

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Instalación de Biohuertos Orgánicos para Fomentar el Cuidado
de la Pachamama**

Trabajo de investigación para optar al Grado de Bachiller en
Educación

AUTOR(ES):

Apaza Flores Judith Nery (ORCID: 0009-0001-8982-3550)

Huanca Oviedo July Diana (ORCID: 0009-0005-1162-1915)

Huisa Dávila Sergio (ORCID: 0009-0006-1739-7851)

ASESOR(A):

Mg. Corzo Arroyo, Ana Inés Carolina (ORCID: 0009-0003-0678-6884)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización de estrategias y/o modelos pedagógicos en contextos
socioculturales

CUSCO – PERÚ

2024

Resumen

El presente trabajo de investigación sale de la preocupación de ver a diario cómo se va perdiendo el respeto y amor por nuestra madre tierra, evidenciándose estas actitudes en que no tenemos conciencia ecológica para cuidar nuestra madre tierra, por tal razón como alternativa de generar conciencia ecológica proponemos revisar información que nos permita implementar un biohuerto escolar, para de esta manera fomentar el respeto a la *Pachamama* en la escuela del nivel primario N° 50413 Virgen del Rosario del centro poblado de Sunchubamba, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo, departamento del Cusco. En el presente trabajo de investigación primero nos concentramos en la búsqueda de información sobre los conocimientos ancestrales y sustentos teóricos que nos ayuden a instalar un biohuerto ecológico para fomentar desde la escuela el respeto a la *Pachamama* haciendo uso de los saberes ancestrales en el cuidado y convivencia con la madre tierra, así mismo creemos que adoptar formas de cuidado ancestral de un biohuerto fomentará una conciencia ambiental positiva en los estudiantes de la institución educativa en estudio. El trabajo de investigación también nos permite tener mayor información acerca de la instalación bio huertos ecológicos con conocimientos y cuidados ancestrales para promover el respeto a la madre tierra y generar aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en determinado contexto sociocultural, así mismo la implementación de los biohuertos ayudan a crear una conciencia ecológica basado en el respeto a la *Pachamama*, donde los estudiantes exploran y participan del *Sumaq Kausay* o el Buen Vivir, concepto de los pueblos oriundos que se basa en vivir en armonía con la naturaleza y la comunidad.

Palabras clave: Biohuerto, buen vivir, sumaq kausay, Pachamama, ecológico, respeto, conciencia.

Pisiy rimayllapi willasayki

Kay kunan yachay maskay llamkayqa yuyaychakuchkanmi huk yachay wasi biohuerta nisqa ruwayta, chaynapi Pachamama llaqtata respetanankupaq, Cusco departamentopi, provincia de Paucartambo, distrito Challabamba, Sunchubamba llaqtapa chawpinpi, chaypim kachkan chay institución educativa nisqa, chaypim yachakuqkunata qawanku imayna actitudniyuq kasqankumanta .naturaleza nisqa qhawaymanta chaymantataqmi huk biohuerta nisqamanta *formas de cuidado ancestral* nisqakunata adoptanku, chaywanmi yachakuqkunapi allinta pachamamamanta yachayta puririchinku llapan yachakuqkunapa llaqtan. anapaykunata churashka kipa, shinallatak ayllullaktamanta yachaysapa runakunata tapushkamanta, rikushkami kay biohuertas llankaykunata paktachishkaka, Pachamamata yupaychana yuyayta ruranata yanapan, maypimi yachakukkuna shuk kawsayta rikun Sumaq Kausay o Buen Vivir nisqa chaninchananpaq.



Abstract

The present research work proposes to implement a school bio garden, to promote respect for the Pachamama in the department of Cusco, province of Paucartambo, district of Challabamba, town center of Sunchubamba, where this educational institution is located, we observe the attitudes of students who have about the care of nature, and then adopt forms of ancestral care of a bio garden and promote a positive environmental awareness in the students under study, For this research a sample of 15 students of the fifth grade of primary education was taken and having a student population of 110 students, after applying the inputs or data collection tools as well as with the interview of the wise men of the community it is seen that the implementation of the biogardens help to create an awareness of respect for the Pachamama, where students explore a lifestyle of Sumaq Kausay or the Good Living which is a way of life of the native peoples that is based on living in harmony with nature and the community.

Keywords: Biogarden, good living, sumaq kausay, Pachamama, ecological, respect, conscience.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
CONCIENCIA ECOLÓGICA Y EDUCACIÓN	2
Ecología y conciencia ecológica	2
Educación ambiental	3
Conciencia ecológica en la escuela:	3
¿Cómo se fomenta la conciencia ecológica en los niños?	4
CAPÍTULO II	5
BIOHUERTOS ESCOLARES	5
El biohuerto:.....	5
Importancia del biohuerto:.....	5
Tipos de biohuertos.....	6
Biohuertos comunales	6
Biohuertos familiares	6
Biohuertos escolares	6
CAPÍTULO III	8
BUEN VIVIR	8
El Buen Vivir o Sumaq Kawsay.....	8
Pachamama como inspiradora de cuidado y cariño:.....	8
Saberes Ancestrales y biohuerto	9
REFLEXIONES FINALES	10
REFERENCIAS	11

INTRODUCCIÓN

Podemos decir que desde los inicios de los años 90 y principalmente del año 2000, en el Perú la agricultura, ganadería, y otras actividades se desarrollan de manera industrial, la cual ha ido degradando la crianza ancestral que se desarrollaba en los pueblos oriundos, cambiando la manera de pensar del *Sumaq Kausay* a una forma de pensar de que la naturaleza es un recurso.

Así mismo las personas que viven en la comunidad donde está la institución educativa sobre todo los jóvenes consideran a la naturaleza como recurso, pero por otro lado tenemos a nuestros adultos mayores (ancestros) que consideran que la naturaleza es nuestra *Pachamama* que nos provee de alimentos, salud y vida. Pero sin embargo el pensamiento de las generaciones nuevas hace que su forma de crianza ancestral y convivencia con la naturaleza se vaya dejando de lado para hacer uso de sustancias químicas que le permita obtener mayor rentabilidad y producción, esta forma de pensar hace que el hombre originario deje de interesarse en el cuidado de la *Pachamama*.

Así surge el interés por implementar biohuertos orgánicos en la escuela para fomentar el respeto a la *Pachamama*. Proponiendo esta implementación como una estrategia nueva para fomentar la conciencia ecológica desde la escuela con ayuda de los sabios de nuestra comunidad y contribuir en el cuidado demuestra *Pachamama*, Así mismo este biohuerto nos proveerá de productos que serán utilizados para mejorar la alimentación escolar (QALIWARMA) que es un programa de desayunos y almuerzos escolares que se brinda en la institución educativa. El presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, habla de la conciencia ecológica, que es un tema muy importante para entender la importancia de fomentar el respeto a la *Pachamama*, así como fomentar la conciencia ecológica en la escuela.

En el capítulo II, habla sobre los biohuertos, así como su importancia en las familias, comunidad, y escuela, así mismo sobre los tipos de biohuertos que se desarrollan en los diferentes escenarios, por otro lado, también hablamos de los productos que se pueden cultivar o criar en estos espacios pequeños de vital importancia, para nosotros poner en práctica los saberes ancestrales en el biohuerto fomenta el respeto a la *Pachamama*.

En el capítulo III, se abordan temas del Buen Vivir o el *Sumaq Kausay* que es un estilo de vida de los pueblos originarios de Suramérica, se basa en vivir en armonía con la naturaleza o la *Pachamama* y la comunidad en su conjunto.

Consideramos que este trabajo contribuye a las instituciones educativas a implementar bio huertos ecológicos con crianzas ancestrales para fomentar la conciencia ecológica y el respeto a la *Pachamama* en los educandos.

CAPÍTULO I

CONCIENCIA ECOLÓGICA Y EDUCACIÓN

Ecología y conciencia ecológica

Desde la perspectiva de Víctor Pulido Capurro (2013), la ecología es una disciplina científica que se dedica a analizar las interacciones entre los organismos y su entorno. Su objetivo es comprender la red de interacciones que se desarrollan en nuestro planeta entre todos los seres vivos; microorganismos, animales, plantas y el medio ambiente donde residen. Además, la ecología se concentra en la biología de organismos y en los procesos funcionales de la madre tierra (*Pachamama*) y el agua (*Yacu mama*). En términos modernos; la ecología se define como el estudio de la función y la estructura de la naturaleza (*Pachamama*).

Así como también nos da a conocer la autora Josefina Bordino (2021), que la conciencia ecológica, es también conocida como conciencia ambiental, el cual surge como respuesta a las preocupaciones de las personas sobre los problemas ambientales, como la contaminación de los suelos con sustancias agroquímicas, pesticidas, herbicidas, entre otros que a la larga tiene efectos en la salud humana. Cada vez más personas manifiestan su interés en preservar el medio ambiente y se informan sobre los problemas relacionados. Esto demuestra que tienen conciencia ecológica, lo cual es primordial para cambiar las actitudes y formas de vida que contribuyan al cuidado ambiental o de la *Pachamama*.

De acuerdo con Corraliza et al. (2004) era importante hacer un estudio de la Conciencia Ambiental que las personas tenían, en lo cual se destacan factores contextuales tales como: nivel cultural, nivel educativo y experiencia de socialización, factores ideológicos, que son comparadas al ser humano en relación con el medio ambiente. Factores basados en las actitudes, creencias y valores personales hacia el medio ambiente.

Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer, (2004) Como instrumento activador de la Conciencia Ambiental se sugieren la Educación Ambiental, Acebal (2010), lo cita como “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en relación con el medio ambiente”, para una mejor comprensión del concepto de Conciencia Ambiental y para la apropiación de un compromiso con el desarrollo sostenible de la naturaleza es importante que las personas se apropien mínimamente de las siguientes dimensiones (Acebal, 2010, pp.49-50):

- **Dimensión cognitiva;** es importante tener conocimiento y mucha información sobre la conciencia ambiental, así como en su cuidado y protección de nuestra *Pachamama*.

- **Dimensión afectiva;** el tener afecto y amor a nuestra Pachamama nos permite fortalecer nuestras creencias y sentimientos ancestrales para tener una conciencia ambiental apropiada.

- **Dimensión conativa;** que debemos adoptar una conducta de conservación y cuidado de nuestra madre tierra para mitigar los problemas medioambientales que tenemos hoy en día.

- **Dimensión activa;** poner en práctica los conocimientos, conductas y actitudes de cuidado y preservación de nuestra madre tierra de una manera responsable tanto individual como colectivamente.

Por lo cual podemos decir que la conciencia ambiental permite a la sociedad tener en cuenta el impacto de las sociedades y sus acciones sobre nuestra madre tierra (*Pachamama*), *para de esta manera fomentar un cambio de actitudes y conductas que favorezcan al cuidado y la preservación de nuestra Pachamama.*

Educación ambiental

Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Según la editorial Etecé(16 de julio del 2021),“la educación ambiental es la formación programática de personas conscientes y responsables de su entorno ecológico, dotados conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para entender y resolver las problemáticas ambientales de su comunidad o entorno medio ambiental”.

Por ello se puede decir que la educación ambiental se basa en buscar el estrategias y caminos disponibles en la comunidad para formar generaciones con conocimiento, conductas y actitudes de respeto al enorme patrimonio natural de nuestra *Pachamama*.

Para ello, Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Según la editorial Etecé (16 de julio del 2021) sugiere que la educación ambiental debe ser incorporada en los diferentes niveles, modalidades, así como en todos los programas educativos en la educación ambiental que fomente la preservación y cuidado de nuestra *Pachamama*.

Conciencia ecológica en la escuela:

La conciencia ecológica en la escuela siempre ha sido parte de la educación mas no le damos la prioridad que amerita

Pasek de Pinto (2004) menciona que la educación contemporánea tiene que adaptarse a las demandas de la sociedad, proporcionando una enseñanza innovadora que forme individuos con una **perspectiva crítica hacia el medio ambiente**, que indaguen sobre la diversidad de nuestro planeta y que propongan alternativas de solución a los problemas ambientales actuales. El profesor es el facilitador de un aprendizaje integral sobre el medio natural y su importancia con el objeto de tener una vida saludable, estableciendo de esta manera cimientos para la **transformación de nuestras conductas** para un mundo mejor.

Las escuelas que tienen espacios naturales y ubicaciones geográficas que permita interactuar con la naturaleza son esenciales para fomentar la conexión de los estudiantes con el entorno, proporcionando prácticas al aire libre, como visitas a espacios naturales cercanos, notar las transformaciones de su entorno, observar la diversidad de flora y la fauna que hay su entorno, así mismo los daños causados por nosotros a nuestra madre tierra la cual permite adoptar actitudes de conciencia ambiental de una forma más significativa.

¿Cómo se fomenta la conciencia ecológica en los niños?

Según la UNESCO (20 de mayo 2021) para impulsar la conciencia ecológica y el respeto a la *Pachamama* en nuestros hijos, en primer lugar, debemos hacerles comprender que uno de los factores que más ha dañado la naturaleza y los riesgos que esto conlleva es la influencia y la falta de interés del ser humano en el ecosistema y la diversidad biológica.

Podemos educar a los niños acerca de la conexión que tiene la diversidad biológica con el ecosistema, ya que la diversidad biológica tiene un impacto en todos los procesos esenciales para los ecosistemas ya que existen numerosas fuentes de información, como bibliotecas, televisión e internet, que nos permiten enseñarles a los niños que la contaminación del aire, del agua y la deforestación tienen un efecto negativo en nuestra *Pachamama*, podemos decir que también influye en el cambio climático.

- Dar el ejemplo.

El actuar de los profesores e integrantes de la escuela es importante para generar actitudes y conductas que estén orientadas al cuidado de nuestra *Pachamama*.

- Reciclaje.

Se les enseñará la importancia de separar los residuos y controlar su generación, promoviendo la práctica del reciclaje tanto en la escuela como en sus hogares.

- Sustentabilidad.

Es fundamental inculcar la cultura del ahorro y el uso de energías renovables, como el uso de calentadores solares, paredes y techos verdes, y la recolección de agua de lluvia a través de las cosechas de agua.

- Huerto Escolar.

Es importante tener un biohuerto escolar por que ayudará a concientizar a los niños sobre la importancia de convivir con la *Pachamama*. Así mismo los biohuertos escolares nos permite abordar temas muy importantes como conocer los beneficios de los cultivos orgánicos en comparación con aquellos productos que son trabajados con productos químicos, entre otros temas de mucha importancia.

CAPÍTULO II

BIOHUERTOS ESCOLARES

El biohuerto:

Un biohuerto se define como un espacio verde, ya sea un pequeño espacio o un grupo de macetas, donde se cría las hortalizas, hierbas aromáticas y otros vegetales de forma ecológica. Se trata de un microcosmos de vida donde se ponen en práctica principios de crianza que rigen en el pensamiento de los pueblos oriundos.

Más allá de ser un simple espacio de cultivo, el biohuerto se convierte en un aula viva donde estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa pueden:

- **Conectar con la naturaleza:** Apreciar la riqueza del mundo vegetal, comprender las creencias, crianza, convivencia y los ciclos de vida de las plantas y a su vez experimentar la satisfacción de cultivar nuestros propios alimentos.
- **Aprender de forma práctica:** Poner en práctica conocimientos de diversas áreas como la biología, la ecología, la química y las matemáticas, de una manera tangible y significativa, pero también por otro lado nos permite aprender creencias, y formas de crianza ancestral y el respeto a la *Pachamama*.
- **Desarrollar valores:** Fomentar la responsabilidad, el trabajo en equipo, la paciencia, la perseverancia y el respeto por el medio ambiente.
- **Promover hábitos saludables:** Incentivar el consumo de frutas ecológicas, así como el consumo de verduras ecológicas, cultivadas sin pesticidas ni químicos, para una alimentación más nutritiva y saludable.

Importancia del biohuerto:

Los biohuertos son espacios de gran importancia para:

- **La educación ambiental:** Permiten a los estudiantes aprender sobre la naturaleza, la crianza y de la importancia de cuidar nuestra naturaleza adoptando conductas y actitudes de conciencia ambiental.
- **La seguridad alimentaria:** Fomentan la producción de alimentos frescos, nutritivos y libres de pesticidas, contribuyendo a una alimentación más saludable y segura.
- **La promoción de hábitos saludables:** motiva a tener una alimentación saludable entendiendo que los alimentos producidos de una forma orgánica contribuyen a tener un estilo de vida más saludable.

Lopez, Espinoza, & Chacón (2020) hacen una revisión de varios textos escolares, donde encuentran que hay una mirada de la ciencia con reducida mirada a los problemas sociales. Por este estudio se dice que con esta manera de aprendizaje (desde los textos), los estudiantes, “no acaban de relacionar la conservación de la biodiversidad con la mejora de su calidad de vida”.

El mismo estudio indica también que a nivel internacional que hay otros estudios que existen señalan algunas estrategias de contacto o relación con la naturaleza, así se puede señalar salidas al campo, visitas guiadas, que permita conocer y acercarse a la naturaleza o la biodiversidad que podemos encontrar en nuestra madre tierra, valorar la importancia de conservar y preservar esta biodiversidad la cual permite generar aprendizaje significativo. (Torres, et al., 2018).

Por esta razón, desde nuestra manera de ver el biohuerto escolar es una alternativa o un importante recurso educativo fuera de las cuatro paredes que pueda ayudar a desarrollar aprendizajes significativos en contacto directo con la Pachamama. “Se pueden desarrollar las competencias, capacidades contenidas de las áreas del currículo educativo como: matemática, comunicación, ciencia ambiente, personal social, idioma, etc. y temas transversales de preservación del ambiente, biodiversidad, seguridad alimentaria, etc. relacionando con los aspectos, sociales, económicos, culturales, del contexto” (organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura, 2013; Guatemala, ministerio de educación, 2016).

Así entonces, el biohuerto tiene una estrecha relación con la educación ambiental ya que permite a los estudiantes aprender desde experiencias de contacto directo, los ciclos de vida de las plantas, la importancia de la agricultura sostenible y la responsabilidad ambiental; pero, además, se vincula con otros dos conceptos que son la seguridad alimentaria y la promoción de hábitos saludables.

Tipos de biohuertos

Biohuertos comunales

Son implementados por una comunidad, como un barrio o una urbanización, para el beneficio de sus miembros. Se cultivan en un espacio común y la producción se reparte entre los participantes.

Biohuertos familiares

Se cultivan en el hogar para el consumo familiar, son una excelente opción porque promueve la participación de todos los miembros de la familia en la producción de alimentos, a la vez fortalece las relaciones familiares entre todos los miembros de la familia.

Biohuertos escolares

Según el material producido en el marco del proyecto “Mujeres en acción frente al cambio climático en tres distritos de Lima sur”, ejecutado por Fomento de la vida -FOVIDA con el apoyo de la Fundación ADSIS y el Ayuntamiento de Madrid: El biohuerto es un espacio de pequeña superficie de terreno o también puede ser un grupo de macetas donde se crían hortalizas con métodos ecológicos.

En los biohuertos escolares se pueden criar una amplia variedad de hortalizas, pero también podemos criar plantas aromáticas que mejoran el sabor y el aroma de las comidas

y bebidas que pueden ser consumidas de manera cruda o cocidas, como por ejemplo en los desayunos y almuerzos que son brindadas por QALIWARMA, cuyos productos podemos se puede organizar de la siguiente forma:

- **Hortalizas de Tallos:** Espárragos, poro, Apio, etc.
- **Hortalizas de Hojas:** Repollo, acelga, lechuga, espinaca, etc.
- **Hortalizas de Flores:** Brócoli, Coliflor.
- **Hortalizas de Frutos:** Habas, palta, arvejas, vainitas, tomate, zapallo, pepino y calabaza.
- **Hierbas Aromáticas:** Perejil, culantro, paico, hierba buena, huacatay, etc.
- **Tubérculos y raíces:** papa, zanahoria, rabanito, nabo.

Desde esta perspectiva, los biohuertos escolares para muchas instituciones educativas que carecen de espacios de relación más cercana con la naturaleza, puede ser una estrategia importante para recuperar los saberes ancestrales, así mismo ayudaría a que los estudiantes puedan tener la oportunidad de interactuar directamente con lo natural para de esta manera fomentar el respeto a la Pachamama.

CAPÍTULO III BUEN VIVIR

El Buen Vivir o *Sumaq Kawsay*

El vivir bien o *Sumaq Kawsay* es una concepción indígena que nos enseña a vivir en armonía con la naturaleza o *Pachamama* así mismo entre las personas y la comunidad en general.

Así mismo El Buen Vivir o el Vivir Bien es una forma de vida de los pueblos oriundos de Sudamérica que tratan de estar en armonía con la *Pachamama* y las personas.

La práctica del *Sumak Kawsay* es también comida como el Buen Vivir, convivir en armonía con la *Pachamama*, alimentarse bien, tener un ambiente saludable, una educación acorde a nuestra realidad y costumbres, y todo un conjunto de aspectos que conforman nuestra *Pachamama*.

Según Ortiz (2009), el *Sumaq Kawsay* es entendido como un principio y filosofía de vida de los pueblos oriundos, que a su vez está relacionado a su historia, organización social, territorio, economía, cultura y política de nuestros pueblos ancestrales u originarios. El *Sumaq Kawsay*, “orienta el modo de vivir, regula las relaciones entre las personas e integrantes de una comunidad basándose en principios de igualdad y reciprocidad; se basa en el diálogo con la *Pachamama* a través de rituales de agradecimiento que sería considerado como una dimensión espiritual” (Ortiz, 2009).

Según Lajo (2008), el *Sumaq Kawsay* se desarrolla sobre tres ejes muy importantes: *Allin Munay* (querer, sentir bien), *Allin Yachay* (pensar, saber bien) y el *Allin Ruway* (hacer, realizar bien), todo esto con el fin de lograr la recuperación del equilibrio del hombre y la *Pachamama*.

Pachamama como inspiradora de cuidado y cariño:

Es una noción que viene de la lengua quechua, *Pacha* que significa: “mundo” o “Tierra”, así misma *mama* que quiere decir “madre”; Por eso podemos decir que *Pachamama* en español significa Madre Tierra o la madre naturaleza.

Para los pueblos andinos, la *Pachamama* no solo es el planeta tierra (la esfera terrestre), para el hombre andino la naturaleza está en permanente contacto con el ser humano, con quien interactúa de manera espiritual a través de diversos rituales de agradecimiento, ofrendas que los pueblos andinos ofrecen a nuestra madre tierra (*Pachamama*).

Los rituales ofrecidos a la *Pachamama* son diversos de acuerdo con el lugar, creencias y costumbres ancestrales que se ha venido desarrollando dentro de cada pueblo andino rituales que han ido cambiando con el paso de los años. En la antigüedad se ofrecían animales en su honor; actualmente, es más usual que se entierre o queme cigarrillos, botellas con vino, hojas de coca entre otros como ofrenda a la *Pachamama*. El

propósito es agradecer a la madre tierra por los productos y cosas que nos da la Pachamama a sí mismo por la buena producción de los alimentos, por la buena reproducción de los animales, climas favorables, etc.

En el mes de agosto los pueblos andinos realizan rituales de ofrendas cuya intención es agradecer a la Madre Tierra por criar y proveer de alimentos a los pueblos; se realizan ceremonias de purificación donde el ser humano hace su compromiso de comportarse como visita de esta tierra, cuidando con dedicación de ella y aportando su granito de arena para que la naturaleza y los seres vivos se desarrollen con normalidad, también se pide se pide a la madre tierra buena producción y que cuide de todos.

Según Eduardo Galeano (2022) “La Pachamama en el altiplano andino, mama es la Virgen y mama son la tierra y el tiempo. Se enoja la tierra, la madre tierra, la Pachamama.”

Así mismo Eduardo Galeano (2022) dice: “A ella se ofrece la placenta del recién nacido, enterrándose entre las flores, para que viva el niño; y para que viva el amor, los amantes entierran cabellos anudados, La diosa tierra (*Pachamama*) recoge en sus brazos a los cansados y a los rotos, que de ella han brotado, y se abre para darles refugio al final del viaje. Debajo de la tierra, los muertos la florecen.”

Saberes Ancestrales y biohuerto

Los conocimientos ancestrales y así mismo los saberes tradicionales son parte vital de las comunidades étnicas o también llamados pueblos originarios. Desde sus conocimientos, prácticas, rituales y formas de vida, estas comunidades trascienden con su propia identidad que las caracteriza y las diferencia de muchas otras culturas. Que es su forma de vivir con la naturaleza. Por lo cual, podemos decir que los conocimientos ancestrales son transmitidos a través de la tradición oral, así como en la elaboración de tejidos, tallados entre otros.

Así mismo los biohuertos nos permite desarrollar una relación directa con la *Pachamama*, donde el espacio del biohuerto nos ofrece la posibilidad de recuperar los saberes ancestrales que con el pasar de los años se va perdiendo, saberes ancestrales que nos permitiría y permite incentivar el valor del respeto por la naturaleza que hace falta para ir mejorando nuestra actitud en cuanto al cuidado y respeto a la *Pachamama*.

REFLEXIONES FINALES

Luego de revisar las diferentes publicaciones sobre conciencia ecológica podemos señalar que la sociedad en general tiene un papel muy importante en la difusión, colaboración y participación para un efectivo desarrollo de la conciencia ambiental o ecológica desde la escuela a través del trabajo en equipo que llegue a realizarse en la comunidad en general.

Por tal situación creemos que la escuela tiene la tarea ardua de fortalecer y fomentar el respeto a la *Pachamama*, desde espacios vivos como los biohuertos haciendo uso de las prácticas de crianza ancestral que ayudarían a cambiar la mentalidad depredadora de la *Pachamama* que tenemos las personas de estos tiempos.

Así mismo como grupo de investigación, estamos convencidos que los saberes ancestrales de nuestras comunidades o pueblos originarios es de vital importancia para fomentar el respeto a la *Pachamama* y sobre todo la convivencia en armonía con nuestra madre tierra (*Pachamama*). Un modo de hacerlo es a través de la organización de bio huertos escolares, donde se pueden recrear los saberes tradicionales.



REFERENCIAS

- "Educación ambiental". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/educacion-ambiental/>. Última edición: 16 de julio de 2021. Consultado: 10 de abril, 2024
- Adriana Rodríguez Salazar (2021) D en estudios sobre el desarrollo. *Tesis doctoral Buen Vivir*: <https://filosofiadelbuenvivir.com/buen-vivir-2/>
- Bordino, Josefina (2021) Licenciada en Recursos Naturales.
- Bravo Ortiz, E., & Damian Nuñez, N. G. (2021). Conciencia ambiental e implementación del biohuerto. *IGOVERNANZA*, 4(15), 15–32. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021>
- Educa peques – portal de educación infantil y primaria, UNESCO <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/conciencia-ecologica.html>
- EPA agencia de protección ambiental de estados unidos: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20aumenta%20la,decisiones%20informadas%20y%20me>
- López Basilio, Dionicio, Espinoza Apolinario, Ulises, & Chacón Leandro, Josué. (2020). El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de la biodiversidad en instituciones educativas. *Conrado*, 16(76), 199-206. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 10 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500199&lng=es&tlng=es.
- López Basilio, Dionicio, Espinoza Apolinario, Ulises, & Chacón Leandro, Josué. (2020). El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de la biodiversidad en instituciones educativas. *Conrado*, 16(76), 199-206. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 10 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500199&lng=es&tlng=es
- Ministerio del Ambiente (2014) Conciencia ambiental desde la escuela – Guía del Maestro Globe - guia-globe.compressed.pdf (minam.gob.pe)
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24) 34-40. Recuperado en 12 de mayo de 2017 en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19834/1/articulo5.pdf>
- Polo, M. C. (2017). LA ESENCIA ANTAGÓNICA ENTRE EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR. *Universidad-Verdad*, 1(72), 237–269. <https://doi.org/10.33324/uv.v1i72.24>
- Pulido, Víctor (2013) *Ecología General Y Del Perú*, Lima - Perú.

Rocío González Jiménez (2027) Estudio Sobre La Conciencia Ambiental En Niños De Educación Primaria En Un Entorno Rural. (2017). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>





ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Apaza Flores Judith Nery identificado(a) con D.N.I. N° 47737575, código de matrícula N° 47737575), del programa de formación de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Huanca Oviedo July Diana identificado(a) con D.N.I. N° 47251434, código de matrícula N° 47251434, del programa de formación de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Huisa Davila Sergio identificado(a) con D.N.I. N° 45647104, código de matrícula N° 45647104, del programa de formación de Educación primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autor(a/es) del trabajo de investigación titulado: “Instalación De Biohuertos Orgánicos Para Fomentar El Cuidado De La Pachamama En Los Estudiantes Del Quinto Grado.”:

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumimos y nos sujetamos a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 16 de octubre de 2024

Apaza Flores Judith
DNI N°: 47737575

Huanca Oviedo July Diana
DNI N°: 47251434

Huisa Davila Sergio
DNI N°: 45647104

Para: Coordinación Unidad de Investigación
De: Mg. Ana Inés Corzo Arroyo
Asunto: Informe dictamen de Trabajo de Investigación
Fecha: Cusco, 17 de junio 2024

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado "Instalación de Biohuertos Orgánicos para Fomentar el Cuidado de la Pachamama en los Estudiantes del Quinto Grado", presentado por los egresados Judith Nery Apaza Flores, July Diana Huanca Oviedo y Sergio Huisa Dávila, del programa de estudios de Educación Primaria. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

Criterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo (sin contexto donde se hace la investigación).	x	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	x	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	x	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html	x	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	x	
	Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	x	
Contenidos	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación.	x	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	x	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	x	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera <u>o</u> en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.	x	
	Se nota un estilo propio de escritura y tiene uso del castellano (regional) que es comprensible.	x	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.	x	
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	x	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	x	
	Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.	x	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es:

COMO ASESOR/A DEJO PENDIENTE PARA YO REALIZAR UNA SEGUNDA REVISIÓN DE ESTE TI, UNA VEZ LOS ESTUDIANTES LEVANTEN LAS OBSERVACIONES QUE DEJO DETALLADAS EN ESTE DOCUMENTO.

Atentamente,



Grado académico. Nombres completos
Código ORCID



NOMBRE DEL TRABAJO

TI Apaza Judith - Huanca July - Huisa Sergio.pdf

AUTOR

Apaza Judith - Huanca July - Huisa Sergio

RECUENTO DE PALABRAS

4579 Words

RECUENTO DE CARACTERES

27423 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

17 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

618.6KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 16, 2024 6:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 16, 2024 6:31 PM GMT-5**● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

10 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Instalación de Biohuertos Orgánicos para Fomentar el Cuidado
de la Pachamama**

10 Trabajo de investigación para optar al Grado de Bachiller en
Educación

AUTOR(ES):

Apaza Flores Judith Nery (ORCID: 0009-0001-8982-3550)

Huanca Oviedo July Diana (ORCID: 0009-0005-1162-1915)

Huisa Dávila Sergio (ORCID: 0009-0006-1739-7851)

ASESOR(A):

Mg. Corzo Arroyo, Ana Inés Carolina (ORCID: 0009-0003-0678-6884)

14 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización de estrategias y/o modelos pedagógicos en contextos
socioculturales

CUSCO – PERÚ

2024

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uvadoc.uva.es Internet	3%
2	agenciadenoticiaspueblosoriginarios.wordpress.com Internet	2%
3	fovida.org.pe Internet	2%
4	despuesdelasiembra.blogspot.com Internet	2%
5	coursehero.com Internet	1%
6	scielo.sld.cu Internet	1%
7	dialnet.unirioja.es Internet	1%
8	repositorio.unasam.edu.pe Internet	1%

9	descapitulobogota.files.wordpress.com Internet	<1%
10	repositorio.pukllasunchis.org Internet	<1%
11	armonizandorosario.com.ar Internet	<1%
12	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-08-17 Submitted works	<1%
14	Mountain Lakes High School on 2023-10-03 Submitted works	<1%
15	concepto.de Internet	<1%
16	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
17	librovisita.com Internet	<1%
18	mef.gob.pe Internet	<1%
19	vlex.com.mx Internet	<1%
20	cde.unibe.ch Internet	<1%

21	UNIACC on 2007-01-11 Submitted works	<1%
22	dca.gob.gt Internet	<1%
23	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
24	excelsiorgama.com Internet	<1%
25	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-08-23 Submitted works	<1%
26	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-09-04 Submitted works	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09 Submitted works	<1%
28	aolsvc.timeforkids.kol.aol.com Internet	<1%
29	natudel.com Internet	<1%
30	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
31	azprensa.com Internet	<1%
32	panoramaaudiovisual.com Internet	<1%

33	Mountain Lakes High School on 2023-10-17 Submitted works	<1%
34	Universidad del Atlántico Medio on 2023-06-05 Submitted works	<1%
35	University of Sheffield on 2015-09-07 Submitted works	<1%
36	issuu.com Internet	<1%
37	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
38	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet	<1%
39	repository.globethics.net Internet	<1%
40	unillanos on 2024-10-10 Submitted works	<1%
41	abcportal.kiev.ua Internet	<1%
42	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
43	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
44	Universidad TecMilenio on 2024-02-07 Submitted works	<1%