

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Percepción de Saberes Ancestrales sobre los Beneficios
Digestivos de la Muña y la Manzanilla en Estudiantes del 4to
Grado “A” y “B” del Nivel Primaria**

Trabajo de investigación para optar al Grado de Bachiller en
Educación

AUTORA:

Leva Flores, Zoraida (ORCID: 0009-0005-5882-8905)

ASESORA:

Lic. Mozombite Ruíz, Wendy Darlene (ORCID: 0000-0002-1993-2436)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela.

CUSCO – PERÚ

2026

Resumen

El presente proyecto titulado “Percepción de saberes ancestrales sobre los beneficios digestivos de la muña y la manzanilla en estudiantes de cuarto grado “A” y “B” de primaria” y el objetivo es conocer la percepción de los saberes ancestrales sobre los beneficios digestivos de la muña y la manzanilla. Este presente proyecto se desarrolla según la metodología cualitativa. Además, se consideran los aportes de diversos autores que dan sustento de los saberes ancestrales, los cuales contribuyen al conocimiento y enriquecimiento de los saberes ancestrales relacionados con las plantas medicinales, considerando las propiedades de la muña y la manzanilla. Del mismo modo, autores que nos hablen sobre el concepto de percepción, ya que ello nos permitirá comprender la relación que existe entre la interculturalidad y su relevancia en las instituciones educativas. Además, resulta importante destacar la importancia y particularidad de estos conocimientos, abordados desde el sistema digestivo e indigestión, que son obtenidas a base de una mala alimentación o por desconocimientos de saberes de nuestros antepasados, ordenándolos desde una perspectiva educativa y de la salud. Finalmente, se dan a conocer los aportes de autores que desarrollan la Educación Intercultural Bilingüe tomando como base de referencia las sesiones educativas desarrolladas desde el enfoque intercultural en el nivel de educación primaria.

Palabras clave: Saberes ancestrales, plantas medicinales, percepción, interculturalidad, educación primaria.

Pisirimayllapi willasayki

Kay llamk'ayqa “Yachay ñawpa yachaykunamanta muña hinallataq manzanillapa wiksa allinchay nisqa manta yachakuqkunapa qhawariynin, tawa ñiqin primaria “A” hinallataq “B” kaq yachaqkunapi” sutiyuqmi. Kay llamk'aypa riqchariy munay inka muña hinallataq manzanillapa wiksa allinchay atinankumanta ñawpaq yachaykunapa qhawariyninta hamut'aymi. Kay llamk'ayqa cualitativo nisqa metodología wan. Chaymantapas, ñawpaq yachaykunata sayarichiq iskaychayniyuq qillqaqkunapa yachayninkuna qhawarisqa kanqa, chaykunam yanapanku hampi yuraqkunamanta yachaykunata aswan yachanapaq, muña hinallataq manzanillapa allin kayninkunata qhawarispas. Hinallataq, qhawariy nisqamanta rimariq qillqaqkunapa yachayninkunapas qhawarisqa kanqa, chaywanmi interculturalidad nisqapa yachay wasikunapi ancha allin kasqanta aswan allinta hamut'asqa kanqa. Chaymanta, kay ñawpaq yachaykunapa ancha allin kayninta hinallataq sapaqchasqa kasqanta riqsichiyqa ancha importante kasqanta qhawarichin, wiksa onqoykunawan, mana allin mikhuymanta utaq ñawpaq taytakunapa yachayninkunata mana riqsisqamanta paqarimuq indigestion nisqawan tupachispa, yachachiy hinallataq hampiy qhawariy mantapas. Tukukuypiqa, Educación Intercultural Bilingüe nisqamanta rimariq qillqaqkunapa yachayninkuna riqsichisqa kanqa, intercultural qhawariywan primaria yachay nivelpi ruwasqa yachachiy sesionkunata pachaqchaspa.

Chanin rimaykuna: Ñawpaq yachaykuna, qura hampikuna, percepción, interculturalidad, primaria yachay.

Abstract

The present project entitled “Perception of Ancestral Knowledge Regarding the Digestive Benefits of Muña and Chamomile among Fourth Grade ‘A’ and ‘B’ Primary School Students” aims to analyze the perception of ancestral knowledge related to the digestive benefits of muña and chamomile. This present project is developed according to the qualitative methodology. In addition, the contributions of various authors who provide theoretical support for ancestral knowledge are considered, as they contribute to the understanding and enrichment of traditional knowledge related to medicinal plants, taking into account the properties of muña and chamomile. Likewise, studies addressing the concept of perception are included, since they will make it possible to understand the relationship between interculturality and its relevance within educational institutions. Furthermore, it is important to highlight the significance and particular characteristics of this knowledge, especially in relation to the digestive system and indigestion, conditions that may result from poor eating habits or from a lack of awareness of the knowledge passed down by our ancestors. These topics are approached from both educational and health perspectives.

Keywords: ancestral knowledge, medicinal plants, perception, interculturality, primary education.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
LA IMPORTANCIA DE LOS SABERES ANCESTRALES SOBRE LAS PLANTAS MEDICINALES DE LA MUÑA Y LA MANZANILLA	2
Los Saberes Ancestrales.....	2
Las Plantas Medicinales	3
Importancia de las Plantas Medicinales.....	4
La Muña	4
La Manzanilla (Aparicio Quispe, 2024)	4
CAPÍTULO II.....	6
LA PERCEPCIÓN SOBRE LA MEDICINA TRADICIONAL Y SUS BENEFICIOS	6
La Medicina Natural como Práctica Ancestral en el Tratamiento de Dolencias Estomacales.	6
La Digestión e Indigestión	7
Tabla 1: Plantas medicinales y sus beneficios para el alivio de molestias digestivas. .8	
CAPITULO III.....	9
PROPUESTA DE SESIONES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SABERES ANCESTRALES SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA MUÑA Y LA MANZANILLA CON ENFOQUE INTERCULTURAL.....	9
Educación Intercultural Bilingüe	9
Fundamentación de la Propuesta	10
Tabla 2: Plan de sesiones de la propuesta educativa sobre los saberes ancestrales de la muña y la manzanilla.	10
REFLEXIONES FINALES.....	13

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: "Percepción de saberes ancestrales sobre los beneficios digestivos de la muña y la manzanilla en estudiantes de cuarto grado "A " y "B " de primaria surge a partir de la necesidad de valorar y fortalecer los conocimientos ancestrales. Ya que, en la actualidad, muchos de estos saberes tradicionales se vienen perdiendo progresivamente debido a la poca valoración de las nuevas generaciones y al predominio de prácticas modernas que dejan de lado los conocimientos heredados de los antepasados. Frente a ello, las instituciones educativas cumplen un rol importante para fomentar estos saberes mediante una educación intercultural desde los contextos en que los estudiantes se desenvuelven.

En este sentido, la investigación valora los conocimientos sobre los beneficios digestivos de la muña y la manzanilla, reconociendo que son plantas de la medicina tradicional y que forman parte de los saberes ancestrales. Asimismo, se considera que muchas familias continúan utilizando estas palabras medicinales para aliviar problemas digestivos como dolor estomacal, gases e indigestión.

Del mismo modo, esta investigación se desarrolla bajo el método cualitativo, debido a que busca comprender y describir la percepción de los estudiantes respecto al uso de plantas medicinales dentro de su contexto familiar y educativo.

También, el trabajo se encuentra organizado en tres capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el análisis teórico sobre los saberes ancestrales y las plantas medicinales. Para ello, se consideran los aportes de Sanipatin, quien explica la importancia de conservar los conocimientos tradicionales; de Aparicio, quien desarrolla el valor medicinal de la manzanilla y la muña y de Romero, quien destaca dentro de las prácticas tradicionales.

De igual manera, en el segundo capítulo se aborda la percepción de los estudiantes y la medicina tradicional, tomando en cuenta los aportes de Muggi (2024), quien explica el proceso de la digestión y la indigestión; de Bautista, quien aborda los fundamentos teóricos sobre las plantas medicinales; de Guerra, quien analiza la percepción de los estudiantes frente a los conocimientos tradicionales.

Finalmente, se presentan las estrategias pedagógicas y dando a conocer de cómo nos ayudaran las sesiones educativas a fortalecer y revalorar el conocimiento de los saberes ancestrales. Este apartado se considera los aportes de Walsh, quien explica la importancia de la interculturalidad que será desarrollada en la pedagogía Intercultural Bilingüe; asimismo se consideran los aportes de Conde; quien destaca la importancia de la preservación de las lenguas y culturas originarias.

En conclusión, la presente investigación busca contribuir al fortalecimiento y la revaloración de los saberes ancestrales relacionados con el uso de plantas medicinales, promoviendo su enseñanza y práctica dentro de las familias y las instituciones educativas.

CAPÍTULO I

LA IMPORTANCIA DE LOS SABERES ANCESTRALES SOBRE LAS PLANTAS MEDICINALES DE LA MUÑA Y LA MANZANILLA

Los Saberes Ancestrales

Los saberes ancestrales son los conocimientos que fortalecen nuestra identidad cultural promoviendo el respeto por nuestras costumbres, preservando la riqueza cultural de los pueblos. Al respecto, autores como Oscoco señalan que:

Los saberes ancestrales contribuyen en la construcción de nuestra identidad fortaleciendo nuestras costumbres y prácticas que realizamos en nuestra comunidad. Por ende, esto propicia que construyamos un modelo de educación diferente al que propone el estado, de esta manera, es imprescindible que el Estado reconozca a cada persona como un ser sujeto de derechos y social con sus propias diversidades culturales en la sociedad (Oscoco, 2022, pág. 43).

A partir de ello, se comprende que los saberes ancestrales deben ser reconocidos no sólo como un conjunto de conocimiento, sino también como una expresión de identidad y de acción política de los pueblos que los preservan.

En este sentido, Sanipatin (2023) sostiene que “los saberes ancestrales son propios de las comunidades que han logrado preservar su pensamiento frente a los procesos de colonización, manteniendo sus tradiciones, formas de vida y conocimientos orientados al buen vivir” (p, 17).

En relación con ello, se entiende que los saberes ancestrales ayudan a preservar la identidad cultural de los pueblos y a mantener vivas sus tradiciones a través del tiempo. Sin embargo, aunque muchos de estos conocimientos todavía son transmitidos en los hogares de las zonas rurales mediante conversaciones, prácticas agrícolas, medicina tradicional y costumbres familiares, varios de ellos se están perdiendo progresivamente porque las nuevas generaciones ya no les otorgan la misma importancia.

Por otro lado, Castañeda (2022) afirma “los saberes ancestrales son conocimientos heredados de nuestros antepasados y son transmitidos de padres a hijos, tanto en contextos rurales como urbanos. Además, indican que estos saberes pueden conservarse mediante conversaciones familiares, narraciones, danzas, ceremonias, ritos y otras expresiones culturales” (p.27).

A partir de lo mencionado por los autores, se puede dar a conocer que los saberes ancestrales continúan presentes dentro de muchas comunidades; no obstante, su permanencia depende de que sean valorados y practicados por las nuevas generaciones.

Por ello, la escuela debe convertirse en un espacio donde se promueva la enseñanza y valoración de los saberes ancestrales, ya que no solo contribuyen al aprendizaje de los estudiantes, ya que también fortalecen su identidad cultural y el respeto

por sus raíces. Incorporar estos conocimientos en la escuela permitiría desarrollar una enseñanza con enfoque intercultural, donde los estudiantes puedan relacionar los aprendizajes escolares con las experiencias y los conocimientos de su propia comunidad.

Las Plantas Medicinales

Las plantas medicinales son recursos naturales que son utilizados por nuestros antepasados para aliviar dolencias estomacales ya que estos conocimientos forman parte de una herencia, y que son transmitidos por generaciones mediante las experiencias familiares u/o comunidades. Al respecto, autores como Aparicio nos dicen que:

Las plantas medicinales son utilizadas para prevenir, aliviar y tratar diversas enfermedades que afectan a las personas de la comunidad. Su recolección suele estar acompañada de rituales tradicionales, ya que la comunidad considera una relación de armonía y reciprocidad entre el ser humano y la naturaleza, lo que fortalece el valor cultural y espiritual de estos conocimientos (Aparicio, 2024, pág. 19).

A partir de ello, podemos comprender que las plantas medicinales no solamente tienen un valor curativo sino también cultural y espiritual. Ya que nos ayuda a mantener una relación en armonía con el entorno.

En este sentido, autores como Mahuanca, (2021) nos habla sobre las plantas medicinales que son tratamientos para restablecer la salud de las personas: “las plantas medicinales son aquellas que pueden emplearse en el tratamiento de una infección. Las partes o los extractos de estas plantas son utilizadas en infusiones, ungüentos, cremas, comprimidos” (p. 24).

En relación con ello, se entiende que las plantas medicinales son conocimientos de nuestros antepasados que nos ayudan a curar afecciones de manera efectiva. Además, poseen propiedades que nos ayudan a aliviar dolencias o prevenir malestares. De igual manera, autores como López nos dicen que:

Las plantas medicinales son fundamentales para mantener nuestra salud en equilibrio, ya que cada una posee propiedades curativas que nos ayudan a aliviar y prevenir diversos malestares. Y es crucial reconocer la importancia de estas plantas, por lo que constituyen medicamentos naturales que pueden ser de gran ayuda en la sanación de enfermedades. (López, 2024, pág. 10)

A partir de lo señalado por los autores, se puede afirmar que las plantas medicinales son importantes para la salud ya que poseen propiedades, que nos ayudan a mantener una salud equilibrada.

Importancia de las Plantas Medicinales

Entre las más utilizadas dentro de las comunidades se encuentran la muña y la manzanilla, debido a sus propiedades digestivas y curativas que permiten aliviar molestias estomacales de manera natural.

La Muña

La Muña, conocida científicamente como *Minthostachys mollis*, es una planta medicinal andina que se puede encontrar principalmente en las zonas alto andinas del Perú, especialmente en regiones como Cusco, Puno, Ayacucho y Huancavelica.

Al respecto, autores como Céspedes, (2023) afirma que “la muña es una planta originaria del Perú, cuyo nombre científico es *Minthostachys mollis*, cuyo cultivo se realiza en diversas regiones andinas, entre ellas Ayacucho, Cusco, Puno y Apurímac, utilizada en las poblaciones campesinas y nativas del sur de América”. Se puede comprender que se puede cultivar en zonas altas como los andes, y que puede ser aprovechada en estos lugares (p, 28).

Propiedades de la Muña

La muña también cuenta con propiedades antiinflamatorias que nos ayudan a aliviar dolencias estomacales y otras afecciones. En relación con ello, autores como Muggi (2024) señalan lo siguiente:

“La muña es reconocida por sus propiedades digestivas que contiene antiinflamatorios que ayudan a infecciones estomacales y nos ayuda contra los cólicos, flatulencias, vómitos y problemas de resfrió; también es antitusígenas, antiasmático, expectorante, excelente contra la halitosis”. A partir de lo señalado por el autor, la muña representa un recurso natural de gran valor dentro de la medicina tradicional. (p.13).

La Manzanilla (Aparicio Quispe, 2024)

La Manzanilla, también conocida científicamente como *Matricaria chamomilla*. Es otra de las plantas medicinales más utilizadas debido a sus propiedades curativas y digestivas. Ya que se puede encontrar en zonas templadas y valles interandinos, que pueden ser cultivadas en huertos familiares y comunidades rurales. En este contexto autores como Céspedes nos dice que:

La manzanilla es una planta medicinal originaria de Europa Occidental y del norte de Asia. Se caracteriza por su porte herbáceo y por sus flores, las cuales son ampliamente utilizadas con fines terapéuticos. Desde la antigüedad, ha sido empleada en diversas regiones de Europa debido a sus propiedades medicinales y a los beneficios que aporta para la salud (Céspedes, 2023, pág. 13).

A partir de ello, se entiende que la manzanilla contiene un remedio natural accesible y efectivo para aliviar dolencias estomacales de las personas de manera natural.

Propiedades de la Manzanilla

La manzanilla también posee propiedades curativas. Fue utilizada desde nuestros antepasados como remedio casero, ya que les permite aliviar dolencias estomacales relacionadas con el sistema digestivo.

En este contexto, autores como Luján manifiestan que “la manzanilla debido a su eficacia, extraordinariamente es la primera hierba de elección para muchos remedios caseros, por sus efectos sobre el sistema digestivo, ya que contiene propiedades antiinflamatorias y antibacterianas” (2021, p.27).

De igual manera, la manzanilla no solo puede aliviar dolencias estomacales, sino que también favorece a la relajación del cuerpo humano y ayuda a prevenir algunas infecciones leves, la importancia de conservar estos conocimientos tradicionales nos ayuda a tener un equilibrio en la salud. En este sentido, las plantas medicinales son saberes ancestrales que aún se mantienen presentes en diferentes familias, entre ellas, la muña y la manzanilla destacan en los conocimientos por sus propiedades curativas y por los beneficios que brindan para aliviar diferentes dolencias estomacales.

CAPÍTULO II

LA PERCEPCIÓN SOBRE LA MEDICINA TRADICIONAL Y SUS BENEFICIOS

En esta etapa de desarrollo, los estudiantes aprenden y comprenden con mayor facilidad a través de la observación, la práctica, las simulaciones, las experiencias directas y las conversaciones con sus familiares y docente. Al respecto autores como, Guerra y Villacorta señalan que:

La percepción es el proceso mediante el cual una persona capta información del entorno, la selecciona según sus necesidades, organiza los estímulos por semejanza e interpreta su significado a partir de sus experiencias. Este proceso comprende tres etapas: detección, organización e interpretación, permitiendo comprender y dar sentido a la realidad. (Villacorta, 2021, pág. 35)

En relación con lo mencionado por el autor, se puede comprender que la percepción permite que los estudiantes interpreten y den significado a la información que reciben a partir de las experiencias vividas en su entorno familiar, escolar y comunitario. Asimismo, este proceso se fortalece mediante los aprendizajes adquiridos tanto en el hogar como en la escuela, ya que los niños observan, practican y relacionan los conocimientos con situaciones de su vida cotidiana. En ese sentido, los estudiantes perciben los beneficios de la muña y la manzanilla cuando observan que sus padres, abuelos u otros familiares las utilizan para aliviar dolores estomacales o mejorar la digestión.

La Medicina Natural como Práctica Ancestral en el Tratamiento de Dolencias Estomacales.

La medicina natural constituye una práctica ancestral basada en el uso de plantas medicinales para prevenir y aliviar diferentes enfermedades de manera natural. Estos conocimientos han sido transmitidos de generación en generación dentro de las familias y comunidades, especialmente en las zonas rurales, donde las personas continúan utilizando diversas plantas para tratar dolencias estomacales como gastritis, cólicos, indigestión, diarreas y gases. Al respecto autores como, Rengifo, Fachín, Rodríguez y Palacios sostienen que:

Las comunidades indígenas utilizan diversas plantas medicinales para tratar enfermedades estomacales como diarreas y cólicos, siendo las hojas preparadas en infusión una de las formas más comunes de uso. Asimismo, los autores destacan que estos conocimientos forman parte de la medicina tradicional practicada por las comunidades amazónicas (Elsa L. Rengifo, 2020)

En relación con ello, se puede comprender que las plantas medicinales continúan siendo utilizadas como una alternativa natural para aliviar dolencias digestivas dentro de muchas familias y comunidades del Perú. Asimismo, estos conocimientos ancestrales permiten que las personas recurren a remedios naturales como la muña, la manzanilla y la

hierbabuena para mejorar la digestión y aliviar molestias estomacales sin depender únicamente de medicamentos farmacéuticos. Del mismo modo, el uso de infusiones refleja la permanencia de prácticas tradicionales transmitidas por los antepasados.

La Digestión e Indigestión

La digestión es un proceso importante para el buen funcionamiento del organismo, ya que permite que el cuerpo aproveche los nutrientes de los alimentos. Sin embargo, cuando este proceso no se desarrolla adecuadamente, pueden presentarse molestias como dolor estomacal, gases o indigestión. En este sentido, Muggi sostiene que:

“La digestión es un proceso por el cual los alimentos consumidos se descomponen en sustancias más simples, permitiendo al organismo absorber los nutrientes esenciales para su funcionamiento”. Por ello comprender, este proceso resulta fundamental, ya que la muña y la manzanilla son empleadas tradicionalmente para aliviar diversas molestias del sistema digestivo. Asimismo el mismo autor afirma que “la indigestión ocurre cuando los alimentos no logran digerir correctamente, provocando molestias como dolor estomacal, hinchazón, gases náuseas y sensación de ardor estomacal (2024, p. 13).

Frente a estas molestias, muchas familias recurren al uso de plantas medicinales como la muña y la manzanilla debido a sus propiedades digestivas y relajantes. Asimismo, este tipo de malestares digestivos suele presentarse con frecuencia en algunos estudiantes, especialmente cuando consumen sus alimentos de manera rápida, antes de asistir a la escuela o durante la ingesta de alimentos proporcionados en las instituciones educativas, como el Programa de Alimentación Escolar (PAE).

Por otro lado, Bautista (2020), sostiene que “muchas personas utilizan plantas medicinales, como la manzanilla y la valeriana para aliviar diversos malestares y cuidar la salud. La manzanilla ayuda a tratar cólicos y molestias digestivas, mientras que la valeriana es conocida principalmente por sus propiedades relajantes y calmantes” (p. 22).

A partir de ello, se puede afirmar que la medicina natural sigue siendo utilizada en la vida diaria de muchas familias peruanas, especialmente en las comunidades rurales, donde los conocimientos sobre las plantas medicinales son enseñados desde el hogar. Otras de las plantas utilizadas a parte de la muña y la manzanilla, es el diente de león, la hierbabuena y la valeriana continúan siendo valoradas por sus beneficios digestivos y relajantes. Sin embargo, muchos de estos saberes ancestrales se están perdiendo progresivamente debido a la falta de valoración en las nuevas generaciones.

En conclusión, la medicina natural representa una práctica ancestral de gran importancia para el tratamiento de dolencias estomacales, debido a los beneficios que brindan las plantas medicinales en el cuidado de la salud digestiva. Asimismo, plantas como la muña, la manzanilla, la hierbabuena, el diente de león y la valeriana constituyen

alternativas naturales utilizadas por las familias de las comunidades para aliviar diferentes malestares.

Resulta fundamental que en las instituciones educativas promuevan la enseñanza y valoración de estos conocimientos ancestrales, con la finalidad de preservar las prácticas tradicionales y fortalecer una educación intercultural vinculada al cuidado de la salud. En la siguiente Tabla, se muestran los beneficios de las plantas medicinales más utilizadas entre las familias, además de sus nombres en quechua.

Tabla 1: Plantas medicinales y sus beneficios para el alivio de molestias digestivas.

Planta medicinal	Nombre en quechua	Beneficios para el malestar estomacal
Muña	Muña	Ayuda a aliviar la gastritis, los gases, la indigestión y el dolor abdominal. Además, favorece la digestión y disminuye la inflamación estomacal.
Manzanilla	Manzanilla	Tiene propiedades antiinflamatorias y relajantes que ayudan a calmar los dolores estomacales, mejorar la digestión y reducir los cólicos.
Hierba buena	Hierba buena/menta.	Ayuda a aliviar la indigestión, los cólicos y los gases. Además, brinda una sensación de bienestar y frescura en el estómago.
Diente león.	Pilli pilli qura	Favorece la digestión y ayuda a limpiar el organismo. También contribuye a aliviar molestias estomacales y mejorar el funcionamiento del hígado.
Valeriana	Valeriana	Ayuda a disminuir el estrés y la tensión nerviosa que puedan causar malestares digestivos. Además, contribuye a relajar el cuerpo y mejorar el bienestar estomacal.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

PROPUESTA DE SESIONES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SABERES ANCESTRALES SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA MUÑA Y LA MANZANILLA CON ENFOQUE INTERCULTURAL

Educación Intercultural Bilingüe

Es un modelo educativo implementado en el Perú con la finalidad de atender, principalmente a los pueblos andinos y amazónicos. Este modelo busca que desarrollen actividades promoviendo el respeto hacia la identidad cultural y las costumbres de los saberes ancestrales de cada comunidad. Asimismo, este enfoque educativo pretende desarrollar una educación inclusiva y contextualizada de acuerdo con la realidad del estudiante.

En relación con ello, la Educación Intercultural Bilingüe se considera una política educativa orientada a garantizar aprendizajes de calidad, respetando su lengua, cultura y formas de vida. De igual manera, este modelo educativo nos ayuda a valorar la diversidad cultural dentro de las instituciones educativas del país (MINEDU, 2018, pág. 17).

Para comprender mejor este enfoque, es importante conocer el significado de la interculturalidad. En ese sentido, diversos autores señalan que la interculturalidad no solo implica la presencia de diversas culturas en un mismo espacio, sino también la interacción y el respeto entre ellas.

Al respecto, Walsh (2005) sostiene que “la interculturalidad no se refiere solamente al contacto entre culturas, sino a una relación y el intercambio de conocimientos entre diferentes grupos culturales” (p. 11).

A partir de lo mencionado por la autora, se puede entender que la interculturalidad busca fortalecer y valorar todas las culturas sin ningún tipo de discriminación. Asimismo, la interculturalidad dentro de la educación permite que las costumbres y saberes ancestrales sean importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque favorece a los estudiantes a valorar los conocimientos heredados de sus antepasados y fortalece la identidad cultural mediante experiencias relacionadas con su propio contexto.

En ese sentido Conde, (2026) señala que “la educación intercultural bilingüe busca garantizar una enseñanza basada en el respeto, valoración y preservación de las lenguas y culturas originarias” (p. 06).

Además, forma parte del sistema educativo peruano ya que se desarrolla en diversas instituciones educativas de Educación Básica Regular, especialmente en comunidades andinas y amazónicas. Este enfoque tiene como finalidad fortalecer la lengua materna, revalorar y promover con los estudiantes, permitiendo una educación más acorde con su realidad y contexto sociocultural.

Del mismo modo, es desarrollado en diferentes instituciones educativas, principalmente en zonas rurales andinas y amazónicas de nuestro Perú. En muchos de estos colegios, los estudiantes ya no hablan de manera fluida su lengua originaria; sin embargo, todavía conservan conocimientos y prácticas ancestrales transmitidas por sus familias y comunidades.

Fundamentación de la Propuesta

La presente propuesta educativa constituye un conjunto de estrategias pedagógicas diseñadas para responder a una necesidad educativa identificada en un contexto específico. Su finalidad es promover la valoración y preservación de los saberes ancestrales mediante actividades contextualizadas. En ese sentido, surge la necesidad de fortalecer los conocimientos relacionados con el uso de la muña y la manzanilla como plantas medicinales para aliviar dolencias digestivas. En la actualidad, muchos de estos conocimientos tradicionales se están perdiendo progresivamente entre las nuevas generaciones.

Desde el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe, busca recuperar, valorar y fortalecer los conocimientos mediante sesiones educativas contextualizadas que permitan a los estudiantes reconocer la importancia de las plantas medicinales presentes en la comunidad. Asimismo, la propuesta promueve el diálogo entre los conocimientos ancestrales y los aprendizajes escolares, fortaleciendo la identidad cultural y el respeto por las prácticas tradicionales.

La presente propuesta de sesiones educativas se fundamenta en los aportes teóricos sobre saberes ancestrales, plantas medicinales, percepción y Educación Intercultural Bilingüe desarrollados en los capítulos precedentes. Las sesiones buscan generar espacios de diálogo entre los conocimientos heredados por las familias y los aprendizajes escolares, permitiendo que los estudiantes reconozcan, valoren y fortalezcan los saberes ancestrales relacionados con los beneficios digestivos de la muña y la manzanilla. Asimismo, la secuencia didáctica favorece la construcción de percepción positiva respecto a la medicina tradicional, promueve el fortalecimiento de la identidad cultural y contribuye a la preservación de los conocimientos transmitidos por las generaciones anteriores, en concordancia con los principios de la Educación Intercultural Bilingüe.

Tabla 2: Plan de sesiones de la propuesta educativa sobre los saberes ancestrales de la muña y la manzanilla.

N°	Tema de la sesión	Propósito de la sesión
1	Reconocemos nuestros saberes	Identificar los saberes ancestrales

	ancestrales.	presentes en la comunidad, valorando su importancia cultural
2	Los conocimientos de nuestros abuelos sobre la salud.	Recuperar experiencias familiares relacionadas con prácticas tradicionales de cuidado de la salud
3	Las plantas medicinales de mi comunidad.	Reconocer las principales plantas medicinales utilizadas en la comunidad y sus usos tradicionales.
4	Elaboramos un inventario de plantas medicinales locales.	Registrar y clasificar las plantas medicinales conocidas por los estudiantes y sus familias
5	Conociendo la muña: una planta ancestral andina.	Identificar las características, origen y usos tradicionales de la muña.
6	Los beneficios digestivos de la muña.	Explicar cómo la muña contribuye al alivio de molestias digestivas según los saberes ancestrales.
7	Conociendo la manzanilla y sus propiedades.	Reconocer las características y propiedades medicinales de la manzanilla.
8	La manzanilla como remedio para el bienestar digestivo.	Explicar los beneficios digestivos de la manzanilla a partir de experiencias familiares y comunitarias.
9	Comprendemos cómo funciona nuestro sistema digestivo.	Relacionar el proceso de digestión con el cuidado de la salud y la prevención de malestares estomacales.
10	¿Qué es la indigestión y cómo podemos prevenirla?	Identificar causas y consecuencias de la indigestión, vinculados con prácticas saludables y saberes ancestrales.
11	¿Por qué consumir infusiones a base de plantas y no consumir té filtrante?	Comparar las infusiones naturales con el té filtrante y comprender sus beneficios.

12	Valoramos y preservamos los saberes ancestrales de nuestra comunidad.	Reflexionar sobre la importancia de conservar y transmitir los conocimientos ancestrales relacionados con la muña y la manzanilla.
----	---	--

Fuente: Elaboración propia.



REFLEXIONES FINALES

A partir del desarrollo de la presente investigación, se puede comprender la importancia que tienen los saberes ancestrales basados en el uso de plantas medicinales como la muña y la manzanilla para aliviar dolencias estomacales. Ya que estos conocimientos siguen siendo utilizados en diferentes familias y que forman parte de las costumbres tradicionales relacionados con la salud.

Asimismo, nos permitirá reflexionar sobre el valor cultural y medicinal que poseen la muña y la manzanilla, debido a que sus propiedades digestivas ayudan a aliviar dolencias estomacales y poseen relajantes musculares que fueron aprovechadas desde nuestros antepasados como un medicamento natural.

De igual manera, se logró comprender que la percepción es importante entre los estudiantes que interpretan y dan significado a la información recibida a partir de las experiencias vividas en relación a las plantas medicinales y que ayudan a aliviar la indigestión estomacal, debido a sus propiedades antiinflamatorias y calmantes.

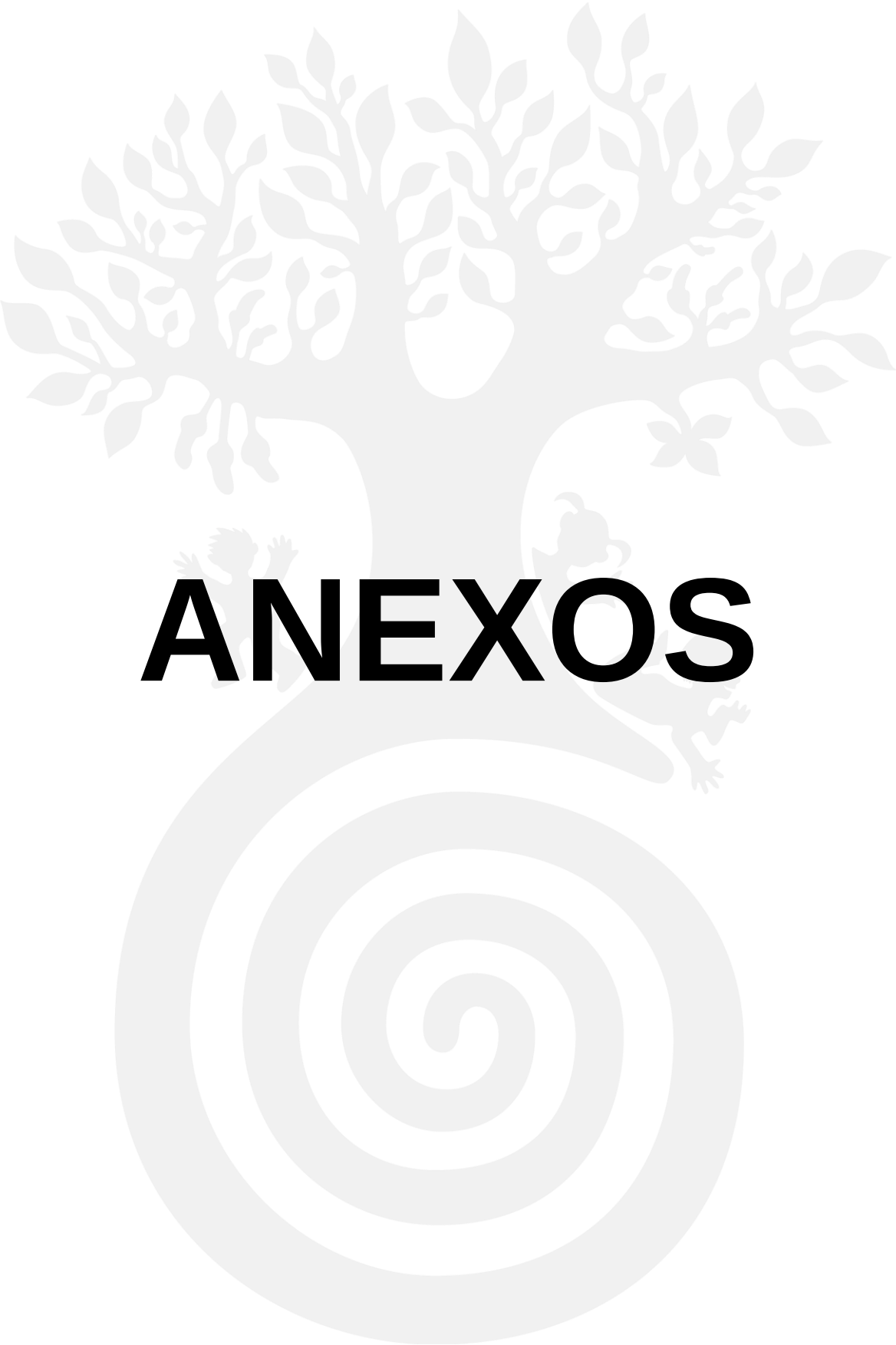
Finalmente, se considera importante que las instituciones educativas tomen en cuenta promover la enseñanza de los conocimientos ancestrales mediante sesiones educativas contextualizadas, ya que ayudará a fortalecer la identidad cultural, valorar las prácticas tradicionales y los saberes ancestrales relacionados con el uso de las plantas medicinales.

REFERENCIAS

- Aparicio Quispe, Y. (2024). *Integración De La Sabiduría Ancestral En La Curación De Huesos, A Través De Las Plantas Medicinales (Tullu Hampinapaq) En El Proceso Educativo*. [Tesis De Licenciatura, Escuela De Educación Superior De Pukllasunchis]. Repositorio Digital De Tesis Y Trabajos De Investigación. <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/52>
- Bautista Huamán, J. C. (2020). *Usos Medicinales De Plantas Aromáticas En Personas Adultas Del Distrito De La Tinguíña - Ica, 2020*. [Tesis Para Optar El Título De Químico Farmacéutico, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio Digital De Tesis Y Trabajos De Investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/3371>
- Castañeda Valencia, K. (2022). *Saberes Ancestrales Sobre Las Plantas Medicinales*. [Tesis De Licenciatura En Educación Básica Primaria, Facultad Ciencias De La Educación, Universidad Tecnológica De Pereira]. Repositorio Digital De Tesis Y Trabajos De Investigación. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/aae102bb-9fbe-4e23-ae09-cb3a1b7b0b59/content>
- Catherine Walsh. (2005). *La Interculturalidad En La Educación*. Ministerio De Educación DINEBI 2.4 13-14. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/A52C83D0F22C6E8B05258283006166A3/\\$FILE/LaInterculturalidadEnLaEducaci%C3%B3n.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/A52C83D0F22C6E8B05258283006166A3/$FILE/LaInterculturalidadEnLaEducaci%C3%B3n.pdf)
- Céspedes Valero, G. (2023). *La Capacitación A Farmacéuticos En La Promoción Del Uso De La Matricaria Recutita (Manzanilla) Con Efecto Sedante*. [Tesis Para Máster En Medicina Natural, Universidad Ciencias Médicas Holguín]. Repositorio Digital De Tesis Y Trabajos De Investigación. <https://drive.google.com/file/d/1jIPAfMVXX2ToqQRWdhTBI5XtLrIs0Wm/view?usp=sharing>
- Conde, J. (2026). *El Papel De La Educación Intercultural Bilingüe En La Construcción De Una Ciudadanía Democrática Plena*. Revista JNE Derecho Electoral, Participación Política Y Educación Ciudadana 170-171. <https://revistas.jne.gob.pe/index.php/rdep/article/view/42/35>
- López Medina, R. (2024). *Biohuerto Escolar Como Estrategia De Aprendizaje En Los Estudiantes De 3° Y 4° De Primaria De La I.E. N.° 50738 De Chamancalla, Ancahuasi, Anta, Cusco, 2022 - 2023*. [Tesis De Licenciatura, Escuela De Educación Superior De Pukllasunchis]. Repositorio Digital De Tesis Y Trabajos De Investigación. <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/142>
- Lujan Cupe, B. S. (2021). *Plantas Medicinales Más Dispensadas En Las Tiendas Naturistas Del Cercado De Ica, 2019*. [Tesis Para Optar El Título De Químico Farmacéutico,

- Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio Digital De Tesis Y Trabajos De Investigación.
<https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/770fee8d-d716-45bb-b41d-ba54790c8777/content>
- Mahuanca Jhollenwequer, Y. R. (2021). *Conocimiento Sobre El Uso De Las Plantas Medicinales En 3ro De Primaria De La I.E.B. N.º 30667-Pangá*. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad De Ignacio De Loyola]. Repositorio Digital De Tesis Y Trabajos De Investigación. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/173a4c90-4fc2-491d-9268-49b40c2ea32a/content>
- Minedu. (2018). *Modelo De Servicio Educativo Intercultural Bilingüe. Ministerio De Educación Del Perú*. Resolución Ministerial N° 519-2018 MINEDU 6-25. https://gobpe-production.s3.amazonaws.com/uploads/document/file/199930/RM_N_519-2018-MINEDU.pdf
- Muggi Pulido, A. A. (2024). *Ingesta De Infusión De Muña Y Prevención De Indigestión Estomacal En Niños De 11 A 12 Años De Edad De La Ciudad De Yanahuanca - 2023*. [Tesis De Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio De Tesis Digital Y Trabajos De Investigación. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4521>
- Oscoco Quispe, S. (2022, Julio). *La Incorporación De Los Saberes Ancestrales En La Práctica Pedagógica En El Distrito Tambobamba, Provincia Cotabambas, Apurímac*. [Tesis Para Optar Al Título Profesional De Licenciado En Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad Antonio Ruiz De Montoya]. Repositorio De Tesis Digital Y Trabajos De Investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2423>
- Rengifo, E. L. (2020, Mayo). *El Conocimiento Tradicional Para La Mejoría De Su Salud, Con Especies Medicinales En Las Comunidades Indígenas De La Etnia Shawi, En Amazonia Peruana*. MS Editions Sociedad Latinoamericana De Plantas Medicinales 45-47 <https://hdl.handle.net/20.500.12921/577>
- Sanipatin, Y. (2023, Julio 24). *Los Saberes Ancestrales Como Parte Del Modelo Educativo Actual En El Ecuador: Análisis*. Latam Revistalatinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4 (2), 3772-3783. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/saberes-ancestrales-parte-modelo-educativo-actual>
- Villacorta Curinuqui, T. L. A. (2021). *Percepción De Los Estudiantes Respecto A Las Estrategias Didácticas Utilizadas Por El Docente En La Enseñanza – Aprendizaje En El Área De Matemática En Un Colegio De Iquitos*. [Tesis De Licenciamiento,





ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Leva Flores, Zoraida identificado(a) con D.N.I. N° 73748735, código de matrícula N° 73748735, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autora del trabajo de Investigación titulado: Percepción de los Saberes Ancestrales sobre los Beneficios Digestivos de la Muña y la Manzanilla en Estudiantes de 4to grado “A” y “B” primaria.

DECLARO BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumo y me sujeto a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 16 de septiembre de 2026

Leva Flores Zoraida
DNI N°: 73748735

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE REGISTRO Y PUBLICACIÓN DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Al depositar su obra en el Repositorio Institucional de la EESP Pukllasunchis, el autor concede a la Asociación Pukllasunchis, una licencia no exclusiva sobre su creación y el logro del propósito enunciado.

Datos del Autor			
Nombre(s) y Apellidos:	Zoraida Leva Flores		
DNI / C.E.:	73748735	Teléfono:	900030569
E-Mail:	zoraidaleva.eib2019@pukllavirtual.edu.pe		

Datos de la Investigación	
☐	Trabajo Académico
☒	Trabajo de Investigación
☐	Tesis
☐	Artículo Académico
☐	Libros y/o Capítulos de Libro
☐	Otros, especificar en Anexo "A" adjunto. (Ver Cuadro)

Título:	Percepción de Saberes Ancestrales sobre los Beneficios Digestivos de la Muña y la Manzanilla en estudiantes de cuarto grado A y B de primaria		
Asesor:	Lic. Mozombite Ruiz, Wendy Darlene		
Año:	2026	Programa de Formación:	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Licencias

A. Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el registro y publicación en acceso abierto de mí:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ☐ | Trabajo Académico |
| ☐ | Artículo Académico |
| ☐ | Libro y/o Capítulos de libro |
| ☒ | Trabajo de Investigación |
| ☐ | Tesis |

En el Repositorio Institucional de la EESP Pukllasunchis. Con esta autorización de depósito otorgo a la Asociación Pukllasunchis, una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la EESP Pukllasunchis, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y a veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

Declaro que el presente:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ☐ | Trabajo Académico |
| ☐ | Artículo Académico |
| ☐ | Libro y/o Capítulos de libro |
| ☒ | Trabajo de Investigación |
| ☐ | Tesis |

Es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha publicación no infringe derechos de autor de terceras personas.

La EESP Pukllasunchis consignará el nombre del autor o los autores, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☒ | SI, autorizo que se deposite inmediatamente de acceso abierto. |
| ☐ | SI, autorizo que se deposite y publique de acceso abierto a partir de la fecha: |
| ☐ | 01 Año |
| ☐ | 02 Años. |
| ☐ | 03 Años. |
| ☐ | NO, autorizo. |



16 de septiembre del 2026

FIRMA

FECHA

DECLARACIÓN DE REVISIÓN DE ESTILO

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el *Licenciamiento Creative Commons* fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su publicación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 RECONOCIMIENTO CCBY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 RECONOCIMIENTO-COMPARTIRIGUAL CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 RECONOCIMIENTO-SINOBRADERIVADA CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se trasmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 ROCONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
X	 RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL CC BY-NC-SA	Esta licencia permite entremezclar, ajustar y contribuir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-SINOBRADERIVADA CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

	16 de septiembre del 2026
FIRMA	FECHA

Datos del Autor			
Nombre(s) y Apellidos:		Zoraida Leva Flores	
DNI:	73748735	Teléfono:	900030569
E-Mail:	Zoraidaleva.eib2019@pukllavirtual.edu.pe		

Datos de la Investigación	
☐	Trabajo Académico
☐	Artículo Académico
☐	Libro y/o Capítulos de Libro
☒	Trabajo de Investigación
☐	Tesis
☐	Otros, especificar:

Título:	Percepción de Saberes Ancestrales sobre los Beneficios Digestivos de la Muña y la Manzanilla en estudiantes de cuarto grado A y B de primaria		
Asesor:	Lic. Mozombite Ruiz, Wendy Darlene		
Año:	2026	Programa de Formación:	Educación de primaria Intercultural Bilingüe

Declaratoria											
Declaro que he leído el <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>☐</td><td>Trabajo Académico</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Artículo Académico</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Libro y/o Capítulos de libro</td></tr> <tr><td>☒</td><td>Trabajo de Investigación</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Tesis</td></tr> </table>		☐	Trabajo Académico	☐	Artículo Académico	☐	Libro y/o Capítulos de libro	☒	Trabajo de Investigación	☐	Tesis
☐	Trabajo Académico										
☐	Artículo Académico										
☐	Libro y/o Capítulos de libro										
☒	Trabajo de Investigación										
☐	Tesis										

En su totalidad, este documento está debidamente referenciado, he hecho la revisión y corrección de estilo de la presente publicación considerando lo señalado en la Guía de Investigación de la EESP Pukllasunchis y del Manual de Estilo de la APA, versión 7.

Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad tiene connotaciones académicas y éticas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la EESP Pukllasunchis



16 de septiembre del 2026

FIRMA

FECHA

Para: Coordinación Unidad de Investigación

De: Lic. En antropología social, y maestrante en antropología, Wendy Mozombite Ruiz.
Asesor/a de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe dictamen de Trabajo de Investigación

Fecha: Cusco, 29 de junio, 2026

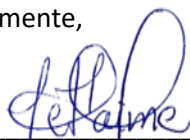
Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado: **“Percepción de Saberes Ancestrales sobre los Beneficios Digestivos de la Muña y la Manzanilla en Estudiantes de Cuarto Grado “A” y “B” de primaria”**, presentado por los egresados: **Zoraida Leva Flores**, del programa de estudios de Educación Inicial. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

Criterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo (sin contexto donde se hace la investigación).	X	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	X	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	X	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html	X	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	X	
	Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	X	
Contenidos	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación.	X	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	X	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	X	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera <u>o</u> en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.	X	
	Se nota un estilo propio de escritura y tiene uso del castellano (regional) que es comprensible.	X	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.	X	
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	X	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	X	
	Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.	X	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es:

- COMO ASESOR/A **APRUEBO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN** Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER

Atentamente,



Lic. Antropología social y Maestrante, Wendy Mozombite Ruiz
Código ORCID: 0000-0002-1993-2436



TI Leva Flores Zoraida.pdf

by Turnitin

Document Details

21 Pages

5,454 Words

34,564 Characters

File Name

TI Leva Flores Zoraida.pdf

File Size

611.5 KB

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 2%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

10%	 Internet sources
2%	 Publications
0%	 Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.pukllasunchis.org	4%
2	Internet	www.repositorio.pukllasunchis.org	2%
3	Internet	www.coursehero.com	<1%
4	Internet	alejandria.poligran.edu.co	<1%
5	Internet	upc.aws.openrepository.com	<1%
6	Internet	economiaagroalimentaria.es	<1%
7	Internet	www.kinokuniya.co.jp	<1%
8	Internet	www.litluz.org	<1%
9	Publication	Arianna Rubí González-Sánchez. "Vivencias convertidas en saberes ancestrales en...	<1%
10	Publication	Carmen King Ramírez. "El español para fines específicos en Latinoamérica - Un pa...	<1%
11	Internet	biblioteca.ccp.ucr.ac.cr	<1%

12	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe	<1%
14	Internet	tesis.unsm.edu.pe	<1%
15	Internet	www.clubensayos.com	<1%
16	Publication	María Rosa Marlene Chuquín-Cuatis, Jumandi Amaru Chimba-Santillán, Luciana M...	<1%
17	Internet	biblioteca.clacso.edu.ar	<1%
18	Internet	hdl.handle.net	<1%
19	Internet	repositorio.uarm.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
22	Internet	repository.uantwerpen.be	<1%
23	Internet	www.plusalud.com	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Percepción de Saberes Ancestrales sobre los Beneficios
Digestivos de la Muña y la Manzanilla en Estudiantes del 4to
Grado “A” y “B” del Nivel Primaria**

**Trabajo de investigación para optar al Grado de Bachiller en
Educación**

AUTORA:

Leva Flores, Zoraida (ORCID: 0009-0005-5882-8905)

ASESORA:

Lic. Mozombite Ruíz, Wendy Darlene (ORCID: 0000-0002-1993-2436)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela.

CUSCO – PERÚ

2026