

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Aplicación de Historietas Usando la plataforma Nearpod para
Fortalecer el Aprendizaje del Castellano como L2**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe

AUTOR(ES):

Br. Carmona Chulluncuy, Ronaldo (ORCID: 0009-0006-4600-1609)

Br. Puma Huillca, Carmen Rosa (ORCID: 0009-0002-9267-4709)

ASESOR(A):

Ing. Rozas Flores, Fabiola (ORCID: 0009-0002-9019-4293)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de entornos y herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje en
contextos socio culturales

CUSCO – PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Aplicación de Historietas Usando la plataforma Nearpod para
Fortalecer el Aprendizaje del Castellano como L2**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe

Presentada por:

Br. Carmona Chulluncuy, Ronaldo (ORCID: 0009-0006-4600-1609)

Br. Puma Huillca, Carmen Rosa (ORCID: 0009-0002-9267-4709)

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO:

Mg. Cecilia María Eguiluz Duffy

PRIMER MIEMBRO DEL JURADO:

Dr. Richard Suárez Sánchez

SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO:

Mg. Antonieta Conde Marquina

ASESOR(A) DE TESIS:

Ing. Fabiola Rozas Flores

Cusco, 03 de junio de 2024

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres, cuya influencia ha sido fundamental para nuestra formación, inculcándonos valores y hábitos que nos guiaron en momentos difíciles.

También, expresamos nuestra gratitud a nuestra hija Antonella, quien ha sido nuestra mayor inspiración para perseverar en nuestros estudios y convertirnos en un modelo a seguir para ella.

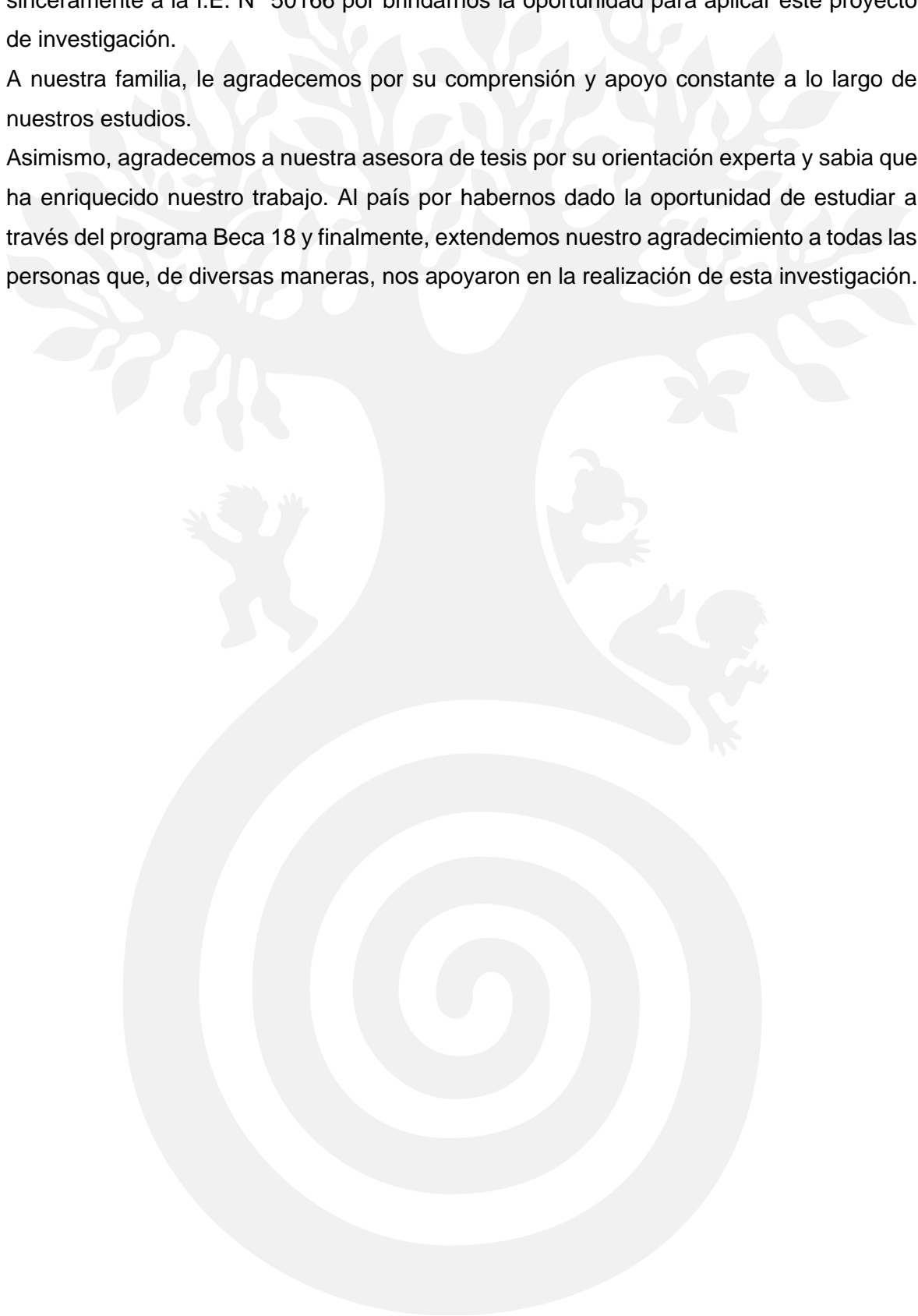


Agradecimientos

Reconocemos a Dios por su guía y fortaleza, que nos han permitido avanzar. Agradecemos sinceramente a la I.E. N° 50166 por brindarnos la oportunidad para aplicar este proyecto de investigación.

A nuestra familia, le agradecemos por su comprensión y apoyo constante a lo largo de nuestros estudios.

Asimismo, agradecemos a nuestra asesora de tesis por su orientación experta y sabia que ha enriquecido nuestro trabajo. Al país por habernos dado la oportunidad de estudiar a través del programa Beca 18 y finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a todas las personas que, de diversas maneras, nos apoyaron en la realización de esta investigación.



Resumen

Esta investigación tiene como objetivo principal enseñar el castellano como segunda lengua (L2) a través de una metodología innovadora utilizando historietas, con el respaldo de la plataforma Nearpod. La intención fue la de generar motivación en los estudiantes para aprender el castellano como L2 de manera significativa mediante esta nueva estrategia pedagógica. El foco del estudio se concentró en niños y niñas del 4to grado en la I.E. N° 50166 Fray Martín de Porres de la comunidad de Amparaes en el distrito y provincia de Calca, Cusco. De ahí que en términos metodológicos, la presente investigación goza de una naturaleza cualitativa. En ese sentido, se han seleccionado muestras de casos-tipos para abordar a los sujetos de nuestro estudio. En concreto, se ha seleccionado a un grupo específico de estudiantes a quienes se les hizo un constante seguimiento durante el proceso de aprendizaje, y de quienes se recopiló testimonios y experiencias. Para ello se planteó la pregunta de investigación ¿Cómo ayuda el uso de la tecnología en el aprendizaje del castellano como L2 en niños y niñas quechua hablantes? La principal conclusión a la que hemos llegado es que los estudiantes expresan preferencia por el género historieta mediante el uso de la herramienta digital para aprender de manera significativa, acompañada con metodologías y estrategias que incorporan sabidurías y prácticas culturales historizadas por ellos mismos, como las de la antigua comunidad Trapiche. (Rearmar nuevamente).

Palabras clave: Castellano como L2, TIC, Aprendizaje, Enseñanza, estrategias, metodología.

Pisi rimayllapi willasayki

Qhipa wiñaykunapin qawariranchik kay cambio nisqata unqoyquna chayarimuqtin mana imaynata llanqayta atirankuchu yachachiqkuna chayqa paykuna t'aqwirimuranku imaynatachus yachachinkuman wasinkumanta pacha chayta chayqa riki kay medios de comunicación nisqamanta pacha lliw runakuna rimarimunku malinakunata wawakunapaq apachimuranku chaypi llanqanankupaq manaña chay unqoy lliwman hunt'arinapaq. Chaymi kay investigación nisqapi nuqayku munayku wawakuna allin rimananta allin qelqananta manaña nuqayku hinañachu qachunku ñaupaq watakunaqa mana anchiy internet computadora nisqaqa karanchu chaymi nuqayku sasacharayku castella simi rimayta, qillkayta. Kunan watakunataqa kay tecnología nisqaqa aswanta qemirimuskan chaymi kunan yachachik kaskanchik chayqa chaykunawa yacharichina wawakunata imaymanakunata t'aqwirinanchikpaq chayqa wawakunaqa aswanta yacharinqaku kay musuq yachaykunawan

Chanin rimaykuna: hunt'apa simi, yachaykuna, yachanapaq yuyaykuna, TIC, metodología nisqa, yachachiy.



Abstract

This research aims to teach Spanish as a second language (L2) through an innovative methodology using comics, with the support of the Nearpod platform. The intention is to generate motivation in students to learn Spanish as an L2 in a meaningful way through this new pedagogical strategy. It was applied to boys and girls in the 4th grade at the I.E. No. 50166 Fray Martín de Porres of the community of Amparaes, Calca district, Calca province, department of Cusco.

The research is qualitative in nature, and as such the sample of typical cases is developed. That is, with a specific group of students we carry out constant monitoring during the learning process; Likewise, we collect testimonies and experiences. For this purpose, the research question was posed: How does the use of technology help in the learning of Spanish as an L2 in Quechua-speaking boys and girls?

The main conclusion we have reached is that students express preference for the comic genre through the use of the digital tool to learn in a meaningful way, accompanied by methodologies and strategies that incorporate wisdom and cultural practices historicized by themselves, such as those of the old community of Trapiche.

Keywords: Spanish as a second language, Teaching, Learning, TIC, strategies, methodology.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Descripción del problema.....	3
Problema de investigación.....	4
Objetivos: general y específicos.....	4
Justificación.....	5
Alcances.....	5
Viabilidad y limitaciones.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes.....	7
Antecedente internacional.....	7
Antecedente nacional.....	9
Base teórica.....	11
La EIB en la enseñanza del castellano como L2.....	11
¿Qué es la EIB?.....	11
¿Qué es la enseñanza del castellano como L2?.....	12
Las TIC en el aprendizaje de segundas lenguas.....	13
Las TIC como herramienta de aprendizaje.....	13
EL aprendizaje de segundas lenguas con el uso de las TIC.....	14
Las TIC en el aprendizaje del nivel primario en el Perú.....	15
Aplicativo nearpod.....	16
Los aplicativos en la enseñanza de lenguas.....	16
¿Qué es el Nearpod?.....	16
Base conceptual.....	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	20
Contexto y muestra.....	20
Metodología de investigación.....	23
Enfoque de investigación.....	23
Diseño y tipo de investigación.....	23
Fases de la investigación.....	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
Resultados Fase 1.....	27
Actividad 1: Evaluar el interés educativo de la L2 mediante una encuesta.....	27
Actividad 2: Encuesta oral sobre el manejo y conocimiento de la tecnología.....	28
Actividad 1.3. Aplicar ficha de lectura y comprensión.....	33
Resultados Fase dos.....	34
Actividad 1: propuesta Aplicar.....	34
Actividad 2: Validar la elaboración de la propuesta con el docente de aula.....	35
Resultados Fase tres.....	36
Aplicación de la propuesta educativa.....	36
CONCLUSIONES	39
Conclusiones Fase uno.....	39
Conclusiones Fase dos.....	39

Conclusiones Fase tres.....	40
Conclusión general	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	44

Índice de Figuras

Figura 1:Foto ubicación de la comunidad de Amparaes, distrito Calca.	14
Figura 2: <i>Mapa de ubicación geográfica de la I.E. N° 50166</i>	36
Figura 3: <i>Imagen de la I.E. N° 50166 en construcción.</i>	37
Figura 4: interés de los estudiantes para aprender el castellano	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5: si los estudiantes cuentan con celular/tablet propio.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6: Conocimiento y manejo de TIC de los estudiantes.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7:situaciones en donde usan el teléfono/tablet.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9: programa que les gusta usar con la tablet.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 10: Usar más programas para mejorar su castellano.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 8: Dificultad en usar las aplicaciones de la tablet.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 11: preguntas de comprensión literal.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 12:Utilizando la aplicación Nearpod	¡Error! Marcador no definido.
Figura 13:Realización de actividades en el aplicativo Nearpod.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 14:Los estudiantes respondieron la pregunta del Maycha.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 15: Qué es Trapiche	¡Error! Marcador no definido.
Figura 16:sinónimo de Discriminación.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 17:llenar espacios en blanco según la historieta.	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva por título Aplicación de Historietas Usando la plataforma Nearpod para Fortalecer el Aprendizaje del Castellano como L2. La importancia del tema ocupa un lugar especial para comprender las maneras en el que tanto las niñas y los niños aprenden el castellano en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). De ahí que, mediante el uso de las herramientas digitales como medio de comunicación en las familias y escuelas, se ha seleccionado la plataforma Nearpod para facilitar el proceso de aprendizaje del español como segunda lengua.

Se busca entonces, la visibilización de las prácticas culturales de los estudiantes asociadas al aprendizaje del castellano con ayuda de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de historietas.

El contenido temático de este estudio está dividido en seis capítulos. En el primer capítulo se hace una presentación del problema de investigación, los objetivos, la justificación, así como los alcances, limitaciones y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico y los antecedentes relevantes del estudio. La selección temática aborda aspectos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), el uso de las TIC y los aplicativos digitales en el aprendizaje de las segundas lenguas. Todos estos temas nos permiten situar la comprensión de nuestra investigación.

En el tercer capítulo se presentan los aspectos metodológicos. Dentro de ella se detalla el lugar de investigación, así como la población y el grupo participante sobre el que versa el estudio. Así mismo, se hace referencia de la metodología, el enfoque, el diseño y el tipo de investigación que se ha seguido. Finalmente, se detallan las técnicas de investigación, así como la manera en que se han procesado la información obtenida.

El cuarto capítulo contiene la presentación de resultados. En concreto, aquí se describe, analiza e interpretan las actividades propuestas para dar respuesta a la pregunta de investigación. Esta parte está estructurada en tres fases, en correspondencia a los objetivos específicos de nuestro estudio.

En el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones del estudio, entendiendo la importancia de la historieta como herramienta para la enseñanza de las segundas lenguas dentro de la EIB, con base en una plataforma electrónica dentro de la comunidad escolar.

Finalmente, a partir de lo hallado en la investigación, se presenta un conjunto de recomendaciones para tener en cuenta en el aprendizaje de niñas y niños en escuelas EIB.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

En la I.E. N° 50166 Fray Martín de Porres, ubicado en la comunidad de Amparaes (provincia de Calca, Cusco) los niños y niñas de cuarto grado, con edades comprendidas entre los 9 y 10 años, enfrentan dificultades para comunicarse en castellano ya sea de manera oral o escrita. Esto se da principalmente por la poca frecuencia de los docentes en el uso pertinente de las herramientas que permitan un mejor afianzamiento del castellano como L2, y su poca predisposición a adoptar herramientas digitales para mejorar el proceso educativo. En nuestras visitas a la comunidad, se ha observado que los docentes emplean estrategias convencionales proporcionadas por el Estado para la enseñanza del castellano, sin explorar el potencial de otras herramientas tecnológicas que podrían contribuir a solucionar esta problemática. Además, en esta institución notamos que los docentes también enseñan en castellano sin prestar mucha atención si los niños entienden o no los contenidos vertidos.

Por otro lado, una desventaja reciente en cuanto a la conectividad de internet en este colegio radica en su actual construcción. De ahí que los estudiantes están divididos en dos grupos y en lugares distintos. Uno de ellos se encuentra en el mismo local institucional, mientras que el otro está ubicado cerca del templo, en la casa comunal. A una distancia de 5 minutos caminando. Esta separación tiene su correlato en la imposibilidad del uso del internet por parte de los estudiantes del segundo grupo, pues sólo existe internet en las instalaciones de la escuela.

Sin embargo, existen algunas particularidades en este colegio que podrían brindar alternativas positivas para contrarrestar esta situación. Y es que los niños de la comunidad reciben capacitaciones en el Aula de Innovación Pedagógica y tienen acceso a tablets. En estas sesiones se les enseña a usar aplicativos de escritorio como los contenidos en el entorno office (word, por ejemplo) y programas como Thatquiz, que frecuentemente son articulados en el desarrollo de otras asignaturas escolares. De ahí es que proponemos el uso de la plataforma tecnológica Nearpod, como una herramienta para ayudar a contrarrestar la situación descrita líneas arriba.

Ahora bien, se había señalado el problema de internet, y dado que esta herramienta se hace insuficiente para el alcance del total de estudiantes, consideramos necesario trabajar con algunos alumnos del 4to grado. Pese a que se encuentran en el local comunal, se ha considerado como necesario seleccionar a un grupo de seis estudiantes (niños y niñas) del total del grado (23 alumnos). Se plantea entonces que estos estudiantes desarrollen sus sesiones en el local institucional para que accedan al servicio de internet.

En ese sentido, la presente investigación busca desarrollar una propuesta pedagógica para el aprendizaje del castellano como segunda lengua mediante el uso de historietas con el uso de la tecnología Nearpod. Esto se hace más pertinente porque se articula con la motivación de los estudiantes por aprender las herramientas tecnológicas.

Figura 1: Foto ubicación de la comunidad de Amparaes, distrito Calca.



Pregunta de investigación

En ese sentido, luego de expresar la problemática identificada, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el uso de la tecnología puede ayudar en el aprendizaje del castellano como segunda lengua en los niños y niñas quechua hablantes del 4to grado del colegio Fray Martin de Porres en la comunidad de Amparaes?

Objetivos:

General

Proponer un material educativo haciendo uso de la tecnología mediante las historietas para el aprendizaje del castellano como L2 utilizando el aplicativo Nearpod, en niños y niñas del 4° grado en la I.E.50166 Fray Martín de Porres de la comunidad de Amparaes, distrito Calca, provincia Calca, departamento de Cusco, 2023.

Específicos

1. Identificar los intereses educativos de los estudiantes para el aprendizaje del castellano como L2 utilizando la aplicación Nearpod.21W
2. Elaborar un material educativo para la enseñanza y aprendizaje del castellano como L2 utilizando el aplicativo Nearpod.

3. Aplicar el material elaborado (las historietas) para el aprendizaje del castellano como L2 con la aplicación Nearpod en los estudiantes y docente.

4. Sistematizar las percepciones, experiencias de los estudiantes y del docente sobre el aprendizaje del castellano como L2 mediante el uso y los recursos que nos brinda el aplicativo Nearpod.

Justificación

En la comunidad de Amparaes, los estudiantes de cuarto grado están aprendiendo el castellano como segunda lengua (L2) y cuentan con recursos tecnológicos, como tabletas. Por este motivo, en este estudio proponemos la utilización de la aplicación Nearpod para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje del castellano como L2 en la institución educativa N. ° 50166.

En la actualidad, creemos que la integración de la tecnología es imprescindible, especialmente tras la vivencia de la pandemia del 2020-2021, la cual ha promovido un incremento notable en la adopción de recursos tecnológicos tanto por parte de los alumnos como de los profesores.

Nuestro objetivo es evaluar la percepción de los niños, niñas y docentes sobre el uso de Nearpod como estrategia para la enseñanza del castellano como L2. Observamos que esta aplicación facilita, enriquece y motiva el aprendizaje de los estudiantes, ya que es dinámica, entretenida y ofrece diversos recursos como audio, video e imágenes. Esto contribuye a mejorar la comprensión oral, fortalecer la expresión escrita y permite una evaluación continua y precisa del progreso de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación inmediata.

Desde nuestra experiencia como estudiantes de castellano como L2, compartimos las dificultades que enfrentamos en el aprendizaje de este idioma y cómo Nearpod ha hecho que el proceso sea más interesante, significativo e innovador. Durante nuestra etapa como estudiantes, a pesar de la presencia de computadoras, la educación carecía de atractivo e innovación debido a la escasa experiencia de los profesores con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Como respaldo a nuestra propuesta, Ramírez (2019) sostiene que el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma es fundamental en los nuevos modelos educativos, promoviendo aprendizajes significativos a través del trabajo colaborativo y grupal.

Alcances

La investigación tiene un alcance descriptivo, ya que busca detallar las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza del castellano como L2 para atender a la población estudiantil de 4° grado en la I.E. N.° 50166 Fray Martín de Porres, ubicada en la comunidad de Amparaes, provincia de Calca, departamento de Cusco. Este enfoque descriptivo nos

permitirá especificar con detalle cómo se están implementando las estrategias actuales y cómo la introducción de Nearpod podría mejorar el proceso de aprendizaje del castellano como L2 para este grupo de estudiantes.

Viabilidad y limitaciones

Este proyecto de investigación fue posible gracias a los recursos disponibles, como el consentimiento previo de la dirección de la I.E. 50166 Fray Martín de Porres, así como el acuerdo verbal con los padres de los estudiantes. Además, contamos con la aprobación del profesor a cargo del grupo de niños de 4° grado de primaria. Todos los estudiantes de esta institución tienen acceso a una tableta y suficiente conexión a Internet para el aprendizaje del castellano como L2 a través de la propuesta educativa que ofrece la aplicación Nearpod.

Sin embargo, existen limitaciones con respecto al tamaño del grupo con el que trabajaremos. Aunque el salón de clases de 4° grado alberga a 23 estudiantes (12 niños y 11 niñas en total), solo podremos trabajar con seis de ellos (3 niñas y 3 niños). Además, es importante tener en cuenta las posibles interrupciones durante la temporada de lluvias, ya que el servicio de Internet y la electricidad podrían fallar debido a las tormentas, lo que podría afectar la implementación de nuestros instrumentos de investigación que requieren conectividad y energía eléctrica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedente internacional

En la investigación titulada *Aplicaciones móviles como herramientas para aprender vocabulario: análisis de las apps más utilizadas*, Elena Prieto Gómez (2018), de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid, aborda la orientación de los docentes en el uso de aplicaciones para el aprendizaje de idiomas. Destaca la importancia de aprovechar las nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en la necesidad de creatividad como una estrategia para resolver problemas. Aquí se sugiere que los docentes deberían recibir orientaciones y capacitaciones sobre las aplicaciones que pueden emplear en sus clases, para hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, resalta que las tecnologías permiten una retroalimentación instantánea entre estudiantes y docentes.

Sin embargo, enfatiza que el verdadero beneficio de estas aplicaciones sólo se alcanza si los centros educativos y los docentes reconocen su valor como herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se destaca la importancia de integrar el soporte pedagógico adecuado junto con la tecnología, ya que la tecnología por sí sola no garantiza una mejora cualitativa en el aprendizaje. Es fundamental que los educadores busquen enfoques de enseñanza significativos que hagan uso de las herramientas tecnológicas disponibles, sobre todo en la situación actual donde los alumnos tienen experiencia en el uso de la tecnología debido a las clases virtuales durante la pandemia de COVID-19. La autora analizó diversas aplicaciones con el propósito de expresar mejoras en el aprendizaje del inglés y evaluar cuáles de estas aplicaciones contribuyen de manera efectiva al desarrollo de habilidades lingüísticas. Además, proporcionó orientaciones a los docentes para que pudieran diseñar propuestas de enseñanza de otros idiomas, enriqueciendo así el proceso educativo en general.

Por otro lado, el estudio de Dina Magali Núñez (Año de publicación) titulado *El uso de APPS para el aprendizaje del inglés a través del modelo B-LEARNING, realizado en la Escuela Normal Nro 4 de Nezahualcóyotl, México, en 2021*, se centró en el aprovechamiento de aplicaciones destinadas al aprendizaje del inglés, para el fortalecimiento de habilidades comunicativas. La autora sostiene el potencial de las aplicaciones para mejorar el aprendizaje de una segunda lengua, en el marco del proceso de globalización donde existe mayor conectividad gracias a la internet. Esto incluso ha permitido la implementación de clases virtuales durante la pandemia de COVID-19. Entre las principales conclusiones de este estudio se resalta que

El uso y la familiaridad con las aplicaciones ayudan al fortalecimiento del vocabulario y al desarrollo de habilidades comunicativas, en un entorno en el que se puede combinar el seguimiento tutelar y la autonomía entre estudiantes y profesores. En cuanto al tiempo de uso, el estudio señala que al usar estas aplicaciones en un mínimo de tiempo (entre 10 a 20 minutos) por sesión, garantiza un relativo manejo del idioma inglés en los estudiantes, con el acompañamiento presencial de los docentes. Finalmente, la autora resalta la importancia de considerar las aplicaciones no como punto nodal del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino como herramientas y recursos que apoyen el proceso escolar y formativo de los estudiantes.

En síntesis, ambos estudios destacan la importancia de las aplicaciones móviles como herramientas para el aprendizaje de idiomas, con el objetivo de mejorar el proceso educativo y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas entre los estudiantes.

Antecedente nacional

La investigación titulada *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N. ° 20788, Chancay*, 2018, realizada por Carola Estefanía Rosas Vargas (2018) se concentró en examinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. Desde un enfoque cuantitativo, este explora cómo las TIC podrían influir en las técnicas de aprendizaje y en los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Rosas (2018) señala que en el contexto peruano el uso de las TIC en la educación está en constante crecimiento, lo que destaca la necesidad urgente de que los docentes se capaciten continuamente para integrar efectivamente estas tecnologías en sus prácticas pedagógicas. Esto implica que los docentes deben tener la competencia para evaluar si las TIC son adecuadas para su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándolas según las necesidades y perspectivas de los estudiantes. Esto debido a que permite que los estudiantes adquieran nuevas habilidades para mejorar su rendimiento académico, ya sea en la transmisión de información o en el afianzamiento de sus aprendizajes.

Asimismo, Trujillo Condezo y Vargas Sánchez (2021), en su investigación titulada *Los recursos educativos digitales y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria en una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica, 2021*, desde un enfoque cuantitativo y con la aplicación de encuestas a 39 estudiantes, exploraron la relación entre el uso de recursos educativos digitales y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.

Los autores sugieren que los docentes deben incorporar de manera continua los recursos educativos digitales en su práctica pedagógica y recibir capacitación actualizada sobre su uso. Además, recomiendan la renovación y el uso constante del aula de

innovación como medio para favorecer el desarrollo de los estudiantes y mejorar la comprensión lectora. Otras sugerencias que incluyen, hacen referencia a la utilización y capacitación actualizada de recursos educativos digitales interactivos, como animaciones en presentaciones, herramientas en línea y redes sociales. De igual manera, se debe aprovechar los recursos educativos textuales como documentos en Microsoft Office y libros electrónicos, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la comprensión lectora. Finalmente, hacen hincapié en la importancia de utilizar recursos educativos digitales iconográficos como esquemas, infografías, imágenes y tablas estadísticas durante las clases. Siendo así, estos recursos pueden mejorar significativamente la comprensión de los estudiantes sobre textos que incluyen elementos visuales.

Como podemos observar, tanto los referentes internacionales citados aquí como Prieto (2018) y Núñez (2019) como los nacionales, coinciden al mencionar que las aplicaciones no son el centro de la enseñanza-aprendizaje, sino solo una herramienta de apoyo que el docente debe utilizar para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua en general.

Base teórica

La EIB en la enseñanza del castellano como L2

¿Qué es la EIB?

Antes del año 1972 el Perú no contaba con una educación bilingüe para los niños y niñas de zonas rurales, andinas y amazónicas. Por entonces, a los pobladores indígenas se los identificaba como personas ignorantes ya que el Perú aspiraba a un aprendizaje uniformizado en una sola lengua: el castellano. Es decir, las lenguas nativas estaban subordinadas en importancia y por ende también a sus características culturales y a todas las personas que tenían una raíz indígena.

Por esta razón, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) propone educar o formar a niñas, niños y jóvenes desde una mirada intercultural a partir del respeto y valoración de las distintas culturas. Asimismo, mediante el diálogo intercultural, propicia el dinamismo entre culturas sin discriminaciones. Es decir, fomenta las prácticas culturales que visibilicen participaciones reflexivas para permitir que los aprendizajes sean más significativos en la escuela y con pertinencia intercultural.

Por lo general, la expectativa de enseñanza-aprendizaje se centraliza en que los estudiantes aprendan dos lenguas para poder “defenderse” y comunicarse con diversas personas. En el caso de las zonas andinas rurales peruanas, el uso de la lengua quechua es mayoritaria frente a otras regiones, sobre todo como primera lengua. Las segundas lenguas por su parte, dentro de este contexto, pueden estar referidos a la adopción del

castellano, principalmente. Otras lenguas maternas que se encuentran dentro de la región andina están referidas al uso del aimara.

Sin embargo, la educación que reciben los estudiantes en distintos lugares de los andes no es necesariamente intercultural, ni mucho menos bilingüe. En principio, esto se debe a que los docentes no están formados ni capacitados para enseñar la EIB. En muchos casos las instituciones educativas se enfocan en la revitalización o el fortalecimiento de las lenguas, pero realmente no se revitaliza ni mucho menos se fortalece.

Por otro lado, las clases se dictan en castellano sin importar si los estudiantes entienden los conocimientos impartidos. De ahí que el aprendizaje invisibiliza la significatividad del sentido y políticas educativas que la interculturalidad propicia. De hecho, las sabidurías y las prácticas culturales en una determinada comunidad, muchas veces no son valoradas en los centros educativos inmersos en las zonas rurales.

Esto es uno de los motivos por los cuales en distintos lugares del Perú, es necesario tener una escuela EIB para que los estudiantes aprendan de manera pertinente. Esto se debería desarrollar conociendo su propia cultura y la de los demás, aprendiendo las distintas lenguas y los elementos culturales de las que son parte sus compañeros de aula. Siendo así, también los líderes de las comunidades sienten como necesaria esta práctica, tal como lo señala López (2021) quien afirma que:

“Para los líderes indígenas, estas nociones forman parte de sus reclamos ante el Estado, e implican la aceptación e inclusión curricular de sus valores, conocimientos y prácticas sociales; mientras que, para los funcionarios gubernamentales, se trata sólo de cuestiones pedagógicas relacionadas con el desarrollo de competencias sociales relativas al reconocimiento de la diversidad”. (p. 54-55).

Esto se hace más evidente debido a que el currículo nacional no toma en cuenta la EIB ni mucho menos la interculturalidad. Por el contrario, se basa en el desarrollo de competencias y niveles estandarizados de aprendizaje, que permiten la adquisición de saberes homogéneos, sin tomar en cuenta el contexto del estudiante ni mucho menos de la cultura o los saberes ancestrales de sus comunidades de origen. Esto debería acompañar los procedimientos, metodologías y estrategias en el desarrollo de competencias que plantea el Programa Curricular de Educación.

¿Qué es la enseñanza del castellano como L2?

La enseñanza del castellano como L2, se refiere a toda actividad que emplea didácticas para el aprendizaje de lenguas no maternas. Generalmente, la lengua quechua es la que predomina como matriz cultural, de acuerdo con el origen y procedencia de los estudiantes.

En la enseñanza del castellano se busca plantear diversas estrategias pedagógicas y metodológicas para una mejor comprensión y pronunciación de la lengua. Esto con la finalidad de que los estudiantes puedan comunicarse con diversos estudiantes de distintos contextos geográficos a una escuela EIB y no se sientan discriminados por el uso de su lengua materna.

Dentro de esta situación, un docente EIB tiene que preparar sus sesiones tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes, apoyando a todos ellos que necesitan comprender en castellano y de hecho también reforzar su pronunciación. A su vez, se necesita hacer que el niño tenga confianza en sí mismo y en el uso de la lengua quechua para favorecer la autonomía del aprendizaje. En términos generales, esto se debe hacer con mayor fuerza en el nivel de primaria. Durante esa formación, el docente privilegia que el estudiante aprenda a reflexionar sobre su lengua y cultura dentro de la escuela, así como las maneras para desarrollar y consolidar aquellas estrategias que permitan mejorar los desempeños, la calidad del aprendizaje y el nivel de conocimiento.

Según Cosar (2020) un lugar especial en el aprendizaje lo ocupan las redes familiares y docentes, para promover la reciprocidad y el bienestar del estudiante durante su aprendizaje. Asimismo, el docente juega un rol más trascendental porque debe fomentar la colaboración entre sus pares y las comunidades de profesionales intersectoriales para afianzar el aprendizaje del castellano como L2. Este punto de vista permite que docentes, estudiantes y la comunidad en general, protagonicen aprendizajes desde la perspectiva del establecimiento de relaciones afectuosas, considerando sobre todo que los niños y niñas no sustituyan en la totalidad el quechua por el castellano.

Las TIC en el aprendizaje de segundas lenguas

Las TICs como herramienta de aprendizaje

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) son una herramienta metodológica que ayuda a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes. Es una de las que permite la innovación en el planteamiento de aplicación de estrategias para la enseñanza-aprendizaje. En los últimos años las TICs han sido implementadas con mucha frecuencia a consecuencia de la COVID-19 (SARS-CoV-2), virus que afectó a todo el Perú y al planeta.

Si bien el Covid-19 generó una crisis mundial en la salud, también afectó fuertemente al sistema educativo. En ese sentido, tanto estudiantes como docentes no pudieron tener clases de manera presencial. A raíz de ello se tuvo que buscar nuevas metodologías y estrategias mediadas por la tecnología para desarrollar las clases de manera virtual. Esta se realizó a través de aplicativos y otras plataformas de comunicación.

Adecuarse a esa “nueva normalidad” fue complicada tanto para los docentes y los estudiantes debido a que no tenían mucho conocimiento ni práctica sobre el uso de la

tecnología para realizar las clases virtuales. En cuanto al desarrollo de las sesiones, el desafío fue mayor porque era complicado transmitir el contenido curricular mediado por una pantalla y la misma conectividad de internet en los lugares de residencia de los estudiantes. En cuanto a los estudiantes, el tiempo de prestar atención a las clases se redujo significativamente. Ya sea por distracciones del entorno o debido a que el docente o algún apoderado no estaba en el acompañamiento permanente para que se adecuen al nuevo formato de enseñanza.

Siendo así, una lección aprendida forzosamente al final de esta pandemia fue la incorporación del uso de las TICs en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje virtual. Esto ayudó de manera muy significativa a que los estudiantes puedan acceder a contenidos de enseñanza remota y no sólo presencialmente. Para las instituciones, la incorporación de las TICs también significó un aprendizaje de las diversas maneras en que se pueden enseñar usando la virtualidad de por medio.

Sin embargo, pese al avance tecnológico, todavía se percibe que los docentes realizan actividades tradicionales de enseñanza, donde lo que se enuncia inicialmente debe ser repetido por los estudiantes. Esto de por sí ya genera una desmotivación para los estudiantes, quienes al interactuar con las TICs van desarrollando nuevas formas de comprensión y retención en su proceso de aprendizaje. En ese sentido, es necesario que los docentes y la escuela incorporen estas herramientas para aprovechar su potencialidad en la enseñanza-aprendizaje, evitando de por medio que su uso pueda distorsionar la educación de los estudiantes.

El aprendizaje de segundas lenguas con el uso de las TIC

En el Perú, el aprendizaje de una segunda lengua (castellano) es una necesidad sobre todo para aquellas personas que tienen en el quechua su lengua materna. A esto se suma que en la vida cotidiana de los espacios rurales, el quechua todavía no es valorado y ni significa un vehículo de comunicación importante dentro de los espacios urbanos peruanos. Es decir, que el uso del castellano homogeniza los estilos de vida de las personas trasladándose a distintas dimensiones (socioculturales, económicas, ambientales y políticas), generando desencuentros en las interrelaciones familiares, comunales y sociales de nuestro país.

Esta situación nos permite reflexionar sobre la importancia de que las escuelas con categoría EIB puedan articular su enseñanza en idioma quechua, y no la enseñanza del idioma quechua en sí. Las clases deben realizarse, según el caso, en idioma quechua, de tal modo que las maneras de pensar, sentir, hacer y reflexionar sean espacios de encuentro entre experiencias.

Así mismo, debe lograr que las sabidurías y las prácticas culturales de la comunidad se encuentren con los aprendizajes significativos y en convivencia de diálogo armónico

con el castellano. En la escuela esto llega a representar que el aprender en cualquier lengua consiste también en que el estudiante incorpore su cultura como parte de sus actividades familiares, comunales y sociales. Todo ello debe estar atravesado por la práctica lingüística del idioma (en todos sus niveles, léxico, gramática y sintáctica) como parte del proceso de aprendizaje.

Lo que las TIC nos brindan en la enseñanza de segundas lenguas es que el estudiante puede aprender de manera innovadora y diferente manipulando un aparato tecnológico. Por otra parte, también generaría mucho más interés en aprender una lengua mediante la tecnología. En ese sentido, Quevedo (2015) señala que el aprendizaje de una segunda lengua con el uso de herramientas digitales, se adquiere de manera progresiva, aprovechando la variedad de recursos disponibles en la red. Así, subraya la necesidad de que los docentes desarrollen la competencia digital de manera adecuada para que los estudiantes la utilicen adecuadamente.

Es necesario mencionar que el uso de las TIC en la enseñanza de lenguas permite tener resultados satisfactorios. Es una forma muy novedosa para aprender, enfrenta a nuevos desafíos en la escolaridad, tanto para docentes como estudiantes. No obstante, se observa que en el caso del aprendizaje de una segunda lengua no es suficiente la traducción de palabras puesto que conlleva a que el estudiante pierda interés con el pasar del tiempo. El mayor potencial del uso de las TIC como herramienta pedagógica es un campo por explorar en el proceso educativo.

Las TIC en el aprendizaje del nivel primario en el Perú

En el Perú, la educación primaria comprende el segundo nivel de la Educación Básica Regular (EBR), la cual está basada en normas y parámetros regidos en el programa curricular. En ese sentido Jurado (2021), afirma que

“Aunque las TIC suponen un gran avance en materia educativa, no todos los países han accedido de manera homogénea a las ventajas del uso de aplicaciones en las aulas. Las brechas y desigualdades de la sociedad se reflejan en la red educativa, cuyo propósito de brindar las mejores oportunidades para lograr un desarrollo integral, parece ser limitado”. (p. 16).

Las TIC en la educación peruana también requieren del crecimiento profesional del docente. Así, durante la realización de actividades con el uso de estas tecnologías, los docentes deben impartir las habilidades y destrezas para valorar los aprendizajes que propone la EIB. De esta manera, se facilita el manejo de la tecnología y su uso creativo. Esto puede ayudar a que la colaboración del rol entre docentes, estudiantes y las comunidad educativas sean más articuladas.

En ese sentido, coincidimos con Jurado (2021), quien describe que la contextualización de esta herramienta es un proceso. Aquí el docente debe evidenciar

habilidades personales y profesionales con el fin de asociar la información que le provee el uso de las nuevas tecnologías en red como impulso e inspiración para contribuir con las experiencias de aprendizaje. En todas ellas debe involucrar los sentidos para conducir la producción y la comprensión de los textos orales y escritos.

Aplicativo nearpod

Los aplicativos en la enseñanza de lenguas

Los aplicativos en la enseñanza de lenguas se han incorporado con mayor frecuencia para la enseñanza de idiomas. Esto se debe a que cada vez la tecnología es más eficaz en el aula, dado que sirve como estrategia de apoyo para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.

Sánchez, Castañeda y Londoño (2016) señalan que la manera de evolucionar de los entornos educativos es lenta en relación a las tecnologías. Esto a pesar de que las tecnologías responden a los gustos y necesidades de muchos estudiantes.

Concordamos con esta cita debido a que existen distintas aplicaciones móviles que brindan nuevas estrategias de aprendizaje para los estudiantes. Así mismo, algunas instituciones educativas en zonas urbanas y rurales cuentan con el servicio de internet y los respectivos aparatos (computadoras, tabletas, proyector multimedia). Sin embargo, los docentes no las usan. En ese orden de ideas, es importante que el docente explore junto con los estudiantes el uso de estas herramientas para atender las necesidades y la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.

La percepción de esta realidad ofrece a la comunidad educativa la transformación del enfoque educativo, pues tal como afirma Ramírez (2019) "esto permite fortalecer los aprendizajes relevantes mediante la promoción del trabajo en colaboración y en equipo" (p. 9).

¿Qué es el Nearpod?

El Nearpod es una plataforma educativa tecnológica que facilita la enseñanza-aprendizaje. La utilidad de esta herramienta propicia que los estudiantes interactúen y reciban información en tiempo real. Además, es una aplicación motivadora y atractiva para aprender y retener la atención de los estudiantes, así como para mantener la concentración en las actividades propuestas.

Fernández (2020) señala que el nearpod "inspira a los estudiantes, permitiendo la presentación de material educativo y la evaluación del avance de los alumnos de manera integral" (p. 3). El uso de esta plataforma, sorprende por su "diversidad de modalidades de presentación e interacción la posiciona como una herramienta versátil apta para diversos niveles educativos y enfoques pedagógicos" (p. 3).

Efectivamente, esta aplicación es útil e innovadora, atractiva para los estudiantes. Así, pueden explorar de manera intuitiva y navegar para obtener información valiosa. Por

otro lado, el docente puede dejar trabajos o actividades de manera simultánea y el estudiante puede resolverlos al momento. Además, el docente puede asignar actividades o tareas, para que el estudiante pueda realizarlas en casa y se puede agregar un tiempo límite. De esta forma el estudiante puede entregar su trabajo con anticipación.

Además, es una plataforma digital destinada a potenciar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula. Así mismo, es una herramienta educativa que permite crear presentaciones interactivas, innovadoras, acogedoras y guiadas para transmitir información de manera simultánea y a la vez planeada (sincrónica y asincrónica). Vale resaltar que esta aplicación permite realizar materiales educativos en la misma plataforma.

De igual forma, es entretenida para las personas porque cuenta con herramientas que generan curiosidad. También se pueden subir presentaciones realizadas en otra aplicación de manera previa y editar en el Nearpod; o al contrario, crearlas directamente desde la plataforma. Todo esto para que el docente pueda explicar y realizar un seguimiento en el proceso de aprendizaje de su alumnado, durante el desarrollo de la clase.

De igual manera, Gómez (2018) afirma que “ofrece una valiosa capacidad al facilitar la realización de clases interactivas en el entorno del aula, donde los docentes pueden proponer una variedad de actividades como cuestionarios, preguntas abiertas y debates” (p. 5).

El Nearpod es una aplicación gratuita, pero también cuenta con el servicio premium que es pagado, donde existen más opciones de uso como plantillas, trabajos ya realizados o también sesiones de clase.

Sin embargo, esta aplicación requiere de conexión a internet. Hay dos modos de uso: estudiante y docente. El acceso requiere que el docente se registre con el modo “docente” para manejar las clases y tener más opciones de uso. Los estudiantes por su parte no necesitan registrarse. En ese sentido, el docente comparte un código que ya es generado de manera automática por la aplicación con la cual los estudiantes se unen a la clase. El código es único para cada día de clases puesto que al día siguiente cambia de código para el estudiante. Esto quiere decir que el estudiante puede acceder a la sesión solo una vez, a comparación del docente que puede entrar a la sesión las veces que quiera para revisar los cuestionarios o las evaluaciones.

Base conceptual

Educación virtual. Se refiere a un método de aprendizaje a través de internet, donde los docentes pueden interactuar con los estudiantes de manera remota. En este entorno, se transmiten conocimientos de diversas formas sin que la distancia física suponga una barrera en la comunicación entre las personas.

Aplicación. Son programas/software que nos ayudan a lograr algo con ellos. Una aplicación es un programa informático que facilita nuestras tareas y el aprendizaje con el uso de metodologías en los dispositivos tecnológicos. Las aplicaciones surgen de las necesidades concretas de los usuarios para absolver nuestras necesidades, son muy útiles para todo el público dependiendo de la necesidad y del requerimiento.

Enseñanza. Es transmitir información, ideas, habilidades, etc., a personas que tienen dificultades en aprender o que no lo tienen. Propicia la interacción de un docente o varios docentes con estudiantes, mediante el cual se transmiten conocimientos para la formación personal y educativa del estudiante.

Aprendizaje. Es un proceso que implica la construcción de conocimientos por parte del estudiante mediante la recepción y procesamiento de información tanto externa como interna. En este proceso ocurre la adquisición, modificación de conocimientos y habilidades a lo largo del tiempo. Está estrechamente ligado a la educación, ya que es el medio a través del cual se adquieren conocimientos, ya sea mediante la experiencia u otros métodos.

Estrategias. Las estrategias son conjunto de métodos que se preparan para obtener un buen resultado de la comprensión de la sesión trabajada. Son métodos, formas y maniobras que nos facilitan realizar distintas actividades de manera muy práctica e innovadora.

Idioma Castellano. El idioma castellano es una de nuestras lenguas, puede ser segunda o primera lengua que aprendimos en nuestras casas.

Qué es la segunda lengua. Una segunda lengua se dice el idioma que una persona aprende después de haber adquirido su lengua materna o primera lengua (L1). Por ejemplo, si un niño crece hablando quechua como lengua materna, el castellano u otro idioma que aprenda posteriormente se consideraría su segunda lengua. Por lo general, la segunda lengua es aquella que se utiliza con menor frecuencia en el entorno familiar o en el aula en comparación con la lengua materna.

Nearpod. Es una plataforma digital diseñada para mejorar el proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Se trata de una herramienta educativa que posibilita la creación de presentaciones interactivas, innovadoras y atractivas, con el objetivo de transmitir información de manera simultánea y planificada, ya sea de forma sincrónica o asincrónica. Es importante destacar que Nearpod también ofrece la posibilidad de elaborar materiales educativos directamente en la plataforma. Además, cuenta con herramientas que despiertan la curiosidad de los usuarios, lo que hace que la experiencia sea entretenida. Asimismo, permite importar presentaciones previamente creadas en otras aplicaciones para editarlas en Nearpod o, por el contrario, crearlas desde cero dentro de la misma plataforma.

Historieta. Es un género discursivo visual que combina imágenes y texto para contar una historia. También, una historieta suele estar compuesta por recuadros/escenas secuenciales que presentan una serie de eventos o escenas, acompañadas de texto que puede ser diálogo, narración, o ambos. Las historietas pueden abarcar una amplia variedad de géneros y estilos, desde la comedia y el drama hasta la ciencia ficción y el terror. Se han convertido en una forma popular de entretenimiento y expresión artística en todo el mundo.



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Contexto y muestra

La Institución Educativa Nro. 50166, Fray Martin de Porres, funciona hace 34 años y se encuentra en una región rural, específicamente en la comunidad de Amparaes. Su ubicación describe características geográficas de prominentes y elevadas montañas andinas, que alcanzan una altitud de 3 420 metros sobre el nivel del mar. La población de Amparaes se ubica en el distrito de Lares que a su vez forma parte de la provincia de Calca, en el departamento del Cusco.

Fray Martin de Porres es una institución educativa de nivel primaria que se encuentra bajo la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe en Revitalización. Esta institución destaca porque en su pedagogía atiende de manera incluyente a toda la diversidad cultural de las poblaciones aledañas. La institución cuenta con 9 aulas designadas para la instrucción de estudiantes de primaria. También ofrece extensas áreas para la práctica de deportes y actividades agrícolas, como el cultivo en el huerto escolar.

En total, la matrícula escolar comprende a 162 alumnos, de los cuales 90 son varones y 72 son mujeres. El cuerpo docente está compuesto por 10 maestros con especialización en educación primaria.

Figura 2: Mapa de ubicación geográfica de la I.E. N° 50166



(Fuente: Google maps)

En la figura anterior se hace explícito el espacio de la comunidad de Amparaes. Dentro de ella se pueden observar tres espacios diferenciados por los

comentarios sobre la imagen: la ubicación de la institución educativa, la ubicación del salón comunal y la nueva construcción de la institución educativa.

Figura 3: Imagen de la I.E. N° 50166 en construcción.



Fuente: fotos tomadas

En la imagen anterior se puede observar la nueva construcción de la institución educativa al interior de la comunidad de Amparaes. De otro lado, es relevante destacar que el recinto educativo se autodenomina como una escuela de revitalización, aunque no cumple con las normativas asociadas a este tipo de instituciones.

Según estas regulaciones, una escuela de revitalización debería promover y revitalizar el idioma quechua. Sin embargo, encontramos que muchos estudiantes no comprenden el castellano y prefieren hablar en quechua en todo momento. Esta situación genera dificultades para comprender textos y escribir en castellano, ya que no tienen un dominio completo del idioma.

Por otra parte, en la escuela todavía no se observa la planificación de horarios de acuerdo con el Programa Curricular Nacional, ni se ha implementado estrategias que propicien y aseguren que los estudiantes entiendan y comprendan lo que se les enseña durante el proceso educativo, en completa articulación entre ambas lenguas.

Ahora bien, en la comunidad de Amparaes, las manifestaciones culturales andinas están muy presentes por lo que se celebran varias festividades tradicionales durante el año. Como ejemplos tenemos el T'ika Pallay y la oveja Ch'uyay, que junto a otras actividades significan el tejido cultural de la propia comunidad. Es especialmente relevante la conmemoración del aniversario de la comunidad que tiene lugar el 30 de agosto de cada año.

Estas festividades están estrechamente relacionadas con nuestra investigación, ya que proporcionan experiencias culturales que pueden ser utilizadas para crear historias como material educativo para la enseñanza del castellano como segunda lengua (L2).

Por ejemplo, el T'ika Pallay es una actividad que se transmite de generación en generación a lo largo del tiempo. Se lleva a cabo durante la temporada de lluvias en los meses de febrero y marzo. En ella participan tanto hombres, mujeres y niños como las autoridades de la comunidad. Durante esta actividad, se recorre los límites territoriales de la comunidad, encontrándose con comuneros de otras comunidades vecinas que también están haciendo el mismo recorrido. Se baila en competencia con las otras comunidades, se comparte un refrigerio que se extiende como un banquete en el suelo, donde todos comparten en armonía. Después, se desciende a la comunidad bailando y cantando, y se lleva a cabo la ceremonia de plantar y cortar un árbol que la comunidad ha cuidado.

Es esencial considerar estas prácticas culturales, ya que servirán como base para la creación de historias como insumo de materiales educativos para el aprendizaje del castellano como segunda lengua (L2). Esto último se debe a que el idioma que predomina más en la comunidad es el quechua frente al castellano. En ese sentido, la lengua que se aprenderá como segunda lengua es el castellano.

En este contexto, la presente investigación busca ayudar en el uso del castellano como segunda lengua en la institución educativa de la comunidad de Amparaes, en base al uso tecnológico del nearpod. Al mismo tiempo, pretende exponer los beneficios de esta herramienta a los docentes del centro educativo, para que puedan implementar en sus sesiones pedagógicas. De ahí que nuestro objetivo principal es centrarnos en el aprendizaje del castellano como segunda lengua (L2) utilizando la aplicación Nearpod.

Para esta investigación, hemos optado por utilizar una muestra de casos-tipo. Esto implicó la selección cuidadosa de un grupo específico de estudiantes con los que trabajamos para evaluar su proceso de desarrollo académico. Es importante destacar que llevamos a cabo un seguimiento constante de todo su proceso de aprendizaje, recopilando testimonios y experiencias de los estudiantes involucrados.

Los participantes de nuestra investigación son niños y niñas del 4to grado. Nos interesa conocer las percepciones de estos estudiantes sobre la aplicación Nearpod en su proceso de aprendizaje del castellano como L2. Siendo así, nos permitió identificar los factores que influyen en su aprendizaje, así como sus experiencias y significados que le atribuyen durante este proceso.

Tomando como ejemplo la Institución Educativa N.º 50166 Fray Martin de Porres, que cuenta con estudiantes de nivel primaria, nuestra muestra estará compuesta por un docente y los niños y niñas del 4to grado (aula única) de dicha institución. Seleccionamos tres niñas y tres niños, de quienes recopilamos la información necesaria para describir las percepciones, tanto del docente como de los estudiantes, sobre la enseñanza y el aprendizaje del castellano como L2 utilizando la herramienta tecnológica.

Metodología de investigación

Enfoque de investigación

Dado nuestros propósitos de investigación, consideramos pertinente el uso del enfoque cualitativo. Este enfoque nos permite adentrarnos en la realidad de las personas y los discursos que establecen en lo cotidiano de su vidas, en este caso, vinculado a las prácticas educativas del castellano como segunda lengua. Es decir, el enfoque cualitativo nos resulta más favorable, puesto que nos permite percibir la manera como a través de la motivación y las facilidades que brinda el uso de la plataforma, se impulsa el entendimiento y la comprensión de temas seleccionados para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Diseño y tipo de investigación

Por otro lado, en cuanto al diseño de investigación se ha seguido un diseño flexible, que nos ha permitido modificar nuestro enfoque durante el proceso de trabajo de campo. En cuanto al tipo, la investigación es de carácter básico, puesto que estamos entrando en la comprensión de un nuevo suceso tecnológico en las prácticas educativas.

Por otra parte, el método que ha seguido el estudio se ha desarrollado desde la investigación-acción participativa. En concreto esto se debe a que los estudiantes participan directamente y de manera reflexiva del proceso de estudio. Los investigadores incorporamos este proceso como parte medular del proceso investigativo sin establecer jerarquías marcadas entre los sujetos investigadores y los sujetos investigados.

Fases de la investigación

Ahora bien, es necesario precisar que durante todo el estudio se han seguido tres fases investigativas, cada una persiguiendo una particularidad, para comprender cómo el uso de una herramienta tecnológica como el nearpod, puede articularse en la comprensión y enseñanza del castellano como segunda lengua.

Fase 1

Objetivo de la fase 1: Identificar los intereses educativos de los estudiantes de 4to grado de primaria para el aprendizaje del castellano como L2.

Para poder desarrollar el objetivo de esta fase hemos definido tres actividades puntuales, las cuales describimos a continuación.

Actividades:

a) **Evaluar el interés educativo de la L2**, el instrumento que utilizamos para esta actividad fue la encuesta. Previo a esta actividad, se elaboró la Tabla sociolingüística con la información de los estudiantes de cuarto grado. (ver anexo 1).

b) **Encuesta oral sobre el manejo de la tecnología**, en esta actividad se evaluó el interés educativo de los estudiantes y del docente de aula, mediante una entrevista abierta, aplicando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo les gustaría aprender el castellano como segunda lengua?
- ¿A través de cuentos, trabalenguas o historietas?

Además, también se elaboró y se aplicó otra entrevista sobre el manejo de la tecnología con las siguientes preguntas:

- ¿Cuentas con celular propio?
- ¿Tienes conocimiento y manejo de la TIC?
- ¿En qué situaciones o momentos utilizas el celular?
- ¿Con la tableta que te brindaron qué programa te gusta usar más?
- ¿Te gustaría aprender a usar más programas para mejorar tu castellano?
- ¿Tienes alguna dificultad al usar las aplicaciones de la Tablet?

c) **Aplicar ficha de lectura y comprensión**, realizamos una ficha de lectura con preguntas de comprensión lectora convencional para observar cuanto los estudiantes entienden y desarrollan la ficha.

Para el desarrollo de esta actividad se le dio a cada estudiante una ficha la cual tenían que resolver en un rango de tiempo de entre 30 y 40 minutos. A continuación, se presenta el diseño de la ficha.

Actividad de lectura.

LA HISTORIA DE TRAPICHE

María cuenta una historia a su hija Juana. La historia dice que hace mucho tiempo vivían personas *maldadasas* en ese lugar.

-Juanita: ¿Y qué pasó con esa gente mamá?

-María: Entonces esas personas maltrataban, discriminaban a algunos comuneros de Trapiche.

-Juanita: ¿Qué hicieron los comuneros maltratados de Trapiche?

-María: Bueno hija, la gente de Trapiche tuvo que rebelarse contra esas personas malas.

- ...Y luego fueron en busca de un chamán, para que ya no sean maltratados ni discriminados.

-Juanita: ¿Mami y qué hizo el chamán?

-María: El chamán les pidió algunas ropas de aquellas personas maldadasas, para hacer un pacto con los Apus, pidiéndole que esta gente se vaya.

-Juanita: ¡Oooh!, qué triste mami... ¿todo lo que hicieron sirvió de algo?

-María: Sí, hija, porque esas personas se fueron del lugar y también nosotros fuimos a vivir a un pueblito llamado Amparaes, donde vivimos muy felices.

-Juanita: Gracias. por contarme esta historia mamá. Me gustan las historias con un final feliz.

Responde las siguientes preguntas, seleccionando la respuesta adecuada y marcando con una (X).

¿Qué es un Curandero?

- a) Una persona que vive en el campo.
- b) Una persona que cree en Dios.
- c) Una persona que ayuda a solucionar problemas.

¿Qué es Trapiche?

- a) Un distrito.
- b) Una ciudad.
- c) Una comunidad.

Haciendo uso del diccionario, marca el sinónimo de "discriminación".

- a) Excluir
- b) Juntar.
- c) Igualdad.

Completa los espacios en blanco con estas palabras:

- Trapiche
- Discriminados
- Amparaes
- Comunidad
- Chamán
- maltratados

Los pobladores de.....estaban cansados de ser..... por esa gente mala, por eso acudieron a pedir ayuda a un.....del pueblo. Las personas se fueron de su..... porque, eran muy.....este pueblito se llamaba..... donde vivieron muy felices.

Fase 2

Objetivo de la fase 2: Elaborar una propuesta educativa para la enseñanza y aprendizaje del castellano como L2 utilizando el aplicativo Nearpod.

Se recopiló la información para la elaboración de la historieta, para lo cual utilizamos como instrumento la entrevista. Así, el sabio de la comunidad Jenaro Quispe Quispe, nos contó la historia del origen de la comunidad de Amparaes.

Posteriormente, desarrollamos la historieta teniendo cuidado con el uso del lenguaje, con las expresiones utilizadas durante el diálogo y también con los textos de la historieta. En paralelo, creamos nuestro usuario (como profesor), y lo registramos en la plataforma Nearpod (<https://nearpod.com/>).

Actividades:

a) Elaborar una historieta para el aprendizaje del castellano como L2 en el aplicativo Nearpod.

Se llevó a cabo la creación de una historieta inspirada en la historia de la fundación de la comunidad de Amparaes. Una vez completada la producción del material, se cargó en la plataforma para dar paso a la elaboración de actividades asociadas con la lectura de la historia. Estas actividades incluyen comprensión lectora, ampliación de vocabulario, identificación de sinónimos, así como la asociación de imágenes con textos que se desarrollaron en un orden secuencial.

b) Validar la elaboración de la propuesta con el docente de aula

Se compartió el material creado con la profesora para su evaluación, explicándole el funcionamiento de la plataforma y la manera cómo se utilizaría este recurso. La docente proporcionó sus observaciones respecto a las actividades propuestas en la plataforma.

Fase 3

Objetivo de la fase 3: Aplicar la propuesta educativa para el aprendizaje del castellano como L2 con la aplicación Nearpod en los estudiantes y docentes.

En esta fase, el propósito fue la presentación y evaluación de la propuesta para utilizar la aplicación Nearpod. Para ello, se solicitó al director de la I.E. N° 50166 la autorización para utilizar las tabletas. Luego de su aprobación, se puso en práctica la aplicación Nearpod. Esta iniciativa se considera como una propuesta novedosa e innovadora en la enseñanza del castellano como segunda lengua.

Actividades:

a) Aplicar la propuesta de aprendizaje. Se les presentó a los estudiantes el material creado para realizar las actividades correspondientes del curso de comunicación. Cada estudiante recibió una tablet junto con un código asignado, el cual corresponde al número de la actividad a desarrollar, ya que la plataforma proporciona un código específico para cada tarea.

b) Encuesta sobre la aplicación de la propuesta. Tras la ejecución de la actividad, y considerando una modalidad distinta de enseñanza, se llevó a cabo una encuesta para obtener las impresiones de los estudiantes acerca del uso de las tabletas y de la propuesta pedagógica.

c) Sistematizar las percepciones, experiencias de los estudiantes y del docente sobre la enseñanza-aprendizaje del castellano como L2. Ya luego de utilizar las herramientas y los recursos proporcionados por la aplicación Nearpod, se procedió a organizar de manera sistemática toda la información, las percepciones y los comentarios recopilados durante la realización de las diversas actividades propuestas en esta etapa.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

Resultados Fase 1

Actividad 1: Evaluar el interés educativo de la L2 mediante una encuesta.

Para obtener los resultados de nuestra primera actividad, dirigida al logro del objetivo específico uno, llevamos a cabo una entrevista abierta para identificar los intereses de los estudiantes. Es importante destacar que, previo a esta entrevista, los estudiantes participaron en sesiones donde desarrollaron pequeños cuentos y avanzaron en la creación de historietas.

Durante la encuesta, realizada a los 23 estudiantes del cuarto grado, les formulamos preguntas abiertas para conocer sus preferencias en relación con el aprendizaje del castellano como segunda lengua (L2). Por ejemplo, preguntamos: "¿De qué manera les gustaría aprender el castellano como L2?". Frente a la diversidad de respuestas, indagamos más a fondo preguntándoles: "¿Preferirían aprender a través de cuentos, trabalenguas o historietas?"

Basándonos en estas preguntas, los estudiantes eligieron la opción que más les interesaba para aprender el castellano como L2. Este proceso nos permitió comprender mejor sus preferencias y adaptar nuestras actividades de enseñanza de acuerdo con sus intereses.

Después de recopilar las respuestas de los estudiantes del cuarto grado sobre sus intereses educativos para el aprendizaje del castellano como segunda lengua (L2), procedimos a organizar y analizar la información obtenida. Clasificamos las respuestas en distintas categorías con el fin de identificar y comprender los principales intereses educativos de los estudiantes en este ámbito. Este proceso nos permitió discernir las preferencias y tendencias comunes entre los estudiantes, brindándonos una visión más clara de sus necesidades y motivaciones en relación con el aprendizaje del castellano como L2.



Descripción: referencias de los estudiantes, sobre lo que prefieren los estudiantes, para aprender el castellano como segunda lengua.

El gráfico muestra que, de los 23 estudiantes entrevistados, el 69% (16 estudiantes) expresa preferencia por las historietas como método para aprender el castellano como segunda lengua (L2). Por otro lado, el 22% (5 estudiantes) opta por los cuentos, mientras que el 9% restante (2 estudiantes) selecciona trabalenguas.

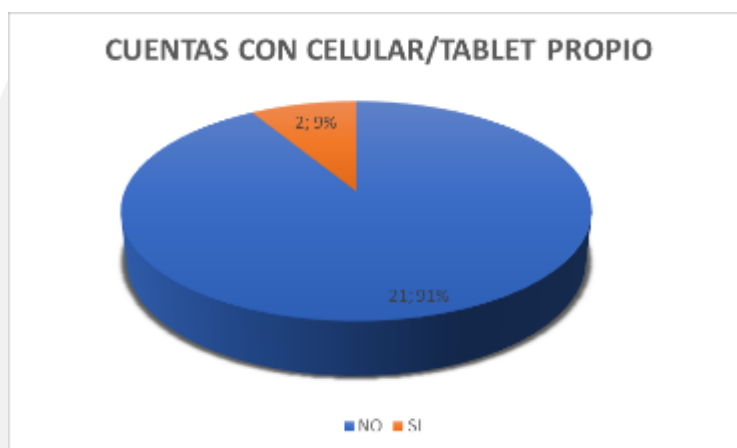
El resultado se basa en una actividad en la que el docente enseñaba cuentos andinos de la zona, lo cual despertó el interés de los estudiantes por relatos relacionados con la población local y los Apus, así como anécdotas sobre las lagunas de la misma comunidad.

En conclusión, los estudiantes del 4° grado muestran preferencia por el uso de historietas para el aprendizaje del castellano como L2, ya que encuentran que estas presentan imágenes atractivas que facilitan la comprensión y les permite conectar con el contexto de la historia. Este enfoque pedagógico busca fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo del idioma español entre los estudiantes.

Actividad 2: Encuesta oral sobre el manejo y conocimiento de la tecnología

Durante esta segunda actividad, se realizó una encuesta verbal para evaluar el nivel de destreza y conocimientos tecnológicos de los estudiantes de cuarto grado. Para recopilar las respuestas, se empleó una combinación de preguntas abiertas y cerradas diseñadas para identificar el grado de familiaridad y competencia de los estudiantes con la tecnología.

*Figura SEQ Figura * ARABIC 5: si los estudiantes cuentan con celular/tablet propio.*



Descripción: Se formularon preguntas para determinar si los niños poseían un dispositivo móvil personal, ya sea un celular o una tablet.

Una de las interrogantes planteadas fue si los estudiantes tenían un teléfono celular propio. De los 23 estudiantes encuestados, se constató que el 91% (21 estudiantes) no posee ni celular ni tablet personal, mientras que el 9% restante (2 estudiantes) afirmó tener su propio celular. Es relevante señalar que la mayoría de los estudiantes no dispone de dispositivos móviles propios. No obstante, es importante destacar que la institución educativa proporciona una tablet a cada estudiante, la cual utilizan en las clases de AIP (Aula de Innovación Pedagógica).

Figura SEQ Figura 1* ARABIC 6: conocimiento y manejo de TIC de los estudiantes.



Descripción: Preguntamos si los estudiantes, están familiarizados con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Después de analizar los datos recopilados sobre el manejo y conocimiento de la tecnología por parte de los estudiantes, se observó que el 70% de los niños y niñas muestra un buen dominio y conocimiento de las TIC, mientras que el 13% posee un conocimiento limitado y el 17% restante aún enfrenta dificultades en el dominio y manejo de las tecnologías, como se ilustra en el gráfico. Es posible que esta situación se deba al hecho de que los estudiantes solo reciben clases de Aula de Innovación Pedagógica (AIP) una vez por semana, lo que podría dificultar su comprensión y manejo de las TIC.

Figura SEQ Figura * ARABIC 7: situaciones en donde usan el teléfono/tablet.



Descripción: Se realizó una evaluación para determinar cuándo los estudiantes hacen uso de sus teléfonos celulares.

Hemos evaluado las situaciones en las que los estudiantes utilizan sus teléfonos celulares o tabletas mediante una pregunta abierta: "¿En qué momentos o situaciones sueles utilizar tu celular?". Al analizar las respuestas, observamos que el 26% de los estudiantes lo utiliza durante su tiempo libre, mientras que el 22% lo usa en casa. Sin embargo, el 52% de los niños y niñas encuestados no hace uso de estos dispositivos. Esta disparidad en el uso se debe a diversas circunstancias familiares y responsabilidades domésticas, como ayudar en las tareas agrícolas después de la escuela. Algunos estudiantes tienen la oportunidad de utilizar el celular o la tablet, especialmente si sus padres trabajan fuera de la comunidad y no hay muchas tareas domésticas que realizar.

Figura SEQ Figura * ARABIC 9: programa que les gusta usar con la tablet.



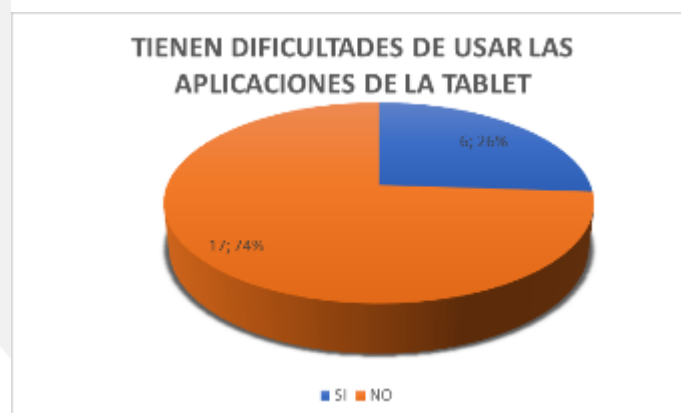
Además, se les preguntó a los estudiantes sobre sus preferencias de programas en las tabletas. El 48% mencionó que les gusta utilizar el navegador Google para realizar exploraciones y completar tareas asignadas en clases anteriores. El 39% disfruta de los juegos educativos preinstalados en la tablet, mientras que el 13% utiliza programas matemáticos para repasar lo aprendido en la clase de Aula de Innovación Pedagógica (AIP).

Figura SEQ Figura 1* ARABIC 10: Usar mas programas para mejorar su castellano.



Al preguntarles si les gustaría aprender a usar otros programas para mejorar su dominio del castellano, el 78% expresó su interés, mientras que el 22% restante indicó que no. Esta discrepancia se atribuye a la falta de acceso a Internet en algunas comunidades remotas y al uso limitado de dispositivos móviles básicos por parte de los padres para llamadas y mensajes.

Figura SEQ Figura 1* ARABIC 8: Dificultad en usar las aplicaciones de la tablet.



Tras investigar si los estudiantes encontraban dificultades al utilizar las aplicaciones de las tabletas, se constató que el 74% no manifestó tener problemas, mientras que el 26% indicó que aún enfrentaba dificultades.

Esto se debe a que los estudiantes disponen de una sola hora semanal para interactuar con las tabletas proporcionadas por la institución educativa. Es crucial destacar que el docente encargado de las clases de Aula de Innovación Pedagógica (AIP) es especialista en tecnología educativa, lo que facilita la enseñanza de los estudiantes sobre el manejo de las tabletas y de programas básicos como Word y Excel para su aprendizaje.

Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes tiene un buen manejo y conocimiento de las TICs. Aunque todavía existen estudiantes que desconocen estas tecnologías, principalmente debido a limitaciones económicas en sus hogares, donde sólo disponen de teléfonos móviles básicos.

Sin embargo, la institución educativa les brinda acceso a las tabletas como parte del desarrollo de habilidades tecnológicas en el AIP. Además, se utilizan diversos programas para fortalecer otras áreas del conocimiento. Es fundamental destacar que cada estudiante es responsable del cuidado de la tableta que le fue asignada durante las sesiones de clase, lo que promueve la autonomía y la responsabilidad en el manejo de los recursos educativos proporcionados.

En resumen, estos resultados subrayan la importancia de desarrollar habilidades tecnológicas para el aprendizaje del castellano como segunda lengua (L2). Aunque algunos estudiantes aún están en proceso de familiarización con las TIC, la institución educativa les ofrece acceso a herramientas tecnológicas para fortalecer su aprendizaje y promover la autonomía en el manejo de recursos educativos digitales.

Para los estudiantes de cuarto grado de primaria, el uso de tecnología es fundamental en el aprendizaje del castellano como segunda lengua (L2) y también en otras materias. Consideran que aprender idiomas y otras asignaturas a través de herramientas tecnológicas es más atractivo e innovador que el método tradicional. La tecnología no solo se aplica al aprendizaje del castellano, sino también a áreas como Matemáticas, Ciencias, Religión y demás asignaturas del currículo escolar. Los estudiantes muestran mayor interés y atención cuando utilizan la tecnología como medio de aprendizaje, en comparación con los métodos convencionales de enseñanza.

Pues como señala Quevedo (2015) "en la educación contemporánea, la mayoría de los establecimientos educativos están adoptando la enseñanza de una segunda lengua a través de programas bilingües" (p. 5). Este enfoque se basa en el uso apropiado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), lo que permite a los estudiantes adquirir un segundo idioma de manera gradual y progresiva. Este proceso se beneficia de

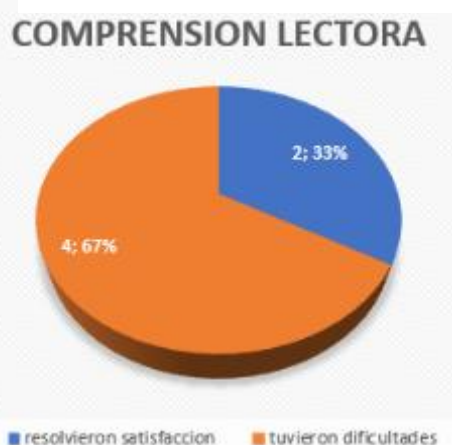
la amplia gama de recursos disponibles en internet, los cuales facilitan la búsqueda, selección y análisis de información. Por consiguiente, Quevedo subraya la importancia de que los docentes desarrollen una competencia digital óptima para aprovechar al máximo las nuevas tecnologías en beneficio de sus alumnos.

Es cierto que los docentes deben hacer uso de las nuevas tecnologías al implementar aplicaciones que mejoren la experiencia de aprendizaje de los alumnos, especialmente en entornos educativos que fomentan la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Actividad 1.3. Aplicar ficha de lectura y comprensión

En esta etapa específica, también empleamos una ficha convencional de comprensión lectora que aborda la historia de Trapiche, la cual se encuentra arraigada en la cultura de su comunidad. Esta narración es reconocida como una leyenda en la localidad de Amparaes.

*Figura SEQ Figura * ARABIC 11: preguntas de comprensión literal.*



Descripción: Después de leer una historieta que narra el origen de la comunidad de Amparaes, a los estudiantes se les plantearon preguntas para evaluar su comprensión.

En esta ficha de lectura, se incluyen preguntas de comprensión literal, seguidas por el uso del diccionario, y finalmente se solicita a los estudiantes que ordenen palabras de acuerdo a la historia original. Esta actividad se llevó a cabo con 6 estudiantes, incluyendo a 3 niñas y 3 niños, debido a limitaciones de espacio y falta de acceso a internet. Es relevante mencionar que la I.E. está en proceso de construcción, lo que ha ocasionado que la distribución de los grados se ubique en distintos lugares.

Durante la actividad, se observó que solo el 33% de los estudiantes, específicamente 1 niña y 1 niño, logró completar satisfactoriamente la ficha, mientras que el resto, que corresponde al 67%, enfrentó dificultades en comprender la lectura.

Estas dificultades podrían deberse a problemas con el dominio del castellano, falta de interés en el texto o limitaciones en la atención. Los estudiantes expresaron que encuentran las actividades de las fichas aburridas, especialmente si no incluyen imágenes o elementos motivadores. Además, se notó que una de las estudiantes tuvo dificultades para leer, necesitando apoyo adicional y más tiempo en comparación con sus compañeros.

Resultados Fase dos

Actividad 1: propuesta Aplicar

En este segundo objetivo específico, desarrollamos un material educativo utilizando la aplicación Nearpod. Para ello, recopilamos una historia proporcionada por el señor Jenaro Quispe Quispe, un poblador de 66 años de la comunidad de Amparaes, que trata sobre la historia de Trapiche.

Figura SEQ Figura * ARABIC 12:Utilizando la aplicación Nearpod

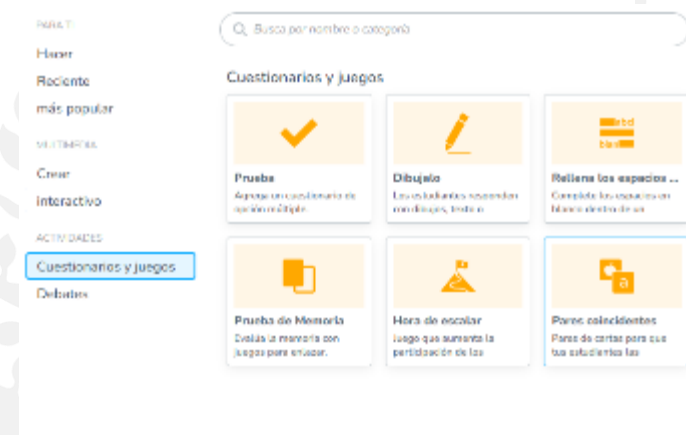


FUENTE: Nearpod

Descripción: En esta figura se observa la página principal del Nearpod, donde se inicia sesión como estudiante o docente.

Luego, procedimos a redactar la historia narrada por el señor Jenaro Quispe Quispe. Además, optamos por utilizar una aplicación llamada Canva, la cual permite elaborar historietas de manera sencilla y atractiva. Una vez creada la historieta, la descargamos en formato PDF para posteriormente subirla al aplicativo Nearpod. Es importante mencionar que previamente nos registramos como docentes en Nearpod para poder llevar a cabo la sesión de clase.

Figura SEQ Figura 1* ARABIC 13:Realización de actividades en el aplicativo Nearpod.



FUENTE: Nearpod

Descripción: En esta figura observamos las actividades que se puede realizar en este aplicativo como: preguntas, llenar espacios en blanco, buscar semejanzas, etc.

De igual manera, la historieta creada se carga en la carpeta designada como "lección" dentro del aplicativo. En esta sección, se desarrollan las actividades planificadas para trabajar con la historieta. Estas actividades pueden incluir pruebas de comprensión lectora, actividades de dibujo, completar espacios en blanco siguiendo la secuencia del texto, así como realizar preguntas abiertas. Todo esto se lleva a cabo en tiempo real durante la sesión de clase, como se ha mencionado.

Como señaló Gómez (2018) el "Nearpod ofrece un gran potencial al facilitar la creación de clases interactivas en el entorno del aula, brindando a los docentes la oportunidad de presentar una variedad de actividades que incluyen cuestionarios, preguntas abiertas y debates. Además, esta herramienta permite monitorear la participación y las respuestas de los estudiantes en tiempo real, preservando la confidencialidad de su identidad" (p. 5).

Actividad 2: Validar la elaboración de la propuesta con el docente de aula

Para validar nuestra propuesta educativa, solicitamos a la profesora del aula una revisión del material educativo, a la cual asistimos previamente para su implementación. Durante la revisión, la profesora proporcionó recomendaciones para corregir la secuencia de la actividad y algunos errores ortográficos en la historieta. Después de abordar estas sugerencias, explicamos a la profesora el procedimiento de implementación de la propuesta.

Primero, ingresamos al aplicativo Nearpod y nos registramos como docentes. Luego, solicitamos a los estudiantes que accedieran al Nearpod en modo estudiante, para lo cual se les proporcionó un código de acceso. Una vez dentro de la actividad, los

estudiantes visualizaron la historieta y las instrucciones para las actividades correspondientes. Mientras tanto, los docentes pudieron monitorear el progreso de los estudiantes y revisar los resultados de las actividades.

Después de incorporar las recomendaciones de la profesora, establecimos una fecha para llevar a cabo la actividad educativa acordada. Se solicitó un periodo de tiempo durante sus clases para ejecutar esta actividad, y la profesora lo autorizó. Es relevante destacar que un mes antes de la ejecución, gestionamos la autorización necesaria de la dirección de la I.E.

Resultados Fase tres

Aplicación de la propuesta educativa

Para llevar a cabo nuestra propuesta educativa, comenzamos ingresando al aplicativo Nearpod y compartimos el código de acceso generado para que los estudiantes pudieran acceder a la aplicación. Previamente, solicitamos las Tablet y el acceso a internet a la dirección de la institución. Una vez obtenidos los recursos necesarios, asignamos las Tablet con conexión a internet a los estudiantes y les indicamos que ingresaran al aplicativo Nearpod.

El aplicativo Nearpod generó un código automático que compartimos con los estudiantes, quienes lo utilizaron para acceder al contenido como usuarios en modo estudiante. Una vez dentro de la plataforma, pudieron visualizar y leer la historieta, así como realizar las actividades asignadas.

Los resultados obtenidos se basaron en las respuestas proporcionadas por los estudiantes a cada pregunta de las actividades propuestas en relación con la historieta.

Figura SEQ Figura 14: Los estudiantes respondieron la pregunta del Maycha.



Descripción: En esta figura podemos observar que la palabra Maycha es una palabra quechua que significa: curandero.

Según los resultados obtenidos, se observa que el 33% de los estudiantes respondió de manera acertada a la pregunta "¿Qué es un Maycha?", mientras que el 67 % respondió de forma incorrecta. Por consiguiente, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes no alcanzaron una comprensión precisa del significado de la palabra "Maycha".

Figura SEQ Figura * ARABIC 15: Qué es Trapiche



Figura SEQ Figura * ARABIC 16:sinónimo de Discriminación.



Al analizar el gráfico correspondiente a la pregunta "¿Qué es un Trapiche?", se evidencia que el 100% de los estudiantes respondió de manera satisfactoria. Por ende, se puede inferir que todos los niños y niñas lograron comprender correctamente el significado de la palabra "Trapiche".

En el gráfico presentado, se observa que el 100% de los estudiantes pudo identificar correctamente el sinónimo de la palabra "discriminación". Por lo tanto, podemos concluir que todos los estudiantes comprendieron el texto exitosamente.

Figura SEQ Figura 1* ARABIC 17:llenar espacios en blanco según la historieta.



Finalmente, al aplicar la actividad que implicaba rellenar los espacios en blanco según la historieta del T'ika Pallay, observamos que el 29% de los estudiantes completó la actividad con satisfacción, mientras que el 71% de ellos no logró finalizar las respuestas, o las dejó incompletas. Este resultado sugiere que los estudiantes podrían no haber tenido suficiente tiempo para completar la actividad, o que posiblemente no comprendieron completamente las indicaciones dadas.

Posteriormente, aplicamos una historieta sobre el T'ika Pallay, una costumbre de la comunidad que se lleva a cabo durante los meses de carnaval. Se plantearon algunas preguntas relacionadas con la historieta para evaluar la comprensión y la capacidad de escritura de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

¿De qué trata esta historieta?

Todos los estudiantes respondieron correctamente a esta pregunta, lo que representa el 100% de los 6 estudiantes.

¿Quién guía a los comuneros?

Todos los estudiantes respondieron correctamente a esta pregunta, con un total del 100% de los 6 estudiantes.

¿Cuál es la comida que se sirve en esta ceremonia?

Todos los estudiantes respondieron correctamente a esta pregunta, con un total del 100% de los 6 estudiantes.

Además, se realizó una actividad, en la que los estudiantes debían completar los espacios vacíos con palabras según el texto proporcionado. Dos de los estudiantes lograron completar esta actividad con respuestas correctas, mientras que los otros cuatro estudiantes tuvieron dificultades y cometieron errores en algunas de sus respuestas.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Conclusiones Fase uno

En resumen, al realizar entrevistas sobre los intereses educativos de los estudiantes de cuarto grado, notamos que en las clases convencionales se pasa por alto el interés individual de cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, evaluamos el interés de cada estudiante en aprender castellano como segunda lengua (L2), y la mayoría expresó su preferencia por aprender a través de historietas.

Estas historias se basan en prácticas, costumbres e historias culturales recopiladas de la comunidad. Al presentar estas historias tradicionales en clase, pudimos rescatar algunas historias y leyendas que se están olvidando en la comunidad, como la historia de la antigua comunidad Trapiche. Al recopilar estas historias de nuestros ancestros, fortalecemos y preservamos los conocimientos ancestrales sobre la historia de la comunidad.

Como futuros educadores, reconocemos la importancia de tener una perspectiva intercultural que incorpore los saberes culturales del contexto de los estudiantes para promover un aprendizaje confiable. Para lograr esto, es crucial considerar los intereses educativos de los estudiantes, ya que estos impulsan su atención, motivación y emociones durante el proceso de aprendizaje.

En resumen, nos dimos cuenta de que es fundamental adoptar un enfoque educativo que integre la diversidad cultural y los intereses individuales de los estudiantes para enriquecer su aprendizaje de manera significativa.

Conclusiones Fase dos

En resumen, al desarrollar nuestra propuesta educativa para enseñar castellano como segunda lengua (L2) utilizando la plataforma Nearpod, confirmamos que el material educativo basado en historietas resultó atractivo para los estudiantes, generando un alto nivel de atención e interés en el aprendizaje, especialmente al ser presentado a través de la tecnología. Durante la validación de nuestra propuesta con la profesora, reconocimos la importancia de revisar detenidamente el material educativo antes de su implementación. Observamos con entusiasmo cómo las niñas y niños se mostraron muy participativos y motivados durante esta modalidad innovadora de enseñanza, lo que sugiere que el aprendizaje a través de la tecnología puede ser altamente efectivo. Desde nuestra perspectiva como futuros docentes, esta experiencia nos permitió apreciar la satisfacción y la implicación de los estudiantes en el aprendizaje del castellano como L2 mediante el uso de la tecnología.

Conclusiones Fase tres

En conclusión, al aplicar nuestra propuesta educativa para enseñar y aprender

castellano como segunda lengua (L2) utilizando la aplicación Nearpod, observamos que la mayoría de los estudiantes prefieren aprender a través de historietas y con el apoyo de la tecnología. Esto resalta la importancia de la tecnología en la educación como una herramienta fundamental para el aprendizaje significativo. Las historias resultaron ser un recurso educativo muy atractivo que capturó la atención de los estudiantes, lo que les permitió aprender de manera más efectiva y rápida. Como futuros docentes, reconocemos la necesidad de contar con diversas estrategias metodológicas para poder enseñar de manera más significativa y divertida, lo que contribuirá a un mejor desarrollo de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Conclusión general

Finalmente, nuestra propuesta consistió en desarrollar un material educativo utilizando la tecnología, específicamente el aplicativo Nearpod, para enseñar y aprender castellano como segunda lengua (L2) a estudiantes de cuarto grado.

Durante la realización de los objetivos específicos, observamos que los estudiantes tienen un fuerte interés en aprender el castellano como L2 a través de historietas y textos que sean atractivos, visuales y tecnológicamente accesibles. Valoraron especialmente la inclusión de imágenes y elementos divertidos en el proceso de aprendizaje, ya que consideran que el aprendizaje divertido es más significativo.

Para nosotros, como futuros docentes, esta experiencia fue muy valiosa, ya que nos permitió comprender la importancia de utilizar la tecnología y las historias locales de las comunidades para crear materiales educativos más efectivos. Esta aproximación no solo enriquece nuestros métodos de enseñanza, sino que también contribuye al mejor aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

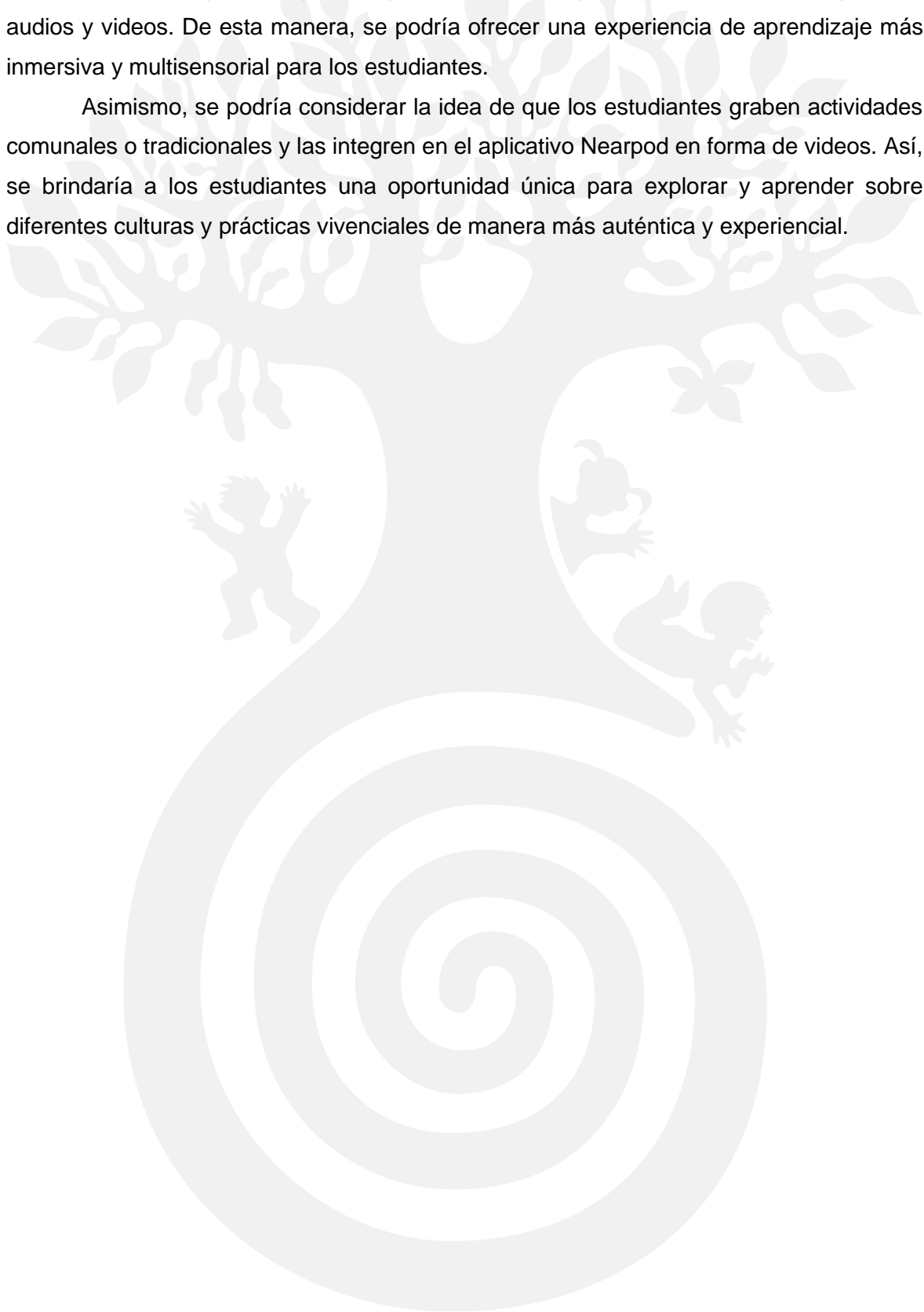
Se pueden proponer varias recomendaciones basadas en los hallazgos de esta investigación. En primer lugar, sería beneficioso considerar la posibilidad de proporcionar acceso a Internet en toda la institución educativa, lo que facilitaría que todos los estudiantes puedan utilizar el aplicativo Nearpod y así evaluar de manera más precisa su dominio, comprensión y aprendizaje del castellano en la institución educativa. Esto permitiría obtener una imagen más clara de cómo la gran mayoría de los estudiantes están aprendiendo de manera satisfactoria y significativa, además de poder determinar la cantidad de estudiantes que tienen habilidades tecnológicas. Todo ello facilita la integración de las TIC en la institución educativa.

Por otro lado, sería interesante fomentar la producción de historietas por parte de los estudiantes desde sus propias historias de su contexto, utilizando el aplicativo, y luego permitirles compartir sus creaciones con sus compañeros. Esto no sólo promovería la

creatividad de los estudiantes, sino que también podría contribuir a la preservación y difusión de las costumbres y tradiciones de las comunidades locales.

Además, se podría explorar la posibilidad de enriquecer las historietas incorporando audios y videos. De esta manera, se podría ofrecer una experiencia de aprendizaje más inmersiva y multisensorial para los estudiantes.

Asimismo, se podría considerar la idea de que los estudiantes graben actividades comunales o tradicionales y las integren en el aplicativo Nearpod en forma de videos. Así, se brindaría a los estudiantes una oportunidad única para explorar y aprender sobre diferentes culturas y prácticas vivenciales de manera más auténtica y experiencial.



REFERENCIAS

- Cosar, R. (2020). *Educación y Crisis*, Educación Peruana. <https://obepe.org/educacion-rural/educacion-y-crisis/>
- Fernández, E. (2020). *Nearpod: Mucho más que una presentación interactiva*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado C/Torrelaguna, 58. 28027 Madrid. <https://intef.es/wp-content/uploads/2022/04/Nearpod.pdf>
- Gómez, S. (2018). *Aprendizaje interactivo utilizando la herramienta Nearpod*. Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138310/MID_17_214.pdf?sequence=1
- Jurado, J.(2021). *Uso de las TICS en educación primaria rural - Junín*, Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3f00514f-a7cd-4b03-909b-65be49928a96/content>
- López, E. (2021). *Hacia la recuperación del sentido de la educación intercultural bilingüe*. Junín - Perú. http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v25n46/v25n46_a03.pdf
- Quevedo, B. (2015). *Las TIC como herramientas para el aprendizaje de una segunda lengua*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/10653/TFG-G1081.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, M. (2019). *Las aplicaciones interactivas como estrategias de enseñanza para el aprendizaje de un segundo idioma para estudiantes de Normal Primaria*. Universidad Iberoamericana Puebla, México. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4502/Ram%C3%ADrez%20Hern%C3%A1ndez%2C%20Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J. Castañeda, A. y Londoño, A. (2016). *Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*. Universidad La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1185&context=lic_lenguas
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5189/Mantilla_OME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, J. y Vargas, R. (2022). *Los recursos educativos digitales y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa en Lurigancho-Chosica*, 2021.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7943/TESIS%20-%20TRUJILLO%20CONDEZO%20JUDITH%20BLANCA%20-%20VARGAS%20SANCHEZ%20ROCIO%20-%20FPYCF.pdf?sequence=4>



ANEXOS

Anexo 1: Tabla sociolingüística de familia del estudiante

FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA					
	I.E. 50166	CENTRO POBLADO: AMPARAES			FECHA:
	DATOS GENERALES	LENGUA Y GENERACIONES		CONTEXTOS Y SITUACIONES COMUNICATIVAS	ACTITUD HACIA LAS LENGUAS
Ord.	1) Familia de los estudiantes	2) Lengua que hablan	3) Quiénes las hablan	4) Dónde y cuándo las hablan	5) Valoración y expectativas de las lenguas
1	ALEXANDRA HANCCO QUISPE	QUECHUA	Abuelos, Papa, Mama, Hermano y Hermanas	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	Quiero que la lengua se siga practicando, no quiero que se pierda porque es la lengua de mis abuelos y padres.
		CASTELLANO	Hermanos	Escuela, asambleas	
2	LEONEL VERONICA SALGADO	QUECHUA	Abuelos, Papa, Mama	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	Quiero que la lengua se siga hablando para entendernos mejor con mis papás y abuelos.

		CASTELLANO	Hermana	Escuela, asambleas, casa	También quiero que esta lengua se hable.
3	XAVI MAMANI QUISPE	QUECHUA	Abuelos, Papa, Mama	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	Quiero que se hable en ambas lenguas para comunicarnos mejor y no ser discriminados por no hablar el castellano.
		CASTELLANO	Hermano	Escuela, asambleas, casa	
4	BRAYAN NINA HUISA	QUECHUA	Abuelos, Papa, Mama, Hermanos	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	Quiero que se comuniquen en quechua porque mis abuelos no hablan el castellano, además tenemos que fortalecer ambas lenguas.
		CASTELLANO	Hermanos mayores que están en la ciudad	En la ciudad, asambleas, escuela.	Quiero que también se hable en castellano para una buena comunicación.
5	CIELO HIARY CHOQUE CONZA	QUECHUA	Abuelos, Papá, Mamá, hermana.	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	No quiero que se olviden de nuestra lengua materna que es muy importante.

		CASTELLANO	Hermana y papá	Reuniones, escuela, provincia.	También es bueno mejorar nuestra segunda lengua que es el castellano para comunicarnos con otras personas.
6	YENNIFER NICOL SUMA CABEZA	QUECHUA	Abuelos, Papá, Mamá, Hermano.	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	Quiero que se hable en ambas lenguas para comunicarnos mejor y no ser discriminados por no hablar el castellano.
		CASTELLANO	papá, mamá, hermano	En casa, chacra, asamblea, reuniones	

Anexo 2: Tabla sociolingüística de los estudiantes de la muestra.

FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA								
	I.E. 50166	CENTRO POBLADO: AMPARAES					FECHA:	
	DATOS GENERALES	LENGUA Y GENERACIONES				CONTEXTOS Y SITUACIONES COMUNICATIVAS	ACTITUD HACÍA LAS LENGUAS	
Ord.	1) Estudiantes	Idiomas	Lengua que hablan	Lengua que comprenden	Lengua que leen	Lengua que escriben	2) Dónde y cuándo las hablan	3) Valoración y expectativas de las lenguas

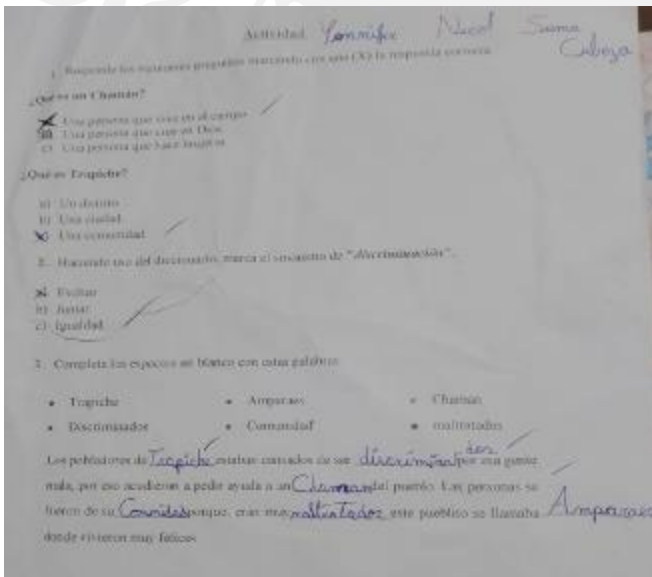
1	ALEXANDRA HANCCO QUISPE	QUECHUA	Mucho	Mucho	poco	Poco	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	Me gusta hablar en quechua y me gustaría que me enseñen en quechua y castellano.
		CASTELLANO	Poco	poco	Poco	poco	Escuela, asambleas	
2	LEONEL VERONICA SALGADO	QUECHUA	poco	poco	Nada	Nada	Familia, con personas de confianza.	Quiero que la lengua se siga hablando para entendernos mejor con mis papás y abuelos.
		CASTELLANO	mucho	mucho	mucho	mucho	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares. escuela, asambleas, casa	También quiero que esta lengua se hable.
3	XAVI MAMANI QUISPE	QUECHUA	poco	poco	poco	Poco	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	Quiero que se hable en ambas lenguas para comunicarnos mejor y no ser discriminados por no hablar el castellano.
		CASTELLANO	poco	poco	mucho	mucho	Escuela, asambleas, casa	

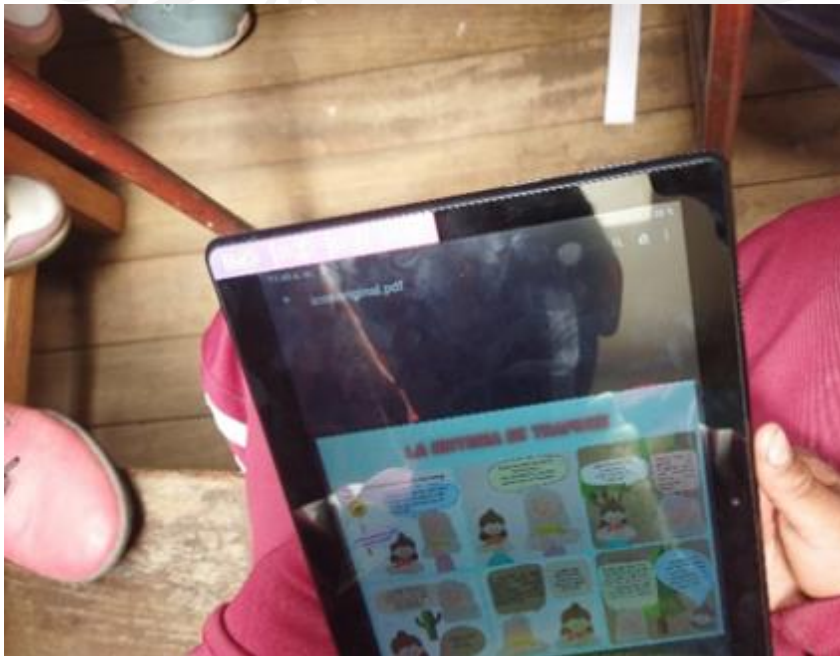
4	BRAYAN NINA HUISA	QUECHUA	mucho	mucho	mucho	mucho	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	Quiero que se comuniquen en quechua porque mis abuelos no hablan el castellano, además tenemos que fortalecer ambas lenguas.
		CASTELLANO	poco	poco	poco	poco	En la ciudad, asambleas, escuela.	Quiero que también nos enseñen en castellano.
5	CIELO HIARY CHOQUE CONZA	QUECHUA	mucho	mucho	mucho	Mucho	Casa, chacra, asamblea, reuniones familiares.	No quiero que se olviden de nuestra lengua materna que es muy importante.
		CASTELLANO	poco	poco	poco	poco	Reuniones, escuela, provincia.	También es bueno mejorar nuestra segunda lengua que es el castellano para comunicarnos con otras personas.

6	YENNIFER NICOL SUMA CABEZA	QUECHUA	poco	poco	poco	Poco	Casa, chacra, reuniones familiares.	Quiero que se hable en ambas lenguas para comunicarnos mejor y no ser discriminados por no hablar el castellano.
		CASTELLANO	mucho	mucho	mucho	mucho	En casa, chacra, asamblea, reuniones	

ANEXO 2: Imágenes del lugar donde se aplicó la propuesta







Anexo 3: Historia de Trapiche y su actividad de manera convencional.

LA HISTORIA DE TRAPICHE

María cuenta una historia a su hija Juana sobre...

María le cuenta a Juanita. La historia dice que hace mucho tiempo vivían personas maldosas en ese lugar.

-Juanita: ¿Y qué pasó con esa gente mamá?

-María: Entonces esas personas maltrataban, discriminaban a algunos comuneros de Trapiche.

-Juanita: ¿Qué hicieron los comuneros maltratados de Trapiche?

-María: Bueno hija, la gente de Trapiche tuvo que rebelarse contra esas personas malas.

- ...Y luego fueron en busca de un chamán, para que ya no sean maltratados ni discriminados.

-Juanita: ¿Mami y qué hizo el chamán?

-María: El chamán les pidió algunas ropas de aquellas personas maldadasas, para hacer un pacto con los Apus, pidiéndole que esta gente se vaya.

-Juanita: ¡Oooh!, qué triste mami... ¿todo lo que hicieron sirvió de algo?

-María: Sí, hija, porque esas personas se fueron del lugar y también nosotros fuimos a vivir a un pueblito llamado Amparaes, donde vivimos muy felices.

-Juanita: Gracias, por contarme esta historia mamá. Me gustan las historias con un final feliz.

Actividad de lectura.

- 1) Responde a las siguientes preguntas, seleccionando la respuesta adecuada y marcando con una (X).

¿Qué es un Curandero?

- d) Una persona que vive en el campo.
- e) Una persona que cree en Dios.
- f) Una persona que ayuda a solucionar sus problemas.

¿Qué es Trapiche?

- d) Un distrito.
- e) Una ciudad.
- f) Una comunidad.

- 2) Haciendo uso del diccionario, marca el sinónimo de "discriminación".

- d) Excluir
- e) Juntar.
- f) Igualdad.

- 3) Completa los espacios en blanco con estas palabras: Trapiche

- Discriminados
- Amparaes
- Comunidad
- Chamán
- maltratados

Los pobladores de.....estaban cansados de ser..... por esa gente mala, por eso acudieron a pedir ayuda a un.....del pueblo. Las personas se fueron de su..... porque, eran muy.....este pueblito se llamaba..... donde vivieron muy felices

Anexo 4: Historietas del Nearpod





Anexo 5: Guía de la entrevista oral

- ¿Cómo les gustaría aprender el castellano como segunda lengua?
 - ¿A través de cuentos, trabalenguas o historietas?
- Además, también se elaboró y se aplicó otra encuesta sobre el manejo de la tecnología:
- ¿Cuentas con celular propio?
 - ¿Tienes conocimiento y manejo de la TIC?
 - ¿En qué situaciones o momentos utilizas el celular?
 - ¿Con la tableta que te brindaron qué programa te gusta usar más?
 - ¿Te gustaría aprender a usar más programas para mejorar tu castellano?
 - ¿Tienes alguna dificultad al usar las aplicaciones de la Tablet?

The background features a large, light gray tree with many leaves at the top. Below the tree, there is a silhouette of a lizard. At the bottom, there is a large, light gray spiral graphic.

ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ronaldo Carmona Chulluncuy identificado con D.N.I. N° 71101375, código de matrícula N° 71101375, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Carmen Rosa Puma Huillca identificada con D.N.I. N° 73877380, código de matrícula N° 73877380, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autores del trabajo de tesis titulado: "Aplicación de historietas usando la plataforma Nearpod para fortalecer el aprendizaje del castellano como L2".

DECLAROMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad de tesis, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumimos y nos sujetamos a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 03 de junio del 2024

Ronaldo Carmona Chulluncuy
DNI 71101375

Carmen Rosa Puma Huillca
DNI 73877380

A: **Coordinación de la Unidad de Investigación**
De: Ing. Fabiola Rozas Flores
Asunto: Informe dictamen de 2da revisión de tesis
Fecha: Cusco, marzo 2024

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada "Aplicación de historietas usando la plataforma Nearpod para fortalecer el aprendizaje del castellano como L2" de autoría de los bachilleres Ronaldo Carmona Chulluncuy Carmen Rosa Puma Huillca, del Programa de Educación Primaria EIB

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

1. Con relación a estructura y presentación del documento:

Éste responde parcialmente a lo sugerido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis a través de las Guías para la elaboración de la investigación. Contando con las características iniciales (portada, resumen, introducción), además han logrado desarrollar un cuerpo del documento organizado (capítulo I, II, III, IV, V), presenta también evidencias en los anexos, los cuales deben estar mejor organizados y en caso de las imágenes tomar en cuenta el formato APA y registra las referencias de las fuentes de información utilizadas en el desarrollo de la presente investigación.

2. Respecto al capítulo I Planteamiento del problema:

Se traza una identificación del problema, presenta argumentos claros en la justificación para el estudio de la investigación y establece una ruta coherente del proceso investigativo con objetivos coherentes, viabilidad, alcances y limitaciones. Está claro y bien planteado, tomando en cuenta el entorno y los aspectos que justifican la realización de dicha investigación.

También se observa que el proceso de este capítulo refleja los aspectos mínimos esperados en la línea investigativa de la EESPP, propuestos en su guía 1 (1 Guía: Capítulo I.docx.)

3. En cuanto al capítulo II Marco Teórico:

Esta investigación cuenta con al menos cuatro antecedentes: dos nacionales y dos internacionales, los cuales evidencian un estudio previo coherente con el tema y la línea de investigación elegida ya que, al ser un tema relativamente nuevo, tuvieron que investigar y buscar con mayor profundidad trabajos relacionados con el uso de las TIC aplicados y/o utilizados en la educación. Además, se evidencia que estos antecedentes fueron base para su proceso de investigación porque les permitieron tener una mayor claridad y precisión en el enfoque y línea de su investigación, debido a que en nuestro medio no se tienen muchos antecedentes de

este tipo, sobretodo en el uso de una aplicación/plataforma específica dentro del ámbito nacional.

Además, en este capítulo II se evidencia la base teórica que utiliza la investigación a través de un análisis coherente de al menos cuatro autores relacionados con su tema de investigación ya que como se ha mencionado antes, no se tienen muchas investigaciones relacionadas con las TIC y su aplicación en la educación. Asimismo, este sustento evidencia que los estudiantes dominan la episteme correspondiente a su tema de investigación, puesto que tuvieron que esforzarse en la búsqueda de evidencias que sirvan como antecedentes para el presente trabajo. De igual modo, se comprende el vínculo con el tema y el desarrollo de la investigación, siendo base argumentativa que evidencia el enfoque de la investigación que han tomado los estudiantes porque han considerado en muchos aspectos de su investigación las recomendaciones brindadas por los autores de las investigaciones tomadas como antecedentes.

Resalto de este capítulo que los estudiantes se esforzaron en buscar y leer diferentes documentos y que estos les sirvan como base teórica y guía en el desarrollo de su investigación, sin embargo, considero que en el punto 2 de este capítulo no consideran o mencionan conceptos relacionados con las historietas, siendo un punto importante en la investigación (está incluido en el título).

Así mismo, se nota que la elaboración de este capítulo II refleja los aspectos mínimos esperados en la línea investigativa de la EESPP, propuestos en su guía 2 2 Guía: Capítulo II Marco Teórico.

4. En el capítulo III Marco Metodológico:

En cuanto a la descripción del contexto de la investigación, se observa una relación coherente de éste con su investigación puesto que hacen una descripción de la situación actual de la enseñanza del castellano como segunda lengua en la IE. Además, sugiero un mejor uso de los recursos como: imágenes, mapas, descripción territorial lo cual permitirá tener una mejor referencia a nivel geográfico de la ubicación de la IE y poder evidenciar que esta se encuentra en una zona rural y tener más claro cuál fue la población con la que se trabajó en la investigación.

Por otra parte, el tipo de muestra seleccionado refleja la población concreta con la cual se trabajó y esta descripción teje una relación con su investigación, ya que mencionan el motivo por el cual sólo se trabajó con un grupo pequeño de los estudiantes y no con el grupo completo del 4° grado de la IE.

En cuanto a la metodología cualitativa se comprende por qué esta metodología favorece su estudio ya que lo que se desea es proponer y familiarizar a los docentes con un material educativo basado en historietas haciendo uso de las TIC, específicamente de la plataforma Nearpod para la enseñanza del castellano como L2, en cuanto al diseño de la investigación seleccionada, en este caso fue una investigación de acción participativa y es coherente con lo que se ve en su investigación porque el objetivo de esta es proponer un material que mejore el

proceso de enseñanza-aprendizaje del castellano como L2 en los estudiantes del 4to grado de la IE.

Respecto a la descripción de sus fases, actividades e instrumentos están bien planteados porque estos les permitieron obtener la información y los datos necesarios para poder desarrollar los objetivos específicos planteados y así lograr el objetivo general del trabajo de investigación

Este capítulo III refleja los aspectos mínimos esperados en la línea investigativa de la EESPP, y descritos en su guía 3 3 Guía: Capítulo III Metodología.

5. Acerca del capítulo IV Resultados:

Hay un análisis preciso y minucioso de los resultados, el cual se evidencia tanto en el reporte, evidencias, categorización e interpretación de los hallazgos, puesto que se ha realizado un análisis minucioso de los datos obtenidos. Así mismo, la construcción de su propia interpretación de la información deja ver los nuevos aprendizajes y conocimientos pedagógicos de los estudiantes porque se puede ver el nivel de uso de las TIC por parte de los estudiantes de la IE y como es su proceso de aprendizaje; así también el cómo influyen y motivan a este proceso el uso de nuevas herramientas/materiales generados por las TIC.

De esa manera, es evidente que los hallazgos corresponden a cada uno de los objetivos específicos propuestos porque podemos observar los intereses educativos por parte de los estudiantes y la motivación que tienen ante el uso de la plataforma Nearpod. Es por esto que los resultados del objetivo general se ven alcanzado puesto que se ha logrado desarrollar un material educativo haciendo uso de la tecnología mediante las historietas, las cuales narran historias basadas en vivencias y leyendas propias del lugar donde se ubica la IE.

Se nota que el proceso de este capítulo refleja la línea investigativa de la EESPP, propuestos en su guía 4 4 Guía: Capítulo IV Resultados.

6. En consideración al capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:

Se evidencia la transversalidad del proceso investigativo, ya que cada conclusión responde al objetivo específico en cada fase trabajada porque describen con detalle las conclusiones a las que han llegado en cada una de las fases.

Así mismo, en las conclusiones se ve la relación con el objetivo general puesto que desarrollar un material haciendo uso de las TIC como medio de enseñanza-aprendizaje, por lo que la investigación representa una innovación en cuanto a la enseñanza del castellano como L2 y también como el uso de este tipo de recursos pueden enriquecer y fortalecer el aspecto cultural y de esta forma mantener vivas las costumbres e historias propias de su comunidad.

Por lo anterior, puedo decir que estas conclusiones, reflejan cómo el proceso investigativo aporta a la formación de los estudiantes ya que ellos como futuros maestros realizan una reflexión sobre como el buen uso de los recursos que les

brinda la tecnología, puede ayudarles a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, este capítulo responde a la línea de investigación de la EESPP, presentada en su guía 5 5 Guía: Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.

7. Sobre la redacción, argumentación:

Se observa que las estudiantes están construyendo un estilo propio en su redacción, y que incorporan elementos de redacción como conectores, estructura básica, entre otros, que hace comprensible su escritura, dejando sus ideas claras y con un lenguaje que cualquier lector puede comprender.

Su argumentación está bien sustentada, logrando un adecuado equilibrio entre las fuentes de información y su producción personal del conocimiento, puesto que en la redacción del documento evidencian en su totalidad el trabajo desarrollado en la presente investigación.

8. Estructura, estilo y presentación:

La elaboración de este documento está orientada en la página web de la EESPP, disponible en este link [Tesis](#) y se evidencia que los autores, tuvieron en cuenta todas las indicaciones ahí presentadas. Además, cumple con los estándares de elaboración y presentación de trabajos escritos para la obtención de un título de licenciatura.

Además, las fuentes utilizadas para ampliar su información cuidan los criterios establecidos en la versión actual de las normas APA que rigen la escritura de documentos en esta institución, por lo que se pide una revisión de las normas APA y aplicarlas con precisión en las diferentes partes del documento.

Por lo anteriormente expuesto, mi dictamen sobre esta tesis es:

...X... Tesis APTA para sustentación

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a las autoras de la tesis.

Atentamente,



Dictaminante: Ing. Fabiola Rozas Flores

DNI: 23977437

ORCID: 0009-0002-9019-4293

DICTAMEN DE REVISIÓN DE TESIS

A: **Coordinación de la Unidad de Investigación**
De: Mg. Ana Inés Corzo
Asunto: Informe dictamen de revisión de tesis
Fecha: Cusco, 19 de marzo del 2024

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado la tesis titulada ‘*Aplicación de Historietas Usando la plataforma Nearpod para Fortalecer el Aprendizaje del Castellano como L2.*’, de autoría de los bachilleres Carmen Rosa Puma Huillca y Ronaldo Carmona Chuyuncuy, del Programa de Educación Primaria EIB.

Al respecto de esta revisión encontré lo siguiente:

1. Con relación a estructura y presentación del documento:

El trabajo responde coherentemente a lo sugerido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis. Cuenta con las características iniciales (portada, resumen, introducción), además desarrolla un cuerpo del documento organizado (capítulo I, II, III, IV, V), presenta también evidencias en los anexos y registra las referencias de las fuentes de información utilizadas. El trabajo es de fácil lectura, se comprende bien la intención del autor y resulta atractivo.

2. Respecto al capítulo I Planteamiento del problema:

Se traza una identificación del problema y presenta argumentos claros en la justificación del estudio. Establece una ruta coherente del proceso investigativo con objetivos consistentes e interesantes. Expresa con claridad la viabilidad, alcances y limitaciones.

3. En cuanto al capítulo II Marco Teórico:

Esta investigación cuenta con al menos cuatro antecedentes: dos nacionales y dos internacionales, los cuales evidencian que el estudiante se ha detenido a revisar estudios previos para desarrollar el tema elegido. Se evidencia que estos antecedentes fueron base para su proceso de investigación.

La base teórica que utiliza la investigación, los autores y argumentos a los que hace referencia, son consistentes con el tema. Por otro lado, la presentación de los temas es

consistente. Así mismo, se comprende el vínculo con el tema y el desarrollo de la investigación.

Un aspecto interesante es que entre las fuentes que se nombran para definir o explicar conceptos, incluye expresiones o testimonios de sabios o abuelos.

DICTAMEN DE REVISIÓN DE TESIS

Por último se nota que la elaboración de este capítulo II refleja los aspectos mínimos esperados en la línea investigativa de la EESPP, propuestos en su guía 2 [2 Guía: Capítulo II Marco Teórico](#).

4. **En el capítulo III Marco Metodológico:**

En cuanto a la descripción del contexto de la investigación, se observa una narración clara que considera aspectos claves: la descripción ofrece una imagen de la comunidad, escuela o escenario de investigación. Además, el estudiante ha utilizado adecuadamente recursos como imágenes, mapas, descripción territorial lo cual aporta a su investigación.

Por otro lado, en cuanto a la metodología, se describe con claridad y precisión, el enfoque y el tipo de diseño (sistematización, etnografía, investigación acción participativa) siendo esta descripción coherente con lo realizado. Respecto a la descripción de actividades e instrumentos, están bien planteados.

Este capítulo III refleja los aspectos mínimos esperados en la línea investigativa de la EESPP, y descritos en su guía 3 [3 Guía: Capítulo III Metodología](#).

5. **Acerca del capítulo IV Resultados:**

Se presentan los resultados ordenados según los objetivos y es claro el orden de la presentación. Por otro lado, los autores presentan sus observaciones e interpretaciones personales permitiendo observar las propias reflexiones respecto a la información obtenida.

Los hallazgos corresponden a cada uno de los objetivos específicos propuestos. Se observa, que los resultados relativos de cada objetivo específico han permitido alcanzar el objetivo general que era:

Se nota que el proceso de este capítulo refleja la línea investigativa de la EESPP, propuestos en su guía 4 [4 Guía: Capítulo IV Resultados](#).

6. **En consideración al capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:**

Cada conclusión responde a los objetivos específicos y, asimismo, la conclusión general permite visualizar una reflexión interesante en relación al objetivo general.

Por lo anterior, puedo señalar que las conclusiones, reflejan una reflexión interesante que evidencia criticidad y creatividad por parte del estudiante.

Además, este capítulo responde a la línea de investigación de la EESPP, presentada en su guía 5 [5 Guía: Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones](#).

7. **Sobre la redacción, argumentación:**

La redacción es clara y comprensible y se observa un estilo propio: el estudiante incorpora formas escritas de castellano andino y expresiones quechuas que dan especial énfasis

DICTAMEN DE REVISIÓN DE TESIS

a ciertas ideas. Los argumentos están sustentados y el estudiante logra un adecuado equilibrio entre las fuentes de información y su producción personal.

8. **Estructura, estilo y presentación:**

La elaboración de este documento está orientada por la página web de la EESPP, (disponible en este link [Tesis](#)) se evidencia que los autores, tuvieron en cuenta las indicaciones ahí presentadas: cumple con los estándares de elaboración y presentación de trabajos escritos y cuida los criterios establecidos en la versión actual de las normas APA que rigen la escritura de documentos en esta institución.

El trabajo en general es atractivo, interesante y considero que aporta a la reflexión sobre la educación.

Por lo anteriormente expuesto, mi dictamen sobre esta tesis es:

Tesis APTA para sustentación

Entrego este dictamen para que su informe sea comunicado a las instancias correspondientes y con copia a las autoras de la tesis.

Atentamente,



Dictaminante: Ana Inés Corzo Arroyo

DNI: 40881501

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0678-6884>

PAPER NAME

**TESIS Carmona Ronaldo - Puma Carmen.
pdf**

AUTHOR

Carmona Ronaldo - Puma Carmen

WORD COUNT

15061 Words

CHARACTER COUNT

87858 Characters

PAGE COUNT

61 Pages

FILE SIZE

1.4MB

SUBMISSION DATE

Jun 6, 2024 4:31 PM GMT-5

REPORT DATE

Jun 6, 2024 4:32 PM GMT-5**● 14% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 13% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material

22 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS**
**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Aplicación de Historietas Usando la plataforma Nearpod para
Fortalecer el Aprendizaje del Castellano como L2**

9 **Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

AUTOR(ES):

Br. Carmona Chulluncuy, Ronaldo (ORCID: 0009-0006-4600-1609)

Br. Puma Huillca, Carmen Rosa (ORCID: 0009-0002-9267-4709)

ASESOR(A):

Ing. Rozas Flores, Fabiola (ORCID: 0009-0002-9019-4293)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de entornos y herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje en
contextos socio culturales

CUSCO – PERÚ

2024

● **14% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 13% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	slideshare.net Internet	<1%
2	hdl.handle.net Internet	<1%
3	issuu.com Internet	<1%
4	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
5	pt.slideshare.net Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	scielo.org.bo Internet	<1%
8	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%

9	repositorio.uti.edu.ec Internet	<1%
10	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
11	bdigital.unal.edu.co Internet	<1%
12	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
13	grafiati.com Internet	<1%
14	coursehero.com Internet	<1%
15	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
16	docplayer.es Internet	<1%
17	memoriascimted.com Internet	<1%
18	educacionyfp.gob.es Internet	<1%
19	escolar.heraldo.es Internet	<1%
20	repositorio.unal.edu.co Internet	<1%

21	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
22	repositorio.pukllasunchis.org Internet	<1%
23	researchgate.net Internet	<1%
24	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
25	minedu.gob.pe Internet	<1%
26	archive.org Internet	<1%
27	es.slideshare.net Internet	<1%
28	prezi.com Internet	<1%
29	worldwidescience.org Internet	<1%
30	ciencia.lasalle.edu.co Internet	<1%
31	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
32	mextesol.net Internet	<1%

33	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
34	ouci.dntb.gov.ua Internet	<1%
35	dykinson.com Internet	<1%
36	oei.org.co Internet	<1%
37	felinternacional.org Internet	<1%
38	"Encyclopedia of Language and Education", Springer Science and Busi... Crossref	<1%
39	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
40	mundcontact.com Internet	<1%
41	dspace.ups.edu.ec Internet	<1%
42	ecuador.indymedia.org Internet	<1%
43	bsd405.org Internet	<1%
44	circle.adventist.org Internet	<1%

45	jett.labosfor.com Internet	<1%
46	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
47	creaform3d.com Internet	<1%
48	educastur.princast.es Internet	<1%
49	infotra.wordpress.com Internet	<1%
50	revistas.ucr.ac.cr Internet	<1%
51	secur.ls.net Internet	<1%
52	listin.com.do Internet	<1%
53	miescuelayelmundo.org Internet	<1%
54	quipu-cusco.com Internet	<1%
55	revista-transdigital.org Internet	<1%
56	scribd.com Internet	<1%

57	Graeme K. Porte. "Selected research published in Spain 1999–2002", L...	<1%
	Crossref	
58	María África Domingo Montes. "Experimentation to Evaluate the Benefi...	<1%
	Crossref posted content	
59	blog.zoom.us	<1%
	Internet	
60	documat.unirioja.es	<1%
	Internet	
61	dspace.utb.edu.ec	<1%
	Internet	
62	lareferencia.info	<1%
	Internet	
63	nl.gob.mx	<1%
	Internet	
64	qmedios.iteso.mx	<1%
	Internet	
65	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
	Internet	
66	repositorio.urp.edu.pe	<1%
	Internet	
67	spain.ul.wayfinder.ws	<1%
	Internet	
68	amazon.com	<1%
	Internet	

69	educacionenvalores.org Internet	<1%
70	gcth-sida.org Internet	<1%
71	oloramitierra.com.mx Internet	<1%
72	scielo.org.mx Internet	<1%
73	N Carbajal, Y Montaña. "Growth rates and scales of sand banks in the ..." Crossref	<1%
74	economia.uniandes.edu.co Internet	<1%
75	es.scribd.com Internet	<1%
76	gestiontic-ufps.blogspot.com Internet	<1%
77	idicap.com Internet	<1%
78	instantprojects.org Internet	<1%
79	pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%
80	repositorio.pedagogica.edu.co Internet	<1%

81	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
82	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
83	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
84	repository.usta.edu.co Internet	<1%
85	rsdjournal.org Internet	<1%
86	sinoele.org Internet	<1%
87	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
88	tesis.usat.edu.pe Internet	<1%
89	bvssan.incap.org.gt Internet	<1%
90	cuatro.com Internet	<1%
91	dmcc.usach.cl Internet	<1%
92	"Manual of Language Acquisition", Walter de Gruyter GmbH, 2014 Crossref	<1%

93	Lecture Notes in Computer Science, 2014. Crossref	<1%
94	ciencialatina.org Internet	<1%
95	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%