

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS  
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Incorporación de las Sabidurías Sobre el Cuidado de la Salud con  
Plantas Medicinales en el Área de Ciencia y Tecnología del Tercer  
Grado de Primaria.**

Trabajo de investigación para optar al Grado de Bachiller en  
Educación

**AUTORA:**

Mesicano Quispe, Zunilda (ORCID: 0009-0003-7656-6182)

**ASESORA:**

Mag. Guzmán Sota, Ingrid Rosemary (ORCID: 0000-0003-4742-1817)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela

CUSCO – PERÚ

2024

## **Resumen**

La investigación realizada tiene por cumplir búsqueda detallada de información secundaria sobre la protección de la salud con plantas naturales desde la tradición de los pueblos originarios y sus posibilidades de inclusión en el marco de un currículo intercultural para desarrollar las capacidades de niños y niñas en este campo, recuperando las sabidurías tradicionales de sus familias. La exploración bibliográfica ha permitido identificar diversas experiencias en Latinoamérica y en el Perú, en que los docentes en coordinación con sabios de las comunidades ponen atención en la recuperación de estos saberes, elaborando colecciones de plantas, recetarios y asociando el conocimiento al desarrollo de biohuertos medicinales. Otro tanto han impulsado este trabajo en coordinación con las instancias formales del cuidado de la salud, como los centros de salud que se han abierto a estas propuestas de medicina intercultural. Desde el marco conceptual se asume que la medicina herbolaria constituye un sistema complejo de cultivo, recolección, selección y tratamiento de las plantas en diversas formas para proporcionar cuidados de salud tempranos que devuelven la salud, sobre todo a los niños y niñas. Teniendo alrededor de la escuela las plantas medicinales. Comúnmente se contraen enfermedades estacionales y de mediana gravedad, en este sentido conocer esas sabidurías les permite autocuidarse y cuidar también en su familia a sus hermanos menores o a los adultos de la familia que lo requieran, constituye así un aprendizaje para la vida que todas las escuelas deberían promover para evitar las enfermedades, cuidar la salud de manera natural que sin la salud no hay felicidad.

*Palabras clave:* Medicina ancestral, cuidado de la salud, sabiduría herbolaria, plantas medicinales, la salud en la escuela, sabios con plantas medicinales.

## **Pisi rimay**

Qhawarichisqa kay t'aqwirisqa llank'asqata pachanmanta k'uchkisqa allin qhaly kawsaypaq hampi qurakunawan ñawpa ch'awchunchiskunaq yachayninta yachay wasipi yachaqkunaman yachachinanchikpaq, aqnapi ñawpa yachaykuna achwanta kawsarichinapaq, ura patampi ñankuna churasqa kachkan kay llank'ayman rikch'akuq latinoamerica peru suyo nisqanchikmanta, hamawt'akunapas rimaynakuspa kaq ayllupi yachaysapa runakunawan yachaykunata kawsarichiyta anchata munachkanku, hampi qurakunata machkarispa chaymanta huñurispa hampikunata chakrapi llank'aspa, hinallataq centro de salud nisqawan sumaqta rimaynakuspa chay ukhupi chanincharisqankuta kicharinku kaqpi qura hampikunata llank'aspa. Kallariymanta pacha llank'asqankupi karampuni sasachakuykunapas hampikuna llank'asqanku uqarinankupaqqa, pallaypi, uqariypi, t'aqa t'aqaman imaynachus hampi kasqanman hina, wawakunaq sumq qhaly wiñanankupaq, yachay wasipi yachaq wawakunapaq ña yachankuna imawan hampikuyta, unquruspanqa usqhayta yachay wasiq patapuramanta hampita machkamuspa hampikunku qhly kawsanankupaq mana aycha kurkunkuta k'irispa, chaymi ancha allin hampikuna riqsiyqa sapallayki hampikunaykipaq chaynallatataq wasipi kawsaqmasiykikunata hampinaykipaqpas huch'uytapas kuraqtapas, chay yachaykunaqa allinmi kawsayninchikpaq kurkunchik hampikunanchikpaq kaytaqa llapan yachay wasikunapin yachananku kaqtaq hamawt'akunapas yachachinanku unquykunamanta amachakunanchikpaq, mana qhaly kawsaywanqa manan kanchu sumaq kuisqa kawsay.

*Chanin rimaykuna:* Ñawpa hampikuna, unquykunamanta amachakuy, sapanka hampi quramanta yachaykuna, hampi qurakuna, mana unquspa kawsay yachaywasipi, hampi quramanta allin yachayniyuq runakuna.

## **Abstract**

This research work reports a detailed search for secondary information on health care with medicinal plants from the tradition of the original peoples and their possibilities of inclusion in the framework of an intercultural curriculum to develop the capacities of boys and girls. in this field, recovering the traditional wisdom of their families. The bibliographic exploration has made it possible to identify various experiences in Latin America and Peru, in which teachers, in coordination with wise men from the communities, pay attention to the recovery of this knowledge, preparing collections of plants, recipe books, and associating knowledge with the development of medicinal organic gardens. Similarly, they have promoted this work in coordination with formal health care instances such as health centers that have opened up to these intercultural medicine proposals. From the conceptual framework, it is assumed that herbal medicine constitutes a complex system of cultivation, collection, selection and treatment of plants in various ways to provide early health care that restores health, especially to children, who are sick having around them. from the school the medicinal plants that commonly contract seasonal and medium-severity diseases, in this sense, knowing these wisdoms allows them to take care of themselves and also take care of their younger siblings or adults in the family who require it in their family, thus constitutes learning for life that all schools should promote to prevent diseases and take care of health in a natural way that without health there is no happiness.

*Keywords:* Ancestral medicine, health care, herbal wisdom, medicinal plants, health at school, wise people with medicinal plants.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
CONOCIMIENTOS Y SABERES ANCESTRALES EN EL CAMPO DEL CUIDADO DE LA SALUD .....	2
El cuidado de la salud con las plantas medicinales ancestrales .....	2
Las plantas medicinales en las curaciones de enfermedades .....	3
La importancia de plantas medicinales en las curaciones.....	3
Equilibrio de las plantas medicinales para sanar enfermedades .....	4
El poder curativo de las plantas medicinales .....	5
CAPÍTULO II:.....	6
LA INCORPORACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LA EIB.....	6
La educación intercultural bilingüe .....	6
Las plantas curativas en la estrategia pedagógica .....	7
El currículo y el conocimiento de las plantas medicinales ancestrales .....	8
CAPÍTULO III:.....	9
EL CURRÍCULO EIB Y LA MEDICINA ANDINA .....	9
REFLEXIONES FINALES.....	11
REFERENCIAS .....	12

## INTRODUCCIÓN

Aunque existen hierbas medicinales alrededor de las escuelas o comunidades que pueden tratarse de diversas formas para curar o aliviar dolores, convirtiéndose en: mates, ungüentos, humo medicinal, baños medicinales, estas nuevas generaciones han perdido la capacidad de dialogar amablemente con esta sabiduría, y las personas adultas de la comunidad ocupadas en otras tareas, tampoco han garantizado esta transmisión intergeneracional para el desarrollo y bienestar de la salud para las futuras generaciones.

El campo de la medicina tradicional es una temática sumamente estudiada y se han dado múltiples experiencias prácticas que han pretendido recuperar e introducir estas sabidurías en el espacio institucional de las escuelas. Sin embargo, los matices de cómo hacerlo varían de acuerdo a los enfoques de los investigadores; algunos estableciendo comparaciones con las formas de cuidado de la medicina convencional, otros valorando estos saberes medicinales comunitarios como un sistema complejo e integrado que requiere de una comprensión intercultural y otros más orientados a un uso instrumental de las hierbas medicinales, sin recuperar el valor cultural de las mismas, dado que les permitiría con relativa autonomía, velar por el cuidado de su salud, utilizando los recursos de los que disponen, si conocieran sus pertenencias y formas de preparar de las plantas curativas, así como su disponibilidad en el territorio donde habitan.

En el marco teórico y conceptual es valioso identificar que se ha logrado profundizar en el estudio del uso medicinal de las plantas en el Perú, como parte del sistema de salud comunitario que tiene tanta vigencia en las nacionalidades diversas que conforman nuestro país, como la primera instancia donde se acude para solucionar los problemas de salud, antes que a los servicios de la medicina convencional. Sin embargo, la vinculación en el currículo de la educación básica es aún una tarea pendiente, sobre todo porque no se trata de un saber que se puede fragmentar desde una lógica temática sin que debe abordarse de manera integral, articulando diversas áreas para mostrar toda la riqueza de su aporte de la vida de los estudiantes y jóvenes, asimismo de considerar otras formas educativas que pasan por la escucha y trabajo demostrativo con los abuelos de las comunidades depositarios de estos saberes.

## **CAPÍTULO I**

### **CONOCIMIENTOS Y SABERES ANCESTRALES EN EL CAMPO DEL CUIDADO DE LA SALUD**

El Grupo Técnico de Expertos en Plantas Medicinales de la OPS/OMS (2018, p. 5), ha reflejado en su estudio que las plantas curativas son cada vez más utilizadas por la sociedad y esto se debe a varios factores entre ellos, la apertura de la medicina moderna para incorporar en los tratamientos, la medicina tradicional.

Becerra, A. (2008. p. 209) menciona que todos los profesionales de la salud y de aprendizaje, tienen la responsabilidad de superar la corporalidad positivista en la investigación cualitativa en salud, observando los hechos de salud y enfermedad desde una perspectiva diferente, superando el paradigma dominante en los servicios de salud. Es importante considerar al paciente como un sujeto por su propia identidad y comprender su idioma, costumbres y cultura.

Al respecto, el Instituto Nacional de Salud<sup>1</sup> (2023, sitio web), menciona lo siguiente: (...) "la interrelación de terapias y la cosmovisión son elementos de ritual, que por experiencia construyen e incorporan formas de procedimientos de curación para sanar enfermedades, que nuestra población ha mejorado en sus conocimientos y saberes durante siglos".

La unión social de la comunidad sobre la salud, aportando al desarrollo de la identidad regional y local, que no solo se construye como un interesante sector, sino es parte social comunitaria, es de fundamental importancia la medicina tradicional, un tema importante en nuestra cultura y pueblos. (...)

Aparicio, A. (2005, pag. web) menciona cinco rasgos fundamentales de los tipos de terapéuticos y las maneras de curaciones (mesoamericanos, amerindios, siberianos y asiáticos): la medicina ancestral siempre ha estado en permanencia como responsable de la salud en los territorios andinos, las plantas, minerales y agua son los más importantes en la transmisión de la energía en beneficio de nuestro cuerpo, y la enfermedad es parte de la vida cotidiana en nuestras comunidades y es sumamente importante el equilibrio y desequilibrio en el cuerpo humano tanto físico y simbólico espiritual.

#### **El cuidado de la salud con las plantas medicinales ancestrales**

Maldonado, C. y Paniagua, N. (2020), mencionan que las plantas han sido utilizadas por humanos para diversos fines, incluidos los usos medicinales, desde la antigüedad. Hoy, se ha informado que alrededor de 50,000 especies de plantas tienen alguna utilidad curativa, que es aproximadamente el 10% de todas las especies de plantas en la tierra. La ciencia y la tecnología han aceptado la síntesis de los compuestos activos que se encuentran en las plantas, poniéndolos a disposición en farmacias a precios accesibles, existe una inmensa inquietud por los efectos secundarios de los medicamentos

farmacéuticos y químicos y su ineficacia para el uso a largo plazo. Como resultado, la organización mundial de la salud, en la consideración de 80% de las personas a nivel mundial según a la medicina tradicional para sus primeras necesidades de salud en la escuela primaria, y de a poco cada vez en los últimos años van mejorando las alternativas tradicionales complementarias.

Heisler, E. y Budó, M. (2015, pp. 16-398) evidencian que el conocimiento sobre el uso de plantas en el experiencia empírica de la población y la cultura está vinculada sobre la salud, la mujer es el principal pilar, dueña de las sabidurías, las plantas curativas están en las mano de las familias que habitan en las comunidades andinas. Asimismo, estas sabidurías se transmiten de generación en generación en la vida cotidiana las plantas curativas son pilares como un medio terapéutico que no es químico, pero si es un conocimiento desde las prácticas históricas de nuestros ancestros.

Lozano, V. (2012. p. 41) nos habla del valor de la dieta de plantas que implica un proceso de retiro a la selva y la ingestión de plantas bajo la guía de un chamán. Durante este retiro, el "dietador" y las memorias del paciente favorece el uso tradicional de la dieta que ha permitido variedades de enfermedades físicas y psicógenas que estará con alimentación agria, sin sal ni azúcar, y sólo podrá consumir plátanos verdes sancochados, avena o arroz, y no podrá ser visto por otra persona, sólo por el chamán, quien le atenderá convidando la planta, preparando y trayendo su alimento.

## **Las plantas medicinales en las curaciones de enfermedades**

### ***La importancia de plantas medicinales en las curaciones***

En el informe de la reunión del Grupo Técnico de Expertos en Plantas Medicinales, de la Organización Panamericana de la Salud, OPS/PER/19-001: "Situación de las plantas medicinales en Perú", (Lima, 2018, p. 3). se señala que la medicina andina ancestral es considerada un componente importante en la prestación de servicios médicos en toda la tierra, específicamente en los países en proceso de desarrollo. En muchos casos, se utiliza en combinación con la medicina convencional en otros países. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce la medicina andina tradicional como un grupo de saberes ancestrales andinos que contribuyen a las medidas, la mejora y el sustento de la salud frente a enfermedades físicas o mentales, dependiendo de las culturas y experiencias. La medicina ancestral es una preferencia importante en la atención médica. Los ministerios de salud están trabajando en la incorporación de la curación ancestral en el modo de la salud. Por ejemplo, en el Perú, la complementariedad entre la medicina ancestral y la medicina mayormente occidental. La medicina ancestral se utiliza para la atención de pacientes que no pertenecen a la medicina ancestral ni están vinculados al modo de salud.

Es sumamente importante manifestar y recalcar que no todas las personas se identifican con la medicina tradicional. Algunas personas consideran que las medicinas

existentes en las zonas andinas y ancestrales son más importantes y forman una parte fundamental de cada una de las culturas. Estas prácticas médicas son complementarias a la medicina ancestral. Para garantizar la buena utilización de las plantas curativas en Perú, es necesario asegurar su calidad e inocuidad. Esto se puede lograr promoviendo la investigación científica sobre estas plantas, que actualmente es limitada. Además, es importante asegurar que los beneficios de esta investigación sean devueltos a las poblaciones indígenas que poseen conocimientos ancestrales sobre estas plantas. En Perú, existen diversas instituciones que están llevando a cabo investigaciones sobre plantas medicinales, como el Instituto Nacional de Salud, que realiza investigaciones etnográficas, etnobotánicas, fitoquímicas, toxicológicas y farmacológicas, la medicina andina ancestral es considerada un componente importante en la prestación de servicios médicos en todo el mundo. En países como Perú, se está trabajando en la incorporación de la medicina tradicional en los tipos de dominio de la salud. Sin embargo, es importante garantizar la calidad e inocuidad de las plantas medicinales y promover la investigación científica sobre ellas.

El mismo informe antes citado (p. 3) señala además que a lo largo del tiempo, las plantas curativas han sido una primera opción de la salud. Sin embargo, el Perú no ha tomado mucho interés en el valor curativo de éstas, a pesar que es un país diverso con muchas culturas, de ellas obtenemos conocimientos y aprovechamos los valores curativos de las plantas naturales. En el Perú, se conformó el Grupo Técnico de Expertos en Plantas Curativas, compuesto por investigadores de todos los temas que tienen que ver con su estudio. En marzo de 2018, se llevó a cabo la capacitación técnica "Plantas Medicinales y Salud de la Sociedad Pública: Presente, pasado y Futuro" en el campo de la Organización Panamericana de la Salud en Perú. Es importante destacar que la utilización adecuada de la medicina ancestral y las plantas curativas conlleva desafíos como el listado, que según la investigación es garantizado por su calidad y seguridad en su valor de curaciones. Sin embargo, se están realizando esfuerzos para reactivar y activar los saberes antiguos de nuestros ancestros en Perú. Las buenas prácticas realizadas en las comunidades es que sea reconocido como trabajo, asimismo, como los curanderos o chamanes, que saben de estas variedades y su utilidad, el desarrollo de la cadena de valor de las plantas curativas en Perú enfrenta desafíos importantes, pero se están realizando esfuerzos para encaminar con el conocimiento y dando el uso adecuado de estas plantas con las formaciones de grupos de expertos y la colaboración en investigación.

### ***Equilibrio de las plantas medicinales para sanar enfermedades***

Según el texto de Velasco, "*aún nos cuidamos con nuestra medicina*" (2009, pp. 87-88). Los problemas de equilibrio son una causa común de enfermedades y existen provocadas por diferentes variedades de factores, como ciertos medicamentos: una lesión

en la cabeza, una infección del oído, problemas que afectan los sistemas esqueléticos o visuales, y la presión arterial baja. Además, el envejecimiento, las lesiones en la cabeza, ciertos medicamentos, alteraciones en la circulación de la sangre, en el interior del oído son problemas y el corazón o el cerebro pueden obtener o producir el equilibrio. El tratamiento de la enfermedad que está causando el desorden puede ayudar con el problema de equilibrio, y los ejercicios, un cambio en la dieta y algunos medicamentos también pueden ayudar

### ***El poder curativo de las plantas medicinales***

Mélida Esther Guevara R. Gloria Serna de Rentería, el trabajo titulado “El poder curativo de las plantas medicinales” (2012, p. 7) la importancia de las plantas curativas sigue siendo vigente debido a que nos han ayudado a resolver problemas de salud de manera efectiva y a bajo costo. Estas plantas medicinales han sido utilizadas de generación en generación en nuestras comunidades, formando parte de nuestras costumbres culturales.

## **CAPÍTULO II**

### **LA INCORPORACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LA EIB**

#### **La educación intercultural bilingüe**

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un enfoque educativo diseñado para atender a poblaciones que pertenecen a diferentes culturas y hablan distintas lenguas. Su objetivo principal es promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística, así como facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes mediante el uso de su lengua materna junto con la lengua oficial del país. La EIB busca además fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, fomentar la inclusión y la equidad educativa, y contribuir al entendimiento y la convivencia entre diferentes grupos étnicos y culturales dentro de una sociedad plural.

Segun Madeleine Zuñiga C.(2008, p. 7-8) sostiene que La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en América Latina ha avanzado considerablemente a lo largo de las décadas, pero aún enfrenta desafíos epistemológicos, metodológicos y políticos que necesitan ser revisados. Aunque se ha estudiado principalmente en el ámbito escolar y educativo, la EIB también es una cuestión política que desafía las representaciones hegemónicas y tradicionales de la sociedad, el Estado, la escuela y el desarrollo. Así entonces, la EIB debe ser un eje transversal que vaya más allá del currículo, transformando recursos metodológicos, procesos pedagógicos y actitudes cotidianas tanto dentro como fuera del aula. A pesar de la política educativa nacional que promueve la interculturalidad para todos, se sigue enfocando casi exclusivamente en la educación bilingüe para poblaciones indígenas. Para que la EIB tenga un impacto real, es crucial reconocernos como un Estado pluricultural y multilingüe, y entablar un diálogo auténtico con las comunidades históricamente marginadas. Asimismo, es necesario educar en la interculturalidad a los sectores hegemónicos para promover una verdadera interlocución en lugar de confrontación.

Tubino.F. 2002. (pp. 19-20) sostiene que la interculturalidad es una propuesta éticopolítica que se presenta como un ideal alcanzable, que busca resolver problemas como la discriminación y alcanzar los desafíos no abordados por las políticas culturales actuales. Este enfoque ha sido desarrollado principalmente en América Latina y algunos países europeos. En América Latina, surge en el contexto de la educación bilingüe de las comunidades indígenas, mientras que en Europa, se articula frente a las complejidades culturales y sociales derivadas de los crecientes flujos migratorios del hemisferio sur hacia el norte.

A su vez, Enrique López. L. (2001,p 19-20)menciona que En respuesta a la multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo característicos de la región, surgió un

enfoque educativo conocido como Educación Intercultural Bilingüe (EIB), desarrollado inicialmente en territorios indígenas en interacción directa con sus habitantes. Este enfoque está diseñado para atender de manera diferenciada a poblaciones de habla vernácula, con el objetivo de restaurar la confianza perdida en sí mismos, sus culturas y lenguas. Con el tiempo, la EIB ha trascendido su origen indígena para influir en la educación latinoamericana en general, en un momento crucial donde la convivencia en un mundo diverso es fundamental para la supervivencia global.

Aunque inicialmente liderada por lingüistas y antropólogos más que pedagogos, la EIB ahora requiere la participación activa de profesionales de la educación para fortalecer su efectividad y relevancia en resolver problemas educativos en toda Latinoamérica. Este enfoque enfatiza la importancia del conocimiento previo y las experiencias de los estudiantes, así como el aprendizaje significativo, situado y cooperativo. Estos principios han estado presentes en todas las propuestas de educación bilingüe, independientemente de su orientación, comenzando desde las necesidades locales para proyectarse hacia un enfoque más universal.

Uno de los aspectos más significativos de la EIB ha sido su énfasis en el uso del idioma local o el que mejor conoce el niño como principal herramienta de aprendizaje, garantizando así que los procesos educativos sean significativos y relevantes. Esta elección del idioma se convierte en un elemento crucial para el aprendizaje efectivo de los niños. Históricamente, la escuela latinoamericana del siglo XIX y XX, en su afán de homogeneización, perdió de vista esta necesidad básica de comunicación efectiva entre estudiantes, maestros y la institución educativa. La EIB, al desarrollarse en contextos donde lo comunitario tiene mayor fuerza, también ha promovido el aprendizaje entre pares como un mecanismo potencial para mejorar el ambiente escolar y las condiciones de aprendizaje.

En conclusión, la EIB representa un enfoque educativo indispensable para asegurar una educación de calidad que respete y promueva la diversidad cultural y lingüística, facilitando así el desarrollo integral de los individuos y comunidades en América Latina. En este sentido, podemos asumir la EIB como una propuesta que puede acoger los saberes ancestrales y con ello, los conocimientos comunitarios sobre las plantas curativas.

### **Las plantas curativas en la estrategia pedagógica**

Aguillón, J., Guapacha, S. Saavedra, S. "Uso de las plantas medicinales como estrategia pedagógica en la escuela Normal del Quindío – sede Rojas Pinilla" (2016. p. 1)), mencionan que se han llevado a cabo varios proyectos sobre la utilización de plantas curativas ancestrales como plan de estudio en las escuelas. Por ejemplo, la Escuela Normal del Quindío en Colombia desarrolló un proyecto sobre la agricultura de plantas curativas, siempre en la conciencia que la salud es de fundamental importancia para toda

la sociedad. El proyecto tenía el objetivo de mejorar los saberes de los alumnos sobre el uso de plantas curativas. En otra planificación, los estudiantes en Paraguay realizaron investigaciones sobre las cualidades y aspectos medicinales y los beneficios de las plantas. El cultivo de plantas medicinales es una excelente manera de enseñar a los alumnos sobre el interés de la salud y el conocimiento tradicional, y puede correlacionarse con temas de ciencias naturales.

Uribe Pérez M, "Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural" (2019. p. 59). Hoy en día, los pedagogos forman parte de la sociedad e implica vincular los enfoques interculturales educativos. Aunque la educación desde culturas propias se ha considerado desde hace varias décadas, la dedicación intercultural todavía es un ejemplo en la educación de educador en la enseñanza de las ciencias.

La formación de profesores en la interculturalidad es fundamental para implementar este enfoque en las aulas. Existen programas y orientaciones para maestros de primaria que buscan brindarles las herramientas necesarias para trabajar de manera intercultural y atender la diversidad cultural en la educación básica.

### **El currículo y el conocimiento de las plantas medicinales ancestrales**

El Ministerio de educación, en el "Programa curricular de educación primaria" (p. 169). propone algunas competencias relacionadas con este tema como son: la competencia: Explica El Mundo Físico Basándose En Conocimientos Sobre Los Seres Vivos, Materia Y Energía, Biodiversidad, Tierra Y Universo. En esta perspectiva, conservar el medio ambiente es mejorar la calidad.

Según el Grupo Técnico de Expertos en Plantas Medicinales OPS/OMS, titulada "Situación de las plantas medicinales en Perú". (Lima, 2018, p. 3), la salud es sustentada por las plantas curativas en la historia, dando un buen significado para el cuidado del cuerpo. El Perú, todavía no se interesa en los valores curativos de las plantas medicinales por más que es un país con diversas culturas, en algunos las plantas medicinales son listadas y en vigente uso para prevalecer por la inversión y la investigación por la cual nos da la garantía y la confianza en la utilización de las plantas medicinales. La finalidad es saber utilizar y sacar provecho con el conocimiento de nuestros ancestros de las plantas curativas de Perú, se organizó el Grupo Técnico con experiencia en Plantas Curativas, todos los temas en el estudio están vinculados. Los asistentes han dado una discusión al respecto del tema y sobre la utilización adecuada de la medicina tradicional en una de la sede de la Organización Panamericana de la Salud, en lo que tuvo reunión técnica el 19 de marzo de 2018.

### **CAPÍTULO III**

#### **EL CURRÍCULO EIB Y LA MEDICINA ANDINA**

Enríquez (2008) describe cómo CARE Perú, a través del proyecto Educación Bilingüe Multicultural de los Andes-EDUBIMA, ha desarrollado una oferta curricular enfocada en revitalizar y promover los valores de la cultura andina. El uso del quechua como lengua formativa central es fundamental en este proceso, permitiendo establecer un diálogo democrático entre diferentes culturas, que incluye a las lenguas, pero también a las distintas costumbres.

Desde hace décadas, las comunidades campesinas han luchado incansablemente por acceder a la educación. Esta persistente lucha ha sido crucial para el desarrollo de experiencias educativas innovadoras en la región.

En Puno, se han creado núcleos escolares campesinos que acercan la educación a las comunidades rurales, brindando oportunidades educativas a quienes viven en áreas remotas. Estos núcleos han sido esenciales para mejorar el acceso a la educación en la región. María Asunción Galindo ha realizado una destacada labor educativa en lengua aimara. Su trabajo ha sido crucial para proteger y promover la diversidad lingüística y cultural de la región.

Por otro lado, el Proyecto EBI de GTZ ha impulsado la formación bilingüe intercultural en Puno, promoviendo la valoración de las lenguas originarias. Esta iniciativa ha fomentado un enfoque educativo que respeta y valora la diversidad cultural de la región.

En resumen, la interculturalidad educativa en algunas regiones del país, ha sido impulsada por la persistente lucha de las comunidades campesinas por el acceso a la educación, las destacadas experiencias educativas lideradas por figuras como José Antonio Encinas y María Asunción Galindo, y la implementación de proyectos significativos como el Proyecto EBI de GTZ. Estos factores han sido fundamentales para enriquecer la experiencia educativa desde una perspectiva cultural.

Recientemente, la ONU ha reafirmado los derechos de los pueblos indígenas para facilitar programas educativos, en línea con el Convenio 169 de la OIT suscrito por Perú. Este acuerdo establece la consulta a los pueblos indígenas para el desarrollo de políticas educativas, asegurando su derecho a la autodeterminación. Este enfoque promueve la participación de las comunidades indígenas en la elaboración de políticas públicas, respetando sus culturas y costumbres. Así, se reconoce y se respalda internacionalmente su derecho a una educación que valore y proteja su identidad cultural. (op. Cit. ONU, 2007, p.11).

En el ámbito de la construcción curricular, tradicionalmente sólo los expertos del Ministerio de Educación y maestros especializados en ciencias educativas han intervenido. Sin embargo, críticamente se señala que el currículo no solo es educativo, sino también

político, representando los intereses de ciertos grupos y sectores sociales. Es crucial incluir a estudiantes, padres, madres, líderes y autoridades comunales en la selección de contenidos curriculares para garantizar un desarrollo educativo auténtico y un compromiso verdadero con la escuela. Esto se extiende a otros campos como salud, agricultura, medio ambiente y toma de decisiones, asegurando el éxito de los proyectos educativos propuestos.

Las tensiones entre docentes y padres de familia a menudo resultan en el abandono de comunidades rurales, destacando la importancia crucial de la participación de los actores comunales en la definición de políticas educativas. Es un derecho fundamental, tanto colectivo como individual, incorporar a los actores sociales en la definición de políticas y ofertas pedagógicas para asegurar una educación de calidad.

Es esencial que los grupos humanos tengan derecho a una educación que sea coherente con su cultura y lengua originaria, y que puedan elegir el tipo de educación que desean recibir tanto los estudiantes como la comunidad en general.

Para finalizar entonces, incluir la medicina tradicional en el currículo de educación primaria es muy importante porque permite acercar a los niños y niñas a lo que conocen y hace entonces que sean significativos y cercanos a su realidad. Este modo de trabajar fortalece la identidad cultural ya que ayuda a que los estudiantes valoren sus propias costumbres y tradiciones y, a través de estos conocimientos, sean capaces de promover la salud en sus espacios y su cotidiano. Integrar la medicina tradicional en el currículo EIB es una necesidad para crear un aprendizaje culturalmente significativo y además, fortalecer la identidad cultural.

## REFLEXIONES FINALES

El tema planteado sobre la Incorporación de las sabidurías ancestrales sobre el cuidado de la salud con plantas medicinales en el área de ciencia y tecnología del tercer grado de primaria, considerado la modalidad de la EIB, presenta diversas reflexiones que permiten cuidar la salud de manera natural utilizando los saberes ancestrales.

En primer lugar, se ha evidenciado que existe una problemática expresada que los alumnos y las alumnas de la escuela N.º 50044 de Yuncaypata, no tienen el conocimiento de las plantas medicinales para que cuiden su salud, habiendo las hierbas medicinales alrededor de la escuela o comunidad para poder aplicar y dar la solución a las enfermedades que se presentan ante los estudiantes y ellos no se curan por falta de obtener las sabidurías ancestrales con las plantas medicinales, Esto se debe a que los estudiantes viven cerca de la ciudad y como consecuencia ellos prefieren los medicamentos occidentales.

Asimismo, la incorporación de saberes de plantas medicinales es de fundamental importancia para la vida de los estudiantes de primaria, a pesar de que los niños son de una comunidad cercana a la ciudad, del mismo modo, aprender a cuidar nuestra salud de nuestro propio interés es sumamente importante.

En segundo lugar, resulta fundamental la salud de los estudiantes, en este sentido utilizaremos los saberes ancestrales. Por ello se manifiesta la importancia que tiene la incorporación de las sabidurías ancestrales sobre la atención de la salud con plantas curativas, por lo que este trabajo permitirá recuperar e informar enseñando para el desarrollo de la salud de los alumnos y en general.

Desde luego, en la EIB, es interesante este trabajo de investigación de modo que la salud en efecto, tiene el producto garantizado, en ese sentido, desde la perspectiva docente, es necesario aplicar y potenciar las sabidurías ancestrales y se plantea el reto de aplicar en las sesiones, es así que, la presente investigación, además de haber aplicado e investigado busca docentes que enseñen para mantener y revitalizar los saberes ancestrales sobre las plantas medicinales.

## REFERENCIAS

- Aguillón, Johanny, Guapacha, Sergio y Saavedra, Sergio (2016) Uso De Las Plantas Medicinales Como Estrategia Pedagógica En La Escuela Normal Del Quindío Sede <https://Revistaaccb.Org/R/Index.Php/Accb/Article/View/122#Author-2>
- Becerra, Ana Cecilia (2008) "La Modernidad, El Cuidado De La Salud Y La Cultura Ancestral Colombia Médica, Vol. 39, Núm. 3, Julio-Septiembre. Pag. (209). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28339301>
- Coca, Juan "Enfermedades Raras" 2019. (p. 83). [File:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-Enfermedades Raras-739268.Pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-Enfermedades Raras-739268.Pdf)
- Coll, Julio "Las Enfermedades Producidas Por Virus" [https://www.miteco.gob.es/Ministerio/Pags/Biblioteca/Hojas/Hd\\_1990\\_13.Pdf](https://www.miteco.gob.es/Ministerio/Pags/Biblioteca/Hojas/Hd_1990_13.Pdf)
- Díaz, Sandra y Guerrero, Reinaldo (2008) "Las Plantas Medicinales Como Estrategia Pedagógica Para La Conservación Del Medio Ambiente" [File:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-Lasplantasmedicinalescostrategiapedagogicaparal-7823466.Pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-Lasplantasmedicinalescostrategiapedagogicaparal-7823466.Pdf)
- Flores, D y Vásquez ,F (2023, Pp. 25 ) "El Huerto Medicinal En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas Del Tercer Y Cuarto Grado, Para El Cuidado De Salud Con Las Plantas Medicinales En La Institución Educativa N° 65150-B Y 64503-B - Yarinacocha" <Dialnet-Lasplantasmedicinalescostrategiapedagogicaparal-7823466.Pdf>
- Grupo Técnico De Expertos En Plantas Medicinales Ops/Oms (2018) "Situación De Las Plantas Medicinales En Perú". Lima. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/opsper19001\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/opsper19001_spa.pdf)
- Grupo Técnico De Expertos En Plantas Medicinales Ops/Oms, (2018) "*Situación De Las Plantas Medicinales En Perú*" Lima- Perú 2018. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/opsper19001\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/opsper19001_spa.pdf)
- Guevara, Melida y Serna, Gloria (2012) "El Poder Curativo De Las Plantas Medicinales" (2012, p 7) [File:///C:/Users/User/Downloads/007plantas-Medicinales.Pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/007plantas-Medicinales.Pdf)
- Informe De Reunión Del Grupo De Expertos En Plantas Medicinales. Organización Panamericana De La Salud, Ops/Per/19-001 Situación De Las Plantas Medicinales En Perú. (Lima, 19 De Marzo Del 2018). [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/opsper19001\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/opsper19001_spa.pdf)
- López, Luis Enrique, (2001) "La Cuestión De La Interculturalidad Y La Educación Latinoamericana" 2001-Pg.(19-20) <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/731.pdf>
- Lozano, Victor Raul (2012) "Pueblo Continente", Curanderismo, Medicina Tradicional. <https://static.upao.info/descargas/Eb4339816611c2f5dbf6c6ee411ca621febed08>

[11f62f963411b2f22769e56d1104f000c2efafb76c234dbffc579486a6c76e3a8cd4542ab355d5bbcfca57281/Volumen%2023%20n%201%20enero%20-%20junio%202012.Pdf](https://www.unc.edu.ar/sin-categoria/cuando-yo-tenia-algun-dolor-mi-abuela-me-mandaba-a-las-plantas/)

Martinez, Gustavo y Bárcena (2011) "Cuando Yo Tenía Algún Dolor, Mi Abuela Me Mandaba A Las Plantas" Párrafo (5). <https://Unciencia.Unc.Edu.Ar/Sin-Categoría/Cuando-Yo-Tenia-Algun-Dolor-Mi-Abuela-Me-Mandaba-A-Las-Plantas/>

Moiso, Adriana. "Aprender A Cuidar" *Material De Estudio Para El Curso De Formación Interprofesional En Salud* - 2022. Pag. (237). <File:///C:/Users/User/Downloads/1888-3-6034-1-10-20220405.Pdf>

Quejada, Ana María "El Herbario De Plantas Medicinales, Como Estrategia Didáctica Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora, Nivel Literal En Estudiantes De Grado 3º De Básica Primaria De La Institución Educativa Antonio Abad Hinostroza Mena. 2021-2022"

[https://Repository.Udem.Edu.Co/Bitstream/Handle/11407/7688/T me 605.Pdf?Sequence=1&lsallowed=Y](https://Repository.Udem.Edu.Co/Bitstream/Handle/11407/7688/Tme_605.Pdf?Sequence=1&lsallowed=Y)

Tubino, Fidel "Entre El Multiculturalismo Y La Interculturalidad: Más Allá De La Discriminación Positiva"

[https://Centroderecursos.Cultura.Pe/Sites/Default/Files/Rb/Pdf/Entre\\_el\\_multicult](https://Centroderecursos.Cultura.Pe/Sites/Default/Files/Rb/Pdf/Entre_el_multicult)

Uribe, Marisol (2019) "Saberes Ancestrales Y Tradicionales Vinculados A La Práctica Pedagógica Desde Un Enfoque Intercultural" (p. 59)

<File:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-Saberesancestralesytradicionalesvinculadosalapract-7390641.Pdf>

Velasco, Oscar (2009) "Aún Nos Cuidamos Con Nuestra Medicina" Pp. (87-88). <https://Www.Orasconhu.Org/Documentos/Si%20aun%20nos%20cuidamos%20con%20nuestra%20medicina%20oras%20oscar%20velasco.Pdf>

Zúñiga C, Madeleine. "La Educación Intercultural Bilingüe El Caso Peruano":

[https://Indigenasdelperu.Wordpress.Com/Wp-Content/Uploads/2015/09/28\\_peru\\_eib-Interculturalidad.Pdf](https://Indigenasdelperu.Wordpress.Com/Wp-Content/Uploads/2015/09/28_peru_eib-Interculturalidad.Pdf)

The background features a large, light gray tree with many leaves at the top. Below the tree, there is a silhouette of a lizard. At the bottom, there is a large, light gray spiral graphic.

# **ANEXOS**



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mesicano Quispe Zunilda identificada con D.N.I. N° 76747078, código de matrícula N° 76747078, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autor del trabajo de Investigación titulado: Incorporación de las Sabidurías sobre el Cuidado de la Salud con Plantas Medicinales en el Área de Ciencia y Tecnología del Tercer Grado de Primaria.

DECLARO BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumo y me sujeto a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 20 de junio de 2024

Mesicano Quispe Zunilda  
DNI N°: 76747078

Para: Coordinación Unidad de Investigación  
De: Mag. Ingrid Rosemary Guzman Sota  
Asesor/a de Trabajo de Investigación  
Asunto: Informe dictamen de Trabajo de Investigación  
Fecha: Cusco, 24 de mayo, 2024

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado “Incorporación de las Sabidurías Sobre el Cuidado de la Salud con Plantas Medicinales en el Área de Ciencia y Tecnología del Tercer Grado de Primaria”, presentado por la egresada: Mesicano Quispe, Zunilda, del programa de estudios de Educación Primaria EIB. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

Criterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo (sin contexto donde se hace la investigación).	X	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	X	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	X	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: <a href="https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html">https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html</a>	X	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	X	
	Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	X	
Contenidos	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación.	X	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	X	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	X	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera <u>o</u> en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.	X	
	Se nota un estilo propio de escritura y tiene uso del castellano (regional) que es comprensible.	X	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.	X	
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	X	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	X	
	Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.	X	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es: **COMO ASESOR/A APRUEBO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER**

Atentamente,



Magister. Ingrid Rosemary Guzman Sota  
Código ORCID: 0000-0003-4742-1817



PAPER NAME

**TI Mesicano Quispe Zunilda.pdf**

AUTHOR

**Zunilda Mesicano Quispe**

WORD COUNT

**5700 Words**

CHARACTER COUNT

**34028 Characters**

PAGE COUNT

**18 Pages**

FILE SIZE

**231.1KB**

SUBMISSION DATE

**Jun 26, 2024 4:45 PM GMT-5**

REPORT DATE

**Jun 26, 2024 4:46 PM GMT-5**

### ● 12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 12% Internet database
- 2% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

### ● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material

**2** ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS  
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE



Incorporación de las Sabidurías Sobre el Cuidado de la Salud con Plantas Medicinales **7** en el Área de Ciencia y Tecnología del Tercer Grado de Primaria.

**2** Trabajo de investigación para optar al Grado de Bachiller en Educación

**AUTORA:**

Mesicano Quispe, Zunilda (ORCID: 0009-0003-7656-6182)

**ASESORA:**

Mag. Guzmán Sota, Ingrid Rosemary (ORCID: 0000-0003-4742-1817)

**2** LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela

CUSCO – PERÚ

2024

● **12% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 12% Internet database
- 2% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	<b>iris.paho.org</b> Internet	1%
2	<b>repositorio.pukllasunchis.org</b> Internet	<1%
3	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
4	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>vsip.info</b> Internet	<1%
7	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Internet	<1%
8	<b>repository.icesi.edu.co</b> Internet	<1%

9	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>cholonautas.edu.pe</b> Internet	<1%
11	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
12	<b>oitamericas99.org.pe</b> Internet	<1%
13	<b>doaj.org</b> Internet	<1%
14	<b>idoc.pub</b> Internet	<1%
15	<b>b-ok.cc</b> Internet	<1%
16	<b>laisladelata.com.ar</b> Internet	<1%
17	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
18	<b>intellectum.unisabana.edu.co</b> Internet	<1%
19	<b>store.rmc.org</b> Internet	<1%
20	<b>cdn.goconqr.com</b> Internet	<1%

21	<b>fdocuments.mx</b> Internet	<1%
22	<b>sdgdata.humanrights.dk</b> Internet	<1%
23	<b>researchgate.net</b> Internet	<1%
24	<b>scribd.com</b> Internet	<1%
25	<b>eur-lex.europa.eu</b> Internet	<1%
26	<b>link.springer.com</b> Internet	<1%
27	<b>oakpark.d131.org</b> Internet	<1%
28	<b>76crimes.com</b> Internet	<1%
29	<b>core.ac.uk</b> Internet	<1%
30	<b>educaterra.infoformacion.com</b> Internet	<1%
31	<b>lookformedical.com</b> Internet	<1%
32	<b>repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080</b> Internet	<1%

33	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Internet	<1%
34	<b>repositorio.uraccan.edu.ni</b> Internet	<1%
35	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Internet	<1%
36	<b>repository.udem.edu.co</b> Internet	<1%
37	<b>revmedmilitar.sld.cu</b> Internet	<1%
38	<b>cmq.edu.mx</b> Internet	<1%
39	<b>edupa.uva.es</b> Internet	<1%
40	<b>fosonline.org</b> Internet	<1%
41	<b>prnewswire.com</b> Internet	<1%