conocimientos ancestrales y culturales; ellos son los que transmiten de generación en generación sus conocimientos. Por ello, es necesario que los *yachaq* estén integrados en la comunidad educativa para transmitir sus saberes, a partir de ello realizar proyectos educativos, que le permitan al niño tener aprendizajes para la vida. Sin embargo, en la escuela se percibe la limitada participación de los sabios y padres de familia, porque ellos son vistos sin la formación académica para brindar conocimientos dentro del ámbito educativo.

El calendario agrofestivo es el registro de actividades secuenciales de las prácticas comunales y es en forma circular (representa el tiempo cíclico), presentada a través de imágenes sobre la crianza de los productos, como puede ser la papa, el maíz, entre algunos productos. Además, el calendario incluye las señas, secretos, creencias y comidas. Sin embargo, se observa en la institución educativa la falta del calendario agrofestivo de la crianza de papa. Esto se debe al desconocimiento de los docentes en la elaboración del calendario y desconocen las actividades comunales de la zona.

Según PRATEC (2006) la enseñanza basada en el calendario agrofestivo es más práctica ya que los estudiantes están más cerca de las actividades diarias dentro de la comunidad y pueden aprender fácilmente de la experiencia de la comunidad, lo que les permite avanzar de manera proactiva en los campos académicos sin temor.

Por tal motivo, es muy importante proponer el calendario agrofestivo en la Escuela, mediante este material el docente podrá elaborar secuencialmente las experiencias y proyectos culturales para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Según Huaccaicachacc (2019), respecto a la integración de los sabios de la comunidad en la institución educativa opina que en la escuela es fundamental e importante ya que tienen un conocimiento del lugar que conocen y han aprendido a través de la observación, de la práctica y son como bibliotecas andantes. Además, son las personas que fortalecen la armonía con la existencia del entorno y practican valores como el respeto por el buen vivir, la puntualidad, la responsabilidad y la empatía. Es decir, de esta manera se preparan para convertirse en runas, transmitiendo sus conocimientos de generación en generación. Por esta razón, *yachaq* y sus conocimientos deben ser incluidos en el calendario de fiestas agrícolas de la institución.

Debido a las causas anteriormente mencionadas nuestro interés para el desarrollo de esta investigación se centra en proponer el Calendario Agrofestivo de la crianza de papa, para la vinculación de saberes locales en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de cuarto, quinto y sexto (multigrado), en la I.E. N° 50920 EIB, ubicado en el distrito Chinchero, provincia de Urubamba del departamento de Cusco.

Este problema encontrado afecta el aprendizaje de los niños y las niñas, también genera pérdida y desvalorización de sus saberes ancestrales. Frente a este problema esta investigación aportará un material didáctico a la I.E. para revalorar y fortalecer los conocimientos locales de la crianza de la papa mediante un calendario agrofestivo.

No hacer esta investigación implicaría la pérdida de los saberes ancestrales y culturales, costumbres, lengua originaria(quechua), las prácticas rituales, las señas y entre otros de la localidad, además la participación de los sabios y la comunidad como parte de la escuela, así mismo la enseñanza de los niños y niñas desde su contexto vivencial. En conclusión generaría pérdida de la riqueza de la comunidad y la pérdida de identidad de cada persona.

Justificación

En la comunidad de Simataucca, Chincheros específicamente en la escuela N.º 50920, los niños y las niñas vivencian diariamente el proceso de crianza de la papa ayudando a sus padres en las actividades agrícolas, aprenden y se desenvuelven desde sus vivencias y sus aprendizajes educativos.

Asimismo, la importancia de este material didáctico (calendario agrofestivo) en la institución educativa tiene como fin el valorar y conservar los saberes locales, al mismo tiempo es una herramienta pedagógica clave para la planificación y diseño del docente. Se puede desarrollar en todas las áreas. Por ejemplo, en el área de comunicación, los niños y niñas pueden escribir textos (descriptivos, narrativos e informativos) sobre el

desarrollo de la crianza de la papa; en el área de matemática, se puede trabajar las estadísticas, suma, resta y división y en el área de ciencia, tecnología y ambiente se pueden elaborar sesiones sobre el cuidado del suelo, propiedades de la papa, etc.

Por ello planteamos esta investigación con el objetivo de proponer el Calendario Agrofestivo de la crianza de la papa para el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto (multigrado), en la I.E. N.º 50920 EIB. Actualmente ocurre la desvinculación de los saberes en el proceso educativo a falta de un calendario agrofestivo, esto afecta a los estudiantes y docentes de dicha institución en la pérdida de identidad de los niños, asimismo la dificultad de los docentes en la elaboración de sesiones desde el contexto de los estudiantes.

Nosotras desde nuestra experiencia compartimos algunas motivaciones personales que nos llevan a interesarnos por este tema. El motivo por el cual se realizó este tema es porque en nuestra etapa escolar no recibimos una educación intercultural bilingüe, es decir una educación que tome en cuenta nuestro contexto, vivencia y lengua materna. Somos de comunidad y vivenciamos permanentemente las actividades agrícolas, así mismo no hemos fortalecido nuestra identidad cultural, como nuestra lengua materna quechua o las costumbres. Sin embargo, fuimos ajenas a nuestras propias prácticas en nuestra etapa escolar primaria, lo cual dificultó nuestro desarrollo académico.

Por ello, planteamos este tema para que los estudiantes aprendan desde su contexto, en su lengua materna y de esta manera se sientan familiarizados e incluidos en la escuela. Por otro lado, la razón de esta investigación tiene como finalidad ayudar a los estudiantes en el aprendizaje desde su contexto. Además, los docentes desconocen de los saberes locales ya que eran foráneos, las sesiones se desarrollaban con un enfoque occidental y eso causó dificultades en los aprendizajes.

En nuestra experiencia académica de formación profesional docente de educación intercultural bilingüe EIB, hemos aprendido a valorar los saberes culturales, que es transmitida desde las experiencias de nuestros docentes, por esta razón, para nuestra investigación queremos aplicar parte de estos saberes realizando estrategias didácticas que le permitan a los estudiantes aprender desde sus propias experiencias y vivencias cotidianas de su comunidad, ya que ellos aprenden y relacionan los aprendizajes desde su contexto, integrando el currículo nacional, para construir mejor sus habilidades y siempre fortaleciendo su identidad. Esta investigación nos ayudaría a practicar formas de valorar nuestros saberes en la práctica pedagógica, y así fortalecer nuestras habilidades profesionales para obtener y enseñar a los niños y niñas, siendo un docente mediador cultural con una mirada andina y occidental y participando en la comunidad y con la familia.

Pregunta De Investigación

¿Cómo integrar la sabiduría de la crianza de la papa en el proceso educativo de los niños y las niñas de cuarto, quinto y sexto grados en la I.E. N.º50920 EIB multigrado, de la comunidad campesina de Simataucca, Chinchero, Urubamba, Cusco, 2021-2023?

Objetivos

General

Proponer el Calendario Agrofestivo como recurso educativo para integrar la sabiduría de la crianza de la papa en el proceso educativo de los niños y las niñas de cuarto, quinto y sexto grados en la I.E. N.º 50920 EIB multigrado, de Simataucca.

Específicos

1. Conocer los saberes locales y el calendario de la crianza de la papa de la en Simataucca.

2. Diseñar un Calendario Agrofestivo sobre la crianza de la papa como estrategia para orientar el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados en la I.E. N.º 50920 EIB multigrado, Comunidad campesina Simataucca, Chinchero, Urubamba, Cusco, 2021-2023.

3. Aplicar sesiones a partir del calendario Agrofestivo sobre la crianza de la papa en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto, en la I.E. N.º 50920 EIB multigrado.

Alcances

La investigación que se va desarrollar será de alcance descriptivo, primeramente realizando el trabajo exploratorio que nos permitirá examinar el tema y explorar antecedentes e informaciones, es decir conocer el contexto, la población educativa y la comunidad, para poder encontrar los primeros indicios para nuestra investigación teniendo como base el alcance exploratorio, seguidamente ampliaremos la investigación con alcance descriptivo, que nos facilita describir las cualidades y características del aprendizaje a partir del calendario agrofestivo, y lo haremos en la IE 50920 de Simataucca. También analizaremos y daremos a conocer los resultados que obtendremos de este proceso, detallando nuestro desarrollo.

Para lograr este alcance seguiremos la guía de la investigación, también daremos nuestra voluntad, esfuerzo y trabajo de manera consciente. Además, estaremos pendientes de ello, nutriendonos y fortaleciendo con la información de los libros, internet, entrevistas, entre otros.

Viabilidad Y Limitaciones

Este proyecto de investigación es viable, porque disponemos de los recursos necesarios para nuestra realización, con el permiso consensuado de la dirección de la institución educativa de Simataucca, también con los padres de familia de la población

estudiantil. Además, contamos con el apoyo de los docentes, niños, sabios y familias. También contamos con los recursos tecnológicos tales como: laptop, celular para entrevistar, toma de fotos y la conexión a internet que nos ayudará en la búsqueda de informaciones, superar las dudas que nos surjan en el transcurso de la investigación. Por otro lado, contamos con los recursos intelectuales para la elaboración del calendario con el fortalecimiento de nuestros docentes de la ESPP Pukllasunchis.

Contamos con un presupuesto suficiente para llevar adelante este proyecto, con el cual nos movilizaremos a la escuela para la investigación, por ello hemos previsto varias jornadas, para lo cual dispondremos de tiempo y así lograr nuestro objetivo. Dispondremos del tiempo necesario para llevar a cabo este proceso de investigación. Actualmente contamos con una escuela autorizada por los docentes, donde realizaremos nuestra investigación y el grado asignado es de cuarto, quinto y sexto (multigrado) de niños y niñas de dicha institución. La información necesaria en esta investigación son las entrevistas a los sabios, a los padres y niños, recoger información, datos de las diferentes actividades que se realizan dentro de la comunidad y en específico de las actividades agrícolas, porque es fundamental recoger esta información, ya que nos permite enriquecernos con el conocimiento, sabiduría y tener mejores resultados en la investigación

En relación con las limitaciones que podríamos tener en esta investigación que estamos realizando es probable que la Pandemia del COVID 19, que todo el mundo está atravesando, nos afecte para desarrollar nuestros instrumentos de investigación, porque se requiere visitar a la comunidad para tener información que nos permita elaborar el calendario agrofestivo para la escuela, además es necesario que la comunidad educativa como los padres de familia, sabios y los estudiantes estén presentes en la escuela para recoger la información necesaria. Sin embargo, si la pandemia continúa en el momento de realizarla, entonces debemos cambiar nuestras estrategias para recoger la información que necesitamos. Una de las alternativas que tendríamos sería recoger la información mediante llamadas telefónicas y juntarnos en reuniones virtuales como meet, zoom o whatsApp.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedentes Locales

El trabajo de investigación de Turpo (2020) titulado, "El uso pedagógico del calendario agro festivo y ritual en una institución inicial rural de Sicuani", tiene como objetivo describir el uso de un calendario agrofestivo en una escuela rural de Sicuani, Cusco. Para lograrlo, la autora utilizó una metodología cualitativa con un diseño etnográfico educativo. En este estudio se realizaron entrevistas estructuradas y semiestructuradas a 7 personas, entre ellas 1 docente, 2 sabios y 4 madres. Estas entrevistas se centraron en el tema de las fiestas agrícolas y los calendarios ceremoniales. Los resultados del trabajo de investigación concluyen que la incorporación de un calendario agro festivo y ritual es una herramienta valiosa desde el punto de vista educativo. Los niños y las niñas de la institución rural lograron resultados de aprendizaje notables, gracias a la introducción de estos calendarios en sus aulas. Esto puede deberse a que el contenido del calendario responde a una necesidad cultural que requiere ser aprendida a lo largo del currículo escolar. Además, se menciona como fuente una referencia a Ausubel (1981), quien sostiene que los nuevos conocimientos se adquieren mejor cuando están vinculados a los conocimientos previos de una persona y tienen un significado relevante para ella.

Huamán (2017) con su investigación titulada, "Saberes ancestrales de los agricultores y su relación con el calendario agrícola en la comunidad de Ayarmaca – Pumamarca, San Sebastián, Cusco", propone como objetivo investigar la relación entre los conocimientos ancestrales de los agricultores y el calendario agrícola de la comunidad de Ayarmaca. Para ello la autora utilizó la metodología con enfoque cuantitativo descriptivo. Los resultados indican que en la variable de saberes ancestrales y el calendario agrofestivo existe una correlación directa y significativa entre ambos.

Revisamos también el estudio de Mamani (2019) titulado, "El calendario agrofestivo de la comunidad Hercca y su importancia en la formación de los niños y niñas en el distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento de Cusco". A través del Calendario de Fiestas Agrícolas como calendario educativo, buscó fortalecer la identidad cultural y promover la educación intercultural bilingüe, preservando y transmitiendo los conocimientos culturales y tradicionales de la comunidad de Hercca.

Este estudio tiene un enfoque cualitativo etnográfico. Las principales conclusiones de este estudio son: Si bien en la comunidad de Hercca se realizan algunas ceremonias ancestrales locales, los jóvenes no participan en las ceremonias y no se comunican en quechua. Parece haber una distancia generacional en la forma en que vemos las

tradiciones culturales.

Además, los padres y madres de familia, yachaq (hombres y mujeres sabios), no participan en las actividades académicas de las instituciones educativas para compartir sus conocimientos y tradiciones de sus ancestros con la generación más joven. Si bien algunos informantes han defendido la importancia de un calendario agrícola, se ha enfatizado en la necesidad de modificarlo, desarrollarlo y promoverlo como una estrategia fundamental para el desarrollo lingüístico y cultural de las comunidades locales.

Antecedentes Nacionales

Oscoco (2022) desarrolló la investigación denominada "La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en el distrito Tambobamba, Provincia Cotabambas, Apurímac". El objetivo principal de este estudio fue examinar cómo los conocimientos ancestrales del padre y madre se integran en la pedagogía intercultural. Para ello, el autor aplicó una metodología cualitativa de diseño etnometodológico utilizando guías de observación, entrevistas y fichas de análisis de registros.

Los resultados de este estudio mostraron que la integración de los saberes ancestrales en las prácticas educativas interculturales adoptadas por los docentes de las instituciones de educación primaria, refleja una falta de educación intercultural. Para ello, con este estudio se propuso una educación de cambio en el marco de la educación intercultural bilingüe, y así poder desarrollar una educación intercultural en el proceso de enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes.

En el departamento de Ancash, Villafuerte C. A. llevó a cabo un estudio titulado "Calendario agrofestivo en la programación curricular intercultural del sexto grado de la I.E. N.º 86291 de Shilla, Carhuaz - 2013". El objetivo de este estudio fue proponer un programa curricular intercultural que incorpore el uso del Calendario Agrofestivo en su implementación en el aula. Las autoras utilizaron un diseño de investigación descriptivo cualitativo para su estudio. Los resultados obtenidos muestran que el currículo intercultural tiene en cuenta aspectos importantes de la productividad social, el calendario de fiestas comunitarias y las fiestas agrícolas. La caracterización de saberes, habilidades y prácticas locales permiten transculturalizar el currículo en diferentes niveles.

Este estudio llegó a la conclusión de que la construcción y especificación del currículo intercultural contribuye no solo a la visualización e identificación del saber local, sino también al logro de los resultados de aprendizaje de calidad cultural y lingüística.

Pérez (2017) en su trabajo de investigación titulado "Uso del calendario comunal para la diversificación curricular en las instituciones educativas iniciales del distrito de Huancavelica", se planteó el objetivo de medir la frecuencia de uso del calendario comunitario como recurso para la adecuación del diseño curricular en las instituciones de educación inicial del distrito de Huancavelica durante el período 2015-2016. Aplicó un

enfoque de diseño descriptivo. Los resultados obtenidos ayudaron a evidenciar el uso de calendarios comunales en el proceso de diversificación curricular y concluyeron que muchos procesos de diversificación no son cumplidos. Esta es una contribución muy importante para las instituciones de educación inicial, ya que permite una revisión de procesos de diversificación para una diversificación realmente adecuada.

Antecedentes Internacionales

En Ecuador, específicamente en la provincia Tungurahua, comunidad de Apatug San Pablo, Villares M.O. y Villares (2011), realizaron un estudio sobre “El Proceso de Educación Ambiental a través del Calendario Agrofestivo Andino como estrategia de respeto a los saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad de Apatug San Pablo”, con el objetivo de fomentar el respeto y la conexión con la naturaleza, los saberes y conocimientos ancestrales mediante el calendario agrofestivo. Ellas aplicaron el enfoque antropológico, cualitativa – descriptivo - etnográfico como parte de la realidad local. El resultado fue el Calendario Agrofestivo Andino. Se pretende que sirva como una herramienta de formación para niños, adolescentes, adultos, padres de familia, docentes y técnicos en restauración agropecuaria andina y desarrollo de ecosistemas, brindando un espacio de reflexión colectiva y posibilitando la implementación de nuevas opciones sobre el tema. Mientras cuidan a la Pachamama (Madre Naturaleza) y ejercen sus derechos a la justicia natural y ecológica, se alienta a otras comunidades a apoyar estos movimientos, reconociendo el valor intangible del conocimiento local para el público.

Guilcamaigua y Sánchez (2011), en su trabajo de investigación denominado “Propuesta de revitalización cultural en base al calendario agrofestivo en la comunidad Cuturivi Chico del Cantón Pujilí, Provincia De Cotopaxi”, se proponen desarrollar una propuesta de revitalización cultural a partir del calendario agrofestivo en la comunidad. Se utilizó la metodología basada en la investigación- acción - descriptiva. Uno de los resultados hallados en esta investigación es, la diversidad de saberes encontradas a través del registro de información y calendario agrofestivo, permite el desarrollo de un Plan de revitalización, para rescatar la cultura, que señala momentos oportunos, que visibiliza potencialidades a ser cultivadas, y se orienta a fortalecer los saberes de la Comunidad de Cuturiví Chico.

De acuerdo a las investigaciones mencionadas podemos apreciar que los tres autores coinciden que el calendario agrofestivo es una herramienta fundamental para la organización de nuestras actividades agrícolas, fiestas y comidas basadas en los movimientos del tiempo y del espacio, además mediante ello se conservan los saberes ancestrales y locales para seguir valorando y fortaleciendo las vivencias de las comunidades andinas. Por otra lado, Huamán (2017) nos menciona que la incorporación de un calendario agrofestivo en el proceso académico de los estudiantes es importante y

eficaz, porque permite una enseñanza desde sus vivencias y lengua materna, el cual ayuda a fortalecer su identidad cultural y a tener un aprendizaje significativo.

En las investigaciones se han encontrado que los aprendizajes de los estudiantes son significativos a partir de las enseñanzas desde su contexto, a partir de la incorporación de los saberes ancestrales mediante el uso de un calendario local, además contribuye a la visualización de conocimientos locales en los estudiantes. La mayoría de las conclusiones en las investigaciones están referidas a integrar los conocimientos y saberes locales en el proceso pedagógico, para lograr un aprendizaje relevante.

Base Teórica

Calendario Agrofestivo en la Educación Intercultural Bilingüe

Definición E Importancia del Calendario Agrofestivo

El calendario agrofestivo es un registro de las vivencias de manera cíclica como son por ejemplo, las actividades agrícolas, comidas, señas, secretos, épocas (lluvia y sequía) y las festividades de la comunidad. El calendario agrofestivo es diferente en cada comunidad debido a la particularidad de la zona geográfica que se encuentra y en la forma de convivir con la naturaleza. En los Andes, las personas viven en ayllu, es decir como una familia con todo lo que le rodea en uyway, en otras palabras en reciprocidad, donde el ser humano cría la chacra, labra con respeto y en armonía y de la misma manera, la chacra cría al hombre, brindando sus productos para el consumo.

Además, para el hombre andino la agricultura y la ganadería son fundamentales, debido a que es su sustento alimentario y económico, por ello el calendario agrofestivo es importante para conservar y recuperar estos conocimientos y sabidurías locales, las cuales serán transmitidas a las nuevas generaciones.

Huamán (2017), nos menciona sobre el calendario agrícola propuesto por los comuneros como un elemento que es muy dinámico y al mismo tiempo permite la conservación de saberes locales de una comunidad, para mantener activo los saberes para las nuevas generaciones. Asimismo, se reconoce como la organización de las actividades en base a saberes agrícolas, de fiestas y comidas basadas en los movimientos del tiempo y de los astros en el espacio como el Sol, la Luna y las estrellas, los cuales han sido observados por generaciones y esta observación ha permitido convivir con la naturaleza cuidándose mutuamente

Es por ello que estos conocimientos representan la riqueza de la sabiduría local, que ha sido conservada por nuestros sabios, y esto ha permitido que haya una convivencia armónica entre hombre y naturaleza. Por eso, tanto el calendario agrícola como los saberes ancestrales son parte fundamental para la preservación de la cosmovisión andina a través de la educación intercultural.

De la misma manera, según el Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas

PRATEC (2006):

Hay diferentes tipos de calendarios. Calendarios escolares, religiosos, de pesca, entre otros. El calendario agrofestivo es una experiencia cíclica que muestra las actividades que se desarrollan en cada etapa del cultivo de un producto y presenta una cosmovisión donde los agricultores realizan este proceso respetando las señas, rituales y celebraciones de cada momento. En las comunidades andinas, las personas crían y cuidan la chacra y del mismo modo la chacra los cría (la crianza es mutua).

Asimismo, es importante reconocer la composición de la palabra agrofestivo para dimensionar su significado de forma amplia, pues proviene de dos palabras compuestas y se refiere a dos ideas diferentes. Por un lado, la palabra agrario, nos lleva a considerar el contexto de chacra como escenario de la crianza de productos, es una forma de vida en los pueblos porque todos están conectados (Pachamama, divinidades y personas). Por otra parte, si revisamos la palabra festivo, en las comunidades andinas, el término festivo está estrechamente asociado con la celebración, la conmemoración y el recordatorio de eventos históricos, tradiciones culturales y fechas importantes. Estas festividades cumplen un rol importante en el fortalecimiento de la identidad y la cohesión comunitaria, así como en la preservación de la rica cultura y las tradiciones andinas.

El Calendario Agrofestivo Y Los Saberes Locales

Los saberes locales son los conocimientos, sabidurías, las costumbres y actividades de un pueblo, las cuales se desarrollan en un momento indicado, por ejemplo, la festividad de los carnavales se lleva a cabo durante los meses de febrero y marzo. En las comunidades, la principal actividad es la práctica agrícola tomando en cuenta el tiempo y la fecha indicadas, guiándose por las señas y secretos. Además, en las comunidades se vive en una convivencia colectiva y armónica, conviviendo con las deidades, la Pachamama, los astros y los animales que son parte de ello, porque todos brindan conocimientos y saberes. Estos saberes locales que tienen las personas se registran y conservan en el calendario agrofestivo.

Como señala PRATEC (2008), conociendo las tendencias de los tiempos, las comunidades campesinas pueden optar por practicar la agricultura, la ganadería y la medicina andina, conocer los momentos de la producción artesanal y organizarse de acuerdo a sus respectivos rituales. Esta sabiduría de las comunidades andinas que cada agricultor vive en su entorno, organizada al ritmo de su propia experiencia debe ser plasmada en un calendario agrofestivo.

Componentes Del Calendario Agrofestivo

Realizar un calendario agrofestivo requiere varios procesos y categorizar la información de una manera integral. A continuación, presentamos una propuesta de componentes para la elaboración del calendario según PRATEC:

Épocas

Para los ayllus en la cosmovisión andina, hay dos épocas de tiempo (ch'akiriy killa) tiempo de sequía y (puquy killa) época lluviosa. Los meses de lluvia se inician desde el mes de octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo y en algunos años dura hasta mediados de abril. La época de sequía se inicia desde el mes de mayo, junio, julio, agosto y hasta septiembre. Estos dos tiempos son importantes para las actividades agrícolas porque se trabaja sin alterar, respetando cada época para trabajar las chacras.

De acuerdo al PRATEC (2006), en la cosmovisión andina para los agricultores hay dos diferentes estaciones o como dos épocas, las cuales son época lluviosa o seca. Éstas se dividen según el clima del año y las actividades de crianza se relacionan con estas épocas.

Meses

El calendario agrofestivo andino lleva los doce meses del año. Para el mundo andino, el año nuevo comienza con el solsticio del mes de junio y termina con las cosechas del mes de mayo. En cada una de ellas se realizan diferentes actividades agrícolas respetando y teniendo en cuenta a los secretos y señas de los astros.

Registro de actividades agrícolas

El registro de actividades se lleva a cabo mediante un acompañamiento en la crianza de la chacra en la comunidad, cada producto agrícola tiene diferentes maneras de criar. Este registro es variado dependiendo del lugar donde se cría y las épocas de lluvia, por ejemplo, si la lluvia se adelantó entonces la siembra de la papa se adelantará.

Festividades y rituales

Las festividades son las actividades que se realizan dentro de una comunidad como las fiestas patronales, de la comunidad, de los animales, linderos, carnavales, entre otros. Los rituales se realizan para tener buena convivencia con la naturaleza, por ejemplo, en el mes de agosto se desarrolla el ritual de ofrenda a la Pachamama para agradecer y para que nos cuide.

Señas y Secretos

Las señas indican un mensaje de lo que va pasar, son muy importantes para criar algún producto puesto que los pueblos andinos estamos conectados con la naturaleza, los animales, deidades, plantas y los astros. Mediante la observación de ello, podemos realizar las actividades, por ejemplo, el aullido del zorro para empezar a sembrar la papa.

Para las personas andinas los secretos son conocimientos que desde los ancestros se fueron conservando, por ejemplo, un secreto en la crianza de papa es que las mujeres son encargadas del almacén o taqi, de sacar los productos, ya que ellas tienen mano caliente, si un varón saca el producto se termina rápidamente.

Registro de Caminar de los Astros

En el ande las principales señas que se observan antes de iniciar las actividades, son el caminar de los astros como la luna, estrellas y el sol. Es decir, la fase de la luna, movimiento de la tierra, son primordiales para realizar las actividades agrícolas, ya que los astros señalan el momento adecuado para realizar la actividad, por ejemplo, para sembrar la papa se observa la luna, esta tiene que estar en luna llena para tener buena producción de papa.

Preparación de Alimentos

Es necesario conocer en qué momento o mes se consume cada alimento o producto agrícola, por ejemplo, en el mes de junio se come la huatia con queso y su uchucuta de chikchipa (ají molido) y en el mes de febrero el t'impu o puchero. Los alimentos se preparan cuando los productos están en su tiempo, es decir (están listos para comer).

El reconocimiento de los componentes y actividades vivenciadas por una comunidad es esencial para la elaboración del calendario agrofestivo, que permite organizar y planificar las actividades agrícolas y festividades relacionadas de manera eficiente y culturalmente significativas.

Guía Para Realizar El Calendario Agrofestivo

El proceso para elaborar el calendario requiere un acercamiento progresivo que permite comprender a la comunidad de diversas formas y en profundidades distintas, esto porque las comunidades poseen diversos y amplios conocimientos. Es por ello que algunas pautas para esta elaboración podrían ser:

Acercamiento a la Comunidad

Conocer la comunidad y sus prácticas comunales teniendo un acercamiento a las autoridades y personas de la comunidad.

Recopilación de Saberes y Testimonio

Para recopilar los saberes se realizan guías de entrevista, como una conversación entre los sabios y personas de la comunidad y guías de observaciones.

Participación y Observación en las Actividades

Participar o vivenciar en las actividades de crianza o de un producto que se realiza en la localidad.

Comprender estas pautas fue un acercamiento importante para nuestra investigación porque al involucrarse a la comunidad, se puede acceder a conocimientos ancestrales, técnicas locales y experiencias prácticas que no se encuentran fácilmente en fuentes académicas o científicas convencionales. Esto te permite obtener información contextualizada y específica que puede enriquecer nuestra investigación y proporcionar una visión más completa de la crianza de la papa en un entorno determinado.

El Calendario Agrofestivo Como Herramienta Pedagógica En La Escuela

Teniendo en cuenta a Turpo (2020), nos menciona que un calendario agro festivo o ritual es un instrumento fundamental puesto que conserva conocimientos culturales de la comunidad, los estudiantes lograron resultados notables en su formación académica gracias a la introducción de calendarios en el aula, ya que los aprendizajes son desde su contexto y raíz cultural. Por un lado, dijo Ausubel (1981), cuando menciona que el aprendizaje se produce cuando el niño y niña conecta las nuevas informaciones que recibe, con los conocimientos anteriores que ya tiene. Esto favorece el aprendizaje de los estudiantes porque su contenido responde a las necesidades culturales y lingüísticas que obtiene desde el aprendizaje de la escuela.

Por lo anterior, la incorporación del calendario agrofestivo es fundamental para la práctica pedagógica del docente, facilitando la elaboración de sesiones de clase, esta herramienta pedagógica es importante para registrar, integrar y profundizar los conocimientos de las actividades locales desde el calendario. Además, los estudiantes se relacionarán con los temas escolares a partir de ello, ya que se aborda desde su contexto, con la contribución de los sabios y sabias, y padres, madres de familia y la comunidad. Del mismo modo, el aprendizaje de los estudiantes mediante un calendario agrofestivo es un aprendizaje desde sus vivencias, culturas y lengua, esto ayuda a los estudiantes a familiarizarse e interesarse en los temas académicos, con ello los niños y niñas logran un aprendizaje significativo y a su vez revaloran y fortalecen su identidad cultural.

Los calendarios son importantes para que un docente pueda aplicar desde allí sus sesiones de aprendizaje, considerando el conocimiento local del estudiante. De la misma manera, el calendario también es una guía, ya que permite conocer y caminar al ritmo de la vida del campo, pero los campesinos quechuas no necesitan un calendario ni un plan, porque los conocimientos los llevan en el cuerpo, mente y la chacra es vivencia diaria (PRATEC 2006).

Calendario Agrofestivo De La Crianza De La Papa

Crianza de la Papa en los Andes

La papa es un alimento considerado como fuente de vida, para la personas de los andes es un ser y el sustento principal, además es un producto importante para garantizar la seguridad alimentaria que acompaña en toda la comida. Se la considera como un bebe, ya que pasa por un proceso de crianza, desde la preparación de la tierra hasta el momento de la cosecha de la papa.

Como señala Otiniano (2017), la papa es una planta originaria de América del Sur y que hoy se cultiva en todo el mundo. Cultivada en el altiplano andino hace unos 8.000 años, la papa se transformó en uno de los alimentos básicos de los humanos en la actualidad. En comparación con otros cultivos anuales importantes, es la segunda

superficie cultivada más grande después del maíz y es uno de los cuatro productos básicos más consumidos en el mundo, junto con el trigo, el maíz y el arroz.

Asimismo, el cultivo de la papa en los pueblos indígenas es una forma de criar a la papa como a un wawa, es decir como a un niño. Teniendo en cuenta los procesos y su ritmo, atendiendo con cariño, respeto y amor. Por ello la crianza implica pasar por una etapa de cuidado; se inicia con el barbecho, siembra, primera lampa, segunda lampa y la cosecha, cada una se realiza mirando los astros y las señas porque indican la fecha adecuada y exacta. En la comunidad de Simataucca, la principal actividad es la agricultura porque se alimentan principalmente de ella y es el sustento económico de sus productos que cultivan, además trabajan en ayni y mink'a. Practicando el trueque de los productos. Por lo tanto, la crianza es una actividad muy importante porque es el sustento de cada familia.

Como ya lo hemos dicho, la Pachamama y el hombre viven en reciprocidad, ambos se crían, se cuidan, viven siempre considerando las señas y secretos que le permiten tener una buena cosecha, una buena actividad agrícola. La crianza de la papa en los andes se realiza con mucho cariño, respeto y dialogando porque tiene sentimientos como una persona, criar teniendo en cuenta las señas y secretos que brinda la Pachamama. Además, la papa tiene un nombre sagrado Santa Ruma, que solo se llama así en momentos ceremoniales de la papa, por ejemplo, en las festividades de la papa.

Otiniano (2017), menciona que la papa es el alimento más importante de los pueblos andinos, aportando proteínas, energía, minerales y vitaminas; este producto está adaptado a las condiciones y cultura de la sierra peruana. Las papas se producen en diversas condiciones. Ambientalmente, los eventos más significativos ocurren de octubre a diciembre, ya que con las lluvias se inicia el cultivo de secano. Las operaciones más pequeñas se llevan a cabo sólo en áreas con alta humedad o riego artificial. En las zonas costeras, la producción es desde el nivel del mar hasta los 500 msnm.

Procesos Y Etapas De La Crianza De La Papa

En el calendario agrofestivo de la crianza de la papa se consideran todos los componentes como son las épocas, meses, actividades agrícolas, señas o secretos, festividades y los rituales y elaboración de comida, estos varían de acuerdo al contexto donde se cría la papa. Estos son los siguientes procesos :

Barbecho o roturación

La crianza de la papa se inicia con la preparación de la tierra, es el volteo de la terrones para eliminar o secar los pastos. En zonas de ladera se trabaja con chakitaqlla, una herramienta ancestral, en las zonas de pampas o planas se trabaja con tractor. En esta actividad participan los varones con las herramientas y las mujeres llevan comida a la chacra (Otiniano Villanueva, 2018). El Barbecho se realiza con la yunta o tractor e

implica arar el suelo para exhibir las raíces de malas hierbas, insectos y eliminar plagas (p. 14).

Siembra de la papa

En los andes la siembra de la papa se inicia generalmente en la época de lluvia, que son en los meses de octubre, noviembre y diciembre, es la actividad más importante, porque de esto dependerá la abundancia o escasez de papa, para ello observan las señas de la naturaleza.

Primera lampa o aporque

La actividad de la primera lampa comienza en enero hasta el mes de febrero, la herramienta que se utiliza es el pico y la lampa y consiste en rellenar con tierra alrededor de la planta y sacar las malas hierbas.

Segunda lampa o aporque

Esta actividad se realiza en el mes marzo, tiene el mismo proceso que la primera lampa, solo es rellenar más tierra para proteger el producto.

Corte de tallo de la papa

El corte de tallo de la papa se realiza dos semanas antes de cosechar o escarbar la papa, para que no ingrese el gusano al producto.

Cosecha de la papa

La cosecha es la actividad más importante e interesantes de la crianza, se inicia en el mes de mayo que salen las primeras papas y se come watia, se trabaja en colectivo tanto varones, mujeres y también los niños ayudan. Los niños juegan con las papas malogradas.

Selección y almacenamiento

Al finalizar la cosecha se seleccionan las papas para consumo, se escogen las papas grandes y dañadas por la herramienta al momento del escabeche, las papas pequeñas se escogen para la elaboración de chuño y las papas buenas y medianas para la semilla que son conservadas con hierbas de muña.

Elaboración del chuño

Esta actividad se elabora en los meses de heladas, junio y julio, se llevan las papas que fueron seleccionadas. En los andes las personas buscan un lugar elevado donde haya más helada, allí tienden la papa de forma pareja, por dos noches aproximadamente, para luego ser pisada y secada.

La Crianza De La Papa En El Proceso Educativo Del Niño Andino

En la comunidad de Simataucca, la papa es el principal cultivo, en esta actividad los niños y niñas participan junto con su familia y la comunidad, teniendo ciertos roles que les encargan los padres; tales como en la siembra, en los aporques y en la cosecha. Desde la participación adquieren conocimientos a partir de su vivencia y ellos aprenden las

actividades manipulando, observando y teniendo comunicación con la Pachamama. Por ello, es importante vincular estos saberes y conocimientos vivenciando en el proceso educativo de los estudiantes, esto permite al estudiante desenvolverse con confianza, descubriendo y fortaleciendo sus habilidades, además de revalorar la raíz cultural.

Citando al Centro de Promoción de Sabidurías Interculturales [CEPROSI] (2018), desde el inicio, las chacras andinas fueron, y son, lugares donde se reflejan ciertos métodos educativos únicos para recrear y reconstruir la sabiduría de los padres en relación con el universo y las deidades. Entornos para la realización de tareas concretas y vivenciales que esclarezcan las dimensiones sociales y culturales, espirituales y ambientales de las comunidades andinas. La chacra es también una referencia para el progreso de competencias en la tradición académica de la escuela.

A partir de los conocimientos y saberes de la crianza de la papa se pueden desarrollar las actividades pedagógicas, como desde los procesos de la crianza desarrolladas en diferentes fechas del año, enseñando desde la práctica local en diversas áreas. Por ejemplo, en comunicación se pueden escribir textos narrativos, descriptivos, ya sea de la siembra, aporque o cosecha. En matemática se pueden hacer sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y de la cosecha, el cuidado del medio ambiente en ciencia tecnología, partes de la planta y en el curso de personal social la convivencia y respeto de hombre - naturaleza, entre otros.

CEPROSI (2018), propone que los estudiantes obtengan una educación global en un marco complejo. Esto significa que aprenden no solo matemáticas, lectura y escritura y ciencias naturales, sino también cómo tratar y dialogar con la Pachamama en un mundo donde todo está vivo, para fortalecer valores, conocimientos, actividades, experiencias de vida y espiritualidad. Desde esta perspectiva, las chacras son el medio más claro para facilitar el aprendizaje intercultural, vincular las escuelas con las comunidades y generar diálogos educativos entre padres, madres, docentes, estudiantes y la naturaleza.

Esta reflexión fue muy relevante para nuestro proceso de investigación porque las chacras son el medio donde adquieren conocimientos los niños y niñas, manipulado, observando y conviviendo con los padres, sabios y con la pachamama, por ello se propone la integración de estas vivencias locales en el proceso educativo, para fortalecer el aprendizaje intercultural, partiendo desde lo propio. En otras palabras, que las escuelas son espacios fundamentales para potenciar la convivencia armónica y que el estudiante fortalezca sus raíces culturales.

La Eib Como Modalidad Para El Fortalecimiento De La Identidad

¿Qué es la EIB? Definición y Finalidad

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un enfoque educativo que reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, especialmente de los pueblos

indígenas. Su objetivo principal es brindar una educación basada en las exigencias, intereses y deseos de los estudiantes, fomentando al mismo tiempo el respeto y la valoración de su patrimonio cultural.

Mediante Decreto Supremo N° 006-2016, el MINEDU (2016) establece una política educativa peruana dirigida a formar a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores de pueblos originarios para que tengan iniciativa en el ejercicio de la ciudadanía y participen en la conformación de una sociedad democrática y pluralista.

Para lograr este objetivo, la EIB tiene como propósito proporcionar una educación que respete el patrimonio cultural de los estudiantes, fomente el diálogo entre las diferentes tradiciones culturales y el conocimiento científico, y fomente el desarrollo holístico en diversos contextos socioculturales y lingüísticos. Al hacerlo, tiene como objetivo preparar a los estudiantes para la vida en una sociedad diversa, promoviendo la garantía de una educación de calidad sin perder su identidad cultural o lengua materna, y fomentando una ciudadanía informada y activa.

Además, desde la EIB se busca cambiar las bases de la sociedad puesto que ayuda a mirar la vivencia de nuestros ancestros para relacionarse con profundo respeto por la naturaleza en estos modos de vivir, se conservan muchos de los valores, para que la nueva generación conserve y valore nuestros conocimientos ancestrales

Esta reflexión contribuye al estudio de nuestro tema de investigación. Esto se debe a que el conocimiento local se puede vincular a la I.E a través de un calendario agrofestivo con las actividades que se desarrollan en la lengua materna de los estudiantes, lo que enriquece enormemente el proceso de enseñanza y aprendizaje. La combinación de elementos de los antecedentes culturales y experienciales de los estudiantes crea un entorno educativo más inclusivo, relevante y significativo. Esto no solo facilita el aprendizaje efectivo, sino también el reconocimiento de la diversidad cultural y la preservación de las tradiciones locales.

Marco Histórico de la EIB

Según la investigación de Zúñiga (2008), en 1972 se inicia la Política Nacional de Educación Bilingüe (PNEB). Esta política fue la primera en el territorio sudamericano que abordó la diversidad de pueblos, idiomas y saberes culturales en el sistema escolar del país. Esto fue concebido como una estrategia para impulsar cambios profundos en el sistema económico y social con el fin de superar estas situaciones desfavorables del sistema económico y social.

Desde la Conferencia Indígena de 1980 en Pátzcuaro, México, y el taller Internacional acerca de "Políticas de Educación para los Pueblos originarios" de 1985, en la ciudad de Lima, fue adoptada una nueva concepción de los modelos educativos para los pueblos indígenas y la primera denominación para este proceso que se usó "Educación

Bilingüe Bicultural” (EBB). Después de esto, surgió la denominación Educación Bilingüe Intercultural (EBI), con esta modificación se pretendía enfatizar en las lenguas más que en su cultura, y más tarde es denominada “Educación Intercultural Bilingüe” (EIB), con ello se pretende formar personas bilingües identificándose con su cultura de origen valorando otras cultura y así fortalecer su vivencia.

En los del año 1991, el Estado peruano decretó una nueva política, la Política Nacional de Educación Intercultural y Educación Bilingüe Intercultural, que regirá en los años 1991-1995. En esta política se sostenía que la interculturalidad favorece el fortalecimiento de la propia identidad cultural, autoestima y respeto y comprensión de las diferentes culturas. La introducción de otras culturas es fundamental para el progreso social, económico y cultural de las comunidades, regiones e incluso de las naciones en su conjunto.

Según la Constitución Política de 1993, en los artículos 2 inciso 19, Art.15 y Art. 17, se menciona sobre la educación intercultural bilingüe, lo siguiente:

-Artículo 2 inciso 19: Sobre sus identidades étnicas y culturales. El Estado reconoce y protege su diversidad étnica y cultural. Todos los peruanos tienen derecho a utilizar su idioma ante las autoridades por medio de un intérprete.

-Artículo 15: Los estudiantes tienen derecho a una educación que respete su identidad y a una buena atención psicológica y física..

-Artículo 17: El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo. También se promueve la educación bilingüe e intercultural de acuerdo a las necesidades de cada región. Preserva las diversas expresiones culturales y lingüísticas del país y fomenta la integración nacional.

Es importante reconocer el marco histórico de la educación bilingüe intercultural (EIB) y cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo. Hacemos hincapié en que esta comprensión es esencial para comprender los cambios que se han producido y cómo varias instituciones han presentado propuestas que responden a las necesidades de los estudiantes indígenas y generan un cambio positivo. También contribuye como apoyo y motivación a nuestra investigación ya que se crea un cambio positivo en respuesta a las necesidades de los estudiantes, además aportará en la conservación de sabiduría y vivencias que se están perdiendo, para promover la inclusión, la equidad y el respeto cultural en el ámbito educativo.

La Importancia de la EIB en el Perú

El Perú siendo un país multilingüe y pluricultural, la convivencia basada en el respeto y la complementariedad es muy importante. Respecto a esta diversidad cultural, la educación EIB en el país es fundamental ya que promueve la equidad y la calidad de

los aprendizajes y fortalece los derechos de la población local. Esto lo que logra es que todos apuesten por construir una nación respetuosa de la diversidad.

Asimismo como menciona Zúñiga C. (2008) La educación intercultural promueve y refuerza las relaciones armoniosas con el entorno y el contexto. También contribuye a ser responsables sobre el uso de los recursos naturales para el crecimiento sostenible. Se basa en una visión indígena de la relación y respeto entre las personas y la naturaleza. Esto es fundamental para nuestro proceso de investigación puesto que propondremos un aprendizaje desde sus conocimientos locales, mediante un calendario agrofestivo para convivir en armonía con el entorno.

La EIB Para El Fortalecimiento De La Identidad

La Educación Intercultural Bilingüe persigue un aprendizaje basado en enfoques interculturales, esto tiene que ver con la valoración y el intercambio entre distintas culturas y desde el mundo andino, la valoración de una cosmovisión que recupera las vivencias ancestrales y locales en convivencia mutua con la Pachamama como generadora de vida, apoyando la construcción y toma de conciencia de la identidad personal y cultural. Recuperar los valores de las historias, los saberes, las costumbres locales y el idioma y reconocerse: ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos?, respetemos a los demás y aprendamos unos de otros. Esta relación intercultural fortalece las identidades culturales de los estudiantes y les permite respetar y valorar otras culturas.

Así mismo, menciona Zúñiga (2008), la educación intercultural promueve la formación y valoración de la propia identidad personal y cultural, que es la base de las relaciones con otras personas y comunidades. Así, la educación intercultural promueve la formación de valores y actitudes democráticas, así como el respeto mutuo, la justicia y la paz, y su realización en la vida cotidiana.

Por lo tanto, la EIB permite conocer y valorar la vivencia cultural del estudiante, además, fortalecer el respeto y la valoración de las demás culturas presentes en la sociedad. Por otro lado, la interacción entre diferentes culturas en el entorno educativo permite aprender unos de otros, promoviendo la tolerancia, la empatía y la comprensión mutua.

Base Conceptual

El calendario agrofestivo: El calendario agrofestivo es el registro de actividades secuenciales de las prácticas agrícolas, está representada mediante imágenes y letras en forma circular y cíclica, teniendo un contenido de actividades de la crianza de los productos de papa, maíz, haba y entre otros; incluyendo las señas, secretos, creencias, rituales, astros, fiestas, plantas, y la elaboración de comidas a base de los productos. Según PRATEC (2006), el Calendario Agrofestivo es una experiencia cíclica que muestra las actividades que se desarrollan en cada etapa del cultivo y muestra una cosmovisión donde

los agricultores cultivan diversos cultivos respetando las señas, rituales y celebraciones de cada momento. Se llama Calendario agrofestivo porque las comunidades andinas viven de criando sus chacras, de la misma manera las chacras les cría, y su cultivo es una fiesta que siempre se comparte en toda la comunidad de la tierra que habitan.

La crianza de la papa: Es el cuidado en la producción de la papa con ternura, cariño y respeto a la pachamama, y al producto, porque es la fuente principal de consumo y de intercambio con otros productos de la zona y de otros.

Actividad agrícola: Es la crianza o producción de diferentes productos en la chacra, como la papa, maíz, haba y entre otros, siempre cultivando con respeto y cariño hacia los alimentos.

Aprendizaje desde su contexto: Es la adquisición de conocimientos a partir de su vivencia y experiencia, la cual permite al estudiante desenvolverse en un ambiente de confianza, descubriendo y fortaleciendo sus habilidades de manera concreta.

Yachaq: En esta investigación usaremos este vocablo quechua, en castellano significa sabio o persona que conoce todo, en este estudio principalmente lo usaremos para hacer referencia al sabio que guarda o posee los saberes más ancestrales de la comunidad y a quien se puede consultar para desarrollar nuevas propuestas que se apliquen con la comunidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Contexto

La comunidad de Simataucca se ubica en el distrito de Chinchero, provincia Urubamba, departamento de Cusco, a una altitud de 3683 msnm. A esta altura se producen los siguientes productos, como son las variedades de papa, haba, oca, olluco, y entre otros. La comunidad limita por el este con la comunidad de Villa del Carmen, por el oeste con la provincia de Anta, por el norte con la población de Chinchero, por el sur con Cachimayo.

Inicialmente Simataucca era una hacienda, con la reforma agraria de Juan Velasco Alvarado, se ha convertido en una comunidad cooperativa. El 9 de mayo de 1990 se la reconoció como comunidad campesina, desde ese entonces celebra su aniversario ese día. Antiguamente los pobladores eran las personas que trabajaban en la hacienda, eran muy pocas familias, las viviendas de los pobladores se encontraban a lejanas distancias unas con otras, además las personas eran bien organizados. Ahora en la comunidad de Simataucca hay 160 empadronados, más las personas foráneas.



Muestra

Nuestra muestra de investigación se compone de los siguientes integrantes de la comunidad de Simataucca, las cuales se da prioridad al sabio de la comunidad, asimismo

las docentes de institución educativa, madres de familia y los estudiantes 4.º, 5.º y 6.º grado.

Tabla 1: Sabios.

Nombre del sabio:	Simeón Sallo Zamalloa
Edad:	78
Lugar de nacimiento.	Comunidad Simataucca
Ocupación	Agricultor
sexo:	masculino

Tabla 2: Docentes

Nombre:	Ivonne Patricia Galván Valencia
edad:	53
Lugar de nacimiento.	Comunidad Paucartambo
Ocupación	Docente
sexo:	femenino

Nombre:	Aurora Pumacahua Moscoso
Edad:	62
Lugar de nacimiento.	Urubamba
Ocupación	Docente
Fecha de nacimiento:	14 de septiembre de 1959-
sexo:	femenino

Tabla 3: Madres de familia

Edad:	43 años
Nombre:	Dora Huallpayunca Jorge
Lugar de nacimiento.	Comunidad Simataucca
Ocupación	Agricultor
Fecha de nacimiento:	18 de diciembre 1978
sexo:	femenino

Nombre:	Rut Indira Sallos zamalloa
Edad:	46
Lugar de nacimiento.	Comunidad Simataucca
Ocupación	Agricultora cosmetologa
Nivel de estudio:	Superior completa

Tabla 4: Estudiantes

Nombre:	Edy frank bara huaman
Edad:	9 años
Lugar de nacimiento.	Cusco
Ocupación	Estudiante
Nivel de estudio:	Primaria

Nombre:	Ramos Quispe, Lorenth Yakelin
Edad:	11 años
Lugar de nacimiento.	Comunidad Simataucca

Ocupación	estudiante
Nivel de estudio:	primaria

En este cuadro presentamos nuestra muestra de investigación a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria, con sus fecha de nacimiento, grado y edad.

Tabla 5: Estudiantes participantes

Nombre Y Apellido	Edad	Fecha De Nacimiento	Sexo	Grado
Bara Huaman, Edy Frank	11	18-10-12	M	4.°
Mescoco Ccahua, Corina	11	06-04-12	F	4.°
Ramos Quispe, Lorenth Yakelin	11	01-11-12	F	4.°
Zamalloa Mescoco Guido	11	08-10-12	M	4.°
Ojeda Galvan, Erik Ludwig	11	05-03-12	M	5.°
Saavedra Huallpayunca Deyvis	12	10-05-11	M	5.°
Bara Huaman , Lucero Maryori	11	23-07-10	F	6.°
Huillca Rodriguez, Fredy	11	23-08-10	M	6.°
Jacinto Jorge ,Junior Jose	12	26-02-11	M	6.°
Valderrama Mescoco, Maybeth	11	03-10-10	F	6.°

Metodología de Investigación

Enfoque de investigación

Metodológicamente esta tesis se basa en el enfoque cualitativo, que consiste en una búsqueda de información real del problema, usando todo los métodos para juntar diversas informaciones en lugar de estudio, nos permite ver más allá de los datos.

La investigación cualitativa es importante en el campo educativo, porque nos permite comprender y solucionar diversos problemas en diferentes ámbitos, por lo que se puede percibir diferentes dificultades en el campo educativo inicial, primaria, secundaria y superior.

La investigación nos permitirá obtener conocimientos que poseen los pobladores de la comunidad de Simataucca que se siguen practicando y la transmisión de saberes

locales a las nuevas generaciones, para ello hemos trabajado con entrevistas personales que nos permiten la recopilación de información de los saberes de la crianza de la papa para elaborar el calendario agrofestivo de la papa.

Diseño de Investigación

La elección de este diseño es investigación-acción, porque permite un estudio al problemática social que requiere una solución porque está afectando a la comunidad educativa Simatauca, que es la falta de incorporación del Calendario Agrofestivo de la crianza de la papa, para el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto (multigrado), en la I.E. N° 50920 EIB. Para este problema encontrado elaboramos un plan de solución, diseñar un calendario agrofestivo de la crianza de papa de la comunidad, con ello llegaremos a evaluar los resultados de fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas.

Instrumentos y Técnicas de Investigación

Para recolectar la información necesaria en nuestra investigación, hemos utilizado la entrevista semiestructurada, para acercarnos al conocimiento, vivencias, los rituales y creencias de la persona y de la comunidad, desde la propia expresión de los informantes, utilizando una grabadora para registrar los audios, en el momento de la entrevista y un celular para tomar fotos a la muestra.

Fase de Investigación

Proponer recursos educativos para integrar la sabiduría de la crianza de la papa en el proceso educativo de los niños y las niñas de cuarto , quinto y sexto, en la I.E. N.º 50920 EIB multigrado, Comunidad campesina Simatauca, Chincheros, Urubamba, Cusco, 2021-2023?	
1.Conocer los saberes locales y el calendario de la crianza de la papa de la Comunidad campesina Simatauca, Chincheros, Urubamba, Cusco, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Entrevistar a los padres de familia 1.2. Entrevistar a los sabios de la comunidad 1.3. Entrevistar a los estudiantes 1.4 Entrevistar a los docentes
2.Diseñar el calendario agrofestivo de la crianza de la papa para el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto ,quinto y sexto, en la I.E. N.º 50920 EIB multigrado, Comunidad campesina Simatauca,	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Planificar la elaboración del calendario agrofestivo de forma circular y detallando las actividades. .2.2.Organizar la información recogida en una matriz de sistematización 2.3 Plasmar en dibujos las actividades de

<p>Chincheros, Urubamba, Cusco, 2021.</p>	<p>crianza de papa 2.4 Presentar el calendario elaborado a la institución educativa N.º50920 .</p>
<p>3.Aplicar el calendario Agrofestivo de la crianza de la papa en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto , quinto y sexto, en la I.E. N° 50920 EIB multigrado, Comunidad campesina Simataucca, Chincheros, Urubamba, Cusco 2021.</p>	<p>3.1 Elaborar las experiencias de aprendizaje a partir del calendario agrofestivo. 3.2 Diseñar las sesiones de aprendizaje desde el calendario agrofestivo. 3.3 Evaluar el aprendizaje a partir del calendario agrofestivo de los estudiantes.</p>

CAPÍTULO IV RESULTADOS

En relación al Objetivo Específico 1

Conocer los saberes locales de la crianza de la papa de la comunidad campesina Simataucca, Chinchero, Urubamba, Cusco.

Fases para este objetivo:

Entrevistar a los padres de familia

Entrevistar a los sabios de la comunidad

Entrevistar a los estudiantes

Entrevistar a los docentes

Para comunicar los resultados que encontramos, hemos organizado la información en algunas categorías que muestran cuáles son los saberes locales, para obtener información relevante, se realizaron entrevistas a sabios locales y madres de familia. Sabiendo que en la comunidad de Simataucca la papa es el principal alimento y sustento económico, la gran mayoría de los pobladores se dedican a la crianza de variedad de papa.

El distrito de Chinchero es productor de variedades de papa, esto influye a la comunidad por ser parte de ello, además de ser productores de papa, mantiene algunas costumbres tradicionales, como es el ayni¹ y mink'a². Estas prácticas son formas de trabajo mutuo y colaborativo que fueron transmitidas de generación en generación. Así como nos dice el padre de familia de la institución educativa, "en esta comunidad aún se practica el ayni y el minka, el ayni consiste en ayuda mutua qué es, hoy día para mí, mañana para ti". Padre de familia (comunicación personal). Por otra parte, nos comenta la docente de la I.E. de la producción de papa en la comunidad.

La papa directamente, es que aquí en Chincheros específicamente en Simataucca como parte de Chinchero, la papa es el principal producto que producen aquí, siempre cultivan, mucho tiempo atrás eran los primeros productores ahora ya no tanto, pero eran los primeros productores, tenían un gran variedades de papas, aquí nomás en Simataucca, había como 200, pero ahora ya ha desaparecido solo habrá como 30 a lo mucho. (Ivone Patricia Galván Valencia ³53 años de edad, comunicación personal).

En esta comunidad la papa se considera como un ser vivo, además como un bebe, ya que es una forma de criar, cobijar y pasar etapa por etapa durante el proceso de

¹ El ayni es el trabajo mutuo entre los pobladores del ayllu, consiste "hoy día por mi y mañana por ti"

² La mink'a es el trabajo a cambio de dinero o algún producto

³Ivone Patricia Galvan V. Ella es directora y profesora de la de la I.E 50920 de Simataucca que labora aproximadamente 28 años en la institución.

producción, iniciado desde el momento de siembra hasta la fecha de cosecha. Esta forma de crianza es recíproca puesto que el ser humano cría a la papa con respeto y cuidado, asimismo la papa les cría brindándoles su alimento durante el año.

En la comunidad de Simataucca en la crianza de papa hemos identificado dos etapas de siembra de la papa el *hathun tarpuy*⁴ y *maway*⁵. En ello se desarrollan los procesos de la crianza de la papa, las cuales son los siguientes procesos: la roturación, la siembra, el primer aporque, el segundo aporque y la cosecha: seguidamente presentamos los procesos de crianza de papa de *hathun tarpuy*.

Procesos De La Crianza De Papa

Roturación

La roturación es un paso importante en el proceso de crianza de la papa. Consiste en voltear la tierra en grandes bloques para preparar los terrenos que han estado en descanso durante varios años, es decir, que no se han trabajado recientemente. Este proceso se lleva a cabo generalmente entre los meses de abril y mayo, cuando llueve pocas veces. La ausencia de lluvia en estos meses ayuda a secar los pastos, en particular la grama, ya que este tipo de vegetación puede afectar negativamente la producción de la papa. Al voltear la tierra, se facilita la eliminación del grama y se prepara el terreno para la siembra de las papas (Otiniano 2018). El Barbecho puede realizarse con yunta o tractor, consiste en roturar el terreno para exponer las raíces de las malas hierbas, plagas, además de eliminar patógenos, (p.14).

La roturación se realiza con el fin de secar los arbustos, pastos y matar algunos bichos de la tierra con el Sol y las heladas, así, se aprovechan mejor los nutrientes de la tierra y esto ayuda al producto, en la roturación hay dos tipos de roturar el suelo.

- La roturación con tractor o máquina agrícola: se realiza en terrenos llanos o pampas.
- La roturación con *chaquitaqlla*⁶: se realiza en los terrenos que son laderas donde no pueda acceder el tractor, ni los toros, este tipo de trabajo lo hacen pocas personas con la *chaquitaqlla* herramienta que es manipulada por los varones para rotular el suelo, por que requiere mucha fuerza y las mujeres ayudan con las manos

⁴ El *hathun tarpuy* es la siembra más grande del año, se siembra con los inicios de la lluvia, en los meses de septiembre y octubre. Esta siembra requiere mucho cuidado y atención humana porque aquí crían variedades de papa que se adaptan en diferentes espacios de la zona, además durante ello se practica las señas y secretos.

⁵ *Maway* es un tipo de crianza de papa con riego, se siembra temprana en el mes de agosto para no tener desabastecimiento en el consumo y el comercio, además solo se siembra la papa *canchan* y *sica*, porque no se necesita mucho cuidado.

⁶ La *chaquitaqlla* es una herramienta ancestral que se utiliza en los pueblos alto andinos, es un palo recto con la punta de hierro plano amarrada con piel de la vaca que sustituye la sogá.

a voltear la tierra. De esta manera nos comenta el sabio de la comunidad de Simataucca.

“Nosotros en las Pampas lo haremos con tractor, para ello ya no hacemos nada para la pachamama, cada chacra tiene su nombre, cuándo se come o se bebe se sopla los Apus, diciendo que vamos a trabajar tal producto, y al trabajar con chaquitaqlla realizamos un pago a la tierra con estas hojitas de coca, su traguito y su chicha” (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años comunicación personal).

En la comunidad de Simataucca la roturación es de esta manera según el sabio Simeon que comenta:

Para papa tarpuy necesariamente tienes que preparar bien la tierra, se hace a partir del mes de abril, mayo, junio; los tres meses hacemos voltear la tierra. Primero, hago roturar con el tractor, una rastreada hasta que que la tierra esté bien molido, porque, lamentablemente en el suelo tenemos varios bichos y como rusticamente los otros hacen, hoy día lo roturan y después lo siembran, están tapando todos (...) los bichos, todo esa cuestión, y la agricultura no es óptimo cómo se piensa, no cubre los gastos que se hace y nosotros manejamos prácticamente este papa tarpuy.

La tierra descansa cinco años para sembrar papa, trabajamos en layme o muyuy tiene que descansar, y el cultivo de papa tiene que ser en rotación, este año has sembrado papa y al otro año también eso no, al mismo lugar ya no; para la papa tienes que tratar como a una niña bonita, no puedes descuidar nada, el preparado de la chacra, la selección de la semilla, la modo de fertilización (...) tienes que estar al día, tiene que estar y se lo digas así. ¡Olvídate! estás gastando plata por gusto. Entonces, nosotros en esa parte tenemos experiencia y gracias a Dios, este año ha subido la papa, así estamos (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años comunicación personal).

Por otra parte nos comenta la madre de familia: “Primero lo hacemos voltear con tractor, después lo metemos rastra, [...]la champa se voltea seis meses antes, en marzo lo hacemos los *k'upas* lo pica la rastra” (Dora Huallpayunca Jorge 43 años).

Todo lo anterior nos indica que el proceso de la roturación es una etapa muy importante ya que marca el inicio de cultivo, es conveniente realizar en el momento indicado y utilizar las herramientas adecuadas según las características del terreno, la roturación se realiza con el objetivo de obtener una buena producción de papas, si este proceso no se lleva a cabo, la producción resultante no será satisfactoria. Además, este proceso se basa en conocimientos y secretos transmitidos de generación en generación..



Asimismo, la roturación en otras comunidades andinas se realiza de distinta manera, la roturación con chakitaqlla es llamado *chaqmay* consiste en voltear terrones en grandes bloques formando surcos, se trabaja en *masantin*; es decir, se juntan dos varones ya que requiere bastante fuerza, ellos se encargan de voltear la tierra y la mujeres ayudan a colocar a los costados para formar surcos, allí se hacen huequitos para colocar la semilla, se hace en los meses de octubre y noviembre, el mismo día de la siembra. Esto es debido a que no les alcanzó tiempo o dejaron pasar el tiempo de la roturación en los meses indicados; con el proceso de *chukiy* la producción no es calidad, como en la siembra mediante la roturación.

Siembra de Hathun Tarpuy

El sembrío o el hatun tarpuy en la comunidad de Simataucca se inicia en mes de octubre y noviembre coincidiendo con las primeras lluvias, después de roturar la tierra, se hace menudo los bloques de tierra con la herramienta pico, luego se realiza el surco, para colocar la semilla de papa, esto colocan las mujeres que no estén menstruando, porque sino se entraría ranca⁷ y varones que realmente sepan pijchar coca y hacer su k'intu, es tres hojas juntas. Además, que tengan buena mano. Una vez colocada la semilla de papa en los surcos se añade el guano de corral encima de ellas si es para su consumo propio, mayormente lo realizan los niños o las mujeres, sin embargo, si es destinada para comercio, se utiliza guano de isla o fertilizantes químicos. Finalmente, los varones y mujeres tapan la tierra con la ayuda del pico. La siembra también es el proceso importante de la crianza, de esto depende la calidad de producción de papa.

Las herramientas que se utilizan en este proceso es la yunta para el arado y hacer surcos, también la picota, los sacos, la q'iperina para poner abono o huano y para alcanzar semilla.

La champa se voltea seis meses antes, el mes de abril, después lo hacemos los k'urpas lo pica la rastra, después de hacer los surco se pone la papa, la gente hace cada huequito, se pone guano de corral lo ponen lo tapan con pico gente nomaya ya no el tractor, así lo dejamos hasta que salga la papa, sale de dos meses sale la papa.)

⁷ Ranca es una enfermedad que ataca a las hojas de la papa se pone amarillo y se secan.

A parte sembramos para semilla, aparte es para consumo interno no tiene que ver nada no importa el metro para consumo propio sembramos con guanito, para mercado si fertilizante a ver llevale la papita ecológica al mercado con manchitas desfigurado la gente en el mercado te va a rechazar ellos cuando ven la papa cómo la cara de una señorita bella eso te compra eso todavía no entienden nuestra población. Si es para semilla es solamente treinta centímetros, si es para consumo es cuarenta cm eso es lo que tienes que hacer, treinta cm es para semilla, porque la semilla tiene que ser regular no puede ser grandes para consumo tienes que poner cuarenta o dos cuartas cuándo es más ancho la papa empieza a tuversar más grandes (Sabio Simeon Sallo Z, 78 años, comunicación personal).

Por un lado nos comenta de esta manera el padre de familia:

El sembrío de papa se inicia en el mes de octubre, noviembre cuando empieza a llover, se siembra por temporadas, porque no hay riego. En las alturas de la chacra de papa, está siembra de papa, se realiza con la herramienta chaquitaqlla también hacen con vaca y en las pampas de la chacra hacen con tractor.

En la siembra participan los varones y las mujeres, un día antes de la siembra los varones llevan abono a la chacra de la papa, el día de la siembra de papa los varones se adelantan llevando sus herramientas chicha, coca y trago. Luego hacen su agradecimiento a la pachamama antes de iniciar la siembra, este agradecimiento hacen con la finalidad de tener mejor producción y que cuide sus alimentos, después las mujeres llevan comida a los trabajadores de la chacra, al mediodía todas las personas de la chacra comen la merienda, ya por la tarde todos se van a sus casas con sus respectivas herramientas, arreando sus animales. (presidente de padres de familia-47 años, comunicación oral).

De este modo nos indica que el sembrío de la papa (papa tarpuy), también es el proceso más importante y fundamental en la crianza de la papa, ya que inicia la germinación de la semilla desde el momento en que se tapa con la tierra, además desde este momento inicia el cuidado de la papa y la chacra. Por ello, en el sembrado se practica muchos de los saberes, rituales y señas, porque estos guían a una mejor producción, y también la siembra es temporal, es decir solo con lluvia, por eso se espera los meses de octubre y noviembre que es la fecha indicada. Además, el hatun tarpuy se realiza en las partes altas de la comunidad, ya que la tierra es apto para la producción. asimismo muchas variedades de semillas se adaptan a esta tierra: como compis, khuchi aka, maqt'illu, waka qallu, qhachun waqachi, peruanita entre otras papas.

Primer Aporque de Hathun Tarpuy

El primer aporque se realiza pasando un mes y medio de la siembra, entre el mes de noviembre a diciembre, dependiendo de la fecha de siembra, este proceso es cuando

la papa este con una altura de 15 centímetros aproximadamente, consiste en acumular tierra a la base de la planta con la herramienta denominada lampa o pico, generalmente trabajan los varones, pero, también ayudan las mujeres y los niños. CEPROSI (2018)[...]a la papa se tiene que cobijar como a los bebitos, si no, se enferman y se mueren. Para que se mantengan calientes, se realiza el primer aporque, que consiste en amontonar tierra alrededor de la base de las plantitas.[...] Pag. 72. Asimismo nos comenta el sabio de la comunidad.

El primer aporque es después de un mes y medio aproximadamente quincena del mes de noviembre, algunas papas son más precoces, más antes, también depende de la variedad de la papa, Hay variedades tardías como la qumpis y maqt'illu, Por ejemplo el canchan después, la revolución y la serrana eso son precoces entonces esos así que esté mojado o no la Tierra, cómo tiene humedad la papa sale nomás. Entonces cuando está en una altura de diez centímetros a quince centímetros ya tienes que poner el aporque (Sabio Simeon Sallo Z, 78 años, comunicación personal).

Es así como nos comenta el sabio de la comunidad y CEPROSI que el primer aporque es importante el amontonar de la tierra alrededor de las plantas es decir se cobija como a los bebitos, para que la papa empiece a enraizar y producir. El aporque se realiza en la fecha indicada por las señas, justamente cuando la papa está en un tamaño adecuado, se trabaja con la herramienta principal lampa. Sin embargo cuando se pasa la fecha del primer lampa la calidad de la producción baja.

Segundo Aporque

Se realiza en el mes de diciembre o enero cuando la papa ya está más grande y esto a diferencia del primer aporque los surcos se tienen que hacer más altos y grandes, trabajan los varones con la herramienta lampa y las mujeres llevan comida a los trabajadores, como indican la madre de familia Dora y el sabio Simeon:

“Cuando ya está grandecito según que va creciendo hallmeamos,(lampeamos) y ya esta por florecer o floreciendo segunda lampa ahí se deja, cuando esté votando las flores hay que fumigar para que no entre gusano”(Doña Dora Huallpayunca Jorge, 43 años, comunicación personal)

“Segunda aporque es cuando ya está más grandecito treinta a cuarenta cm tienes que aporcar, se aporca después de quince a veinte días así nomás o un mes en los peores casos” (Sabio Simeon Sallo Z, 78 años, comunicación personal).

Corte de Tallo de la Papa

Consiste en cortar los tallos de la papa 15 días antes de cosechar la papa, para iniciar el corte primero se mira las hojas de la papa, tiene que estar amarillo entonces quiere decir que esta para cosechar. como nos dice el sabio Simeon

La primera floración, segunda floración, tercera floración ya los últimos que están saliendo es la tercera entonces empiezan a marchitar las flores o botan tamburqutu, ahí ya empieza amarillar a la vista es pues a su sazón llega, cuando está bien ya, ya lo metes el corte, a veces también tienes que sacar muestra cuando está amarilleando, por ejemplo, esto es una chacra no cierto acá lo sacas una mata entonces cuentas cuántas Tubérculos ahí lo sacas, pegado la cáscara o se la pela lo tapas lo mismo.

El corte de tallo eso está pues en abril mayo, abril prácticamente entonces, porque cualquier enfermedad atrae por los tallo mientras que marchita solo ahí atrae a los tubérculos entonces para que no haya esa transmisión cortamos shhaasshhshhh, si es para mercado tienes que cortar y fumigar el cogollo que estás dejando para que no entré a la papa de manera que la producción salga óptima, igual lo cortamos para el consumo pero no fumigamos, puede ser quince días hasta un mes dejamos descansar, depende de la demanda del mercado que tienes qué pensar en el mercado, cuándo sacas el costo de la producción sí cubre hay una ganancia hay inmediatamente tienes que sacar pues (Sabio Simeon Sallo Z, 78 años, comunicación personal).



imagen de corte de tallo.

Cosecha de Hathun Tarpuy

La cosecha es la actividad más grande e importante como el sembrado, la cosecha en la comunidad de Simataucca es pasando seis meses de haber sembrado la papa, se realiza entre los meses de mayo y junio, esto consiste en sacar las papas de la tierra con la herramienta llamado pico, allí participan toda la familia, los varones escarban la papa, las mujeres y niños seleccionan la papa seguidamente llenan en sacos. Las herramientas que se utilizan en este proceso es el pico o lampa, sacos, atadoras para trasladar.

Después de 6 meses, en el mes de mayo se inicia el escarbe de papa, también ese mes iniciamos el chakiri killa, en este mes ya casi todos los productos están maduros y

entramos a la cosecha. Los dueños de la chacra de papa, una semana antes van a la chacra a ver cómo está la papa, si está maduro o falta todavía madurar, escarban una yura de papá y se dan cuenta en su cáscara, si se pela la papa quiere decir que falta madurar y si no se pela quiere decir que está maduro. si aún falta madurar lo traen a sus casas los sancochan y de esta manera ellos lo hacen madurar rápido la papa. Ya cuando está maduro empiezan a escarbar ese día, comen watia con su uchukuta, toman su chicha. Después del mediodía de comer la watia, las mujeres empiezan a escoger la papa, para comer chuño y para semilla (Presidente de padres de familia-47 años, comunicación oral).

Todo lo anterior nos indica que la cosecha de la papa en la comunidad de Simataucca es la actividad más grande y emocionante porque se cosecha lo sembrado, allí se ve cuánto se dedicó en la crianza. La cosecha inicia en tiempo de sequía, es la fecha ideal para la escarbe, ya que la ausencia de la lluvia favorece para que no se descompongan los productos con la humedad. En la cosecha de papa participan toda la familia, varones, mujeres y niños, cada uno de ellos con la herramienta “picota”, al mediodía se consume la watia de papa con queso y su ají molido con chipchipsa,⁸ antes de iniciar de comer se realiza el phukurikuy de los alimentos que se consume para los apus, a los muertos para que siempre les de fuerza. después de comer las mujeres se dedican a seleccionar las papas, escogen para el consumo, elaboración chuño y para la venta.

Selección de la Papa

Se realiza, después de concluir la cosecha de la papa, se selecciona la papa de acuerdo al tamaño y calidad. Esta se clasifica de esta manera, primera, segunda y tercera; las papas grandes es considerada primera, las medianas segunda y las pequeñas tercera, las papas primera y segundo son, mayormente para la venta y las pequeñas son para elaborar chuño y las que tengan buenas guías, son para la semilla y las papas dañadas por la herramienta al momento de escarbe ya no se guarda en almacén ya que será consumida de inmediato. Al concluir la selección se guarda o almacena en taqi⁹ o esquina del cuarto la papa para que no entre el gusano se coloca guía de eucalipto o hoja de muña junto con la papa. En esta actividad de selección de la papa participan principalmente las mujeres y niños, porque ellas tienen “mano caliente” es decir la papa abastece para todo el año, la selección se realiza en la chacra el mismo día de escarbe, sin embargo algunos realizan en la casa cuando no alcanza tiempo.

⁸ chipchipsa es una planta comestible de la comunidad que se agrega a yatan “uchucuta” .

⁹ Taqi es una un almacén para guardar los productos

Elaboración de Chuño

Se elabora de las papas pequeñas que fue seleccionada, la fecha indicada son los meses de junio y julio meses de helada, para ello se lleva al lugar donde hace mucha helada, por noche se extiende en el piso, se deja dos o tres noches aproximadamente, dependiendo de la helada; cuando ya cogio es decir la papa esta bien helada como la dureza de la piedra esto se procede a pisar en el mismo lugar.

Ya en el mes de julio-agosto entra en tiempo de helada, en ese mes hace en elaborar el chuño y moraya. Para elaborar chuño tiene que haber fuerte la helada, llevan al campo y por la noche lo dejan esparcido la papa, al día siguiente vuelven al lugar y pisan el chuño pasando tres días lo traen a sus casas (Padre de familia de I.E. comunicación personal).

De este modo, nos indica que la elaboración de chuño se realiza en los meses de junio y julio, se espera la helada fuerte, antes los pobladores miran las señas y uno de ellos es el correr del viento del este al oeste, eso indica que va empezar la helada, entonces empiezan a llevar la papa al lugar adecuado y limpio. En la noche dejan esparcida las papas, esperan dos a tres noches para que la papa se deshidrate, después, primero miran si está apto para pisar, o se dejará una noche más. Cuando ya está listo, pisan juntando en montones luego se deja por unos días para que seque y finalmente se lleva a la casa. El chuño tiene que estar bien seco para guardar, ya que son productos que duran años.

Por otro parte presentaremos los procesos de la crianza de la papa de maway:

Procesos de Maway

La roturación

Este proceso es cuando se voltea el suelo en pequeños bloques de la tierra, en los terrenos suave y trabajados anteriormente, este trabajo se realiza el mismo día de la siembra, con chaquitaqlla y pico que es manipulada por varones para rotular el suelo.

Siembra

El sembrío de maway se inicia en mes de agosto, en la tierra preparada, ya hecho los surcos se coloca la semilla y el guano de corral al surco de una distancia de 40 centímetros de cada papa, una vez colocada lo tapan con tierra, con la ayuda de la herramienta que es el pico. Este sembrío de maway es con riego ya que no hay lluvia en esa temporada.

Primer aporque

Se realiza entre el mes de septiembre y octubre de la misma manera el primer aporque de hathun tarpuy.

En el aporque ahí tenemos las lampas, que son los instrumentos que primeramente tienes que ver que la papa este grandecita, ahora por ejemplo, para maway tienes que regar todavía húmedo antes de eso tienes que sacar todas sus malezas que está en la chacra, limpiar la chacra sin mala hierba dejar la chacra después regarle y aporcar, aporcas con la lampa entonces si es para consumo utilizas solo guano de corral si es para mercado nitrato de oria los tengo guardado en los sacos listos para llevar a la chacra acá estamos alimentados naturalmente, no hay ese covid-19 (Sabio Simeon Sallo Z, 78 años, comunicación personal).

Segundo aporque

Se realiza en el mes de noviembre cuando la papa ya está grande y este aporque, a diferencia de la *hatun tarpuy* los surcos se tienen que hacer más altos y grandes.

Corte de tallo de la papa

El corte de tallo de la papa consiste en cortar los tallos de la papa 15 días antes de cosechar la papa.

Cosecha de maway

Es en los meses de enero y febrero, se escarba la papa, este proceso se realiza una vez que esté cortado el tallo de la papa. Allí participan toda la familia cómo en cosecha de *hathun tarpuy*.

En la comunidad de Simataucca la siembra de maway se realiza para no tener escasez de papa y economía, este trabajo es con riego, cada comunero se turna para regar, inicia entre los meses de agosto y septiembre. Se trabaja con las herramientas *chakitaqlla* y máquina agrícola para realizar surcos y colocar la semilla, abono y cubrir con la tierra allí participan toda la familia.

Antes la crianza de papa era de forma respetuosa y recíproca con la pachamama con más prácticas de las señas y secretos que son los avisos más importante, utilizando solo las herramientas ancestrales, además se trabaja en *ayni* y *mik'a* y de este modo tenían buena producción, vivían en abundancia. Sin embargo hoy a la comunidad se incrementó la tecnología agrícola, esto hace que se olviden muchas de las prácticas de señas de respeto a la Pachamama, además las máquinas agrícolas reemplazó el trabajo de *ayni* y *mink'a*. Asimismo otro de los factores que afecta a la agricultura es el cambio climático, puesto que algunos años hay sequía y otros abundancia de lluvia y también no llueve en su debido tiempo, esto hace que la producción no sea óptima, es así como nos habla, Julio valladolid en la charla de cambio climático.

Variedades de papa

Es maravilloso saber que en la comunidad de Simataucca los pobladores crían variedades de papas nativas. Las papas son un alimento fundamental en muchas culturas y su diversidad es de gran importancia. La mezcla de variedades de papas es necesaria

debido a la adaptación requerida a las condiciones específicas de la zona, como el clima, el terreno y otros factores. Mencionaremos algunas variedades de papa

- **Khuchi akacha**

La papa llamada "khuchi akacha" es una variedad de papa típica y nativa. Esta papa en particular tiene una forma que se asemeja a un excremento de chanco, es de color morado, tiene una forma alargada y presenta pequeños "ojitos" en su piel. Esta variedad de papa se utiliza principalmente para la elaboración de chuño, que es un tipo de papa deshidratada que se utiliza como alimento básico en algunas regiones. Sin embargo, también se puede cocinar de otras formas, como sancochada, es decir, hervida.

- **Waka qallu**

Es una papa alargada de forma elipse de color crema es para elaborar moraya.

- **Qhachunwaqachi**

Es una papa con varias guías de color violeta y rojo que es para sancochar. Antiguamente las mujeres a sus nueras hacían pelar está papa para saber sus habilidades en la cocina, entonces las nueras al no poder pelar se ponían a llorar.



- **Qumpis**

Son papas de forma circular con pocas guías que es de pelar y sancochar.

- **Maqt'illo**

Estas papas son medianamente larguitas, de color morado y es de pocas guías.

- **Canchan**

Esta papa se siembra en maway que es de forma circular y tiene muy pocas guías, se puede pelar o freír.



- **Wayro**

Son papas rojas y largas, tienen varios ojitos, estas papas son especialmente para sancochar.



- **Peruanita**

Estas papa son de forma circular y con varios ojitos, son de color amarillo y rojo, son especialmente para sancochar.

- **Serrana**

Esta papa es de forma circular con pocas guías de color violeta que es para sancochar, pelar y freír.



- **Papa amarilla**

Es una papa arenosa con varias guías de color amarillo y de forma circular es para sancochar.

La diversidad genética de las papas nativas es valiosa, ya que cada variedad puede tener características únicas que le permiten resistir enfermedades, adaptarse a diferentes condiciones climáticas y tener diferentes tiempos de maduración. Al mezclar variedades, los agricultores pueden obtener cultivos más resistentes y adaptados a su entorno local.

Además, la diversidad de variedades de papas nativas también es importante para la seguridad alimentaria y la preservación cultural. Al cultivar diferentes variedades, los pobladores de Simataucca pueden asegurarse de tener acceso a una amplia gama de alimentos nutritivos y sabrosos. También contribuyen a la preservación de tradiciones y conocimientos ancestrales relacionados con el cultivo y consumo de estas variedades.

Es maravilloso ver a las comunidades valorar y promover la diversidad de cultivos locales, como las papas nativas. Estas prácticas agrícolas sostenibles y culturalmente arraigadas son esenciales para garantizar la seguridad alimentaria y la preservación de la biodiversidad en nuestra sociedad

En la siguiente categoría presentaremos las señas y secretos de la crianza de la papa.

Señas y Secretos

En la comunidad de Simataucca las personas aún están en sincronía con la naturaleza, en ciertos momentos del año, sobre todo en la crianza de los productos, ven el comportamiento de algunos animales y la floración de algunas plantas, el comportamiento meteorológico, el movimiento de los astros ya que son los indicadores de la abundancia o escasez del agua de la lluvia para la buena o mala producción agrícola; Además son también poseedoras de conocimientos y sabidurías dentro de las comunidades.

La luna llena

En el mes de octubre antes de iniciar el sembrío de papa, se observa la luna en el espacio, la luna tiene que estar completa su iluminación, esto indica la fecha para sembrar y obtener una buena producción.

Killatan qhawanki, k'ara tiempu, manaraq killa siqhamuchkantín, chaymi k'ara tiempu, manan chaypiqa tarpunakichu, intirun killa chaypiqa sumaq papayuyq, ñuqaykuqa killallatan qhawayku, Ruth Indira Sallos zamalloa. Respetuosamente trataremos de decir lo que menciona la señora Ruth Indira, primero miramos fases de la luna, en luna nueva no sembramos productos, sin embargo en la luna llena es el momento adecuado para los sembríos.

Por otro lado el sabio de la comunidad nos comenta que:

Para el uso de semilla, yo creo bastante en las fases de la luna, para sembrar papa. Yo tengo que ver la luna llena en ahí, la semilla te anda camina, pero cuando siembras en otra fecha en cuarto creciente, cuarto menguante la semilla entra, además no es tan robusto, la papa que quiero es algo con defecto, pero cuando siembras en pura lo que decimos, en ahí sale bien robusto, la semilla te alcanza para más terreno (Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Es muy importante considerar la fase lunar en la siembra, ya que indica el abastecimiento y el desabastecimiento de la semilla para el terreno preparado, también la luna llena indica una buena producción de papa, sin embargo si siembras en otra fase lunar no habrá buena producción.

Andanzas de las Piedritas

Se mira en el mes de junio, las piedritas se ponen en filitas por los caminos, cuando hay largas filitas, quiere decir que la siembra va ser temprana y si hacen en cortas filas indican siembra tardía. Es así, como nos comenta el sabio de la comunidad:

Entonces a partir de veinticuatro de junio empieza a andar piedritas en el camino así como surquitos, a veces esas piedras se hacen amanecer y en ahicito queda, Hay mucha gente que dice gusano es lo que hace eso, pero yo encontré eso en el camino, las piedritas andan son bien chiquititas licitos, cuándo esas piedritas andan

lejos, eso quiere decir, que tenemos que hacer la siembra temprana, cuando la piedrita anda atrasado hay sí hay que hacer siembra tardía esa piedrita avisa (Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Aparición de K'allampa (setas)

Las setas (k'allampa). Hy¹⁰. Aparece en los meses de septiembre y octubre aproximadamente, con las primeras lluvias y rayos del año, en las áreas verdes del campo, cuando aparece en cantidad quiere decir que va a ver buena producción y si hay poca aparición de k'allampas indica poca producción de papa.

“Cuando sale mucha k'allampa, en las primeras lluvias del año quiere decir que va a ver buena producción, buena cosecha de papa, eso se mira en octubre, cuándo es poquito quiere decir que no va a haber buena producción de papa, va a haber enfermedad, va a haber granizo” (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

El aullido del zorro

El zorro es un mamífero andino salvaje que vive en los matorrales y cerros, caza a las ovejas y a los animales pequeños. El aullido de este animal es una señal que indica el inicio de las lluvias, en los primeros días de octubre. “Para que venga la lluvia en octubre, debe de llorar el zorro, ahorita ya debería llorar, pero no he escuchado llorar, desde primero debería llorar hasta quincena de octubre” (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

El pajarito q'achitos

Es un tipo de ave que vive cerca de los ríos, en el mes de septiembre y octubre hacen nido en los arbustos, para que haya mucha lluvia hacen su nido en la parte alta del arbusto y para que haya menos lluvia hacen su nido en la parte baja del arbusto. “los pajaritos en el río hacen su nido le decimos q'achitos, en las charamuscas hacen su nido, para que haya mucha lluvia hacen su nido más arriba, en el alto, para que no haya mucha lluvia, hacen su nido abajito” (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

El pájaro hak'aku

Es un tipo de pájaro, con patas largas y delgadas, hacen su nido y ponen su huevo en los surcos de la papa, cuando las personas encuentran los huevos, indica que ya es la fecha de cosecha de la papa.

Allanapaqtaqmi pichinchu hak'aku hamun, chayqa papaqa q'illuyaramuchkanña, hatun chakiyuqmi, huk llaqtakunapi imaynatacha qhawakunku, chay hak'akuqa papaq chawpinkunapin runtun, runtuta tariruyku chayqa papaqa q'illuyaramuchkanña,

¹⁰ La k'allampa conocido como setas, es un tipo de hongo suave, tiene una forma de sombrilla, presenta variedad de tamaños y es de color blanco.

allapunaykupaqña, ruyata rutunapaqña, anchhiynata ñuqayku qhawayku. (Rut Indira Sallos Zamalloa, comunicación personal). Trataremos de decir lo que indica la señora Ruth Indira: Para iniciar la cosecha, nos avisa el pájaro hak´aku, que viene de otro lugar y pone los huevos en los surcos de la papa, si eso encontramos, entonces empezamos a cortar los tallos de la papa, además empieza a estar amarillentas las hojas de las papas allí nos damos cuenta.

La llegada de los loros

Las aves denominados loros, son aves pequeñas de plumas verdes pico duro y curvo, que vuelan en conjunto, en busca de comida sea choclo u otros productos, su llegada de estas aves a la comunidad de Simataucca indican que pronto lloverá como dice una madre de familia "parananpaqpis ñuqaykuqa luru kuna hamunku chayqan, chaytan niyku paramunqañan nispa" (Rut Indira Sallos zamalloa, comunicación personal). La señora Ruth Indira nos quiere decir que cuando los loros vienen a la comunidad, indica que ya va empezar a llover.

Lluvia y viento

En la comunidad de Simataucca la lluvia y el viento son importantes en la convivencia del ayllu, ya que el viento o lluvia indican la llegada de las lluvias, esto es observada para iniciar la siembra como nos dice el sabio Semion" la lluvia o el viento, corre de arriba hacia abajo de este hacia oeste, esto significa que la lluvia va a demorar". Entonces ellos también demoran en sembrar sus productos ya que saben mediante las señas que la lluvia no será tan pronto.

Por otra parte, se observa el correr del viento para la elaboración del chuño como nos indica el Sabio de la comunidad "Para que haya buena helada, el viento empieza a correr y eso va a ser la helada negra, también en la helada blanca que no coje muy bien a la papa (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Observación En La Ofrenda A La Pachamama

En los andes la ofrenda es una actividad muy primordial para los comuneros, consiste en un agradecimiento a la madre tierra, se entrega productos que se cultivan, decorados con flores, coca, incienso entre otros componentes, entonces desde la observación de ello, nos damos cuenta la calidad de producción que obtendremos en la cosecha de la papa, se escucha el sonido en el momento del quemado de la ofrenda. De esta manera el Sabio nos cuenta sobre la buena y mala producción.

Nosotros hacemos el agosto, el pago a la Tierra a la pachamama, el primero de agosto, cuándo se hace el pago a la pacha tierra, son los pagos que tú realizas con sabor y revienta como cuetillos, eso quiere decir que va a haber buena producción y cuando haces el pago a la pachamama y no revienta, entonces eso quiere decir

que no va a haber buena producción, es mala señal (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Brote de la semilla

En los meses de octubre y noviembre empieza a brotar la semilla conservada de meses anteriores, entonces nos indica que ya es fecha del sembrado de la papa. “Necesariamente la semilla ya te avisa, sale con brote” (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Todo lo anterior nos indica que las señales son muy importantes en la crianza de los alimentos porque son los avisos para una buena o mala producción, ya que en las comunidades andinas convivimos con la naturaleza, los animales, deidades, plantas y los astros, mediante la observación de ello, podemos realizar las actividades de forma armónica y respetuosa con la madre tierra.

Los secretos

Para las personas andinas los secretos son conocimientos que desde los ancestros se fueron conservando, por ejemplo un secreto en la crianza de papa, las mujeres son encargadas del almacén o taqi, ellas sacan los productos, ya que tienen mano caliente, es decir tiene la capacidad de abastecer los alimentos durante un año. No obstante, si un varón saca el producto del almacén se termina rápidamente.

Enseguida presentamos la siguiente categoría de nuestro resultado, festividades y rituales. En las festividades tenemos las siguientes actividades: Año nuevo, linderaje y carnavales, tres de mayo, de mayo, 28 de julio, 1 de noviembre y navidad. Asimismo tenemos los siguientes rituales: Ofrenda a la ofrenda y K'intukuy.

Festividades

En la comunidad de Simataucca las festividades¹¹, se consideran como actividades importantes, ya que son fechas únicas donde los pobladores renuevan sus vínculos, celebran la fertilidad y además son días donde se reúnen y comparten vivencias, comidas e historias. En la comunidad se realizan festividades patronales y tradicionales. De esta manera nos indica el sabio Simion, “Nosotros solamente ordinariamente festejamos el Año Nuevo, el nueve de octubre, el tres de mayo, el nueve de mayo, carnavales nada más, el carnaval eso nomás no hay otras fiestas” (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Linderaje y carnavales

¹¹ festividades es celebrar, festejar y recordar algo o alguien.

El linderaje¹², que es un recorrido por los límites de la comunidad en el mes de febrero, allí participa toda la comunidad liderada por un waylaka, que es un varón vestida de mujer. Además se realizan los carnavales ese día, es una fiesta donde las personas mayores y jóvenes participan con alegría, realizando la yunza que consiste en una qhaswa¹³, allí las personas danzan alrededor del árbol parada y decorada globos, serpentinas y regalos, cortan con una hacha degustan de un puchero y su chicha. Es así, como nos comenta el sabio Simeón:

Mira, nosotros la comunidad tenemos trescientos treinta y seis hectáreas, entonces el día de linderaje, nosotros estamos acostumbrados martes carnaval, hacemos una faena comunal todos con su wifala¹⁴,[...] con sus tambores, entonces hacemos una vuelta, una gira por todos los hitos de toda la comunidad, de aquí salimos a las siete de la mañana, damos vuelta el territorio; llegamos acá para la una o dos de la tarde. Cuando llegamos las mujeres, de comité de mujeres preparan el puchero, una vez que llegamos hacemos danzas rituales, todos empiezan a servir el puchero y para todos, no hay discriminación para quien sea conocido que no sea conocido, después de eso entramos a hacer qhaswa por lista.

Nosotros somos ciento veinte comuneros, cada uno baila con su mujer, porque hay muchos hombres y muchas mujeres que tienen miedo o pereza o asco de agarrarse públicamente, el esposo con su esposa, por eso nosotros por romper eso, obligamos que cada uno tiene que salir con su mujer, salvo que sea viudo o viuda, traen parejas que realmente vean por conveniente, eso es de todos los comuneros titulares, hay otra yunza de todos los jóvenes, una vez los viejos acaban tumban el árbol ya se sabe quién es el varayuq para el año siguiente. También empiezan los jóvenes, hacen su cortamonte, después de eso empieza la danza, empezamos a bailar todos todos, ahí si ya viejos puedes bailar con jóvenes (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Cruz velacuy

Es una fiesta religiosa de la santísima cruz se realiza el tres de mayo, donde participan los creyentes católicos de la comunidad. Participan con sus bailes, danzas, música organizado por un carguyoq, que es la persona que organiza cada año entre diferentes organizadores.

Aniversario de la comunidad

¹² El linderaje es una festividad territorial, consiste en un recorrido por los límites de la comunidad, para renovar los hitos liderada por una Waylaka y los Varayuq dando a conocer los límites a los jóvenes.

¹³ Qhaswa es una fiesta y baile de varones y mujeres en carnavales.

¹⁴ Wifala es una bandera de color blanco, utilizan solo en el recorrido de linderaje.

El 9 de mayo es una fecha muy importante, es el aniversario de la comunidad participan toda la población, presentando danzas, deportes de fútbol, juegos y presentación de artistas. el homenaje a la comunidad se realiza porque Simataucca antes era una hacienda, que correspondía a una sola persona, el 9 de mayo de 1990 Simataucca se reconoció como comunidad campesina.

Bueno, para empezar el aniversario de esta comunidad es nueve de mayo, nosotros nos hemos reconocido el año 1990, entonces de ahí, nosotros venimos siendo como una comunidad, no como una comunidad ancestral porque esto era una hacienda, la ley de 77 de Juan Velasco Alvarado ha afectado, entonces con esa afectación nos hemos convertido en una comunidad cooperativa en el área de producción Mateo Pumacahua (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal),

Todos los Santos

El uno y dos de noviembre todos los pobladores realizan un compartir con sus familias, ya que se recuerda en día de los vivos y los muertos. El día uno se comparte recordando el día de los vivos, se cocinan, comen lechón, se hacen panes y entre otros. El día dos visitan al cementerio a los familiares fallecidos, llevando flores, comidas para realizar el rezo.

Navidad

El veinticinco de diciembre es la fecha para compartir alegría en familia recordando el nacimiento de Jesús para los católicos de la comunidad, son las fechas para reflexionar y armonizar en familia.

Rituales

Los rituales son ceremonias realizadas para el agradecimiento o pedir protección a la Pachamama y las deidades como sus Apus¹⁵, ellos son parte del ayllu. El ritual se hace con mucho respeto y cariño para el cuidado de las tierras, animales y familiares. Realiza una persona con mucha experiencia y de mucha fe. En Simataucca se realizan los siguientes rituales.

Ofrenda a la pachamama

La ofrenda a la pachamama se realiza en el mes de agosto, en especial el primer día de este mes, es el agradecimiento a la madre tierra por los recursos naturales y fertilidad de la tierra que nos brinda, es realizada mediante una ofrenda de despacho que contiene los mejores productos acompañado con dulces, flores, coca, vino y otros elementos. Esta ofrenda realiza una persona con experiencia y de mucha fe, para la buena

¹⁵ El Apu son las montañas sagradas, en el ande es parte del ser humano, son los protectores de las comunidades.

convivencia y protección de todos. Acerca de este tema nos profundiza el sabio Semion desde su experiencia .

El pago a la pachamama en el mes de agosto, yo mismo hago el pago a la pachamama, yo me traigo las hierbas hay unas hierbas blancas en el cerro ¡asísito! nomás venden en el cusco, yo me voy con mis nietitos al cerro con mi segadera y mi sogá y me traigo, entonces a cada chacra yo me pagó wasimanpas, uywamampas, desde aprimero hasta la quincena tengo esa misión para hacer. (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal)

K'intukuy¹⁶

Se realizan antes de empezar a trabajar cualquier proceso de la crianza de papa u otros productos, con tres hojas de coca, chicha y trago mencionando los nombres de sus Apus, esto para que les ayude a terminar sus labores satisfactoriamente y para buena producción de los alimentos. De esta manera nos comenta el sabio de la comunidad.

Ya sea en el barbecho, en el aporque, en el segundo a porque; cuando tú llegas a la chacra se debe hacer un k'intu de tres hojas de coca de tres pares, eso se debe pagar diciendo que soy tu hijo, te voy a trabajar, allí mismo se hecha un poco de trago un vaso de chicha, de esta manera con esa fuerza se trabaja la chacra y la gente tampoco se cansa tan fácil (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Es importante destacar que estos rituales son llevados a cabo por personas con experiencia y conocimientos tradicionales, quienes guían y dirigen las ceremonias. Además, la fe y el respeto hacia las deidades y la Pachamama son fundamentales en la realización de estos rituales.

La Comida

La comida es la fuente de vida, porque nos da vida y nos da mucha energía para realizar los trabajos en las chacras, para las personas de la comunidad de Simataucca se elaboran las comidas a partir de los productos que se cultivan en las chacras, según nos comenta el sabio Semion.

Merienda

Es la comida típica para las actividades de la chacra, en especial en la siembra de la papa y otros productos. Esta comida es la preparación de variedades de alimentos como el segundo de lisas, habas, tarwi, arveja acompañado de su torreja y cuy. Así mismo, la comida típica es el soltero de habas, con su cuy y su torreja. De esta manera nos comenta el sabio Simeon.

¹⁶ K'intukuy es ofrecer unas tres hojitas de coca a los Apus protectores del ayllu.

Acá la comida típica es el soltero de habas con su cuy y su torreja de maíz, el otro es la merienda de lizas con su haba verde, conj su tarwi con su cecina con su torreja con su cuy también es eso, el otro es trigo phata, quinua phisqi (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Diciembre, enero, febrero, marzo y abril

En estos meses como época de lluvia la naturaleza se pone verde y brinda productos como nabo, papa fresca, chiqchipa, por ello se preparan las comidas a base de estos productos como nos dice el sabio Simeón:

Las comidas características de nuestra comunidad es en los meses de diciembre, enero, febrero y abril, se come a base de lo que hacemos cómo es el chuño, el linli y habas secas. Por ejemplo, en la merienda se hace con linli, cecina, su papa, bastante haba seca remojada, con su torreja de maíz y Kuwi, aderezamos con el paiqu.

En navidad se come pavo, gallina y en año nuevo es el lechón o cuwi, también en los meses de enero y febrero donde aparece la papa fresca se come con chiqchipa ¹⁷porque son productos pesados, así como yuyo hawch´a se hace con chijchipa, el ají también se hace con chiqchipa (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Además uno de los platos típicos de la comunidad en el mes de febrero es el puchero o timp´u, es a base de los productos que se trabaja, tiene papa, chuño, carne, zanahoria y repollo. Esta comida solo se come en los meses de enero y febrero en los tiempos de carnavales y linderaje. “En los carnavales e come el puchero porque se come una sola vez al año” (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Abril , mayo, junio, julio y agosto

Estos meses son época de helada y cosecha entre los meses de mayo y junio en las regiones andinas, donde se consumen productos secos chuño, trigo. Además, se consume la watia, que es una tradición culinaria andina. La watia implica la elaboración de un horno en la chacra o campo utilizando bloques pequeños de tierra llamados qurpa. Estos bloques de tierra se calientan con leña para generar calor. Luego, se colocan las papas en el horno y se cubren bien con tierra. Las papas se cocinan lentamente en el calor del horno durante aproximadamente 30 minutos.

Después de abril mayo, junio, julio y agosto son meses de helada dónde se come el chuño, se come para soportar las heladas con muña o qhunu muña¹⁸. Cómo son

¹⁷ Chiqchipa es una hierba silvestre que crece en cualquier espacio cálido de las comunidades.

¹⁸ La qhunu muña es una planta silvestre similar al orégano , crece en alturas y lugares fríos.

las sopas de trigo, de chuño, eso se hace mayormente con muña, esto es para la buena digestión de nosotros. También el paiqu se come en los meses de mayo, junio y julio porque se come las lawitas de trigo, cebada (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Por otro lado, en el mes de mayo es el aniversario de la comunidad, entonces se consume el chiri uchu, watia con su ají molido a base de chiqchipa, como nos comenta el sabio Simeón.

Tres de mayo y en nuestro aniversario se come el chiriuchu, con su watia y cuy. Molemos el ají con chijchipa consumos, hayaq pilli, verbena siempre pensando en nuestra salud (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

Noviembre

El 1 de noviembre es una fecha para recordar a los familiares muertos, donde se realizan ofrendas de comida como son lechón, cuy.

En todo los santos es para compartir con nuestros familiares, no es la borrachera, un buen lechón o cuy es una fiesta donde se trata de alimentar con nuestros productos que hemos trabajado, antes de consumir debemos dar una ofrenda a nuestros ancestros, a nuestros apus y pacha tierra, después de compartir a ellos recién consumimos y seguimos manteniendo nuestras costumbres (Sabio Simeon Sallo Z., 78 años, comunicación personal).

En la comunidad el consumir la comida es de acuerdo a lo que se produce y la época, ellos preparan sus alimentos a lo que tienen en sus almacenes o chacra, además recordando las fechas festivas de todo el año en la fecha indicada.

Conocimiento De Los Niños De La Crianza De Papa

Los estudiantes de la comunidad de Simataucca se involucran en los procesos de crianza de la papa y contribuyen con su ayuda. La participación activa de los estudiantes en actividades como esta les brinda la oportunidad de aprender y apreciar la importancia de la agricultura y la producción de alimentos como nos comenta el estudiante Edy.

Yo sí ayudo... sembrar las papas, hago los huachos, pongo abono para que crezca grande. primero se hacen huachos, pones la papita, luego pones abono y tapas y crece, luego sale una hojita y el tallo, sal dos pepitas y luego lo cortamos el tallo para escarbar (estudiante Edy Frank Bara Huamán, 10 años),

La participación de los estudiantes de la comunidad de Simataucca en los procesos de crianza de la papa es una excelente manera de involucrarnos en la agricultura y brindarles oportunidades de aprendizaje práctico. Esto les permite adquirir habilidades, conocimientos y un mayor aprecio por la producción de alimentos, al tiempo que fortalece los lazos comunitarios.

Aprendizaje de los estudiantes a partir de los saberes locales

Según las entrevistas realizadas a las docentes de la Institución Educativa, la enseñanza a los estudiantes es escasa en términos de incorporar los saberes locales. Las docentes solo realizan sesiones desde su contexto en algunas ocasiones. Hay una falta de integración de los conocimientos y experiencias locales en el proceso educativo.

Nos comenta la profesora Patricia.

Solo consideramos algunas veces cuando hay temas importantes que pueden alinearse a lo que nosotros estamos haciendo, pero dentro de lo que consideramos, por ejemplo la última que hemos hecho era de los elementos de la tierra, entonces directo lo dirigimos a nuestro contexto e investigamos, desde donde estamos. Así como eso hacemos todo lo demás, no consideramos al 100%. Pero si lo consideramos, porque ya hay otras formas de planificación, como la necesidad de aprendizaje de los niños pues, a veces no se alinean, pero cuando se alinean lo hacemos. Siempre estamos metiendo temas del contexto. Si salimos del contexto habría sentido. (Patricia Galván Valencia 53 años, comunicación personal).

Es importante destacar que la educación desde los saberes locales tiene numerosos beneficios. Al incorporar el conocimiento y las experiencias de la comunidad en el aula, se fomenta un sentido de pertenencia y se enriquece el aprendizaje de los estudiantes. Además, se promueve el respeto y la valoración de las diferentes culturas y perspectivas.

Resultado de Objetivo específico 2:

Diseñar un calendario agrofestivo sobre la crianza de la papa como estrategia para orientar el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados en la I.E. N.º 50920 EIB multigrado.

- Organizar la información recogida en una matriz de sistematización
- Elaborar el calendario agrofestivo en forma circular, plasmando en dibujos las actividades de crianza de la papa
- Presentar el calendario elaborado a la institución educativa N.º50920

Para comunicar los resultados del segundo objetivo, utilizamos la información recogida del objetivo específico uno, teniendo en cuenta las indicaciones de PRATEC, para elaborar el calendario agrofestivo de la crianza de la papa como estrategia para orientar el aprendizaje. Organizamos en un **cuadro de sistematización** los componentes del calendario agrofestivo, en los cuales consideramos las épocas, los meses, las actividades agrícolas, señas y secretos, fiestas y rituales y comidas (Ver anexo)

Calendario agrofestivo de la comunidad de Simataucca

Nosotras, para elaborar el calendario agrofestivo, lo realizamos tomando en cuenta el cuadro de sistematización de los saberes y los respectivos componentes del calendario

agrofestivo indicados por PRATEC, se realizaron diversos dibujos que facilitaron el entendimiento.



Enseguida procedimos a la validación de este material pedagógico con el sabio de la comunidad, a través de las informaciones recogidas, se elabora este material pedagógico para que apruebe la información plasmada.

La importancia de hacer validar el calendario agrofestivo de la crianza de la papa con el sabio de comunidad es fundamental, ya que ellos poseen mucho conocimiento y experiencia vivida, desde la niñez hasta la actualidad, realizando la crianza de la papa en la comunidad, por ello al sabio se considera como un experto en el tema de criar la papa.

Entrega del calendario agrofestivo a la I.E. Simataucca: Nosotras, al concluir la elaboración del calendario agrofestivo de la crianza de papa, se hizo la entrega del calendario a la directora y los estudiantes de la I.E.

Resultado 3: Objetivo específico 3.

Aplicar sesiones a partir del calendario Agrofestivo sobre la crianza de la papa en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto, en la I.E. N° 50920 EIB multigrado, comunidad campesina de Simataucca.

- Elaborar las experiencias de aprendizaje a partir del calendario agrofestivo.
- Diseñar las sesiones de aprendizaje desde el calendario agrofestivo.
- Evaluar el aprendizaje a partir del calendario agrofestivo de los estudiantes.

Presentamos nuestros resultados del tercer objetivo específico, el de aplicar las sesiones a partir del Calendario Agrofestivo sobre la crianza de la papa en el aprendizaje, para ello desarrollamos primero la experiencia de aprendizaje y las sesiones de

aprendizaje para aplicar con los estudiantes y a partir de ello evaluamos el aprendizaje de los niños.

La experiencia de aprendizaje son actividades que llevan al estudiante a enfrentar una situación o problema complejo de su contexto, además se desarrolla en varias sesiones, teniendo elementos que son: situación significativa, propósito de aprendizaje, enfoques transversales, criterios de evaluación y secuencia de actividades sugeridas.

-Situación significativa: Se presenta a los estudiantes una situación o problema complejo que sea relevante y significativo para ellos. Esta situación puede estar relacionada con su entorno, sus intereses o su campo de estudio.

-Propósito de aprendizaje: Se establece un propósito claro para el aprendizaje, es decir, los objetivos que se esperan que los estudiantes alcancen al resolver la situación o problema planteado.

-Enfoques transversales: Se fomenta la integración de diferentes disciplinas y áreas de conocimiento para abordar la situación o problema.

-Criterios de evaluación: Se establecen criterios claros y específicos para evaluar el desempeño de los estudiantes.

-Secuencia de actividades sugeridas: Se propone una secuencia de actividades o tareas que guían a los estudiantes en el proceso de resolución del problema.

En nuestra experiencia de aprendizaje titulada: "Cosechamos la papa en armonía con nuestro ayllu", nos enfocamos en las áreas de comunicación y arte, sin embargo sabemos que en las experiencias se desarrollan todas áreas. Aquí presentamos nuestra experiencia de aprendizaje.

La experiencia de aprendizaje se encuentra en Anexos.

Análisis De Aplicación De Las Sesiones De 4°, 5° Y 6° Grado

En términos generales el proceso de aprendizaje de los estudiantes se planteó desde una experiencia de aprendizaje basada en 3 sesiones, implicó el trabajo de las siguientes áreas de: dos sesiones de comunicación y una sesión de arte y cultura, al desarrollar estas áreas también se involucró el desarrollo personal, revalorización de la identidad personal y cultural, obteniendo como producto final la elaboración de una historieta sobre los procesos de la crianza de papa, partiendo desde la vivencia de los estudiantes. A partir de la experiencia se trabajó el enfoque ambiental (enfoque transversal) orientando a una formación crítica y consciente sobre el problema de medio ambiente, por ejemplo al realizar la watia en la chacra se les indica que no se debe dejar o arrojar las basuras en el campo, así mismo dejar el horno frío al momento de retirarse, sin embargo podría ocasionar incendio de ello, además concientizar sobre el cuidado de las tierras durante el uso de abonos orgánicos y fertilizantes que contaminan la tierra y los productos.

En la sesión de aprendizaje 1 del área de comunicación se elaboró la watia, se trabajó la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”: con la capacidad obtiene información del texto oral y con el desempeño recupera información de los textos orales de lo que escucha. En esta sesión realizada podemos enfatizar que se logró la participación y colaboración activa de los estudiantes, por ejemplo los niños y niñas alguno de ellos traían leña y otros pequeños bloques de tierra para construir el horno, todos los estudiantes lo realizaban las actividades en comunicación unos a otros, además comentaban como ellos lo realizan en su familia y cuando realizan. podemos decir que la competencia, capacidad y desempeño se logró ya que la actividad realizada es desde su contexto del estudiante. como dice PRATEC Los niños y niñas andinos aprenden de manera concreta y no abstracta haciendo, viendo, tocando, escuchando, jugando e imitando, a través de cómo interactúan con su entorno. Pero en esta sesión nos faltó mejorar la escucha activa de los estudiantes de unos a otros ya que todos quieren opinar al mismo tiempo.

En la sesión número 2, se trabaja el área de comunicación, el tema describe los procesos de la crianza de papa, en esta sesión se elabora la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades” y las capacidades adecua el texto a la situación comunicativa y organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, en el procesos de esta sesión nos podemos dar cuenta que se destacan los siguientes logros: en el momento de la presentación del calendario agrofestivo, los niños se pusieron felices, con ganas de explorar el calendario, además el acercamiento desde la participación constante, luego en el porte desde su experiencia cotidiana, cada estudiante escribió en su cuadernillo para la historieta los procesos de la crianza de la

papa desde sus experiencias, los de 4° grado escribieron frases cortas y los de 6° escribieron oraciones, en esta sesión podemos mencionar que se logró los propósitos planteados. Este tema se continúa en el siguiente área para continuar los dibujos de cada proceso.

En la sesión 3, se continuó trabajando dibujos en la historieta, en el área de arte, con la competencia “crea proyectos desde los lenguajes artísticos”, la mayoría de los estudiantes quería llegar a este momento de realizar los dibujos de los procesos ya descritos en la anterior sesión, primero recordamos con la participación de todos, inician sus dibujos desde su experiencia, hasta incluso plasmaron el color de los toros o algunas herramientas que utilizan ellos. El logro de esta sesión se mostró en sus dibujos además en la concentración que se mantuvo hasta el final del trabajo.

Entonces el aporte de esta experiencia de aprendizaje en una educación intercultural bilingüe, es esencial porque se trabajó desde el contexto y experiencia de los estudiantes, percibimos que los niños y niñas se sienten acogidos al realizar actividades desde sus conocimientos locales, también se sienten valorados y reconocidos con su cultura, por ello también esta experiencia hace que se diferente a otros proyectos de aprendizaje. Asi como dice los autores revisados CEPROSI (2018) que una educación para la vida debe de ser una ser una educación intercultural, considerando las competencias del currículo nacional emitido por Ministerio de Educación, además debe incluirse las sabidurías y conocimiento locales, de este modo ambos conocimientos culturales aportan en la formación integral de los estudiante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Conclusiones

Al recoger los conocimientos y saberes locales sobre la crianza de la papa, a través de entrevistas a los sabios y madres de familia de la comunidad de Simataucca, nos dimos cuenta de la riqueza de sabiduría y conocimiento que existe en esta comunidad. Estos conocimientos están guiados por las señas y secretos de la naturaleza y conservados por los abuelos y sabios de la localidad, sin embargo estos saberes lamentablemente están siendo gradualmente olvidados por la nueva generación, debido a que ya no los consideran valiosos e importantes.

Por ello, hemos identificado que la escuela puede desempeñar un papel fundamental en la recuperación y fortalecimiento de práctica de estos saberes. La I.E. puede convertirse en un espacio donde se valoren y preserven los conocimientos tradicionales de la crianza de la papa. Esto puede lograrse a través de la integración en programas educativos que promuevan la participación activa de los sabios, permitiendo que compartan su experiencia y conocimientos con las nuevas generación, incluidos los docentes.

El calendario agrofestivo es una herramienta muy útil, que permite organizar y conservar los conocimientos y saberes de la crianza de la papa, vivenciada de forma cíclica. Al conocer este calendario, se puede observar cómo cada comunidad tiene su propia forma de criar la papa, la cual puede variar con el tiempo, debido al cambio climático y al avance de la tecnología agrícola. Es así, como nos dimos cuenta que esta herramienta no solo sirve para mantener registros y conocimientos, sino que también tiene un valor pedagógico importante. Al integrar a una I.E, los estudiantes se vinculan con los saberes desde su aprendizaje pedagógico, además ayuda a cualquier docente a conocer más el contexto, asimismo puede utilizar el calendario agrofestivo como guía y recurso para elaborar las sesiones de aprendizaje relacionadas con la crianza de la papa. Por un lado, también ayuda a planificar las sesiones siguiendo el ciclo y los eventos marcados en este material, sobre los diferentes procesos de la producción de la papa, como la siembra, que se desarrolla en una fecha diferente, el porqué, la cosecha, entre otros.

De esta manera, el estudiante aprende desde su contexto vivencial, en lo cual el aprendiz no dificulta en su proceso de aprendizaje, ya que está familiarizado con los temas que se desarrolla, con ello logra un aprendizaje eficaz, además valora, recupera y fortalece sus conocimientos locales.

Con la aplicación de las sesiones de aprendizaje utilizando el calendario agrofestivo de la crianza de la papa, nos dimos cuenta que se obtuvieron resultados positivos y demostró ser exitosa, porque se logró un aprendizaje significativo, es decir los estudiantes

tenían conocimiento previo sobre un tema, les resultó más fácil comprender y conectar con la nueva información que se les presentó. Este proceso de aprendizaje se notó con la participación activa de los estudiantes, al aprovechar su conocimiento previo y conectar el aprendizaje con su entorno cercano. Por otra parte, es evidenciada en las alegrías expresadas por los estudiantes al desarrollar cada tema y al presentar sus productos finales. Esto indica que se han sentido involucrados y motivados durante el proceso de aprendizaje. La expresión de alegría también refleja la satisfacción de los estudiantes al haber logrado comprender y aplicar el conocimiento adquirido

También nos dimos cuenta en la aplicación de las sesiones de aprendizaje, que el calendario se elaborará juntamente con los estudiantes y será un material pedagógico.

Proponer el calendario agrofestivo como recurso educativo para integrar la sabiduría de la crianza de la papa en el proceso educativo de los niños y las niñas de cuarto, quinto y sexto grados, tiene múltiples beneficios. Primero, vincula los saberes locales en el proceso de aprendizaje, generando un aprendizaje significativo en los estudiantes, al desarrollar temas desde sus vivencias y sabidurías del contexto cultural, al hacerlo, se crea un vínculo directo entre lo que aprenden en el aula y su realidad cotidiana, lo cual aumenta la relevancia y el interés por el tema. Otro de los beneficios en el aporte como una herramienta valiosa en la I.E, es una ayuda y guía en la planificación de las sesiones de aprendizaje que facilita la labor docente, al contar con un recurso estructurado que permite abordar diferentes áreas y temas de manera secuencial y coherente.

También se revaloran y fortalecen los conocimientos y prácticas locales, esto contribuye a preservar la cultura y tradiciones de la comunidad, al mismo tiempo se promueve el respeto y el reconocimiento del esfuerzo de los agricultores locales. Asimismo, al integrar el calendario agrofestivo en el proceso educativo, se fortalece la lengua materna de los estudiantes y su identidad cultural. Al utilizar terminología y vocabulario propio de la crianza de la papa, se promueve el uso y la valoración de la lengua originaria, así como el orgullo por las raíces culturales.

Recomendaciones

- Involucrarse con la comunidad, teniendo confianza con los miembros de la comunidad desde el primer momento de la investigación.
- Tomar como actor importante a todo los participantes de la investigación yachaq o sabios, madres, padres de familia, estudiantes y docentes.
- Respetar los conocimientos, tradiciones y prácticas locales de la comunidad y demostrar el interés de aprendizaje de ellos, además tener en cuenta la escucha activa al recoger sus saberes, mostrando una actitud abierta.
- Para elaborar el calendario tener en cuenta el registro de actividades a detalle las fechas de siembra , aporque, cosecha y otras.

- Continuar utilizando estrategias que involucren el conocimiento previo de los estudiantes y los conecten con su entorno cercano puede seguir siendo beneficioso en su educación.
- Proponer estrategias que sigan revalorando y fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes.
- Las sesiones planteadas deben partir desde las necesidades, vivencias y el entorno de los estudiantes.



REFERENCIAS

- Acosta, Mf.; Fárez Román, V.; Cevallos Trujillo, B. (2019). *La Experiencia De La Chakra, Como Ambiente De Aprendizaje, En El Centro De Educación Infantil De Innovación Unae*. En In-Red 2019. V Congreso De Innovación Educativa Y Docencia En Red. Editorial Universitat Politècnica De València. 1561-1570. <https://doi.org/10.4995/Inred2019.2019.10388>
- Ceprosi (2018). *Aprendiendo Desde La Chacra Chacra Escolar, Saberes De Crianza Y Educación Intercultural*. Editorial Grupo Pakarina S.A.C. *Aprendiendo Desde _la_ Chacra.Pdf*
- Constitucion Politica Del Perru (1993) <https://pdba.georgetown.edu/parties/peru/leyes/constitucion.pdf>
- Guilcamaigua L. -Sánchez M.(2011) *Propuesta De Revitalización Cultural En Base Al Calendario Agrofestivo En La Comunidad Cuturiví Chico Del Cantón Pujilí, Provincia De Cotopaxi*. Universidad Técnica De Cotopaxi Carrera De Ingeniería En Ecoturismo Latacunga – Ecuador. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/762/1/T-UTC-1138.pdf>
- Huaccaicachacc Cajamarca M. (2019) *La Pertinencia De Los Saberes Locales Andinos En El Aprendizaje De Los Niños De La Iep N° 54136 De Huancaray-Apurímac*. Investigación Cualitativo- Universidad Nacional Del Altiplano - Puno- Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/12831/medalid_huaccaicachacc_cajamarca.pdf?sequence=1&isallowed=Y
- Huaman Vasquez, R.(2017) *Saberes Ancestrales De Los Agricultores Y Su Relación Con El Calendario Agrícola En La Comunidad De Ayarmaca – Pumamarca*[Para Optar Al Grado Académico De Maestro En Ciencias De La Educación Con Mención En Educación Ambiental Y Desarrollo Sostenible, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2306>
- Mamani Aronaca M.(2019) *El Calendario Agrofestivo De La Comunidad Hercca Y Su Importancia En La Formación De Los Niños Y Niñas*, Lima - Perú [El Calendario Agrofestivo De La Comunidad Hercca Y Su Importancia En La Formación De Los Niños Y Niñas](#)
- Oscoco Quispe, S. (Julio De 2022). *La Incorporación De Los Saberes Ancestrales En La Práctica Pedagógica En El Distrito Tambobamba, Provincia Cotabambas, Apurímac*. Tesis Para Optar Al Título Profesional De Licenciado En Educación Inicial Intercultural Bilingüe.[Universidad Antonio Ruíz De Montoya]... <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2423>.
- Otiniano Villanueva R.(2018) *Manual Del Cultivo De Papa Para Cusqueños Productores En*

La Sierra Norte Del Perú. Gráficos Publicidad Eficaz.
<https://Www.Poderosa.Com.Pe/Content/Descargas/Libros/Manual-Del-Cultivo-De-Papa.Pdf>

Pratec (2006) *Calendario Agrofestivo En Comunidades Andino-Amazónicas Y Escuela*
Impreso En: Bellido Ediciones Eirl Lima, Perú http://Www.Pratec.Org/Wpress/Pdfs-Pratec/Calendario_agrofestivo.Pdf

Pérez Lazo,L.(2017)Uso Del Calendario Comunal Para La Diversificación Curricular En Las Instituciones Educativas Iniciales Del Distrito De Huancavelica,[Para Optar El Grado Académico De Maestro En: Ciencias De La Educación,Universidad Nacional De Huancavelica].
<http://Repositorio.Unh.Edu.Pe/Handle/Unh/1527>.<https://Repositorio.Unh.Edu.Pe/Items/1a8e842a-B689-480f-99ec-0756507e7588>

Turpo, L. (2020). El Uso Pedagógico Del Calendario Agro Festivo Y Ritual En Una Institución Inicial Rural De Sicuani, Cusco – 2019 [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://Hdl.Handle.Net/20.500.12866/7769>

Villafuerte Zuñiga, C. A.(2016) Calendario Agrofestivo En La Programación Curricular Intercultural Del Sexto Grado De La I.E N° 86291 De Shilla, Carhuaz - 2013 [Tesis Para Optar El Grado De Maestro En Educación,Universidad Nacional “Santiago Antúnez De Mayolo”] .Repositorio Institucional De La Unasam.
<Http://Repositorio.Unasam.Edu.Pe/Handle/Unasam/2631>

Villares Aysabucha,M.O, Villares Aysabucha E.I.(2011).El Proceso De Educación Ambiental A Través Del Calendario Agrofestivo Andino Como Estrategia De Respeto A Los Saberes Y Conocimientos Ancestrales En La Comunidad De Apatug San Pablo[Tesis Licenciado En Educación Ambiental,Escuela Superior Politécnica De Chimborazo].
<http://Dspace.Espoch.Edu.Ec/Handle/1234564>

ANEXOS

Cuadro De Sistematización De Saberes Locales De Crianza De Papa Comunidad Simataucca					
Épocas	Meses	Actividades	Señas Y Secretos	Festividades Y Rituales	Comida
Época seca	agosto	Sembrío de maway	llegada de los loros a la comunidad.	pago a madre tierra	Merienda
	setiembre	traslado de abono para hatHun tarpuy	Aparición de K'allampa -El nido de q'achitos.		
Época lluviosa	octubre	-hathun tarpuy -primer aporque de maway	fase de la luna Aullido del zorro		Merienda con cuy y torreja
	noviembre	-Puna tarpuy -segundo aporque de maway		Todos los santos(día de lo vivos y muertos)	Lechón de chancho, panes
	Diciembre	-primer aporque de hatun tarpuy		Navidad	-Asado Pavo y gallina
	enero	-Segundo aporque de hathun tarpuy -corte de tallo de papa maway			yuyu hawch'a asado de - Lechón de chancho y cuy
	febrero	-cosecha de papa maway -florecimiento de papa		Carnaval- linderaje	Puchero- timp'u
	marzo	-florecimiento de papa		Carnaval - Linderaje	Puchero- timp'u

Época seca	abril	-corte de tallo de hathun tarpuy. -roturación de la tierra			Sopas de chuño y trigo
	mayo	-roturación de la tierra corte de tallo de hathun tarpuy -cosecha de hathun tarpuy	El pájaro hak´aku.	Cruz velacuy	watia de papa chiri uchu
	junio	-cosecha de hathun tarpuy -elaboración de chuño -selección de papa	Andanza de piedritas.		sopa de linli. chiri uchu
	julio	-traslado de abono -elaboración de chuño -guardado de papa		Fiestas patrias	sopa de chuño.

“COSECHAMOS LA PAPA EN ARMONÍA CON NUESTRO AYLLU”

II.-SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Edy Frank y Yakelin son dos estudiantes de la I.E.N°50920 de la Comunidad Campesina de Simataucca, en el distrito de Chinchero; provincia Urubamba, tienen chacra del cultivo de papa y en este momento se centran en plena cosecha de los productos.

Edy Frank se dio cuenta que sus padres ya no practican las costumbres ancestrales en la crianza de la papa, como el agradecimiento a la pachamama, k´inturikuy. Con curiosidad le pregunta a Yakelin si en su familia qué costumbres ancestrales practican, para la buena crianza de la papa. Ella recuerda solo algunas. Ante esta situación, planteamos los siguientes retos:

¿Cómo podríamos saber si en otras familias aún se práctica los saberes de la crianza de la papa? ¿Son importantes los saberes ancestrales en la crianza de la papa? ¿Cuáles son los roles de los miembros de la familia en la crianza de la papa? ¿Cuál es el proceso de la crianza de la papa?

III.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE AMBIENTAL		
Valor(es)	Actitudes	Comportamiento observable
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.

IV.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PRODUCTO: Presentamos historietas sobre los procesos de la crianza de la papa de la comunidad de Simataucca.

4.1, propósitos (competencias), criterios de evaluación y actividades sugeridas:

ÁREA	COMPETENCIAS	ACTUACIÓN O DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante deberá de escribir un texto descriptivo de los procesos de crianza de papa según como lo realizan en su familia.	<p>Escribe texto descriptivo sobre los procesos de la crianza de papa.</p> <p>Lista de cotejo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto. • Obtiene información del texto escrito. · Infiere e interpreta información del texto escrito. · Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • los estudiantes leen los textos descriptivos que escribieron. 	<p>Lee sus historias de crianza de papa</p> <p>lista de cotejo</p>
MATEMÁTICAS	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>-Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>-Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes harán lectura y escritura de números naturales. 	<p>Lectura y escritura de números naturales</p> <p>Lista de cotejos</p>
PERSONAL SOCIAL	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - .Genera acciones para preservar el ambiente 	<p>Los estudiantes desarrollarán el tema de cuidado del ambiente. en la producción de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • al cuidar el medio ambiente de la I. E. • lista de cotejo

	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas. - Construye y asume normas. - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>		
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. - Valora las implicaciones del saber y del que hacer científico y tecnológico 	<p>Los estudiantes desarrollarán el tema de partes de la planta de papa. Reconocer cada parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cuando el estudiante señale las partes de la planta en la I.E. • lista de cotejo
<p>arte y cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos - Explora y experimenta los lenguajes del arte - Aplica procesos creativos - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos 	<p>En este curso desarrollarán dibujos de los procesos de la crianza de papa.</p>	<p>Los dibujos tienen que estar relacionados a los procesos de la crianza de la papa.</p>

V.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Áreas	Actividades	Fechas
comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Escribir texto descriptivo de la crianza de la papa de su familia	02-diciembre-22
Arte y cultura	<ul style="list-style-type: none">• Dibuja los procesos de crianza de papa	02-diciembre-22
Personal social	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de watia	13-mayo-22
Ciencia y tecnología		
Matemática		

VI.- MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

- Calendario agrofestivo de la crianza de la papa de la comunidad de Simataucca



SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	50920 EIB Simataucca				
Docentes	-Olga Quispe Ovalle -Judith Bustinza Mamani				
Área	-Comunicación	ciclos/ grados	4°,5° y 6°	fecha	13-05-22

Título de la actividad	Participando en la cosecha de papa.
Propósito de la actividad	- Realizamos la watiada en la cosecha

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑOS			CRITERIO DE EVALUACIÓN
	4°	5°	6°	
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA": Obtiene información del	recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta	Explica cómo se realiza la watia.
				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
				INSTRUMENTO DE

texto oral:	expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	EVALUACIÓN
				lista de cotejo

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque ambiental Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad..

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN


Que necesitamos hacer o saber antes de	Recursos y materiales a utilizar en la
--	--

la sesión	sesión
<ul style="list-style-type: none"> - conversar con el dueño de la chacra - tener lista la sesión - 	<ul style="list-style-type: none"> - papa - pico - fósforo - leña

SECUENCIA DIDÁCTICA

atención	in	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -saludo a los estudiantes en ambas lenguas. - Iniciamos con la oración de la mañana. -presentamos una dinámica. Dinámica de “la papa que quema” que consiste en que los estudiantes se colocan en círculo y una pelota tiene que pasar por sus manos de los estudiantes mientras que la docente menciona la papa quema la papa quema... y papa quemo. y se encuentra en una de las manos de los estudiantes cuando la profesora se calla responderán las preguntas relacionada a la papa 	<p>En el salón de clases se inicia con el saludo a los estudiantes, seguidamente se hace la oración de la mañana al divino creador, al culminar la oración, la profesora pide a los estudiantes a realizar una dinámica en el patio, titulada “la papa se quema” con la participación de todos los estudiantes y las docentes se realizan los estudiantes se divirtieron y sintieron felices.</p>	
		<p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿ De qué realizamos la dinámica ?¿Qué 	<p>Luego realizamos las siguientes preguntas, ¿ De qué se trataba nuestra dinámica? los</p>	<p>Pizarra Pelota</p>

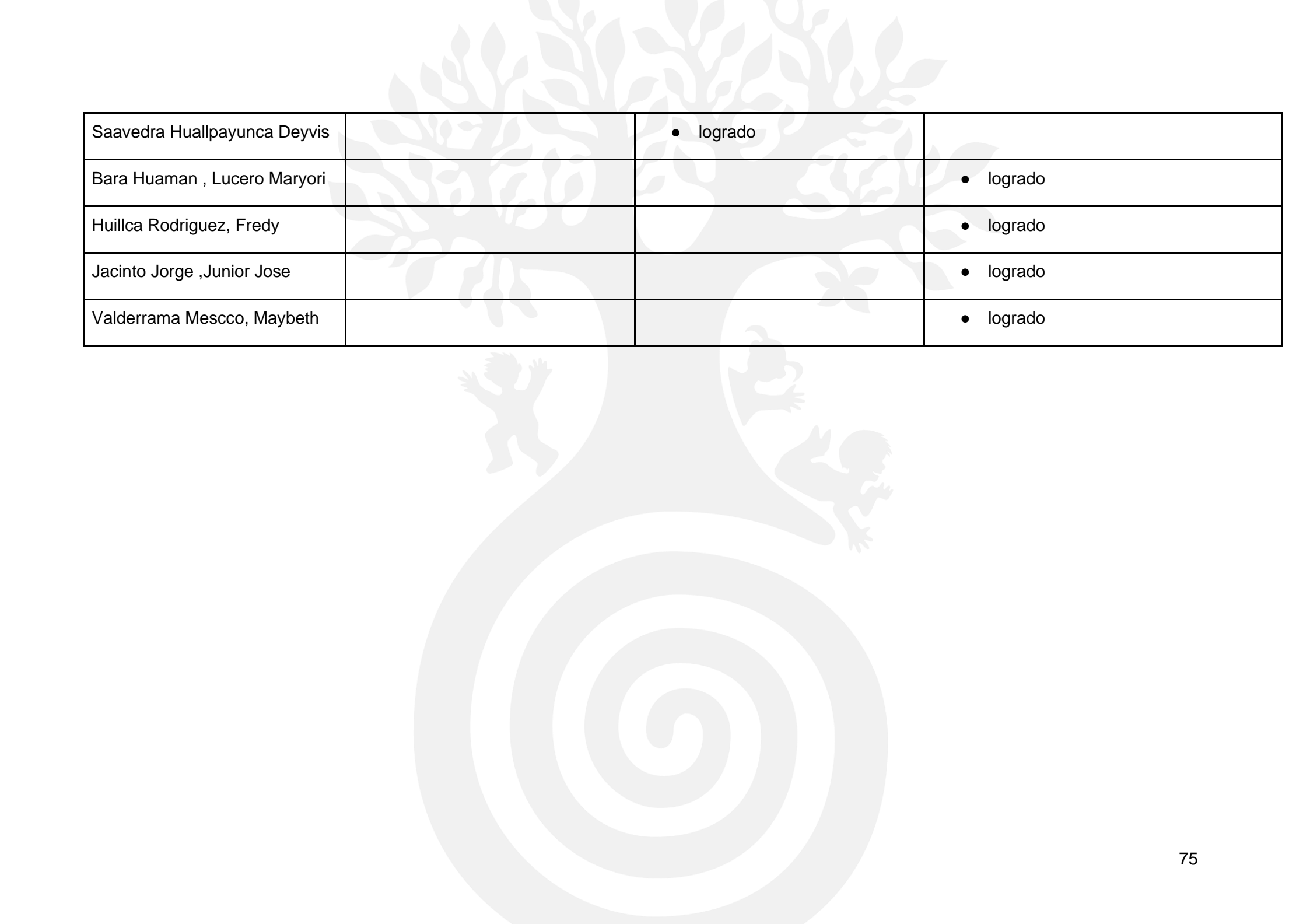
	<p>dice la dinámica?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿ En qué procesos estamos en la crianza de la papa? - ¿ Quienes de ustedes cosechan la papa? 	<p>estudiantes responden “de papa que quema si te quedas con la pelota teníamos que responder las preguntas que hacía la profesora” ¿Qué actividad se realiza en la chacra en estos meses? “nosotros estamos escarbando la papa” el otro estudiante “también nosotros estamos escarbando la papa” ¿Cómo participan ustedes en la cosecha de la papa? “escarbamos, juntamos papas”. Seguidamente se conversa con los estudiantes sobre las preguntas, los estudiantes opinan sus vivencias en la crianza de papa.</p>	
	<p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Usualmente qué comida se prepara en la cosecha de papa?</p>	<p>Las docentes planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué tema tenemos planificado para hoy?, responden los estudiantes “hacer la watia..” ¿Qué se come en la cosecha de la papa? “se come watiaa, sopa” ¿Qué necesitamos para hacer watia? “k´urpas,</p>	<p>Papelotes</p>

			<p>leña, papa eso noma” ¿cómo lo realizaremos? “primero hacemos horno para la watia quemamos lo ponemos la papa y esperamos que se cocine” Estas preguntas también se analizan y se conversan entre todos.</p>	
		<p>PROPÓSITO: hoy realizaremos una watia en la cosecha de la papa</p>	<p>La docente indica que hoy realizaremos watia.</p>	
<p>ate nci</p>	<p>de</p>	<p>ANTES DEL DISCURSO En el aula la docente les plantea unas preguntas: -¿Qué temas tenemos planificado para hoy? -¿cómo lo realizaremos? -¿Qué necesitamos ? DURANTE EL DISCURSO ¿Porque estamos haciendo? Ustedes¿Como lo realizan la huatiada y cuando lo realizan?, ¿Por qué en la cosecha? y ¿qué pasa si haces en otras fechas? -Escuchamos la opinión de los estudiantes las respuestas se anotan en un papelote</p>	<p>Después los estudiantes se alistan sus tomatodos sus gorras y salimos todos a la chacra vecina de la escuela para realizar la watiada. llegando a la chacra los estudiantes empiezan a hacer el horno como ellos saben una grande construimos para todos allí los estudiantes aumentaban la leña al horno hasta quemar bien o esté bien caliente seguidamente se colocamos las papas al horno y lo tapamos bien con la tierra y esperamos que se cocine, después lo escarbamos con pico</p>	

		<p>salimos a la chacra</p> <p>la docente junto con los niños realizan el horno para preparar la watia, mientras se cocina conversan del proceso de la crianza de la papa.</p> <p>la watia se comparte entre todos, acompañado de la ocopa.</p> <p>DESPUÉS DEL DISCURSO</p> <p>la docente hace las siguientes: ¿antes de comer la watia que se realiza en las chacras? escuchamos la respuesta</p> <p>los estudiantes y docentes regresan a la escuela.</p>	<p>con mucho cuidado y lo llevamos en caja a la escuela para consumir la papa acompañada con la ocopa y el queso. los estudiantes comen la watia conversando entre ellos.</p>	
<p>cie</p>		<p>Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ¿cómo se sintieron ?</p> <p>, ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron</p>	<p>Terminando de compartir la watiada las docentes hacen las siguientes preguntas a los estudiantes ¿qué hicimos hoy? los estudiantes responden watia ¿creen que hacer watia nos sirvan para la vida?. si porque nosotros sabemos hacer watia en nuestras chacras cuando escarbamos papa.</p>	

Lista de cotejo

Comunicación: COMPETENCIA	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA		
ESTUDIANTES	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
Bara Huaman, Edy Frank	<ul style="list-style-type: none"> ● logrado 		
Mescco Ccahua, Corina	<ul style="list-style-type: none"> ● logrado 		
Ramos Quispe, Lorenth Yakelin	<ul style="list-style-type: none"> ● logrado 		
Zamalloa Mescco Guido	<ul style="list-style-type: none"> ● logrado 		
Ojeda Galvan, Erik Ludwig		<ul style="list-style-type: none"> ● logrado 	



Saavedra Huallpayunca Deyvis		• logrado	
Bara Huaman , Lucero Maryori			• logrado
Huillca Rodriguez, Fredy			• logrado
Jacinto Jorge ,Junior Jose			• logrado
Valderrama Mescoco, Maybeth			• logrado

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	50920 EIB Simataucca				
Docentes	-Olga quispe ovalle -Judith Bustinza Mamani				
Área	-Comunicación	ciclos/ grados	4°,5° y 6°	fecha	02-12-22

título de la actividad	Explorando los procesos de la crianza de papa
propósito de la actividad	Realizamos los procesos de la crianza del papa.

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑOS			CRITERIO DE EVALUACIÓN
	4°	5°	6°	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA -Adecua el texto a la situación comunicativa	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.	Escribe los procesos de la papa.
	Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia	Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia	Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
				Escribe los procesos de la papa en un cuadernillo

-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	previa y de algunas fuentes de información complementarias.	previa y de algunas fuentes de información complementarias .	de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
				Lista de cotejo

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables
<p>Enfoque ambiental</p> <p>Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p>	<p>Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</p>

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN


Que necesitamos hacer o saber antes de la sesión	Recursos y materiales a utilizar en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> - Tener el calendario agrofestivo - Tener la sesión lista. 	<ul style="list-style-type: none"> - cartulina - plumones - lapiceros - colores - calendario agrofestivo.

SECUENCIA DIDÁCTICA

En la sesión del área de comunicación se trabajó el tema de escribir los procesos de la crianza de la papa, duró 90 minutos el desarrollo de la sesión, el inicio duró 20 minutos, el desarrollo 60 minutos y el cierre 20 minutos.



ate i nci	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>-Saludo a los estudiantes en ambas lenguas.</p> <p>Iniciamos con la oración de la mañana.</p> <p>Presentamos un cuento de la papa.</p>	<p>Para iniciar la sesión los estudiantes salieron al aula abierta.</p> <p>La sesión se inicia con una canción de la papa Renata y la canción de Hola, hola. Con la participación de todos los estudiantes, a continuación se hicieron las siguientes preguntas: ¿Qué realizaremos hoy? ¿De qué trata nuestra canción? Las respuestas de los estudiantes las registramos, enseguida presentamos la lectura de (origen de la papa).</p>	<p>Canción escrita en papelote</p>
	<p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>¿ En la comunidad ya sembraron papa?</p> <p>¿ En qué procesos estamos en la crianza de la papa?</p> <p>¿ Quienes de ustedes sembraron papa?</p>	<p>Seguidamente presentamos el calendario agrofestivo que se elaboró anteriormente, se pregunta a los estudiantes qué dibujos y letras ven en el calendario, los estudiantes de quinto grado respondieron que se trataba de la crianza de la papa en la comunidad Simataucca</p>	<p>Calendario</p>
	<p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Cuántos procesos tiene la crianza de la papa?</p> <p>¿Cómo podemos hacer para que no se pierda esta actividad?</p> <p>¿Qué podemos hacer para enseñar a las nuevas generaciones?</p>	<p>Presentamos las siguientes preguntas en un papelote y la leemos: ¿Cuáles son los procesos de la papa? ¿Qué herramientas se utilizan en la crianza de la papa? y ¿Quiénes participan en la crianza de la papa?</p>	<p>Papelotes Plumones</p>

	<p>PROPÓSITO: Escribe los procesos de crianza de la papa.</p>	<p>La docente indica que hoy escribiremos los procesos de la crianza de la papa.</p>	<p>Cuadernos Hojas de papel</p>								
<p>ate</p>	<p>La docente presenta unas historietas como ejemplo. La docente dice que escribiremos historietas de la crianza de la papa, para ello tenemos que planificarnos.</p> <p>PLANIFICACIÓN Presentamos la planificación en un papelote.</p> <table border="1" data-bbox="268 694 862 1013"> <tr> <td>¿Qué vamos a escribir?</td> <td>¿Para qué vamos a escribir?</td> <td>¿Quiénes lo leerán?</td> <td>¿Qué vamos a necesitar?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>las respuestas se anotarán en el papelote</p> <p>TEXTUALIZACIÓN la docente y los estudiantes recordaremos los procesos de la crianza de la papa, a través de un dibujo. Escribirán teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo es el proceso de la crianza de la</p>	¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes lo leerán?	¿Qué vamos a necesitar?					<p>Entre todos, se observa el calendario para ver si coinciden las fechas de los procesos de la crianza, se observa mes por mes, las actividades que se realizan, las comidas que se preparan.</p> <p>Enseguida los estudiantes aceptaron que está bien el calendario y coincide con las fechas de la crianza.</p> <p>Enseguida los estudiantes empiezan a escribir sus respuestas en sus cuadernos en base a las preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los procesos de la papa? ¿Qué herramientas se utilizan en cada proceso? y ¿Quiénes participan en la crianza de la papa?</p> <p>Cada estudiante escribe los siguientes procesos: El arado de la tierra, la siembra de la papa, la primera lampa, la segunda lampa y la cosecha de la papa, estos</p>	
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes lo leerán?	¿Qué vamos a necesitar?								

papa? ¿Quiénes participan en la crianza de la papa?
 ¿Qué herramientas se utilizan? ¿Qué señas se miran durante la siembra de la papa?
 Le repartiremos las hojas boom y escriben sus respuestas teniendo las preguntas.
 La docente estará revisando a cada estudiante en todo el proceso.

REVISIÓN

sus escritos de los estudiantes pasarán por una revisión por la docente.

Autoevaluación		
		si
1	¿Escribe sobre los procesos de crianza?	
2	¿Escribe las herramientas de la crianza de la papa?	
3	¿Escribe las participación	

procesos los recordamos varias veces.

Cuando terminan de escribir, presentamos un modelo de historieta, los estudiantes seguirán el ejemplo de la historieta, también presentaremos un cuadernillo hecho de un papelote.

En el cuadernillo, escriben los procesos en cada hoja, inician arado continúan con el sembrío luego la primera lampa segunda lampa y finalmente en la última hoja con la cosecha de la papa, se quedan ahí y los dibujos se desarrollarán en el curso de arte.

	de las personas en el proceso de la crianza?					
Los estudiantes pasarán sus escritos a los dibujos que realizaron en forma de historietas						
<p>Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?</p> <p>¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron</p>		<p>Finalmente se recogen los cuadernillos escritos. Cuando finalizamos la docente hace las preguntas</p> <p>¿Que hemos aprendido hoy día?,</p> <p>-Los estudiantes responden: “aprendimos los procesos de la crianza de la papa”</p> <p>¿lo aprendido nos servirá para la vida?, ellos responden que “¡si!”</p>			Cuadernos	



LA PAPA

La papa es un alimento de origen peruano. Nuestros antepasados la cultivaban y era la fuente de su alimentación.

La papa es cultivada principalmente en la sierra y cuenta con más de 3.000 variedades, como la papa amarilla, papa huayro, papa negra, papa tomasa, y muchas más. Es el cuarto cultivo alimentario en el mundo, detrás del trigo, el maíz y el arroz.

La papa se ha convertido en un alimento de primera necesidad para todo el mundo.

La ONU proclamó al 2008 como Año Internacional de la Papa, por ser un alimento nutritivo y que beneficia a toda la población mundial.

1.- El país de origen de la papa es:

- a) Chile b) España c) Perú

2.-La oración que no pertenece al texto es:

- a) La papa se cultiva en la costa del Perú.
b) Existe más de 3000 variedades de papa.
c) El origen de la papa es el Perú.

3 .- En la siguiente oración la palabra en negrita significa:

La papa es un alimento nutritivo y que **beneficia** a toda la población mundial.

Lista de cotejo

COMPETENCIA	Escribe los procesos de la crianza de la papa.		
ESTUDIANTES	4°	5°	6°
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.
Bara Huaman, Edy Frank	<ul style="list-style-type: none"> ● Logrado 		
Mescco Ccahua, Corina	<ul style="list-style-type: none"> ● logrado 		
Ramos Quispe, Lorenth Yakelin	<ul style="list-style-type: none"> ● logrado 		
Zamalloa Mescco Guido	<ul style="list-style-type: none"> ● logrado 		

Ojeda Galvan, Erik Ludwig		En proceso	
Saavedra Huallpayunca Deyvis		<ul style="list-style-type: none"> • logrado 	
Bara Huaman , Lucero Maryori			<ul style="list-style-type: none"> • logrado
Huillca Rodriguez, Fredy			<ul style="list-style-type: none"> • logrado
Jacinto Jorge ,Junior Jose			<ul style="list-style-type: none"> • logrado
Valderrama Mescoco, Maybeth			<ul style="list-style-type: none"> • logrado

SESION DE APRENDIZAJE 03

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	50920 EIB Simataucca				
Docentes	Olga quispe ovalle -Judith Bustinza Mamani				
Área	- Arte y cultura	ciclos/ grados	4°,5° y 6°	fecha	

título de la actividad	Elaboramos historietas sobre procesos de la crianza de papa.
propósito de la actividad	Realizamos historieta de la crianza de la papa. desarrollando su habilidad de dibujar.

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑOS			CRITERIO DE EVALUACIÓN
	4°	5°	6°	
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Aplica procesos	Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, y selecciona elementos y materiales para	Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta	Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global.	dibujar el proceso de crianza de la papa EVIDENCIA DE APRENDIZAJE crear dibujos de la crianza de papa

creativos:	componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.	la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.	Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
				lista de cotejo

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE AMBIENTAL Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.

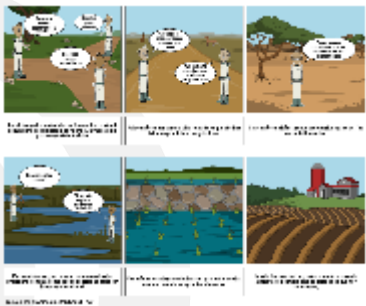
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Que necesitamos hacer o saber antes de la sesión	Recursos y materiales a utilizar en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> Preparar la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> cartulina

<ul style="list-style-type: none"> • Calendario agrofestivo de la crianza de papa 	<ul style="list-style-type: none"> • lápiz • borrador • colores • lapicero
--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">atēni n̄n̄iō</p>	<p>in</p>	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>salido a los estudiantes amablemente oración de la mañana cantamos la canción de pirwalla pirwa recordamos que qué tema abordamos la sesión anterior</p>	<p>lo que ocurrió</p> <p>La sesión se realiza en sala abierta iniciando con una motivación a los estudiantes, con la canción Pirwalla pirwa, los niños cantaron muy alegres, seguidamente la profesora preguntó a los estudiantes que tema abordamos en la sesión anterior los niños Jose , Fredy , Maybet respondieron escribemos los procesos de la papa,</p>
		<p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tema desarrollamos en la sesión anterior?, ¿Cuáles eran los procesos de la crianza de papa? 	<p>La profesora vuelve a preguntar ¿cuáles eran los procesos de la crianza de papa? Fredy responde arado, siembra, los demás estudiantes complementan diciendo en una sola voz primera lampa, segunda lampa y cosecha, ahora la docente en voz alta menciona señalando los dedos los procesos de la crianza de la papa, con el dedo meñique dice aporque, con dedo anular sembrado , con dedo medio, primera lampa, con el dedo indice segunda lampa y con el dedo pulgar la cosecha.</p>
		<p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer para que nuestros saberes de crianza de papa queden para los demás y el 	<p>La profesora les pregunta qué podemos hacer para dar de conocer a los demás los procesos de la crianza de papa de nuestra comunidad. los estudiantes responden exponer, contar,</p>

		<p>que no sabe pueda informarse?</p>	<p>escribir con sus dibujos, la profesora muestra una historieta ¿que están observando en la ficha que estoy agarrando? Los niños pequeños responden dibujos con textos, los de sexto grado responden que es una historieta.</p> <p>La profesora pregunta ¿dónde lo han visto?, los niños responden en el libro. La profesora pregunta ¿ustedes lo pueden hacer? “siiiii” responden los niños, la profesora dice ¿podemos hacer la historieta de los procesos de la papa, así poder transmitir a los demás? los niños responden ¡siiiii! yo quiero dibujar, algunos dijeron no podré, la profesora dice que todos podemos dibujar.</p>
		<p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicamos el propósito: hoy elaboramos una historieta de los procesos de crianza de papa. • acordamos las normas de convivencia con los niños y niñas para desarrollar la sesión de hoy 	<p>La profesora comunica el propósito de hoy elaboremos una historieta de los procesos de la crianza de papa de nuestra comunidad.</p> 
ate	de	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora presenta una historieta como ejemplo. • La maestra pregunta ¿Qué materiales utilizaremos en esta sesión? se anotará en la pizarra. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 10px;"> <p>MATERIALES</p> </div>	<p>La profesora dice ¿que necesitamos para elaborar nuestras historias? y anota en la pizarra lo que mencionan los estudiantes papel, lápiz, borrador, tajador, colores, y lapicero. Todos los estudiantes preparan sus materiales ya continuación la profesora les entrega el cuadernillo que se desarrolló en el área de</p>

- cartulina
- lápiz
- borrado
- lapicero
- colores
- tijera

- la docente pide a los estudiantes que coloquen sobre la mesa todo sus materiales.
- Se pide a los estudiantes que cierren los ojos y recuerden los procesos de la papa, con las siguientes preguntas ¿ cómo se hace la roturación lo hacen con chakitaklla o con tractor? ¿quienes están presente en ese momento? ¿Cómo se hace la siembra? ¿ quiénes participan? ¿Qué herramientas tienen en la mano? ¿como es aporque de lapa en tu familia? ¿como debe estar la papa para el aporque? ¿Cómo es la cosecha? ¿ Quienes van a la cosecha de papa? ¿ que se necesita para cosechar?.
- la docente indica que deben preparar la cartulina en forma de libro para que puedan dibujar allí
- los estudiantes proceden a dibujar lo que recordaron de la crianza de papa en la cartulina.
- se pide a los estudiantes que expongan lo que dibujaron..

comunicación, para que continúen con su dibujo. La profesora pide a los estudiantes que cierren los ojos y que se recuerden ¿como es cada proceso de la crianza de papa?, ¿como lo realizan con su familia? ¿ Quiénes participan? y ¿Qué herramientas utilizan? seguidamente los niños muy contentos reciben las indicaciones, poner título con letras claras y que entiendan los demás, empiezan a realizar sus dibujos.

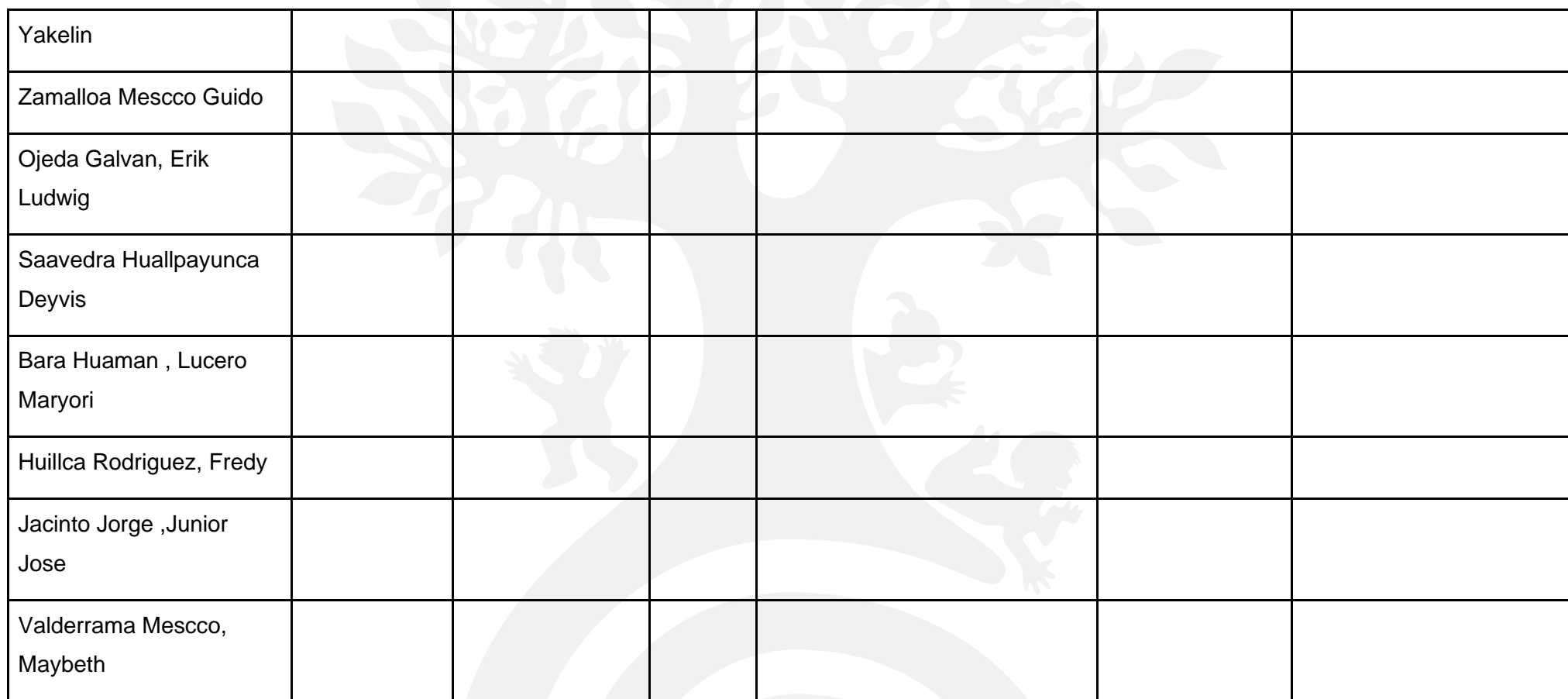
Los niños y niñas dibujan con la guía del calendario colocando los procesos. Además los estudiantes comparten sus materiales entre ellos y también se hacían recordar los procesos de crianza de papa y las herramientas que se utilizan, la profesora acompañaba a todos los estudiantes en el proceso de realizar sus historietas.

	<p>cie</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Será importante lo que aprendimos? ¿Cuándo podemos aplicar lo que aprendimos? ¿cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvimos?</p>	<p>Al finalizar la sesión la profesora les recordó que hemos realizado? una historieta de la papa ¿Cómo lo hemos realizado? recordando y luego dibujamos.</p> <p>Cada estudiante al culminar sus trabajos lo entrega a la profesora.</p>
--	---	--



Lista de cotejo

ÁREA	arte y cultura					
COMPETENCIA	Crea Proyectos Desde Los Lenguajes Artísticos					
ESTUDIANTES	4°		5°		6°	
	Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, y selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.		Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.		Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.	
	logrado	en proceso	logrado	en proceso	logrado	en proceso
Bara Huaman, Edy Frank						
Mescco Ccahua, Corina						
Ramos Quispe, Lorenth						



Yakelin						
Zamalloa Mescoco Guido						
Ojeda Galvan, Erik Ludwig						
Saavedra Huallpayunca Deyvis						
Bara Huaman , Lucero Maryori						
Huillca Rodriguez, Fredy						
Jacinto Jorge ,Junior Jose						
Valderrama Mescoco, Maybeth						

LISTADO DE GUÍAS

GUÍA PARA SABIOS

1. Guía de entrevista al YACHAQ

fecha:

I. Datos generales:

nombres y apellidos

edad:-----

sexo:-----

fecha de nacimiento:-----

saludo. buenos días señor yachaq quisiéramos que nos cuente sobre un tema

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cómo se encuentra usted?
3. ¿cuántos años tienes?
4. ¿Dónde está su origen natal?
5. ¿Siempre ha vivido en esta comunidad?
6. ¿A qué se dedica?...cuéntenos un poco sobre su historia.

II. contexto e historia de la comunidad

1. Yachaq ¿Cómo era antes la comunidad?, ¿como ahora es?, ¿hay algún cambio?
2. ¿Sabes la historia de la comunidad?
3. ¿Cómo era antes la organización de la comunidad? ¿Cómo está organizada ahora la comunidad? y ¿Quiénes son los Umalliq?
4. ¿Con qué comunidades limita esta comunidad?
5. ¿Cuáles son sus Apus sagrados?
6. ¿Cuáles y cómo se llaman sus ríos y lagunas?
7. ¿A qué se dedican las familias? y ¿qué productos se cultivan en la comunidad? y ¿qué animales crían?

III. Preguntas antes y durante y después de la crianza de papa

1. ¿Cómo es la actividad de la siembra?
2. ¿Cómo es la actividad de aporque?
3. ¿Cómo es la actividad de la cosecha?
4. ¿Cómo participan las mujeres, hombres, niños, jóvenes, abuelos?

5. ¿Qué señas o secretos se observa o se realiza antes de sembrar la papa?
6. ¿Qué señas o secretos se observa o realiza para sembrar la papa?
7. ¿Qué señas o secretos se observan para el aporque de la papa?
8. ¿Qué señas o secretos se realizan para la cosecha de la papa?
9. ¿Qué astros observan para la crianza de la papa?
10. ¿Hay una fecha importante para el sembrío de la papa?
11. ¿Quienes son partícipes en el sembrío de la papa ?
12. ¿Quién es la persona que pone la semilla en la siembra?
13. ¿Qué herramientas se utilizan para la siembra?
14. ¿Qué herramientas se utilizan para el aporque?
15. ¿Qué herramientas se utilizan para la cosecha de la papa?
16. ¿Qué secretos se practican para la buena producción de la papa?
17. ¿Qué comidas consumen cada mes?
18. ¿Qué fiestas se realizan cada mes?

Guía de entrevista PADRES DE FAMILIA.

fecha:

I. Datos generales:

nombres y apellidos

edad:-----

sexo:-----

fecha de nacimiento:-----

saludo. buenos días señor padre de familia quisiéramos que nos cuente

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cómo se encuentra usted?
3. ¿Cuántos años tienes?
4. ¿Dónde está su origen natal?
5. ¿Siempre ha vivido en esta comunidad?
6. ¿A qué se dedica? ¿Cuántos hijos tiene?
7. ¿Usted dónde estudió su primaria? ¿Qué nivel de estudio tiene?
8. ¿A usted cómo le enseñaron en la escuela y cómo quisiera que le enseñen a su hijo?
9. ...Cuéntenos un poco sobre su historia.

II. Contexto e historia de la comunidad

1. Sr.¿Cómo era antes la comunidad?, ¿cómo es ahora?, ¿hay algún cambio?
2. ¿Sabes la historia de la comunidad?
3. ¿Cómo era antes la organización de la comunidad? ¿Cómo está organizada ahora la comunidad? ¿Quiénes son los umalliq?
4. ¿Cuáles son sus apus sagrados?
5. ¿Cuáles y cómo se llaman sus ríos y lagunas?
6. ¿A qué se dedican las familias?,
7. ¿Qué productos se cultivan en la comunidad?.
8. ¿Qué animales crían?
9. ¿Usted trabaja en la chacra? y ¿Qué productos cultiva?

III. Saberes del cultivo en comunidad

1. ¿Qué productos se cultivan en la comunidad?
2. ¿En qué mes se inician las siembras de los productos de la zona?

IV. Saberes de la crianza de la papa

3. ¿Cuáles son los procesos de la crianza de papa?
4. ¿Qué herramientas ancestrales se utilizan en la crianza de la papa en la comunidad?
5. ¿Qué variedades de papa se cultivan?
6. ¿Cómo es el proceso de crianza de la papa?

V. Participación en la crianza de la papa

7. ¿Quiénes participan en la crianza de la papa?
8. ¿Cómo participa su hijo o hija en la crianza de papa?

VI. Señas y secretos

9. ¿Cuáles son las señas que practican durante la crianza de la papa?
10. ¿Cuáles son los secretos que se practica en la crianza de la papa ?
11. ¿Qué astros se observan durante la crianza?

VII Fiestas y comidas

12. ¿Qué fiestas se realizan cada mes?
13. ¿Qué comidas se consumen cada mes a base de la papa?

VIII. Aprendizaje de los hijos en la escuela

14. ¿Les gustaría que en la escuela se trabaje en base al calendario agro-festivo de la comunidad?
15. ¿Sienten que la escuela incorpora los saberes, prácticas y costumbres de la comunidad?
16. ¿Se valora la identidad y la lengua de la comunidad? y ¿cómo se valora?.
17. ¿Para usted será importante enseñar desde nuestros saberes? ¿Por qué?

Guía de entrevista al DOCENTE DE LA IE

I. Datos generales

nombres y apellidos

edad:-----

sexo:-----

fecha de nacimiento:-----

lugar de nacimiento.....

1. ¿Usted cuánto tiempo ya enseña en la institución?
2. ¿Usted qué tan familiarizados se siente con estas prácticas culturales de la comunidad?

ENSEÑANZA A LOS NIÑOS

1. ¿Cómo trabajan la incorporación de saberes locales en la escuela?
2. ¿Trabaja la IE en base al calendario comunal-agrofestivo? y ¿Cómo lo hace?
3. ¿Usted qué piensa sobre la enseñanza a partir del calendario agrofestivo y los saberes relacionados a la papa?
4. ¿Usted participa en la siembra o cosecha de la papa?

II. CONTEXTO/HISTORIA DE COMUNIDAD

1. ¿Usted sabe con quiénes limita la comunidad?
2. ¿Cómo era la comunidad cuando llegó a la I.E.? ¿Cómo es ahora la comunidad?
3. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la I.E?
4. ¿Qué piensa usted sobre un calendario agrofestivo en la I.E?
5. ¿Crees que es importante la crianza de la papa en el aprendizaje de los estudiantes?

Guía de entrevista a LOS ESTUDIANTES.

fecha:

I. Datos generales:

nombres y apellidos

edad:-----

sexo:-----

fecha de nacimiento:-----

grado:-----

1. ¿Dónde naciste?
2. ¿Quiénes son tus padres?
3. ¿De dónde son tus padres?
4. ¿A qué se dedican tus padres?
5. ¿Cuántos años tienes?
6. ¿En qué actividad ayudas a tus papás en la casa y en la chacra?
7. ¿Cómo les ayudas?
8. ¿Tienes abuelos a qué se dedican ellos?

II. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

1. ¿Qué comunidades son vecinos de la comunidad de Simataucca?
2. ¿Cuáles son los APUS de esta comunidad?
3. ¿Cuáles son sus ríos y lagunas de la comunidad?
4. ¿A qué se dedica tu familia?
5. ¿Qué productos se cultivan en la comunidad?
6. ¿Qué animales crían?

III. ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE LA CRIANZA DE LA PAPA

1. ¿Participas en la actividad de crianza de la papa?
2. ¿Cómo es el proceso de cultivo de la papa?
3. ¿Cuántas variedades de papa cultivan?
4. ¿Ustedes son partícipes en la crianza de la papa?
5. ¿Qué actividades realiza en la siembra y cosecha?
6. ¿Qué comida se consume en el sembrío y la cosecha de la papa?
7. ¿Qué rol cumplen ustedes en la crianza de la papa?
8. ¿Qué fiesta se realiza cada mes?

ENTREVISTAS

ENTREVISTA A SABIO SEMION

¿Cuál es su nombre?

Simeon Sallo Zamalloa

78 años

¿Dónde está su origen natal?

yo soy de la comunidad de Simataucca

¿siempre ha vivido en esta comunidad?

¿ a que se dedica?...cuéntenos un poco sobre su historia.

Bueno pues, con mi auto formación soy uno de los líderes del distrito de chinchero, de la provincia de urubamba, estoy acá para servir a toda las inquietudes que de repente quieran informarse, acerca de muchas vivencias, tradiciones, costumbres. Bueno para empezar

Contexto e historia de la comunidad

Yachaq ¿Cómo era antes la comunidad?, ¿como ahora es?, ¿hay algún cambio?

Bueno para empezar el aniversario de esta comunidad es nueve de mayo, nosotros nos hemos reconocido el año 1990, entonces de ahí nosotros venimos siendo como una comunidad, no como una comunidad ancestral porque esto era una hacienda, la ley de 77 de Juan Velasco Alvarado ha afectado, entonces con eso, entonces con esa afectación nos hemos convertido en una comunidad cooperativa en el área de producción Mateo Pumacahua limitada - 033-b7. Todo ese tiempo hemos pasado hasta 1975 de 72, 76, 72, 74, el 75, 76, 77, 78 sufrimos una invasión en las comunidades aledañas, comunidades tanacas, ayllu tanaka, con reforma agraria, con reforma agraria se han convertido en comunidades, pero más antes eran ayllus tanakas, ancestrales antiguas españolas pueblos, antiguas, el español no ha llegado a tocar a esos pueblos tienen sus tradiciones, cultura originaria mientras que nosotros hemos ido Hacienda entonces hemos sido prácticamente afectados por reforma agraria, Por eso aquí no hay templo, aquí no hay en esta comunidad y dónde estamos no hay esa adoración de Santos como en las comunidades, no hay esas tradiciones, no hay esas costumbres que vemos en las comunidades, Aquí nuestra lema es trabajar trabajar y estudiar, estudiar, esa es nuestra tradición. Nosotros solamente ordinariamente festejamos el Año Nuevo, el nueve de octubre, El tres de mayo, el nueve de mayo, carnavales nada más, el carnaval eso no más no hay otras fiestas, nuestra lema lo que nos hemos tratado es nosotros es educar a nuestros hijos, educar a nuestros hijos a nuestras comunidades, mientras que en las

comunidades con sus tradiciones, hacen envarado, hacen el cargo , hacen fiesta por amor a su a su patrón , por ejemplo, aquí en Qoricancha hacen san pedro San Pablo el 29 de junio, pero acá solamente es santísima Cruz eso es el único único que festejamos religiosamente,y nosotros estamos como usted lo está viendo de que no diría tanto, pero estamos superiores en el manejo de la agricultura y la crianza al igual que las otras comunidades porque ellos tradicionalmente todavía trabajan, entonces a nosotros nos han capacitado el 72 cuando afectó la reforma agraria ese rato yo tenía mis 15 años, desde ahí nos se ha capacitado bien desde el manejo del suelo, manejo de semilla, manejo de fertilizantes, pesticidas fungicidas, el ,mercado, crianza de animales , todo eso nos han capacitado fuertemente. De mi generación estamos cuatro o cinco nada más ya, ya no estamos muchos, ya sean finado , varones y mujeres, somos pocos pero estamos inculcando todo esas cosas buenas, entonces acá ahorita lo que estamos buscando la que te digo la influencia económica es a través de cultivo de chacras por ejemplo, la papa, por ejemplo, nosotros cultivamos técnicamente ya no tradicionalmente, tradicionalmente trabajamos solamente para comer, para autoconsumo personal familiar nada más, hay utilizamos como los ayllus el huanito, huano de islita, biol y esas cosas; pero lo que es para mercado eso utilizamos con productos químicos claro tenés que trabajar para g claro tienes que trabajar para ganar, no vas trabajar solo para autoconsumo, mientras que nuestros paisanos del al frente normalmente trabajan para autoconsumo, pocos llevan al mercado llevaran pues diez quince saquitos, nosotros acá no menos de cincuenta sacos votamos cada uno, por lo menos tanto en cereales, en tubérculos menores, en tubérculos mayores todo eso. por ejemplo la crianza de animales es un poco acriollada, ya no es rústica y eso es la gran diferencia con nosotros en la crianza religiosa. yo conozco todita lod tradiciones de fondo de estas comunidades pero no aplicamos porque para nuestra analisis trae un degeneracion una corrupción moral interna junto toman con sus hijos, ahijados ,padrinos compadres que toman,comen borrachan las cosas que realmente no se debe de hacer, mientras que acá esas cosas no se hacen,más al contrario nosotros orientamos .

Yo nunca hago fiestas con mis hijos ,con mi familia,con mi mujer al año será pues una o dos veces confraternizar el día de mis cumpleaños que es el 5 de enero y 7 de marzo que es su cumpleaños de mi esposita, mis hijos y nietos y mi familia con las justas tomaremos una cajita de cerveza,bailamos sanamente,hacemos un compartir social pero sano.Yo como dirigente salí por muchas cosas allá ,entonces todo el pueblo me conoce como la mayor parte fue elegido ,me cojen ,me hacen comer y me hacen tomar y mi único costumbre es este cuartito que está al costado en el segundo piso y si estoy borracho me hago traer con carro me subo a mi cuarto me cierro y no molesto a nadie y me pongo a tocar mis instrumentos musicales y a mi cuenta duermo en la cama o en el suelo pero no

molesto a nadie. De borracho por mas que sea cualquiera hace desorden y huele mal y desde ese punto de vista no no molesto ! ,si al dia siguiente todavia estoy con humo me bajo, me baño si en la cocina hay algo me como y me salgo, pero al siguiente tomar más! no hasta volverse sano. Cuando estoy sano recién me reengancho con la familia y esa es la costumbre que tengo. Hay mucha gente que al día siguiente toma, come, esas cosas felizmente en este pueblo lo ponemos un poquito atrás, claro hay algunos que toman pero no tanto eso es en cuanto a nuestra orden social comunal.

¿Sabes la historia de la comunidad?

¿Cómo era antes la organización de la comunidad? ¿Cómo está organizada ahora la comunidad? y ¿Quiénes son los umalliq?

Mira, nosotros como te decía hemos sido una cooperativa, la cooperativa estaba regido por consejo de administración y consejo de vigilancia y un aparato fiscal pero cuando nos convertimos en comunidad ya cambia; nosotros ahora regimos como comunidad con un consejo directivo que está presidente, vicepresidente secretario, tesorero, fiscal y sus vocales y sus comités especializados, comité de mujeres, comité de deportes, banquito comunal, comité de recursos naturales, comité de riego esos los brazos de la comunidad, dentro de ello está el comité consultivo está comisionado por la comitiva entrante, ellos confían en ciertas personas que realmente aportan sin ninguna condición a la comunidad, eso antes nosotros llamábamos consejo de ancianos, entonces ahora se convierte en comité consultivo, entonces antes de llamar al asamblea la directiva primeramente tiene que conversar para analizar cualquiera tema o cualquiera agenda con el comité consultivo entonces analizan todo esa cuestión recién llama a la plenaria de la asamblea asamblea entonces la asamble recién empieza a desarrollar las agendas de bueno aprueban o desaprueban eso es la función de esta comunidad, ahora los comites son los brazos de la comunidad entonces ya la directiva ya ordena por ejemplo comité de mujeres que tiene que hacer, cuales son sus funciones, entonces el comite de deportes que tiene que hacer, comite de riego que tiene que hacer, banquito comunal que tiene que hacer.

Nosotros tenemos un banquito comunal que realmente maneja la comunidad, hemos hecho con conjunto rotatoria hay chacrita comunales trabajando con eso hemos hecho una recaudación económica entonces nosotros nos prestamos de ahí, yo por ejemplo debo ahí mil doscientos dólares entonces al años tengo que pagar eso al diez por ciento cada uno, así genera. entonces artito ya está ciento tantos mil, ese es el rubro mayor que nadie otras comunidades tiene, tiene Presidente secretario y tesorero solamente un tres, esos tres manejan esos fondos.

como te digo Teníamos parcelas comunales en ahí empezamos a trabajar papa, haba trigo de todo, eso vendíamos sin gastar nada, ahí generamos generamos; cualquier

cobro de faltas, aynis de todo eso siempre ahí juntaba entonces hasta ahorita, hay algunos cositas de la comida se dolariza y ahí se va. yo este año debo pagar \$120 porque debo 120 dólares sagrado es, todos pagar , persona que nos paga se dispone uno de sus chacras para trabajar a cambio de sus interés todos trabajamos en forma comunal y eso hacen producir pero está comprometido en pagar ese préstamo.

¿A qué se dedican las familias? y ¿qué productos se cultivan en la comunidad? y ¿qué animales crían?

Mira, nosotros ahorita nos dedicamos a la agricultura deficiente dispuesta a la crianza de animales menores como es el cuy, la gallina El cuyo sea la abejita el Porcino esas cosas, Porque la vaca antes yo tenia como quince vacas producir en 4 años teens que mantener cuatro tienes que mantener para vender en cuanto para vender cuatro mil o tres mil quinientos. por ejemplo en la crianza de cuy es muy interesante de cuatro de cinco de seis meses ya te está produciendo, te genera mayormente acá se convertido en criadores de cuy, algunos están asociados en asociaciones de cuyes y algunos estamos así la independiente a nuestra tenemos visitas de Ancash de Huancayo de huánuco Huancavelica de diferentes lugares pero igual lo que nosotros hacemos replicamos a ellos, por ejemplo Yo me dedico a la crianza de cuyes ecotipos son cuyes naturales, son cuyes mejorados, qué son más buscados en área de turismo no contienen mucha grasa en su cuerpo, los cuyes mejorados tienen bastante grasa son propensos a cualquier enfermedad, los ecotipos casi nada son resistentes a cualquiera enfermedad.

Mis hijas, está mi hija, que está con mi esposa es la que se dedica a la crianza de cuyes, yo solamente me dedico a cultivar su pasto, algunos de repente cosas que le faltan eso nada más! entonces ellos manejan el mercado llevan a las ferias, de repente tienen pedidos preparan osea todo todo, eso hacen ellos yo lo que me dedico es a la labranza de la chacra, ellos no se meten en cultivo de la papa, olluco, oca, haba , trigo, maíz, arveja tarwi cualquiera cosa, es mi responsabilidad como varón tan solamente lo que ellos dedican es a la cocina, preparar la comida para la gente que yo utilizo, eso es la tarea de ellos entonces eso sale al anual todavía lo no más importantes es cuando tú tienes chacra no te falta comida hay la despensa llena y tienes para invitar a tus visitantes invitar algo. pero ahorita patria parte de la gente ya están dedicándose a la actividad de albañilería como así ahorita aca practican, ente parcelados ya reventa a los terceros entonces ellos prácticamente se dedican a la albañilería u otras cosas de artes, agricultura poco cuando tienen tiempo pero más al albañilería, Yo soy dirigente de cuarto nivel nación he llegado a ser discal de sesión mundial pueblos de montaña del mundo que une a todo etnias del mucho esa sesion, Gracias eso y llegado a conocer alemania Francia, Suiza, Centroamérica ,casi toda América Latina de Perú y por esa razón de que a mi tienen siempre inquieto, de otros sitios como usted, de otros países, de otros departamentos y

cuando llega mi paquete de viaje estoy saliendo siempre gracias a mi autocapacitación en las oportunidades que me dieron el tiempo lo tengo siempre ocupado los días que tengo lo ocupo y mis chacras hoy día puedo estar peor que peor que estoy ahora, hoy día puedo estar de alguna forma pero mi nivel de preparación está ahí porque para mí la educación ocupa espacio ni limita la edad, estoy permanente en ese proceso es lo que yo quiero o inculco a todos a toda la generación es lo que yo inculco Entonces por ejemplo estoy saliendo siempre Estoy viajando y el día que tengo tiempo estoy acá en mi chacra Entonces por eso yo estoy saliendo siempre estoy viajando y el día que tengo tiempo se estoy acá en chacra, yo no quiero que falte la despensa de mi hogar, ahora cuando tengo tiempo por ejemplo alquilo chacra , no solamente yo tengo suficiente tengo chacras tres, cuatro, cinco hectáreas para sembrar papá, maíz, tarwi cualquier otra cosa siembro.

Agarró gente traigo treinta cuarenta personas lo que nadie puede hacer como cooperativista tengo mucha experiencia en trabajo agrícola Trabajo y no hago faltar en la despensa de mi casa eso es mi trabajo.

Tengo experiencia en la identidad cultural, de la ecología , de la cosmovisión andina, de eso es lo que tienen inquieto de la sabiduría ancestral.

Preguntas antes y durante y después de la crianza de la papa

Aquí lo llamamos papa tarpuy en quechua en castellano siembra de papa.

Para papa tarpuy necesariamente tienes que preparar bien la Tierra no cómo los otros primero hago roturar con el tractor Después descansa Un mes Arrastrada una contrajera , una rastreada hasta que que la tierra esté bien molido, una vez que esté bien molido recién ahí recién ahí haces surquear Y tienes que recién ahí haciendo solear uno o dos días Tienes que poner porque lamentablemente en el suelo tenemos varios bichos y como rústicamente los otros hacen, hoy día lo roturan y después lo siembran están tapando todos los nematodos, los bichos todo esa cuestión y la agricultura no es óptimo cómo se piensa, no cubre los gastos que se hace y nosotros manejamos prácticamente este papá tarpuy Entonces en caso de las viandas en papá tarpuy Siempre tienes que comer cuy chicharrón de chancho o sino gallina asada.

Volteo de tierra se hace a partir del mes de abril mayo junio esos tres meses hacemos, óptimamente la tierra descansa cinco años para sembrar papa. trabajamos en layme, muyuy tiene que descansar y el cultivo de papá tiene que ser en rotación, este año has sembrado papa y al otro año también eso no, al mismo lugar ya no para la papa tienes que tratar como a una niña bonita, no puedes descuidar nada, el preparado de la chacra, la selección de la semilla, la modo de fertilización y tratamiento fitosanitario tienes que estar al día, tiene que estar y se lo digas así olvídate estás gastando plata por gusto. Entonces nosotros en esa parte tenemos experiencia y gracias a Dios este año ha subido la papa así estamos, por ejemplo en maíz igualito en aba igualito nosotros hacemos el

distanciamiento de surco a surco en aba por ejemplo ochenta, no setenta como los ayllus, nosotros ponemos ochenta para este bueno de mata a mata nosotros por ejemplo ponemos cuarenta acá uno acá otro así, papa también haba también tres haba papa tengo que poner uno o dos depende sí es cuarenta gramos o treinta gramos o noventa y cinco gramos tienes que depende tienes que poner el distanciamiento si es para consumo, si es para semilla es solamente treinta, qué es para consumo es cuarenta eso es lo que tienes que hacer, treinta cm es para semilla porque la semilla tiene que ser regular no puede ser grandes para consumo tienes que poner cuarenta dos cuartas cuándo es más ancho la papa empieza a tuversar más grandes.

A parte sembramos para semilla, aparte para consumo, aparte es para consumo interno para consumo interno no tiene que ver nada no importa el metro para consumo propio sembramos con guanito, Para mercado si fertilizante a ver llevala la papita ecológica al mercado como manchitas desfigurado la gente en el mercado te va a rechazar ellos cuando ven la papa cómo con la cara de una señorita bella eso te compra eso todavía no entienden nuestra población.

Después de la aporque viene la siembra mawai sembramos en el mes de junio y el atún tarpuy en el mes de octubre. Después de la siembra viene el primer aporque y segundo aporque después viene el deshierbe ya los cuidados ya después de seis meses viene la cosecha, el primera aporque es después de un mes y medio quincena de noviembre aproximadamente algunos papas son más precoces más antes, también depende de la variedad de la papa, Hay variedades tardías como la qumpis y maqt'illo, Por ejemplo el canchan después, la revolución y la serrana eso son precoces entonces esos así que esté mojado o no la Tierra, cómo tiene humedad la papa sale nomás. entonces cuando está en una altura de diez cm a quince cm ya tienes que poner el aporque tienes que aporcar.

Segunda aporque es cuando ya está más grandecito, treinta a cuarenta cm tienes que aporcar, se aporca después de quince a veinte días así nomás o un mes en los peores casos. Después viene el deshierbe, control sanitario después viene el corte corte de tallo eso está pues en abril mayo, abril prácticamente entonces porque cualquier enfermedad atrae por los tallos me mientras que marchitando solos De ahí atraer a los tubérculos entonces para que no haya esa transmisión cortamos shhaasshhshhh, si es para mercado tienes que cortar y fumigar el cogollo que estás dejando para que no entré a la papa de manera que la producción salga óptima.

Igual lo cortamos para el consumo pero no fumigamos, puede ser quince día hasta un mes dejamos descansar, depende de la demanda del mercado tienes qué pensar en el mercado, cuándo sacas el costo de la producción sí cubre hay una ganancia hay inmediatamente tienes que sacar pues, hay demanda, por ejemplo de una hectárea sacas

treinta toneladas veinte y cinco por lo menos tiene que ser para vender en eso dónde vas a colocar, Arequipa aquí en Cusco en Maldonado, Juliaca no sé tienes que tener un lugar tienes que tener contacto estar atento entonces si no hay todavía tienes que aguantar en la chacra, si no hay mercado tienes que aguantar en la chacra. para te sacas el rato que quieras.

primeramente ahí la primera floración, se gunda floración, tercera floración ya los últimitos que están saliendo es la tercera entonces empiezan a marchitar las flores o botan tanburqoto ahí ya empieza amarillar a la vista es pues a su sazón llega, cuando está bien ya, ya lo metes el corte a veces también tienes que sacar muestra cuando está amarilleando por ejemplo esto es una chacra no cierto acá lo sacas una mata entonces cuentas cuántas Tubérculos ahí plan lo sacas, está pelos o todavía o pegado la cáscara, lo sacas y lo tapas lo mismo. de acá de volteada tienes que votar una piedra plan, otro tiene que estar mirando Dónde cae ahí sacas otra papa otra mata, igual miras si está pelozo Oh ya está bien luego igualito lo tapas de ahí tiras otra piedra sí mira cualquier lado y el otro está mirando dónde cae eso y ahí sacar, escoger no tiene que ser al azar con incluso ya sabes qué cantidad de papa vas a sacar entonces para ver el mercado son cositas que realmente hay que validar la chacra.

¿Cómo es la actividad de aporque?

En el aporque ahí tenemos las lampas los instrumentos primeramente tienes que ver que la papa este grandecito ahora por ejemplo que es maway tienes que regar todavía húmedo antes de eso tienes que sacar todas sus malezas que está en la chacra, limpiar la chacra sin malahierba dejar la chacra después regarle y aporcar, aporcas con la lampa entonces si es para consumo utilizas solo guano de corral si es para mercado nitrato de oria en el aporque también echamos su huano, para porque solamente se echa nitrato, así tengo guardado en los sacos listos para llevar a la chacra acá estamos alimentados naturalmente, no hay ese covid-19 quien será, yo quien te hablo por ejemplo no tengo ni una vacuna porque cuando estuve en el ejército me dieron unas vacunas antídoto en la selva Entonces fui al Hospital Regional me sacaron la sangre y me encontraron de que yo tengo suficientes anticuerpos sí me vacuna por ejemplo me podría complicar por ahí no he recibido ni una dosis, yo tengo una constancia de eso entonces a cualquier lugar normal me deja pasar.

Mira por costumbre nosotros los padres los abuelos tenemos que comprometer a todos para que participen porque de manera todos aprendemos yo por ejemplo a mis nietitos que tengo a todos yo les comprometo unos están sacando maleza unos están poniendo abono, unos está apoyando con unas lampitas chiquitas que ellos tienen de su cabecita por lo menos, la actividad en la agricultura es muy fuerte, Yo recuerdo por ejemplo nosotros hemos sido seis hermanos, yo soy el último Entonces como esto era una

Hacienda mi papá decía “*ya wawaikuna kay fainakunata sayaichiwaysi, kay condicienkunaman sayaychiwaysi Repente algún día diosninchis kaypi huk pedazo allpallatapis ganakusunmanpis Uno de mis hermanos mayores decía este mi nietito qué está esa edad era y le dice papa amaya sunsuchu kay papallanpiña khiyna qaiqa tukukuchun allpa k’apiyqa tukukuchun nuqaykuqa kallpaykuwan mejor destinutan maskhamusaqku, qullqiykupaqqa kanqan mijor papa, mijur aicha, mijur leche, chiyqa papallaypina kachun y mi papa lloro, hay wawaykuna hinacha kanqa caraju con mi mama nuqallanchischa kaypi wañusun*” Ahora que las cosas han cambiado Ese es mis hermanos que han sido así desahuciando a mis padres el sacrificio porque la vida en el campo es bien sacrificado entonces ahora viene, para mí chacra! y yo le digo en su cara mira tu papá eso era yo le digo, con qué derecho van a venir acá, han dicho ustedes o no niwan manaya chiypachaqa kuntata hap’ikuraykuraqchu. Yo he nacido acá yo he tenido muchas opciones en el ejército por ejemplo para para reengancharme para quedarme en otros países pero yo respeto primero empezado a respetar a mis padres , Ahora respeto a mí esposa y a mis hijos, por eso yo estoy acá a veces cuándo amarguras y siempre hay en la familia digo me voy, me voy a lugar que nunca más vuelvo pero eso es un rato, al final de cuentas con quién yo paso la vida la verdadera felicidad es con mi esposa y con mis hijos y con mi pueblo, Con quienes nos bromeamos, compartimos algo a veces nos choteamos en bromas eso es pues mientras en un pueblo, por ahí yo siempre inculqué el respeto a su hogar a sus padres, a su esposa a lo menos, yo no tengo mi mamá, yo le digo a mi esposa tú eres mi Mamá, tú eres mi Papá yo nunca te voy a faltar respeto a ti jamás, ella también me dice tú eres mi papá, mi Mamá a pesar que tiene su Mamá, ahora por ejemplo la educación de mis hijos yo compro la educación de mis hijos yo no hago estudiar en un instituto o una universidad estatales por experiencias malas hago estudiar en una universidad particulares.

¿ Cómo es la actividad de la cosecha?

En la cosecha igual tienes que involucrar a todos, todos tienen que saber tú tienes que botarla papa y las mujeres tienen que recoger, en sacos recogen, los agarramos la picota competencia hacemos y los pallaq llenan los sacos y otro grupo tiene que cargar al carro, en cosecha, en aporque las mujeres traen comida de la casa, siempre comemos una comida buena, puede ser un cordero asado o puede ser una gallina, en la cosecha siempre hacemos un pato asado, cuy asado la que criamos en la casa todos son para el consumo, Nosotros siempre decimos tal día vamos a comer esto, por ejemplo los domingos siempre este domingo hemos esto, al siguiente comemos esto, lo más importante es conversar ampliamente claro bajo la verdad y coordinar y planificar cualquier cosa.

En cosecha comemos huatia con su llatan y su queso, cuando estás con gente necesariamente tienes que llevar harto ají bastante queso pero si para la familia sí, mi esposa lleva cuysito al horno, para toda la gente huatia siempre le damos con bastante ají y bastante queso y ensalada.

¿Cómo participan las mujeres, hombres, niños, jóvenes, abuelos?

¿Qué señas o secretos se observa o se realiza antes de sembrar la papa?

Dentro de la cosmovisión andina, mira yo por ejemplo necesariamente para ver, este año va a ser la siembra adelantada o la siembra atrasada. Entonces a partir de veinte y cuatro de junio empieza a andar piedritas en el camino así como surquitos, a veces esas piedritas hacen amanecer y en ahicito queda, Hay mucha gente que dice gusano es lo que hace eso, pero yo encontré eso en el camino, las piedritas andan son bien chiquititas licitos, cuándo esos piedritas andan lejos, eso quiere decir que tenemos que hacer la siembra temprana, cuando la piedrita anda atrasado hay sí hay que hacer siembra tardía Esa piedrita avisa, a Veces influye bastante, ahora para el uso de semilla yo creo bastante en las fases de la luna, para sembrar papá yo tengo que ver la luna llena en ahí, la semilla te anda camina la semilla, pero cuando siembras en otra fecha en cuarto creciente cuarto menguante la semilla entra además no es tan robusto la papa que quiero es algo con defecto, Pero cuando siembras en pura lo que decimos, en ahí sale bien robusto la semilla te alcanza para más terreno eso es . Para que venga la lluvia en octubre debe de llorar el zorro ahorita ya debería llorar pero no he escuchado llorar, Desde a primero debería llorar hasta quincena de octubre, ahora los pajaritos en el río hacen su nido le decimos q´achitos Las charamuscas para hace hacen su nido, Para que haya mucha lluvia hacen su nido más arriba en el alto, para que no haya mucha lluvia hacen su nido abajito, Pendejo son eso ya te aviso, otra de las señas es cuando sale mucha k´allampa, cuando hay bastante k´allampa en las primeras lluvias del año quiere decir qué va ver buena producción, buena cosecha de papa eso se mira en octubre, cuándo cuándo es poquito quiere decir que no va a haber buena producción de papa, va haber poco, va a ver enfermedad, va haber granizo que todavía habrá. Necesariamente la semilla y ya te avisa sale con brote, miramos el coloca pero para mí no tiene mucha influencia más bien la semilla y las andanzas de las piedritas y se mira a partir de veinticuatro de junio

¿Quién es la persona que pone la semilla en la siembra?}

Por ejemplo en caso de varones tiene que ser una persona Veloz una persona que realmente está acostumbrado a chacchar coca su k´intu todo esa cuestión, en caso de señoras por ejemplo es muy interesante pero no debe estar con su regla, sí siembra con su regla la papa se rancha.

¿ Qué herramientas se utilizan para la siembra?

Bueno pues la yunta el arado para surcar la picota, los sacos, la q'iperina para poner abono, guano para alcanzar semilla, en ladera sembramos conjunta con vaca con toro, en Pampas sembramos contractor, chakitaqlla aquí ya no utilizamos salgo en laderas.

Para la cosecha de papá igualito primeramente la picota, el kuti después la k'ipirina y los cacos().

¿Qué secretos se practican para la buena producción de la papa?

El pago a pachamama en el mes de agosto, yo mismo hago el pago a la pachamama, yo me traigo las hierbas hay unas hierbas blancas en el cerro así sito nomás venden en el cusco, yo me voy con mis nietitos al cerro con mi segadera y mi sogá y plaq me traigo, entonces a cada chakra yo me pagó wasi manpas, uywamanpa. desde a primero Hasta quincena tengo esa misión para hacer, Yo aprendido esas cosas, había un maestro Nazario Turco de acá de ocongate, ese amigo ha llegado a Estados Unidos a Francia también juntos hemos caminado por esos lugares pero sabe y me decía por ejemplo Diosninchista iqsistinmi, pero manan Diosninchistaqa rikuwaqchu solamente qan chiqaqta mañaykunki qay yachasqanchis haykusunki, imapas mana kaqmanta mapas umakipi ruwakun eso es cierto, él no escribe tenía una hija que preparaba sus k'intus con campana sonidos andaba junto con su hijita ese caballero, Ese sistema hacía en el Perú pero cuando llegamos a Bolivia a Marité Chari Charazani ya también otros sistema, entonces ahora en Wasila , la Tala Ecuador ayunos watapurichiq ellos se preparan desde chibolos a conversar con los apus y la pachatierra el mamacocho con todo esos ahí ya también hacen diferente tipo, cada pueblo tiene diferentes vivencias. aquí por mezclan con lo tradicional y lo andino por ejemplo utilizan las galletas utilizan el vino otras cosas ya no tiene identidad esas cosas.

¿Qué comidas consumen cada mes?

Acá la comida típica es el soltero de habas con su cuy y su torreja de maíz, El otro es la merienda de lizas con su haba verde, conj su tarwi con su secina con su torreja con su cuy también es eso, el otro es trigo phata, quinua phesqe.

¿Qué fiestas se realizan cada mes?

para nosotros no hay más fiestas acá en Simataucca solamente es el tres de mayo carnavales qué es linderaje, el aniversario de la comunidad esas tres fechas ordinarias. Mira nosotros la comunidad tenemos trecientos treinta y seis hectáreas entonces el día de linderaje nosotros estamos acostumbrados martes Carnaval, hacemos una faena comunal todos con su wifala, con su lawata, con sus tambor entonces hacemos una vuelta, una gira por todos los hitos de toda la comunidad, de aquí salimos al siete de la mañana damos vuelta el territorio llegamos acá para la una o dos de la tarde, cuando llegamos Mujeres de comité de mujeres preparan el puchero, una vez que llegamos hacemos danzas rituales, todos empiezan a servir el puchero para todos no hay discriminación para que sea

conocido que no sea conocido, después de eso entramos a hacer qhaswa por lista nosotros somos ciento veinte comuneros cada uno baila con su mujer porque hay muchos hombres y muchas mujeres que tienen miedo o pereza o asco de agarrarse públicamente el esposo con su esposa, por eso nosotros por romper eso obligamos que cada uno tiene que salir con su mujer, salvo que sea viudo o viuda traen parejas que realmente vean por conveniente eso es de todos los comuneros titulares, hay otra yunza de todos los jóvenes, una vez los viejos acaban tumban el árbol ya se sabe quién es el cargoyuq yo para el año siguiente, ya también empiezan de los jóvenes, Jóvenes también hacen su cortamonte, después de eso empieza la danza, empezamos a bailar todos todos, ahí siya viejos puedes bailar con jóvenes a veces entramos al salón a bailar nuestro santísima Cruz velamos y sacamos afuera, Cómo es pequeño el salón comunal sacamos afuera porque no entramos todos chayllan fiestayku.

ENTREVISTA TELEFÓNICA A SABIO SIMEÓN

-Señor muy buenas tardes

Quisiéramos saber sobre la crianza de la papa de la comunidad de Simataucca.

¿que se observa en la naturaleza para empezar a sembrar la papa?

sabio: en La cosmovisión andina Primero es el agosto, a partir de allí vemos la chacra En el campo Vemos los caminos arenosos Empiezan a andar territas como si fueras gusanos Cuando empiezas a andar bastante entonces la siembra hay que adelantar Al menos la siembra de papa y el maíz, Y si sale el 15 de agosto Por esas fechas Quiere decir que la siembra va a Tardar Es uno de los dichos. El otro es que la lluvia o el viento corre de arriba hacia abajo De este hacia oeste Esto significa que la lluvia va a demorar

¿otras señas que se pueda observar? Mayormente nosotros hacemos el agosto el pago a la Tierra A la pachamama el primero de agosto, Cuando se hace el pago a la pacha tierra Son los pagos que tú realizas Con sabor Y revienta como cuetillos Eso quiere decir que va a haber buena producción Y Cuando haces el pago a la pachamama y no revienta Entonces eso quiere decir que no va a haber buena producción es mala seña.

¿Para la cosecha hay alguna señal que observen?

Mayormente como nosotros vivimos en la chacra Para que haya una buena cosecha Naturalmente las callampas En el campo empiezan a salir con el Rayo arto, Entonces quiere decir que en ese año la papa va a haber buena producción También con las bajadas de los truenos si Empiezan a salir poco quiere decir que este año va a haber poca producción va andar mal o que va ver ranchara.

¿Qué rituales realizan para la siembra, barbecho y cosecha?

Ya sea en el barbecho en el aportó en el segundo a porque Cuando tú llegas a la chacra Se debe hacer un k'into de tres hojas de coca de 3 pares, Eso se debe pagar diciendo que soy tu hijo Te voy a trabajar, Allí mismo se hecha un poco de trago un vaso

de chicha, De esta manera con esa fuerza se trabaja la chacra Y la gente tampoco se cansa tan fácil.

¿Para realizar el chuño se realiza algún ritual y como lo hacen?

Primero seleccionamos la papa Primera, segunda, tercera y cuarta, no se hace ritual porque la papita va morir.

par el guardado de papa se guarda con hojas de eucaliptos tiernos Se pone en la base de la papa y también se pone por capas en las hojas de eucalipto Y la papa se conserva fresco y al mismo tiempo con sabor No hay mucha ataque de la gusanera Así se conserva la papa .

¿Cómo es el barbecho en su comunidad?

Nosotros en las Pampas lo aramos con tractor Para ello ya no hacemos nada para la pachamama, Cada chakra tiene su nombre Cuándo se come o se bebe se sopla los Apus Diciendo que vamos a trabajar tal producto, Y al trabajar con chaquitacla realizamos un pago a la tierra con estas hojitas de coca Su traguito y su chicha, En aporque el segundo aporte y la cosecha siempre se tiene que dar a la pachamama O con una ofrenda pequeña.

En las laderas se trabaja con toro con yuntas, Pampas con contractor.

¿Qué señas observan para elaborar el chuño?

para que haya buena helada El viento empieza a correr Y eso va a ser la helada negra, También en la helada blanca que no coje muy bien a la papa.

¿Cuáles son las comidas que se come cada mes?

Las comidas características de nuestra comunidad Meses de Diciembre, enero .febrero y Abril Se come a base de lo que hacemos Cómo es el chuño el Linli y habas secas. Por ejemplo en la merienda se hace con Linli, cecina su papa, bastante haba seca remojada, con su torreja de maíz y cuwi, Aderezamos con el paiqu.

Después de abril mayo junio, julio y agosto es meses de helada dónde se come el chuño se come para soportar las heladas Con muña o quñu muña, Cómo son las sopas de trigo de chuño eso se hace mayormente con muña Esto es para la buena digestión de nosotros. También en los meses de enero y febrero donde aparece la papa fresca se come con chijchipa porque son productos pesados, asi como llullo chaucha se hace con chijchipa, el ají también se hace con chijchipa.

También el paiqu se come en los meses de mayo junio y julio porque se come las lawitas de trigo, cebada.

En navidad se come pavo, gallina .y en año nuevo es el lechón o cuwi, en tres de mayo y en nuestro aniversario se come el chiriuchu, con su watia y cuy, Molemos el ají con chijchipa con sumisq'í pilli, hayaq pilli, verbena siempre pensando en nuestro salud. en todo los santos es para compartir con nuestros familiares no es la borrachera un buen lechón o cuy es una fiesta donde se trata de alimentar con nuestros productos que hemos

trabajado, antes de consumir debemos dar una ofrenda a nuestros ancestros, a nuestros apus y pacha tierra, después de compartir a ellos recién consumimos y seguimos manteniendo nuestros costumbres, en los carnavales e come el puchero porque se come una sola vez al año.

PRESIDENTE DE PADRES DE FAMILIA (SAMUEL SAMALLOA - 47 AÑOS)

-Olga: buenos días señor presidente de la institución educativa Simataucca Quisiéramos saber ¿cómo es la crianza de la papa aquí en la comunidad simatauca?

En el mes de marzo se hace el volteo de tierra con chaquitacla y en masantin(un par) esto voltean la tierra con la finalidad de eliminar el pasto (grama), Y así lo deja hasta el día del sembrío de la papa.

El sembrío de papa inicia en el mes de octubre, noviembre cuando empieza a llover, se siembra por temporadas porque no hay riego En las alturas de la chacra de papa, Está siembra de papa se hace se realiza con la herramienta chaquitacla también hacen con vaca y en las Pampas de la chacra hacen con tractor. Asimismo, en esta comunidad Aún se practica el ayni y el minka el ayni consiste en ayuda mutua qué es hoy día para mí mañana para ti. En la siembra participan Los varones y las mujeres .Antes de la 1 día antes de la siembra Los varones llevan abono a la chacra .de la papa,El día de la siembra de papa Los varones adelantan llevando sus herramientas chicha, coca y trago.Luego hacen su agradecimiento a la pachamama antes de iniciar la siembra,este agradecimiento hacen con la finalidad De tener mejor producción y que cuide sus alimentos y después las mujeres llevan comida a los trabajadores de la chacra,Al mediodía todos todas las personas de la chacra comen la merienda,Ya por la tarde todos se van a sus casas con sus respectivas herramientas, arreando sus animales.

Ya pasaron dos meses después de la siembra y ahora llega diciembre y es inicio del primer aporque de la papa,En esta actividad sólo los varones participan trabajan en ayni y minka con su herramienta lampa, las mujeres solo llevan la comida.

Después de 6 meses en el mes de mayo inicia el escarbe de papa También ese mes iniciamos el chakiri killa,En este mes ya casi todos los productos están maduros y entramos a la cosecha.ellos una semana antes van a la chacra a ver cómo está la papa, si está maduro o falta todavía madurar, escarban una yura de papá y se dan cuenta en su cáscara si se pela la papa quiere decir que falta estaba madurar y si no se pela quiere decir que está maduro. si aún falta madurar lo traen a sus casas los sancochan y de esta manera ellos lo hacen madurar rápido La papa. Ya cuando está maduro empiezan a escarbar ese día, comen huatia con su uchukuta, toman su chicha. Después del mediodía de comer la watia las mujeres empiezan a escoger., la papa para comer chuño y para semilla.

Ya en el mes de julio -agosto entra en tiempo de helada en ese mes hace en elaboran el chuño y moraya, Para elaborar chuño tiene que aver fuerte la helada llevan al campo y por la noche lo dejan esparcido la papa, al día siguiente vuelven al lugar y pisan el chuño pasando tres días lo traen a sus casas.

¿Qué señas ven para el sembrío de papa?

Para el sembrío de la papa ven la luna llena, También cuando empieza a llover siembran la papa. Para el escarbe de la papa tiene que pasar la lluvia. Además ven el tamborqoto, tiene que ser amarillo.

¿Qué comidas se comen en cada actividad de la crianza de la papa?

En casi todas las actividades se come el puchero papá, chuño y su carne. También toman su chiquita, picchan su poquita p y su traguito .

ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA

Datos generales:

Rut Indira Sallos zamalloa

Yo soy de aquí de la comunidad de Simatauca, yo aquí he nacido, mis papas también son de aca.

¿Siempre ha vivido en esta comunidad?

¿A qué se dedica?

Yo he estudiado cosmetología, pero he ejercido esa carrera, mas me dedico en la chacra y a mis hijos, yo trabajo en la chacra y a veces tejo.

¿Cuántos hijos tiene?

Tengo dos hijos y han estudiado aquí, pavel y luis fernando, ahora luis está en colegio.

¿Cómo era antes la comunidad?, ¿cómo ahora es?, ¿hay algún cambio?

Antes era bien organizado, ahora no está bien organizado porque la mayoría de aca la gente está terminando de vender sus terreno, está viniendo nueva gente, nueva generacion y no valoran nuestras costumbres de otros lugares. antes era bien organizado y para todo, fiestas, actividades, *“kunan chinkapuchkan manan practikayta munankuchu, lisuykapunku Autoridadta, mana obligawaqchu, chayta niqtikiqa qulqilwanmi rantiquni kay allpata, wapuykapunku wawankutapas manan kay escuelaman apamunkuchu uqlaruman aparankapunku”*

¿Sabes la historia de la comunidad?

¿Cómo era antes la organización de la comunidad? ¿Cómo está organizada ahora la comunidad? ¿Quiénes son los umalliq?

¿Cuáles son sus apus sagrados?

¿Cuáles y cómo se llaman sus ríos y lagunas?

¿A qué se dedican las familias?,

Ganaderiawan chaqraykuta tarpukuyku, chayllawanmi wawaykuta mantenyku, mana ni alcaldekunapas apuyawankuchu, peor warmikunataqa manan, warmiqa winch'usqa kanchis, manapas derechunku kapunmanchu hinan, nuqayku warmiqa atisqaykupi, chaqrapi llanq'ayk, uywachakunata uywayku, la mayoría kunan ñuqayku adelanteman llusqiyku, warmikunaqa quwita uywayku supayta ashkhata, quwiwan kawsayku, quwiwan mercadomanpas rikuyku.

¿Qué productos se cultivan en la comunidad?.

“Ñuqayku papatatarpuyku, uqata tarpuyku, añuta tarpuyku, triguta, hawasta, sarata, maynin partichakunapiya sarapas rurun, mayninpiqa manan, wayq'uchankunapi sarata tarpuyku, mastafa hawasta, papata triguta, cibadata, abinata wakinta puquchiyku vendinaykupaq, wakintaq qachayku quwipa, naykuya wiñapachiyku, mana kunan tiempuqa q'achu kanchu, cibadatapas wiñapachiyku, chayta qarayku sarata, abinata kutachiyku chayta qarayku

¿Usted trabaja en la chacra? y ¿Qué productos cultiva?

¿Qué variedades de papa se cultivan?

Imaymana papakunata, antiguo papachakunata ñuqa tarpuni, khuchi aqachata, waka qalluchata, imaymanata qhachunwaqachikunata, mastafa papay chiy, viajikuaman rin llaqtakunata rin, Estados Unidos, Bolivia chaykunamanta papata hawastapas apamun, chaykunata clasi clasita tarpuyku llank'ayku, hinaspa feriakunaman apayku. papayqa antiguo machu, payqa antigunkunata, payqa uywawanku manan hayq'aq fiestakunaman phawakachaykuchu, antiguo usunta uywawanku mana imatapas fallawaqchu, qhariwan riqsinakunki chaypas, hanku hakuta suq'awanku mana kumuntachu kunanqa wiñasqakuman hinan qarichayuqña kanku, chayta papay iqnoranmi, wawaykunatapas, hawaynikunata supayta rimapayan, llapan hermanuykuna, ñuqallan manan estudiaranichu porque manan papaywanchu wiñarani, awilachallaywan wiñakurani, pinsaq karan, papayqa niran warmikunaqqa manan derechun kanchu estudianpakqa, hermanuykunaqa qharikama chaykunallataya estudyachin, warmiqa estudiaspaqa wiksayrakamunqa nisqa, imapas nispa, kunanqa papay nin warmi estudian, unquq karun, ejersichkanchu carreranta, yanqa estudian qullqita winch'un, qharillan ejercen nispan qntiguokunaqa nin, kunan antigukunaqa kimsallañan kachkanku, chay antiguokunalla respetachinku comunidadta, kunan hepawañayqa manan respetachinchu, chay antiguokunallata presidentemantas churanku, chay antiguokunallata maymanpas apakachanku, porque paykunya yachayku imaynan kay comunidad karan, kay comunidad mana khayna wasichu karan, ch'uqllakunalla karan, ichhu wasilla karan, manan energia, ni luzpas karanchu, mecherullawan k'amchakuyku, chay antiguo machunakuna gestionamuqtinku chay ingenierokuna hamuqkaranku metro metro sapanka wasipaq karan, mana khinachu wasiqa

karan, kunan mana antiguo machukunaqa utilizankuchu celulartapas, sunchiras chayqa alkawiti ninkun, ñuqaykutapas kunan generacion celulartapas hap'inku, chaymi ñuqaqa mana erq'iymanqa qunichu, porque chaymanya imaymanaman haykuspa, manan estudiayta munankuchu, chay profesora niwan qanqa antiguo usukita uywamunki. kunanqa tareakita ruway nisqapas kutipakusunchi, qanya ruwan nisunki, tristen karan escuelapis karan, profesora Patyq hamusqanmanta pachan kay escuelapi ruwakun, wakin runaya profesoratapas chiqñikunku, wakinqa manaya, wakinqa gracias ninku, chay qhewawinaqya ninku, ñuqaq profesuraymi profesora Patyqa, ñuqa treinta y siete años niyuq kachkani, profesuraqa anqheyna kankuna hina chibolayaraqmi hamuran yachachiq, ankiypin qusaywanpas riqsinakuran, chay profesoraqa antiguo profesorán, hermanuy kunan cuarenta y cincuyuq kachkan, paypa profesoránmi, unayñan llank'an, chay profesorallan kaypi kan, huk profeosrakunaqa ripullankun, kharun ninkun, nihku karuya, manaya facilta kaymantaqa maytapas rikuwaqchu, manaya carru kanchu, chakipi purikunaki q'ipichakipas kan, expresuta hap'ikunaki treinta solesmanta, cincuenta solesmanta apaysunki chayllapaqraq llank'aychkankipas, ari allintan yachachinanmanta yachachin pero nanmi errornin profesora kanpuni, manan niykumanchu perfectun kan nispaqa, wakin papakunaqa pikata apakunku, nose imanaqtinya riki, manaya ñawpaqinipikuchu ninku, khewallanpilla rimaku, manaya ñawpaykiqa khaynan nisunkikumanchu, manaya pipas perfectuchu kanchis, uyakipi nisunkiman chayqa cuidakuwaqcha, ari kiypin fallachkani nispa.

¿Cómo es el proceso de crianza de la papa?

Masta llank'ayku papata wanullawan, vendimaykupaq si, abunuwan, manaya resultatanchu, mihunaykupaqqa naturalmenteya llank'akuyku, huq t'impuyllapin papas phatarparin, hak'ullanaya papa, chaymi profesorapis niwan papakita vidiyawan nispa, yachan profesorapas, yachan pis llank'an, pis manan llank'anchu chata yachan profesorapis.

Ñuqayku primeruta preparayku samasqa allpakunata ruturachiyku tracturwan, chaymamantataq rastrarachiyku, chaymantataq tarpuyku, papatapas yachanakiya tarpuyta, consumupaqchus munachkanki semillapaqchus, chaynatan ñuqaykuqa tarpuyku, consumupaq kharu kharpin tarpuyku, muhullapaq munayku chayqa ñut'u ñut'u llapi tarpuyku, ari chaynatan tarpuyku, manan kumuntaqa tarpukuchu.

Willañamuqtinqa aysayku, kutirichiyku, funigayku ranchapaq, violowam preparayku qhurapaq chaywan funigayku, mana kuruq haykunapaq chaykunawan llank'ayky, chaychus vendenapaq chayqa insertisidadkunata rantiyku, mercaduman apaqtiyku khullun nisunkiku, runaqa hathunllanta munanku, chaymantan k'elluyamuchkan cheyqa ruturuyku ruyantu, wakaman qarayku, chaymantataq quince diasta ch'uymachiku, chaymantataq

allanku, allayku, eneru, fibriru killakunapi, ñuqaq papayqa ñay t'ikaramunqaña, segun tarpukusqaykumanta, chayqa mawayta.

Chay hathun tarpuytaqa chayraqya tarpuchkayku, agosto septiembre, chay killakunapi tarpuyku, para unullawan tarpuyku, para unullatay suyakuyku, mana chaypiqa unu kanchu, mawaytaqa semanapin ch'uyakutiya tupawanku, chayta ñuqayku quchinakuyku, kaypi padrunakuyku chayllalla usayku, turnuykuta suyakuyku, sichus suwakuqta rikurusunki tinientikuna chayqa kastigasunkiku, chay gastiguqa manan huk killa unuta kusunkikuchu. chay las seismanta hasta seiskamaya tupasunki, chaymantaya wesq'arapuchkanakiya, pasachikunki chay kanmantaña aspersunllawan karpakun chay aspersurwan qarpanki chyaqa mana uhuman pasan, sasatan pasan, mastaga tarpuyku hathun tarpuyta para unuchawan, mihunallatan chaytaqa, mawayqa vendinapaq, asqha familiayuq kanki chayqa mihunallapaq, segun tarpukusqakimananta kusichakunki. kunan wakinqa chayraq sarata tarpushkanku, abonupis kunanqa wicharapun docientos ciencuenta hina kakuchkan, kunanqa pisita tarpuchkayku, wakinqa manaya chaqrachan manaya samasqa kanchu, chaqrataqa iskay wata kimsa wata samachinaki, papa tarpunakipakqa, aynilla, muyupi. kunan iskay kimsa muyuta ruwachkayku, qhipa wiñaykunaqa umankuq kamachisqa tarpunku.

Participación en la crianza de papa

¿Quiénes participan en la crianza de la papa?

¿Cómo participa su hijo o hija en la crianza de papa?

Riki, khari kharinqa yanapakunku, kunan irqikunaqa yachankun tarpuyta, wanu abunu churayta, hayq'a papamanmi churanata, k'alatan yachanku, primirtaqa taytangkuya yachachin, pikunan wanuta churakaku, pikunan muhuta churanqaku, mana irqikunaqa hinaqa kankumanchu, manan wasipiqa irqikunaqa kankumanchu, sabadu y domingun llank'ankun. maymantaya kullkis kanman iqiman qunapaqpis, paykunaqa yachankun.

Señas y secretos

¿Cuáles son las señas que practican durante la crianza de la papa?

Killatan qhawanki, k'ara tiempu, manaraq killa siqhamuchkan chaya k'ara tiempu, manan chaypiqa tarpunakichu, intirun killa chaypiqa sumaq papayuq, ñuqaykuqa killallatan qhawayku, parananpaqpis ñuqaykuqa luru kuna hamunku chayqa chaytan niyku paramunqañan nispa, allanapaqtaqmi pichinchu hak'aku hamun chayqa papaqa q'illuyaramuchkanña, hathun chakiyuqmi, huk llaqtakunapi imaynatacha qhawakunku, chay hak'akuqa papaq chawpinkunapin runtun, runtuta tariruyku chayqa papaqa q'illuyaramuchkanña, allapunaykupaqña, ruyata rutunapaqña, anchhiynata ñuqayku qhawayku.

¿Cuáles son los secretos que se practica en la crianza de papa ?

¿Qué astros se observan durante la crianza?

Fiestas y comidas

¿Qué fiestas se realizan cada mes?

manan fiestaqa kanñachu, cruz velacuypawan, aniversariunallawan, cruz velacuyqa tres de mayupiya, chayman anivesario nueve de mayo, chaymatataq carnaval fibrirupi, caturci de fibrirupi linderajepis, llapan runan, cumunirukuna muyumunku waylakantin, tinintikunataq waylakata tusuchinku, tinintikunataq wayk'unku, llapan territoriu simatucca maynintan tirrituriu chaynintan muyuchimunku, llapan runan apukunata watukamunku, chay waylakakunan yachananku chay sutinta, itukunaq sutinta, mana yachanku chayqa castigumanya haykunku, irqikunatapas tapunku, chayqa irqikunapas rispundinaku, tinintiq irqinkuna.

¿Qué comidas se consumen cada mes a base de la papa?

mastaqa mihuyku linli virintaytaya, lisasta qasachispa ch'akichinki chayta chullichispaqa chaytaqa mihuchinki runakunaman, quwiyuqta, turrihayuqta, turrihatapas sarallamantaqa ruwanaki manaya arinataqa usanakichu, linli virintayta ruwayku hawas sapachata kisuchayuqta, wakayuqqa chawarukunki, chayta kisuta ruwayunki, kinuwata mayninpin papa relenachata riki ruwakuyku, papaqa antuhuya llusqsimun chayqa, papa mayk'uta quwichayuqta, imaymanataqa wayk'ukuyku, kaskanmánya wayk'ukuyku, masqa lili virintayta munanku, quwiyuqta asqhatataq quwita uywanki chayqa sipirunki.

Aprendizaje de los hijos en la escuela

¿Les gustaría que en la escuela se trabaje en base al calendario agro-festivo de la comunidad?

Chayqa impurtantiya chaytaqa yachanankupuni.

¿Sienten que la escuela incorpora los saberes, prácticas y costumbres de la comunidad?

Ari mañakuyku prufisurata chaykunata ruwananpaq, mañakuykupuki ñuqaykuqa, mana ñuqaykuqa curriculu naykuchu, curriculuqa hukya, leer leer chaykunallaya, manaya maynipin universidadman chayanqaku chayqa rimanqakuchu, kunanqa universidadpipas chaytan tapunku, ñuqayku niyku runasimitapas rimanakun irqikuna nispa, wakinqa manaya rimayta munankuchu, ñuqaq irqiyqa yachanmi, luisniypas yachanmin coligiupi veinte veintetan urqkun, runasimipiqa rimaykupi ñuqaykuqa, irmanuykuna profesionalkuna qanku chayqa rimankupini, maypiña llank'apakuwaq chaypis imaynatataq rimawaqri, acasu llapan runachu castellanutari riman, yachanakupuni lengua maternataqa yachanakupuni.

¿Se valora la identidad y la lengua de la comunidad? y ¿cómo se valora?.

Kaypiqa machukunaqa rimaykun chayta, mana castellanumantaqa munankuchu, castellanumanta napaykunku chaypas nisunkiku, kay pituqa nisunkiku asambleakuman rinki chayqa quechuamantaqa rimanaki, mana machukunaqa intindinkuchu, imanispacha

rimakunki nisqa nisunkiku! ñuqapis mana yacharanichu, cuscuta rispaqa cambiankipuni, chayqa buelachaywan yachani, kunan padrunakuqtiy niwanku rimanakin nispa, rimapuniya nuqapas, mamaypas qichuwallatan rimapayuwán chayqa rimaniya. Ñuqaq irqiykunaqa supaytan rimanku awilaywan rimanku, manan ñuqaykuqa pispas p'inqakuykuchu, awilaypas niwanku suwakunkichu chaychu p'inqakunki, anchiyina gringukunaña hamunku chaypas quechuapin rimayku traducturya traducin. ñuqaq irqiyta cuscukaman aparanku huk profesuran Luisniytan aparán quechuarimananaq, kunan urubambapi kunan libruta escribichkanku quichuapi, chaypi kunan payta escribichimun, mana ñuqaqa p'inqakunichu rimaytapis, ñuqaqa rimayani, sichus rimapaywanki castillanuta chayqa rimaniya castillanutapis quichuapi rimapayku chypis rimani, ari manan niymanchu mana yachanichu nispaqa, imataya p'inqakuwaq, wakinqa p'inqakunkuya por ejemplo chikuchaypa papanqa p'inqakunmi, mana rimayta munanchu, chaymi irqiykuna nin imanaqtin chiynata papa p'inkakunki nispa, qankuna chiynata mamakichis rimachisunkichis, payqa mana hayk'aqpis runasimitaqa rimanmanchu, chaymi mana asambliakunamanpas rinchu, ñuqa rini.

¿Sabe la historia de la comunidad?

Ñuqaqa yachanin chaytapis, papaypas yachanya, pero ñuqapas tapukuni papayta, imanaqtinsi simatucca niranku nispa, papayqa niwan sima imanaqtinsi hija niranku, chay antisqa riqsirankichu chay simawan tichasqan karan wasikunaqa, chay simaqa niwa hina, kunanpis haqhay ch'aranhina kanlli kachkanraqmi kunanpas kuchukuqya anchiyimi simaqa chaymi chaytaqa sima nisqa churaranku asindadukunaqa, chawqaqa askhas kasqa kuri tawqasqa. Antis kay simatuccaqa asindadud allpanmi karan manan llaqtachu karan, supayta antisqa chay qhipu machukunata ixplutaq, chaymi kay machukunaqa chhiqñikunku asindadukunataqa qhapaqkunataqa, asnuhinata llank'aychiwaqku nispan ninku, segun kay machukuna rimasqankuqa anchiy Juan Velasco Alvarados chiy haqay uraypi elicpterupi aterrisasqa chaysi chaypi declarasqa mana asindadu kanapaq, asindadukunata winch'unpusqaku chiymantas chaytas kay runakunaqa kusi kayusqaku, nata niyusqaku ¿ima frasitan niyusqaku?, ¿ima frasitan niyusqaku?, anchiynatachus hina "llank'aqpaqmi allpaqa kanan, manan qhapaqkunapaqchu anchiynatachus hina nisqaku" anchiy liitan kunanqa rispitchinku, anchiy mantapachas allpatapas khipakunapas t'aqanakusqaku, antisqa asindadullapaqsi riki llank'asqaku, chaymantaña punkukunata ima ruwayuyku, haqaynata llank'aychiwanku nispan tristita willakunku, machuñan papayqa, papayqa mana wasipiq tariwaqchu, universidadkunamanami pusanku, papayqa Estados Unidoskunammi pusanku, chiykunata maykunatacha papayqa purikamun, manan laduykupiqa papayqa kaqchu, llaqtan llaqtanta purimun, puñuwaqraqcha willaqtinqa k'alatan yachan, payllañan machu kachkan.

ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA

Datos generales:

nombres y apellidos

Dora Huallpayunca Jorge

edad:43 años

sexo:femenino

fecha de nacimiento: 18 de diciembre 1978

¿A qué se dedica? ¿Cuántos hijos tiene?

Comerciante, siempre trabajo la chacra para sacar productos, cuatro hijos, mayor que la valentina y menor con la valentina

¿Usted dónde estudió su primaria? ¿Qué nivel de estudio tiene?

Aquí en Simataucca , con otra, también con la profe Paty, primaria tercero

¿Usted como le enseñaron en la escuela y como quisiera que le enseñen a su hijo?

Me enseñaran en quechua el profesor,

Yo me quede aquí hasta los 8 años vivía con mi mamá, después me ido a cuco a trabajar, después a los 14 años tuve mi familia, mi primer hijo tiene 26 años , mujercita de 19 años, Valentina de 8 años y el pequeño de 2 años y 7 meses.

¿Cómo era antes la comunidad?, ¿como ahora es?, ¿hay algún cambio?

Era diferente así lejos en lejitos casa, ahora ya es cercano porque nuestros papás nos dio terreno, hemos construido casa, por eso hay varias casa, antes era poca gente ahora somos artos 160 padronados antes eran 50, 45 poca gente. no hay varayoy hay presidente de la comunidad y otro de jas de riego, ahora a cambiado mucho antes presidente de la comunidad se encargaba todo el cargo. Después del presidente le sigue el presidente, la tesorera, secretaria y los vocales.

¿Sabes la historia de la comunidad?

Dice que antes había hacendados mi papa llego presidente acá , mi papa a peleado con los hacendados hay había ganado juicio recién se ha vuelto comunidad, mi papa se llama Ramiro Huallpayunca se fallecio hace 8 años,

¿Cómo era antes la organización de la comunidad?, ¿Cómo está organizada ahora la comunidad?. ¿ quiénes son los umalliq?. Presidente Walter Jorge , secretario Adrian levita,, tesorera Albertina Zanches, vocales Ana Cusihuamon y Nasaria Huaman ellos son.

Soy miembro de vaso de leche secretaria y miembro de la escuela soy tesorera

¿Cuáles son sus apus sagrados?

Allá es mama Simon, allaes Huaynaccorqo, por alla Yawarmaki Losapus. los ríos dee aquí abajo me olvidado,

¿Cuáles y como se llaman sus ríos y lagunas?

el río que está separando es Huayna Orqo, la laguna se llama Suqaapampa es de cachimayo no es de nosotros. colinda simataucca con Ayarmaca y Villa del carmen, aquello es ayarmaca al frente a este lado villa del carmen, abajo Cachimayo

¿A qué se dedican las familias?,

Se dedican criado de cuyes, las casas largas son para criar cuyes galpón de cuyes son ellos despachan pelado vivo es una organización no se que se llama, yo me vine hace 4 años y no estoy en esa organización, estuve en urubamba con covid me venido de allí me quedé pues me construido mi casa.

¿Qué productos se cultivan en la comunidad?.

Se dedican a la producción de papa, todo depende de trabajar noma, maíz también produce en la parte baja, aquí en esta pampa mi papá trabajaban maíz, aquí abajo no han visto maíz grandes mazorcas había, quinua también se trabaja

Saberes de la crianza de papa

¿Cuáles son los procesos de la crianza de papa?

Primero lo hacemos voltear con tractor, después lo metemos rastra , después de la rastre y también hacer surcos. La champa se volte seis meses antes en marzo lo hacemos los k'upras lo pica la rastra después surco se pone papa la gente cada huequita, guano de corral lo ponen lo tapan con pico gente noya ya no tractor, así lo dejamos hasta que salga la papa, sale de dos meses sale la papa, así va creciendo si lo está comiendo un animalito hay unos animalitos que está huecando la hoja lo fumigan, nivien que sale cuando esta grandecito ya, luego según que va creciendo hallmeamos, ya esta por florecer o floreciendo segunda lampa ahí se deja, cuando esté votando las flores hay que junigar para que no entre gusano eso es, despues viene la cosecha se inicia en mes de mayo , se come la huatia con ají depende.

¿Qué herramientas ancestrales se utilizan en la crianza de papa en la comunidad?

Pico, pala, el ganado, el chakitaqlla wataqlla

Wakan tarpuyku wachuspa, volteyanque yapamantaqa voteankichaymantaqa wachullankiña, waka kichan

Participación en la crianza de papa

¿Quiénes participan en la crianza de la papa?

El esposo ,los vecinos, los hijos, yo llevando comida, ellos van en la mañana a alistar asea a las 11, mayoría comemos el merienda contiene su lisas, arroz graneado, torreja la ensalada cuy, haba qachi, o haba remojada hervida en olla presion.

¿Cómo participa su hijo o hija en la crianza de papa?

Ayudando a poner el guano de corral o abriendo los huequitos todos vamos con un piquito, siquiera a servir chicha, llapapuni rinkichis.

Señas y secretos

Killata qawasqaku, pura, qara killa kackhan papay niq karan, qaynimpa agoyytupi ninku allin killa kanqa, allin productukuna kanqa chay killapi tarpuna nickharanku, cabanillaswan allin wata kanqa nispa. antigukuna qawaq kanku

Fiestas y comidas

3 de mayo. carnavaaldeporteyuqta yuwanku mallkita sayachinkiu picha wit'uran chaysayachin, linderaje eso hacemos con banda vamos al cerro.

Aprendizaje de los hijos en la escuela

¿Les gustaría que en la escuela se trabaje en base al calendario agro-festivo de la comunidad?

Claro, yachanankupaq por ejemplo mi valentina no sabe de la comunidad, por ejemplo mi hijito 26 años no sabe agarrar pico ni segadera para cortar pasto no sabe, ellos no saben. Costrumbbita saqipusunchis chinkapunqa

¿Sienten que la escuela incorpora los saberes, prácticas y costumbres de la comunidad?

Imaynas kakushan , manan qonqapushankucha riki

¿Se valora la identidad y la lengua de la comunidad? y ¿cómo se valora?.

No, manan rimapunkuchu

ENTREVISTA PROFESORA PATRICIA

¿Cuántos años tiene?

Esas cosas no se preguntan, tengo 53

¿Usted cuánto tiempo ya enseña en la institución?

Casi como 28 años

¿Usted qué tan familiarizados se siente con estas prácticas culturales de la comunidad?

A mi me interesa bastante, de hecho he participado desde siempre, ahora no participo mucho, pero conozco y me gusta . y me gusta trabajar en una escuela.

ENSEÑANZA A LOS NIÑOS

¿ Cómo trabajan la incorporación de saberes locales en la escuela?

Dentro de las experiencias de aprendizaje siempre consideramos estos temas, además como prioridad siempre partimos del contexto, para luego desarrollar las competencias.

¿Trabaja la IE en base al calendario comunal-agrofestivo? y ¿Cómo lo hace?

Solo consideramos algunas veces cuando hay este, temas importantes que pueden alinearse a lo que nosotros estamos haciendo. pero dentro de lo que consideramos, por ejemplo la última que hemos hecho de la anterior era de los elementos de la tierra,

entonces directo lo dirigimos a nuestro contexto e investigamos desde donde estamos. así como eso hacemos todo lo demás.

No consideramos al 100%, pero si consideramos, porque ya hay otras formas de planificación como la necesidad de aprendizaje de los niños pues, a veces no se alinean pero cuando se alinean hay estamos, pero siempre estamos metiendo temas del contexto. si salimos del contexto habría sentido.

¿Usted qué piensa sobre la enseñanza a partir del calendario agrofestivo y los saberes relacionados a la papa?

La papa directamente,es que aquí en chincheros específicamente Simataucca como parte de Chinchero,la papa es el principal producto que producen acá siempre cultivan, mucho tiempo atrás eran los primeros productores ahora ya no tanto,pero eran los primeros productores tenía un gran variedad de papas, acá nomás en Simataucca,Había como 200, Pero ahora ya ha desaparecido todo habrá como 30 a lo mucho ahora no.

Pero ellos mismos ya no saben Porque se ha ido perdiendo Pero digamos antes Tenían terrenos comunales Qué cultivaban toda la comunidad y Y solo venía carros directo de Arequipa a llevarse la Papa ,Pero todas es terreno ahora se los han repartido Han desaparecido pues Ya no es lo mismo las nuevas generaciones Ni conocen Héroes en la escuela promovemos este tipo de saberes De hecho trabajamos un proyecto Qué es El papa específicamente .

¿Usted participa en la siembra o cosecha de la papa?

Hemos participado varias veces ,Este año no hemos ido porque hemos vuelto de 2 años de contexto de covid,Pero ha sido complicado Pero los otros años anteriores hemos ido A visitar las chacras Hemos visto La siembra cosecha Las herramientas sus productos Qué utiliza absolutamente todo Con los niños .

CONTEXTO/HISTORIA DE COMUNIDAD

¿Usted sabe con quiénes limita la comunidad?

Por el este digamos allá está la comunidad de Villa del Carmen o huaracay que pertenece anta Y la otra es koricancha Digamos entre la intersección Por el oeste ya es Anta por el norte es Chinchero mismo la población tendría que Ser Urubamba, Pero a ese lado está ayarmaca qoricancha también Para qué es cachimayo.

¿Cómo era la comunidad cuando llegó a la I.E.? ¿Cómo es ahora la comunidad?

Cuando yo empecé a trabajar primero no había carros, todo era caminando Y el intercambio de productos yo, por ejemplo, caminaba siempre, habré caminado como 10 años, en lluvias, en el color, en todo. Y la forma de transporte de los burritos. Bajaba a la central a pie llevando a su papa echado en el burro, amarrado ahí abajo y pues tarde traían sus productos con el burro, subiendo, así era antes el intercambio, ya habían más chacras,

más producción agrícola, digamos la gente que había iniciado este grupo de la comunidad porque esta comunidad se ha creado inicialmente. Era una hacienda, con la reforma agraria se ha dividido esa gente que inicialmente ha trabajado con los abuelos, muchos de ellos no están, creo que uno y otro nomás. Ahora están los que han iniciado pues con la comunidad esa gente era propietaria casi de toda la comunidad y de hecho sus descendientes son los que ahora son los propietarios, pero esa gente tenía mejor organización, que se metían en todo hasta en la vida privada de todos. Manejaban disciplina, orden, organización. Todo ustedes habrán visto que en esta comunidad son bien organizados a pesar de que ahora no tienen ingresos, antes tenían ingresos comunales y entonces se dirigía todo el dinero que necesitaba para gestionar. Pero acá para gestión son los primeros son la primera comunidad que han conseguido electricidad por ejemplo no había antes son los primeros que han hecho las titulaciones de terrenos pero también era con trampa pues después que han tenido titulación a vender los primeros también en vender sus terrenos. Y entonces la gente era más unida Porque eran familias un poco más pequeñas. Pero ahora ya sé aperturado, a diferencia de este año, ahora hay gente que ni siquiera conocemos como en las grandes ciudades Hay un montón de gente desconocida de otros lugares que están habitando pero que ahora no se han integrado a la comunidad y había más producción de papa más trabajo agrícola pero ahora ya no porque hay serapeum 50 cuánto por ciento si es que no hay más de padres de familia que ahora ya no se dedica a la chacra se dedican hacer albañiles otro tipo de trabajos que no es la agricultura o crianza de animales menores que se han abocado a eso ya no se ocupan tendrán unos pequeños terrenos de chacra nomás ya la mayoría para el consumo pero venderán poco nomás ya no como antes antes realmente venían camiones a llevar las papas y eran conocidos porque aquí hay una familia mezcó bien conocida en todo lugar eran los más buscados porque sus papás serán buenas pues utilizan menos fertilizantes todo eso pasó a la historia porque ahora todo ha cambiado.

Antes los mayores eran sabios siempre hay Desde siempre saluda a tu mayor Siempre en las comunidades son así. Ahora los jóvenes que tienen el poder ya no este Lugar a los Ancianitos Ya no valoran su sabiduría .

¿Cómo es la participación de los padres de familia en la I.E?

Mejor hablemos de antes que de ahora, que antes eran bien comprometidos apoyaban dice participaba en la escuela en estos últimos tiempos sí les preguntas a los papás ellos no están de acuerdo con una educación abierta ellos quieren una educación tradicional a golpes pégale nomás a mi hijo entonces las cosas ya no son así pero ellos cómo han tenido ese tipo de educación ellos piensan que tiene que seguir así Esa es la complicación ahora de la no participación no hay un compromiso hay un compromiso pero no como nosotros Nos gustaría.

Me gustaría que ellos participen de acuerdo con todo lo que nosotros planteamos. Porque sino si nos ayudarían ellos en la forma como nosotros trabajamos acá sería diferente sería totalmente diferente por eso estoy conectada hace poquito el viernes pasado hemos participado en un concurso de danzas hemos hecho solos en la escuela y los papás mínimamente el día de la participación acompañado llevar a los niños ahí nada más. Pero había otra escuela los padres eran los que hacían los profesores estaban como acompañando. Qué bonito sería así ya no tendríamos tanta carga nosotros nomás, claro. los niños han bailado de primero a sexto y han bailado muy bien para cualquiera sentiría orgulloso de lo que hacen sus hijos deberían apoyar. Pues que estamos haciendo como los otros papás. Eso es porque no están de acuerdo, muchas veces nosotros trabajamos en temas ambientales o de la cultura o estos de los que ustedes hablan de la sabiduría ancestral y a los papás no les gusta mucho.

¿Qué piensa usted sobre un calendario agrofestivo en la I.E?

Me interesa bastante porque eso sería para nosotros un generador dedicamos experiencias de aprendizaje que a través de esas de lo que nos van a mostrar ustedes con su investigación. Pues nosotros podemos tener un insumo también para generar otras experiencias de aprendizaje mucho más interesante y de paso. Pues rescatamos todo aquello que se está perdiendo o por lo menos que sepan los niños de lo que había antes pues. si seguimos en la generación que está vacía va a seguir lo mismo.

¿Crees que es importante la crianza de la papa en el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, y si yo tendría la posibilidad y tendría apoyo

Acá en la escuela también haría ese proceso o sea tenemos proyectado hacer eso pero todavía no hemos podido hacer. pero espero que lo podamos hacer y ya participemos con todo ni no solamente hablando sino haciendo, inicialmente era este el objetivo que nosotros teníamos en chaquetas chiquititas donde los papás apoyaban, cada uno tenía su parcelita pues entonces eso mismo y vamos a hacer ahora invitando a los abuelos para que alguno de ellos tengan sus espacios como un poquito nomás solamente para una muestra pero no solamente es la papa también de otros productos importante pero hasta ahora no hemos podido hacer es que todo se necesita pues economía si no hay economía es complicado y solamente se queda en proyectos complicado . pero sin embargo y hablamos del tema de hecho hemos Hecho un festival de la papa todo sobre papa.

ENTREVISTA PROFESORA AURORA

Datos generales

Profesora buenos días, le podemos hacer ciertas preguntas:

Nombres y apellidos : Aurora Pumacahua Moscoso

edad:62, sexo:-femenino

fecha de nacimiento:14 de septiembre 1959

Lugar de nacimiento: Urubamba

¿Usted cuánto tiempo ya enseña en la institución?

Estoy enseñando desde el año 2016.

¿usted qué tan familiarizados se siente con estas prácticas culturales de la comunidad?

Me siento feliz, porque es otra realidad, con los papás hay coordinación.

ENSEÑANZA A LOS NIÑOS

¿ Cómo trabajan la incorporación de saberes locales en la escuela?

Con el calendario comunal, con el calendario agrofestivo, enseñamos a partir de ello, y desde la necesidad de los niños.

¿Trabaja la IE en base al calendario comunal-agrofestivo? y¿Cómo lo hace?

Si, eso es lo que hacemos.

¿Usted qué piensa sobre la enseñanza a partir del calendario agrofestivo y los saberes relacionados a la papa?

Lo niños tienen que saber pues no, la siembra y la cosecha de la papa, los niños viven en la comunidad, para recuperar los saberes comunales de los yachaq y los abuelos, las señas, en que tiempo se siembra y se cosecha, mantener las tradiciones, costumbres , saberes culturales

¿Usted participa en la siembra o cosecha de la papa?

Estaba en nuestra planificación y no pudimos visitar, era motivo de la lluvia, los otros año no fui, recién estoy trabajando tres años, además no se pudo con la pandemia.

CONTEXTO/HISTORIA DE COMUNIDAD

¿Usted sabe con quienes limita la comunidad?

No puedo darte la respuesta.

¿Cómo era la comunidad cuando llegó a la I.E.?¿Cómo es ahora la comunidad?

La comunidad cuando llegué, era diferente, cambió la construcción de las casas, la organización, el estudio de los niños, se van lejos a estudiar.

¿Cómo es la participación de los padres de familia en la I.E?

Falta de apoyo de los padres de familia.

¿Qué piensa usted sobre un calendario agrofestivo en la I.E?

Si, es importante para que mantengan estos saberes de la comunidad

The background features a light gray silhouette of a tree with many leaves at the top. Below the tree, there is a silhouette of a lizard. At the bottom, there is a large, light gray spiral graphic.

ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Judith Bustinza Mamani identificado (a) con D.N.I. N°76125869, código de matrícula N°76125869, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Quispe Ovalle Olga, identificado (a) con D.N.I. N° 73783502, código de matrícula N° 73783502, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autor(a/es) del Trabajo de Tesis titulado:

Calendario Agrofestivo de la Crianza de Papa en el Proceso Educativo de los Niños y las Niñas De 4°, 5° y 6° Grado I.E.50920 de Simataucca.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de tesis, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumimos y nos sujetamos a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 17 de mayo de 2024

Judith Bustinza Mamani
DNI 76125869

Olga Quispe Ovalle
DNI 73783502

A: **Coordinación de la Unidad de Investigación**

De: Mg. Ana Inés Corzo Arroyo

Asunto: Informe dictamen de revisión de tesis

Fecha: Cusco, 27 de febrero, 2024

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada "Calendario agrofestivo de la crianza de la papa en el proceso educativo de los niños y niñas", de autoría de las bachilleres Judith Bustinza Mamani Y Olga Quispe Ovalle, del Programa de Educación Primaria EIB.

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

1. Con relación a estructura y presentación del documento:

Éste responde coherentemente a lo sugerido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis a través de las Guías para la elaboración de la investigación. Contando con las características iniciales (portada, resumen, introducción), además desarrolla un cuerpo del documento organizado (capítulo I, II, III, IV, V), presenta también evidencias en los anexos y registra las referencias de las fuentes de información utilizada.

2. Respecto al capítulo I Planteamiento del problema:

Se traza una identificación clara y bien planteada del problema, presenta argumentos claros en la justificación para el estudio de la investigación y establece una ruta coherente del proceso investigativo con objetivos coherentes, viabilidad, alcances y limitaciones. También se observa que el proceso de este capítulo refleja los aspectos mínimos esperados en la línea investigativa de la EESPP, propuestos en su guía 1 1 Guía: Capítulo I.docx.

3. En cuanto al capítulo II Marco Teórico:

Esta investigación cuenta con al menos cuatro antecedentes: dos nacionales y dos internacionales, los cuales evidencian un estudio previo coherente con el tema y la línea de investigación, evidenciando que estos han sido base importante para su proceso de investigación.

Además, en este capítulo II se evidencia la base teórica que utiliza la investigación a través de un análisis coherente de al menos cuatro autores relacionados con su tema de investigación abordando el conjunto de temáticas y enfoques que requiere: la crianza de la papa, la educación EIB, el calendario agrícola. Asimismo, este sustento evidencia que las estudiantes dominan la episteme correspondiente a su tema de investigación.

Así mismo, se nota que la elaboración de este capítulo II refleja los aspectos mínimos esperados en la línea investigativa de la EESPP, propuestos en su guía 2 2 Guía: Capítulo II Marco Teórico.

4. En el capítulo III Marco Metodológico:

En cuanto a la descripción del contexto de la investigación, se observa una relación coherente de éste con su investigación. Además, utilizó adecuadamente recursos como imágenes, mapas, descripción territorial.

Por otra parte, el tipo de muestra seleccionado refleja la población concreta con la cual se trabajó y esta descripción teje una relación clara los objetivos de su investigación. En cuanto a la metodología cualitativa se comprende el por qué esta metodología favorece su estudio y en cuanto al diseño de la investigación seleccionada (Investigación-acción), es coherente también con los objetivos de su investigación.

Respecto a la descripción de sus fases, actividades e instrumentos están bien planteados y organizados.

Este capítulo III refleja los aspectos mínimos esperados en la línea investigativa de la EESPP, y descritos en su guía 3 3 Guía: Capítulo III Metodología.

5. Acerca del capítulo IV Resultados:

Hay un análisis preciso y minucioso de los resultados, el cual se evidencia tanto en el reporte, evidencias, categorización e interpretación de los hallazgos. Así mismo, la construcción de su propia interpretación de la información, deja ver los nuevos aprendizajes y conocimientos pedagógicos de las estudiantes y del grupo de estudiantes con quienes se realizó la intervención pedagógica.

De esa manera, es evidente que los hallazgos corresponden a cada uno de los objetivos específicos propuestos y el objetivo general se ve alcanzado.

Se nota que el proceso de este capítulo refleja la línea investigativa de la EESPP, propuestos en su guía 4 4 Guía: Capítulo IV Resultados.

6. En consideración al capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:

Se evidencia la transversalidad del proceso investigativo, ya que cada conclusión responde al objetivo específico en cada fase trabajada. Así mismo, en las conclusiones se ve la relación con el objetivo general. Por lo anterior, puedo decir que estas conclusiones, reflejan el modo en que el proceso investigativo aporta a la formación de las estudiantes.

Además, este capítulo responde a la línea de investigación de la EESPP, presentada en su guía 5 5 Guía: Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.

7. Sobre la redacción, argumentación:

Se observa que las estudiantes están construyendo un estilo propio en su redacción, y que incorporan elementos de redacción como conectores, estructura básica, entre otros, que hace comprensible su escritura, dejando sus ideas claras y con un lenguaje que cualquier lector puede comprender.

Su argumentación está bien sustentada, logra un adecuado equilibrio entre las fuentes de información y su producción personal del conocimiento.

8. Estructura, estilo y presentación:

La elaboración de este documento está orientada en la página web de la EESPP, disponible en este link Tesis y se evidencia que los autores, tuvieron en cuenta todas las indicaciones ahí presentadas. Además, cumple con los estándares de elaboración y presentación de trabajos escritos para la obtención de un título de licenciatura.

Además las fuentes utilizadas para ampliar su información, cuidan los criterios establecidos en la versión actual de las normas APA que rigen la escritura de documentos en esta institución.

Por lo anteriormente expuesto, mi dictamen sobre esta tesis es:

Tesis APTA para sustentación

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a las autoras de la tesis.

Atentamente,



Dictaminante: Mg. Ana Inés Corzo Arroyo
DNI:40881501
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0678-6884>

DICTAMEN DE REVISIÓN DE TESIS

A: **Coordinación de la Unidad de Investigación**
De: Jorge Millones
Asunto: Informe dictamen de revisión de tesis
Fecha: Cusco, marzo del 2024

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada "Calendario Agrofestivo de la Crianza de Papa en el Proceso Educativo de los Niños y las Niñas De 4.^a, 5.^a Y 6^a Grado I.E.50920 de Simataucca", de autoría de las bachilleres Bustinza Mamani, Judith y Quispe Ovalle, Olga del Programa de Educación Primaria EIB.

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

Siendo esta la segunda revisión, habiendo pasado, además, por la revisión del equipo de docentes y habiendo atendido las recomendaciones y ajustes sugeridos para esta tesis, encontramos satisfactoria la elaboración del siguiente documento.

1. Con relación a estructura y presentación del documento:

La estructura del documento se ajusta al formato que sugiere la institución y la presentación respeta los parámetros que se consignan. También resultan claros el planteamiento del problema y del fenómeno sociocultural que guardan coherencia con el proceso investigativo. Lo propio con la redacción y la ortografía, respetando el castellano local.

2. Respecto al capítulo I Planteamiento del problema:

Las confusiones que provocaba el planteamiento del marco teórico anterior fueron resueltas. Aclarados los enfoques sobre interculturalidad y de investigación activa. También los marcos y antecedentes nacionales e internacionales. .

3. En cuanto al capítulo II Marco Teórico:

La metodología se enmarca dentro de los enfoques de la interculturalidad, investigación cualitativa y la investigación acción participativa. Respeto los parámetros recomendados por la EESP Pukllasunchis y utiliza adecuadamente las técnicas e instrumentos.

4. En el capítulo III Marco Metodológico:

Los tres resultados obtenidos son coherentes y guardan relación con los enfoques y el diseño de investigación.

La elaboración del resultado dos resulta especialmente interesante, pues el calendario agrofestivo se hizo y se usó en la comunidad y en el aula de forma participativa. Demostrando que es una herramienta pedagógica eficiente para la transmisión y recuperación de saberes ancestrales.

5. Acerca del capítulo IV Resultados:

DICTAMEN DE REVISIÓN DE TESIS

Los hallazgos y resultados encontrados hacen evidentes las conclusiones. Guardan concordancia lógica con el enfoque y marco metodológico.

6. En consideración al capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:

El estilo argumentativo tendría que desarrollarse más, aún aguarda el desafío de comunicar mejor y dominar la jerga técnica de las CCSS y la pedagogía, sin embargo, la redacción cumple su objetivo para argumentar y dejar claras las ideas centrales.

7. Sobre la redacción, argumentación:

La redacción es clara y comprensible y se observa un estilo propio: el estudiante incorpora formas escritas de castellano andino y expresiones quechuas que dan especial énfasis a ciertas ideas. Los argumentos están sustentados y el estudiante logra un adecuado equilibrio entre las fuentes de información y su producción personal.

8. Estructura, estilo y presentación:

La elaboración de este documento está orientada por la página web de la EESPP, (disponible en este link [Tesis](#)) se evidencia que los autores, tuvieron en cuenta las indicaciones ahí presentadas: cumple con los estándares de elaboración y presentación de trabajos escritos y cuida los criterios establecidos en la versión actual de las normas APA que rigen la escritura de documentos en esta institución.

El trabajo en general es atractivo, interesante y considero que aporta a la reflexión sobre la educación.

Por lo anteriormente expuesto, mi dictamen sobre esta tesis es:

Tesis APTA para sustentación

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a las autoras de la tesis.

EQUIPO ASESOR:

Revisado por:

Atentamente,



Dictaminante: Jorge Millones Valdivia

DNI: 07977714

Código ORCID:

Aprobado por:

Atentamente,



Dictaminante: Hilda Cañari Loaiza

DNI: 23963630

Código ORCID: 0009-0004-4774-8056

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS Bustinza Judith - Quispe Olga.pdf

AUTOR

Bustinza Judith - Quispe Olga

RECUENTO DE PALABRAS

40631 Words

RECUENTO DE CARACTERES

212897 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

135 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

May 21, 2024 12:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 21, 2024 12:51 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

19
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS**
**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



9
**Calendario Agrofestivo de la Crianza de la Papa en el Proceso
Educativo de los Niños y las Niñas de 4°, 5° y 6° de una Escuela
Primaria del Cusco**

7
**Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

AUTOR(ES):

Br. Bustinza Mamani, Judith (ORCID: 0009-0004-7189-5275)

Br. Quispe Ovalle, Olga (ORCID: 0009-0006-4781-0264)

ASESOR(A):

Mg. Corzo Arroyo, Ana Inés Carolina (ORCID: 0009-0003-0678-6884)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela

CUSCO – PERÚ

2024

● **14% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
2	pakarinaediciones.org Internet	<1%
3	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%
4	Universidad San Ignacio de Loyola on 2019-04-10 Submitted works	<1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
8	issuu.com Internet	<1%

9	1library.co Internet	<1%
10	repositorio.uarm.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
12	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
13	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
14	docs.seace.gob.pe Internet	<1%
15	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
16	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
17	es.slideshare.net Internet	<1%
18	coursehero.com Internet	<1%
19	Mountain Lakes High School on 2023-10-17 Submitted works	<1%
20	minedu.gob.pe Internet	<1%

21	prezi.com Internet	<1%
22	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
23	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
24	Mountain Lakes High School on 2023-10-03 Submitted works	<1%
25	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-12-22 Submitted works	<1%
26	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
27	ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología on 2024... Submitted works	<1%
28	amautaenlinea.com Internet	<1%
29	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
30	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2024-0... Submitted works	<1%
31	scribd.com Internet	<1%
32	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-08-15 Submitted works	<1%

33	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-09-28	<1%
	Submitted works	
34	researchgate.net	<1%
	Internet	
35	Universidad Javeriana - Académico on 2024-04-19	<1%
	Submitted works	
36	bioone.org	<1%
	Internet	
37	docplayer.es	<1%
	Internet	
38	es.unionpedia.org	<1%
	Internet	
39	medicals spanishpodcast.com	<1%
	Internet	
40	monterrico on 2024-01-03	<1%
	Submitted works	
41	repositorio.minedu.gob.pe	<1%
	Internet	
42	saludcapital.gov.co	<1%
	Internet	
43	sagarpa.gob.mx	<1%
	Internet	
44	Universidad Internacional de la Rioja on 2019-02-17	<1%
	Submitted works	

45	aprenderly.com Internet	<1%
46	es.scribd.com Internet	<1%
47	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
48	slideshare.net Internet	<1%
49	repositorio.pucese.edu.ec Internet	<1%
50	repositorio.unamba.edu.pe Internet	<1%
51	vlex.com.co Internet	<1%
52	comunica-web.com Internet	<1%
53	Universidad Europea de Madrid on 2023-05-23 Submitted works	<1%
54	repositorio.unemi.edu.ec Internet	<1%
55	sanantonio.edu.pe Internet	<1%
56	youtube.com Internet	<1%

57	Universidad Manuela Beltrán on 2022-05-30 Submitted works	<1%
58	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-08-28 Submitted works	<1%
59	ilcg.gov.co Internet	<1%
60	andorrasierradearcos.com Internet	<1%
61	publicnow.com Internet	<1%
62	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-02-07 Submitted works	<1%
63	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-10-25 Submitted works	<1%
64	anh.gov.co Internet	<1%
65	biblioteca.ecosur.mx Internet	<1%
66	koreascience.kr Internet	<1%
67	p1.unimc.it Internet	<1%
68	repository.ucc.edu.co Internet	<1%

69	Universidad Señor de Sipan on 2022-07-31	<1%
	Submitted works	
70	bibvirtual.ucb.edu.bo	<1%
	Internet	
71	catalonica.bnc.cat	<1%
	Internet	
72	descubridor.academia.cl	<1%
	Internet	
73	repositorio.unae.edu.ec	<1%
	Internet	
74	degruyter.com	<1%
	Internet	
75	ssccaqp.edu.pe	<1%
	Internet	
76	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ...	<1%
	Submitted works	
77	Mondragon Unibertsitatea on 2024-01-31	<1%
	Submitted works	
78	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas on 2010-11-03	<1%
	Submitted works	
79	Universidad San Ignacio de Loyola on 2019-02-08	<1%
	Submitted works	
80	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol...	<1%
	Submitted works	

81	Universidad de Costa Rica on 2023-11-28 Submitted works	<1%
82	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
83	colegiosadventistas.org Internet	<1%
84	ddd.uab.cat Internet	<1%
85	repositorio.unal.edu.co Internet	<1%
86	uncedu on 2023-11-21 Submitted works	<1%
87	vnexplorer.net Internet	<1%
88	ciencia-hoy.retina.ar Internet	<1%
89	derechoshumanosbolivia.org Internet	<1%
90	theseus.fi Internet	<1%
91	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
92	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Internet	<1%

93	Anabel Moriña, Inmaculada Orozco. " Inclusive learning strategies at u... Crossref	<1%
94	HAS Den Bosch on 2022-01-09 Submitted works	<1%
95	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-04-17 Submitted works	<1%
96	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-06-04 Submitted works	<1%
97	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-23 Submitted works	<1%
98	Universidad Internacional de la Rioja on 2018-09-05 Submitted works	<1%
99	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-22 Submitted works	<1%
100	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
101	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
102	aesanlucas on 2023-12-13 Submitted works	<1%
103	anidlimarichoapa.ciren.cl Internet	<1%
104	archive.org Internet	<1%

105	capacitacionenlinea.net Internet	<1%
106	corpoica.org.co Internet	<1%
107	idoc.pub Internet	<1%
108	infofirma.sea.gob.cl Internet	<1%
109	listas.agujero.com Internet	<1%
110	tn.com.ar Internet	<1%
111	amazon.com Internet	<1%
112	cenaim.espol.edu.ec Internet	<1%
113	eladelantado.com Internet	<1%
114	mybilbaobizkaia.eus Internet	<1%
115	pescaenberisso.com.ar Internet	<1%
116	sanjoseica.edu.pe Internet	<1%

117	springerprofessional.de Internet	<1%
118	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
119	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-03-14 Submitted works	<1%
120	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-12-17 Submitted works	<1%
121	Universidad Carlos III de Madrid on 2016-11-25 Submitted works	<1%
122	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-10-24 Submitted works	<1%
123	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-16 Submitted works	<1%
124	Universidad San Ignacio de Loyola on 2019-02-04 Submitted works	<1%
125	Universitat Politècnica de València on 2020-12-07 Submitted works	<1%
126	University of Bath on 2012-09-13 Submitted works	<1%
127	elmisionero.com.ar Internet	<1%
128	escolar.heraldo.es Internet	<1%

129	fr.slideshare.net Internet	<1%
130	metodosdeinvestigacionyoselinrengifo.blogspot.com Internet	<1%
131	repositorio.escuelafolklore.edu.pe Internet	<1%
132	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%
133	bnp.gob.pe Internet	<1%
134	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
135	encancha.com Internet	<1%
136	fondoamericas.org.pe Internet	<1%
137	kew.org.uk Internet	<1%
138	novedadesdetabasco.com Internet	<1%
139	repositorioeducacion.com Internet	<1%
140	snet.gob.sv Internet	<1%

141	www4.congreso.gob.pe Internet	<1%
142	Lorena Tudela Marco. "Factores determinantes de las Medidas No Ara... Crossref posted content	<1%
143	uarm on 2023-02-14 Submitted works	<1%
144	uncedu on 2024-02-21 Submitted works	<1%
145	uncedu on 2024-03-27 Submitted works	<1%
146	"Advances in Design Engineering", Springer Science and Business Med... Crossref	<1%
147	"Necroescrituras del siglo XXI : narcotráfico, migración y paramilitaris... Crossref posted content	<1%
148	Universidad Nacional de Educación on 2019-07-26 Submitted works	<1%
149	Universidad TecMilenio on 2024-02-06 Submitted works	<1%
150	Victor M. Redondo, Javier Gaston, Ramon Gimeno. "Geometridae Iberic... Crossref	<1%
151	uncedu on 2024-05-13 Submitted works	<1%