

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS  
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Propuesta de Proyecto de Aprendizaje sobre la Semilla de la  
Papa**

Trabajo de investigación para optar al Grado de Bachiller en  
Educación

**AUTORA**

Valle Lopez, Sandra (ORCID: 0009-0008-0203-776X)

**ASESOR:**

Mg. Guevara Valdivia, María Graciela (ORCID: 0009-0001-4674-0552)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Contextualización de estrategias y/o modelos pedagógicos en contextos  
socioculturales

CUSCO – PERÚ

2026

## Resumen

Este trabajo de investigación presenta una propuesta pedagógica sustentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el primer grado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la comunidad de Anta (Cusco), con el propósito central de recuperar y revalorar los saberes ancestrales vinculados a la crianza, selección, siembra y cosecha de la papa. A través de una metodología activa y vivencial de ocho semanas, los estudiantes desarrollan su autonomía, trabajo colaborativo y habilidades comunicativas al interactuar con sabios de la comunidad, sus familias y el entorno agrícola. Asimismo, la propuesta educativa de diversas áreas curriculares mediante productos significativos como la implementación de una chacra escolar, el diseño de un calendario agrofestivo y la organización de un intercambio de semillas en la plaza comunal, culminando en una muestra pública y evaluación formativa que fortalece la identidad cultural, la relación armónica con la naturaleza y el aprendizaje contextualizado.

*Palabras clave:* Aprendizaje Basado en Proyectos, saberes ancestrales, semilla de papa, educación intercultural bilingüe, aprendizaje contextualizado.



## **Abstract**

This research paper presents a pedagogical proposal based on Project-Based Learning (PBL) for first-grade students in Intercultural Bilingual Primary Education in the community of Anta, Cusco, with the purpose of recovering and revaluing ancestral knowledge related to the selection, cultivation, planting, and harvesting of potatoes. The proposal will be implemented over eight weeks through experiential activities involving students, their families, community elders, and the agricultural environment. Likewise, it proposes the integration of different curricular areas through research, exploration, and production activities aimed at developing meaningful products, such as the implementation of a school potato plot, the design of an agro-festive calendar, and the organization of a seed exchange in the community square. Finally, the proposal includes a public presentation and formative assessment processes aimed at fostering students' autonomy, collaborative work, communication skills, cultural identity, and harmonious relationship with nature, thus promoting contextualized learning connected to the community's knowledge and traditions.

*Keywords:* Project-Based Learning, ancestral knowledge, potato seed, intercultural bilingual education, contextualized learning.

## **Pisi rimay llapi**

Kay yachay maskay llamk'ayqa Anta llaqtapi, Qusqu suyupi, Educación Primaria Intercultural Bilingüe ñawpaq ñiqipi yachaqaqkunapaq Proyecto Basado en Proyectos (ABP) nisqapi sayasqa yachachiy yuyayta riqsichin, papapa muhunta akllaymanta, uywaymanta, tarpuy hinaspa pallymanta ñawpaq yachaykunata kutichimuy hinaspa chaninchaypaq. Kay yuyayqa pusaq semanapaqmi wakichisqa, yachaqaqkuna, ayllukuna, ayllu yachaysapa runakuna hinaspa chakrawan kуска llamk'anankupaq. Chaymanta, imaymana yachaykunata hukllachaspa, maskay, qhawariy hinaspa ruraykunawan yachaqaqkunapa yachayninkuta wiñachinapaqmi kamachisqa, chaymanta yachay wasipi papa chakrata churay, wata pacha ruraykunamanta pacha yupayta ruwachiy hinaspa ayllu plazapi muhukuna rakinakuyta wakichiy. Tukupaypiqa, llapa yachaykunata runakunaman rikuchiy hinaspa yachayta kutichiywan yachaqaqkunapa sapanchakuyta, masinkunawan kуска llamk'ayta, rimay atiyinkuta, kawsay kikin kayninkuta hinaspa pachawan sumaq kawsayta kallpanchanapaqmi yanapanqa.

*Chanin rimaykuna:* Proyectoswan yachay, ñawpaq yachaykuna, papa muhu, intercultural bilingüe yachachiy, kawsaywan tinkisqa yachay.

## ÍNDICE

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                | 1   |
| ¿Qué es el ABP? .....                                             | 2   |
| Momentos Principales en el ABP .....                              | 2   |
| Pregunta Desafiante o Retadora .....                              | 2   |
| Actividad de Activación - Experiencia Memorable .....             | 3   |
| Investigación - Aula en Movimiento .....                          | 3   |
| Producción Acción - Un Producto con Propósito .....               | 5   |
| Muestra Pública - Difusión.....                                   | 5   |
| REFLEXIONES FINALES .....                                         | 7   |
| REFERENCIAS .....                                                 | 8   |
| ANEXOS .....                                                      | 9   |
| Anexo 1: Proyecto Integrador - La semilla de la papa.....         | 9   |
| Anexo 2: Lista de cotejo de Expresión Oral. ....                  | 106 |
| Anexo 3: Autoevaluación y coevaluación sobre el Afiche .....      | 107 |
| Anexo 4: Autoevaluación sobre el trabajo cooperativo.....         | 108 |
| Anexo 5: Autoevaluación sobre el proceso de criar una chacra..... | 110 |
| Anexo 6: Autoevaluación del proyecto. ....                        | 111 |

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se planteó el uso de (ABP) Aprendizaje Basado Proyectos como metodología para revalorar y recuperar los saberes ancestrales en relación a la selección de la semilla, siembra y cosecha de la papa ya que, estos conocimientos el día de hoy se están perdiendo. Es por ello, la importancia de recordar e investigar en el aula sobre los secretos, señas, rituales y tiempo de la papa.

El propósito de incluir metodologías activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje es con el fin de que los niños y niñas se involucren emocionalmente y sientan un deseo por aprender más sobre el tema del proyecto; desarrollen habilidades sociales como el trabajo en equipo ya que los estudiantes tienen la oportunidad de apoyarse y retroalimentarse entre ellos. Así mismo, la pregunta de investigación que orienta el proyecto de aprendizaje motiva a los niños y niñas a generar más preguntas, a buscar más información y a vivir una experiencia significativa. Por otro lado, la elaboración de un producto final al tener el objetivo de cumplir con un propósito real que beneficie a una comunidad, desarrolla en los niños y niñas la capacidad de ser agentes de cambio.

Este proyecto de aprendizaje tiene una duración de dos meses. Está pensado para que sea aplicado en la comunidad de Anta, en los meses de mayo y junio porque ese es el tiempo para seleccionar las semillas de la papa según el calendario agrofestivo. Así mismo, es tiempo en que los chacareros realizan los rituales para que la papa crezca “sanita”, para que no le entre gusano y que el viento no la azote.

El objetivo del proyecto es que los niños y niñas comprendan sobre la crianza de las semillas, la relación del hombre y la mujer andina con la semilla y la chacra y reconozcan las variedades de semillas y alimentos que se siembra en Anta, así como, las señas, tiempo, rituales y secretos en relación a la selección de la semilla, siembra y cosecha de la papa.

Se concluye que es importante el uso de metodologías activas en las aulas como el Aprendizaje Basado en Proyectos porque les permite a los niños y niñas investigar, explorar y reflexionar sobre temas que son de su interés y urgentes en el contexto y realidad en la que viven.

## **CAPÍTULO I**

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

#### **¿Qué es el ABP?**

Según John Larmer (2021) el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología activa de aprendizaje, en la cuál los estudiantes dan respuesta a una pregunta de investigación orientada a una problemática real y con la finalidad de obtener un producto final. En ese proceso, se integran diversas áreas, competencias, capacidades y habilidades y los estudiantes se encuentran constantemente motivados por una genuina necesidad por aprender.

Los estudiantes son los autores del proyecto de aprendizaje ya que ellos toman decisiones importantes en relación al proyecto como qué tema de proyecto desean desarrollar según sus intereses y necesidades, cómo van investigar, en dónde encontrarán información, qué producto elaborarán y cómo presentarán y difundirán el proyecto. Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, el estudiante participa constante y activamente recogiendo información, cuestionando de forma colectiva, dando respuesta a una problemática, analizando datos y planteando conclusiones.

El rol del docente en el ABP es acompañar todo el proceso que viven los y las estudiantes en el proyecto permitiendo la equivocación como formas de aprendizaje, atender dudas, preguntas y generar espacios en los que se priorice la reflexión para desarrollar en ellos, seguridad y autonomía. Los acompañantes en el ABP son expertos en relación al contenido pero no son los únicos especialistas porque en esta metodología los estudiantes son los protagonistas de sus aprendizajes. Por otro lado, el Ministerio de Educación de España menciona otras responsabilidades del docente en un proyecto de aprendizaje como: gestionar los tiempos del proyecto, acompañar en los trabajos colaborativos, identificar fuentes de información seguras y relevantes y en la evaluación constante y continua .

#### **Momentos Principales en el ABP**

##### ***Pregunta Desafiante o Retadora***

El proyecto de aprendizaje debe plantear una pregunta retadora para el nivel de los estudiantes; provocadora, es decir que cause motivación investigar y abierta, es decir que proponga una investigación de uno a dos meses. Al no plantear una pregunta de investigación en un proyecto de aprendizaje podría causar una falta de entendimiento ya que esta “gran pregunta” sirve como guía y orientación para comprender hacia dónde vamos y qué queremos lograr.

John Larmer y John R. Mergendoller mencionan en el artículo: “Ocho elementos esenciales para el Aprendizaje Basado en Proyectos” lo siguiente: “Una buena pregunta guía captura de forma clara el alma del proyecto en un lenguaje irresistible que haga que

los alumnos lo perciban con sentido y como un reto” (Larmer y Mergendoller, 2012, p.2) El objetivo es que la pregunta guía o de investigación se sienta cercana a los estudiantes en vez de inalcanzable y que sea capaz de movilizarse internamente para que sientan deseo de resolverla. La pregunta de investigación es el corazón del proyecto porque de ella va a depender la calidad del aprendizaje y debe estar enlazada a un problema real de su contexto.

### ***Actividad de Activación - Experiencia Memorable***

La intención de una actividad de activación es que los niños y niñas sientan emoción por el nuevo proyecto para lograr ese objetivo esta actividad se tiene que vivir como una experiencia memorable, es decir, una vivencia duradera, que perdure en el recuerdo de los estudiantes, genere en ellos curiosidad y ganas de seguir aprendiendo. Así mismo, para que esta experiencia sea memorable se debe considerar como característica indispensable, el elemento sorpresa. Generar intriga al momento que se presenta la actividad y elegir o crear actividades innovadoras teniendo como cómplices a las familias. Por otro lado, esta actividad debe dar la oportunidad de explorar, interactuar y jugar con el entorno para que de los niños y niñas nazcan nuevas preguntas, hipótesis y el entusiasmo para resolver y responder a la nueva pregunta del proyecto de aprendizaje.

### ***Investigación - Aula en Movimiento***

Dentro del momento de investigación existen otras experiencias que se deberían vivir como el recojo de saberes previos y la búsqueda de información. La intención es dar respuesta a la pregunta guía buscando información en libros, internet, entrevistas, salidas al campo y a la ciudad, visitas al mercado y diálogos con los sabios y sabias de la comunidad, etc, reconociendo que la mayor fuente de información está fuera del aula en la exploración y observación de los entornos. Al investigar se está en constante movimiento ya que los estudiantes suelen desarrollar de forma colaborativa la investigación, es decir, comparten a sus compañeros y compañeras lo que saben.

Buscan información, la analizan, la contrastan y llegan a conclusiones significativas con sus propias ideas. Así mismo, una herramienta que los acompañará a lo largo de la investigación es la bitácora de aprendizaje en la cual, registrarán lo que comprendieron y saben de la información recopilada, así como, sus apreciaciones y reflexiones. La bitácora de aprendizaje es una guía para los estudiantes la cual, puede comprender instrumentos de aprendizaje que acompañan todo el camino del proyecto desde el momento de la pregunta de investigación hasta la difusión. La bitácora o portafolio puede contener los siguientes aspectos: La información que se recopiló durante el proyecto, las conclusiones que se llegaron de manera colectiva, instrumentos para evaluar los trabajos en grupo, instrumentos para evaluar, co- evaluar y autoevaluar los avances del proyecto, retroalimentaciones, preguntas reflexivas para comprender y profundizar a mayor

escala el proyecto y un cronograma con las fechas claves del proyecto. Según el Ministerio de Chile, la bitácora de aprendizaje servirá para comprender el proyecto en su totalidad, de inicio a fin y evaluar así, los aprendizajes.

Según el Ministerio de Chile el momento o fase de investigación puede durar semanas o meses según la dimensión del proyecto y los objetivos que se desean alcanzar. Los estudiantes toman decisiones al momento de investigar; por ejemplo, en donde encontrar información, lograr los objetivos planteados y gestionar el tiempo determinado para la investigación. Para asegurarnos que los estudiantes tengan claro el propósito del proyecto, la pregunta de investigación debe estar colocada en un espacio visible en el aula para poder regresar a ella cuantas veces sea necesario y no perder de vista los objetivos de aprendizaje ni desorientarse en el camino.

La evaluación en esta metodología es formativa, es decir, es una evaluación constante no solamente se enfoca en el resultado si no en todo el proceso. El propósito de evaluar es que el estudiante se sienta acompañado en lograr los objetivos de aprendizaje a través de una retroalimentación continua sin que pierda la motivación por el proyecto. Es por ello importante parar durante el proceso de investigación para reflexionar, dar espacio a conversaciones formativas y dar uso a instrumentos pedagógicos para verificar los logros y los puntos de mejora de los estudiantes.

Así mismo, como parte del proceso de evaluación es clave la autoevaluación y la coevaluación entre pares. La autoevaluación es una oportunidad para que los estudiantes se evalúen a ellos mismos y reconozcan lo que han aprendido y el trayecto que les falta recorrer para alcanzar los objetivos propuestos. La coevaluación busca que los estudiantes se evalúen entre ellos, fomenta el aprendizaje mutuo, la empatía y la comunicación asertiva ya que los estudiantes serán los encargados de retroalimentar y de nutrir los aprendizajes entre ellos.

El proceso de investigación se puede realizar de manera grupal o individual con la finalidad de crear productos auténticos como evidencias de los objetivos de aprendizajes elegidos según las áreas y competencias que integran el proyecto.

### ***Producción Acción - Un Producto con Propósito***

El momento de producción y acción es la fase en que los estudiantes elaboran el producto del proyecto de aprendizaje. El producto puede ser tangible o intangible por ejemplo, un evento, la implementación de un huerto o una chacra, una campaña, un teatro, un servicio a la comunidad, etc y debe cumplir con un propósito real que evidencie los propósitos de aprendizaje, que retribuya a la comunidad o al entorno cercano y sea innovador.

Los niños y niñas se convierten en agentes de cambio, son responsables del saber, de los nuevos conocimientos que han adquirido en el momento de investigación y proponen acciones concretas y contundentes para transformar una realidad que no les gusta. Ellos y ellas pueden realizar el producto de forma individual, grupal o pueden compartir un mismo producto todo el aula. Es un proceso que puede durar varias semanas, que implica una constante retroalimentación de parte del docente y de los y las estudiantes, se abre la discusión para integrar los aspectos de mejora y nutrir el producto.

Así mismo, el producto debe pasar por un proceso de revisión por parte de los y las especialistas, los y las sabias de la comunidad y el docente con la finalidad de lograr los objetivos trazados para el producto y en el camino tener la posibilidad de realizar modificaciones en el caso sea necesario. El asesoramiento es clave para generar un impacto real en nuestro entorno cercano y así, poder cuidarlo y respetarlo.

### ***Muestra Pública - Difusión***

El momento de difusión es la fase en la que el proceso del proyecto, el producto y los aprendizajes se presentan al público para ello, se invita a los estudiantes de la institución educativa, los docentes, las familias, la comunidad y las personas que formaron parte del proyecto para que de esa forma todo lo elaborado en los meses anteriores en relación al proyecto cobre sentido porque los estudiantes tendrán una audiencia real.

Este momento es importante porque los estudiantes comunicarán todo lo aprendido así como, menciona el Ministerio de Chile, para poder comunicar es necesario comprender. Para ello, hay pasos a seguir previamente. Primero, los estudiantes organizan la información que desean compartir para tener un mayor orden en sus ideas. Después, se dividen en grupos para practicar de qué manera les gustaría expresar de forma clara y comprensible lo que aprendieron sobre el proyecto y de qué manera van interactuar con la audiencia en la presentación.

Los estudiantes se preparan con mucho entusiasmo y sin omitir detalles para presentar el proyecto porque tendrán un público real quienes los escucharán, preguntarán y realizarán comentarios. Esta es una gran oportunidad para que las familias del aula puedan regalarle una retroalimentación a sus hijos e hijas con la intención de reconocer sus fortalezas en el proyecto, los puntos de mejora y cómo se sintieron ellos durante el

desarrollo del proyecto.

El tener una audiencia hace que todo lo elaborado en el proyecto tenga sentido, un significado. En este momento del proyecto se desarrolla en los estudiantes como menciona el Ministerio de educación de Chile una gran autonomía y la capacidad de organización: “La organización de la Muestra Pública es también un momento que brinda una gran oportunidad para desarrollar la autonomía y la capacidad de gestión de las/os estudiantes” (Ministerio de educación de Chile, 2021, p.55) Los estudiantes toman decisiones en relación a cómo, cuándo y dónde presentarán la muestra pública, gestionan sus tiempos y organizan el espacio para la presentación.

Hay distintas formas de realizar una muestra pública por ejemplo, a través de una campaña, festival, ferias, teatro, etc. La idea principal de una muestra pública es que se evidencie el proceso del proyecto a través de algunos recursos como diapositivas, fotografías y videos. Es fundamental salir del espacio físico del aula, por ejemplo, mercados, plazas y lugares concurridos de la comunidad o abrir el aula a la comunidad para que exista la posibilidad de que el proyecto de aprendizaje llegué a más personas y cause un mayor impacto.

## REFLEXIONES FINALES

El proyecto de aprendizaje es una metodología donde tu como profesora, vas a tener la pregunta guía que debe estar bien planteada, para que así, los niños busquen una respuesta para el proyecto, que tendrán que revisar los especialistas, es decir los sabios de la comunidad, las personas que viven cerca a la escuela, o todas aquellas personas que saben algo sobre el tema del proyecto.

Para esto, el profesor propone diversas salidas a espacios cercanos a la escuela, y donde los niños puedan encontrar a los diferentes especialistas, por ejemplo, ir al mercado, a la comunidad, a las chacras, etc. Todas estas visitas se registran en su bitácora de aprendizaje, lo cual es una oportunidad para trabajar habilidades comunicativas, a partir del recojo de los saberes ancestrales.

Estas visitas también se registran con imágenes que se organizan en los portafolios de los estudiantes y que luego sirven para elaborar el proyecto. Los estudiantes dan los últimos detalles al proyecto, se organizan por sí mismos, esto les permite trabajar la autonomía y el manejo del tiempo. Realizan ensayos para mostrar al público sus avances, esto puede hacerse en la plaza o un espacio de la comunidad, y así el proyecto de aprendizaje se comparte para que otras personas puedan escuchar la experiencia y hagan la retroalimentación para que los estudiantes sigan profundizando en los temas de su interés.

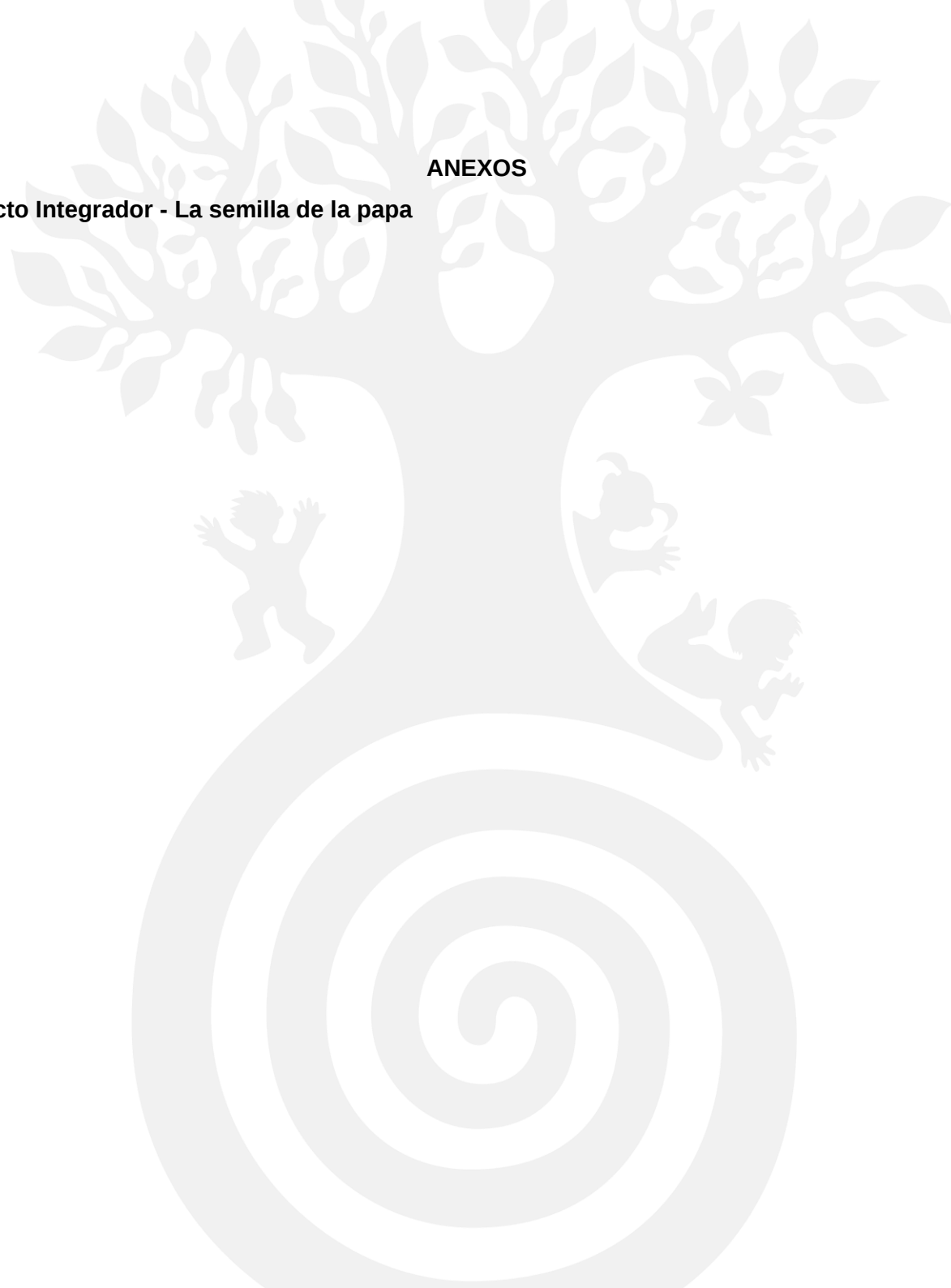
Esta metodología que se usó es un proceso de constante aprendizaje, dura dos meses, pero, según la creatividad del profesor y los estudiantes, se puede conectar con otros temas para seguir aprendiendo con más proyectos e integrando más saberes, y así evitar que se estén perdiendo.

## REFERENCIAS

- Fernández, S. M. (2011). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (13), 1-15.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152421008>
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2005). Project-based learning. En R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 317–334). Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/abs/cambridge-handbook-of-the-learning-sciences/projectbased-learning/355AA45D92D7FCD5D312FD1C343FDBB2>
- Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2010). 7 elementos esenciales para el aprendizaje basado en proyectos [Essentials for project-based learning]. *Educational Leadership*, 68(1), 1-4.  
<https://static1.squarespace.com/static/530e32e2e4b02e9cbe11317b/t/54b044c9e4b0265c9838432f/1420838089897/8+PBL+Essentials.pdf>
- Parra García, S. C. (2019). Aprendiendo desde la emoción. *Infancias Imágenes*, 18(2), 285-294. <https://doi.org/10.14483/16579089.14532>
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). *ABP: Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*. Fundación Chile. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos: Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/83725>

## ANEXOS

### Anexo 1: Proyecto Integrador - La semilla de la papa



| <b>PROYECTO INTEGRADOR BIMESTRAL</b><br><b>FORMATO 1: DEFINICIÓN DEL PROYECTO</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA DEL PROYECTO:</b>                                                         | La semilla de la papa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PREGUNTA DEL PROYECTO:</b>                                                     | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de las semillas de la papa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO:</b>                                               | <p>Los niños y niñas tendrán la oportunidad de conocer y reflexionar sobre la familia, el cuidado y la crianza para comprender la relación de las semillas con las personas (hombre y mujer andina). Así mismo, los estudiantes conocerán las variedades de las semillas y los alimentos que se siembran en la comunidad de Anta y organizarán junto a las familias y comuneros el intercambio de semillas en la plaza de Anta para comprender el valor de la diversidad en la chacra. Por otro lado, los niños y niñas elaborarán el calendario agrofestivo para conocer, los secretos, señas, el tiempo y los rituales en relación al proceso de selección de la semilla, la cosecha y siembra de la papa. Por último se implementará una pequeña chacra en la institución educativa para valorar los saberes ancestrales en relación a la agricultura.</p> |
| <b>LOGRO FINAL DEL PROYECTO:</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el concepto crianza y la relación del hombre y mujer andina con la semilla.</li> <li>- Reconocer las variedades de semillas y alimentos que se siembran en la comunidad de Anta.</li> <li>- Elaborar el calendario agrofestivo de la comunidad de Anta para conocer los secretos, señas y rituales en relación a la papa.</li> <li>- Implementar una pequeña chacra en la institución educativa para valorar y recordar nuestros saberes ancestrales en relación a la agricultura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>GRADO:</b>                                                                     | Primer grado de primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ACOMPañANTE:</b>                                                               | Sandra del Valle López                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| <b>CONTEXTO DE APRENDIZAJE</b> | Comunidad de Anta |
|--------------------------------|-------------------|

| <b>FORMATO 2: COMPETENCIAS DEL DCBN EIB</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREAS</b>                                | <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                             | <b>CAPACIDADES</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Personal Social</b>                      | <p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común..(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente miembro importante de su familia.</li> <li>• Muestra afecto a las personas que estima como su familia e identifica personas que le hacen sentir protegido, cuidado y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</li> <li>• Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad.</li> <li>• Interactúa de manera respetuosa y se comunica asertivamente con sus compañeros desde su propia iniciativa.</li> <li>• Propone y realiza acciones específicas para el bienestar de su entorno inmediato.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |

## FORMATO 2: COMPETENCIAS DEL DCBN EIB

| ÁREAS               | COMPETENCIAS                                           | CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicación</b> | Se comunica oralmente en su lengua materna.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> <p>(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita y realiza inferencias sencillas.</li> <li>• Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe.</li> <li>• Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible,se apoya con gestos y el lenguaje corporal.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
|                     | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa, siembra y cosecha. .(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul>                                                                                         |

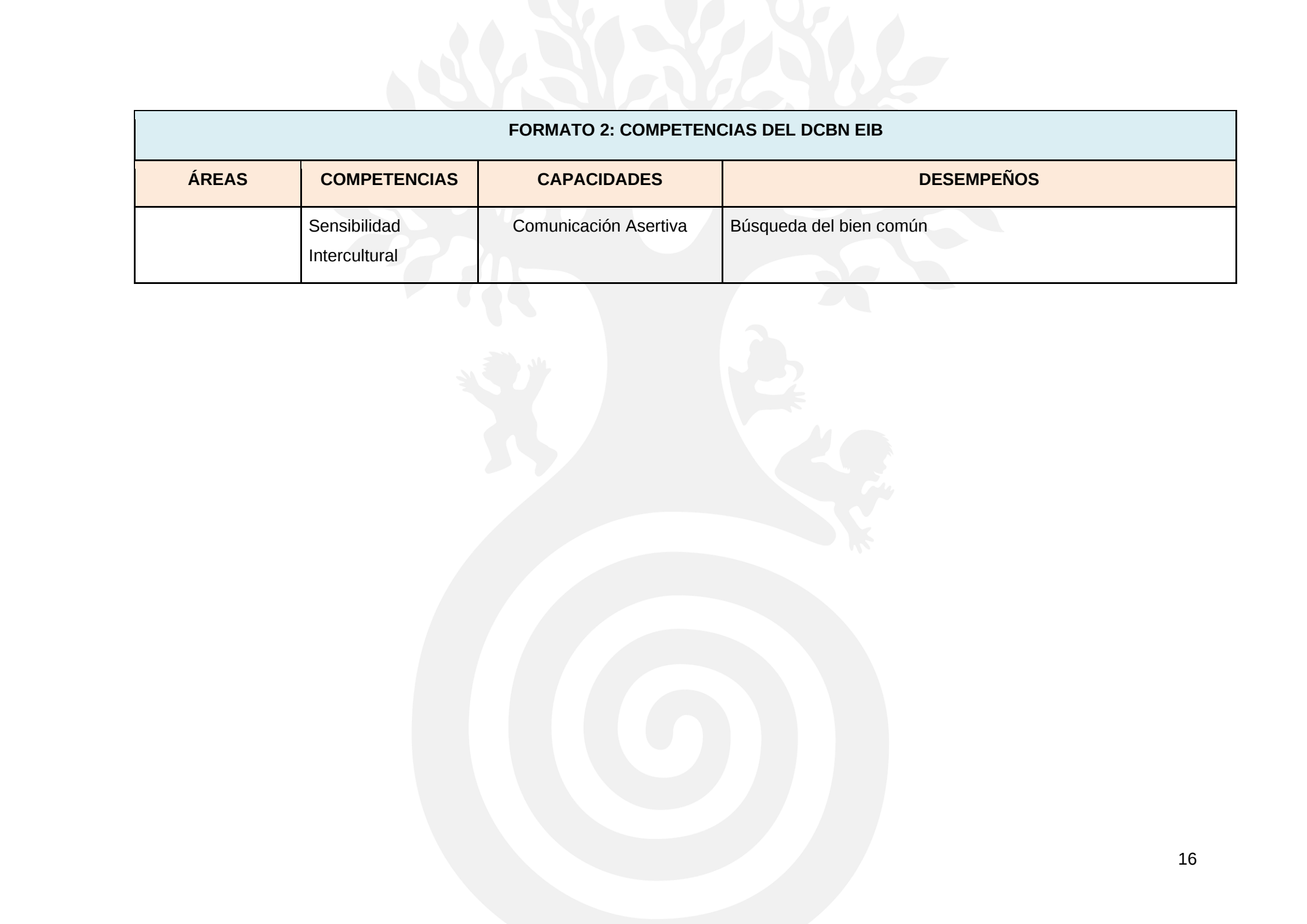
## FORMATO 2: COMPETENCIAS DEL DCBN EIB

| ÁREAS | COMPETENCIAS                           | CAPACIDADES                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (Ministerio de Educación del Perú)2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. (Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla sus ideas sobre el proceso de la selección de la semilla de la papa, siembra y cosecha y las transmite de forma escrita .(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |

## FORMATO 2: COMPETENCIAS DEL DCBN EIB

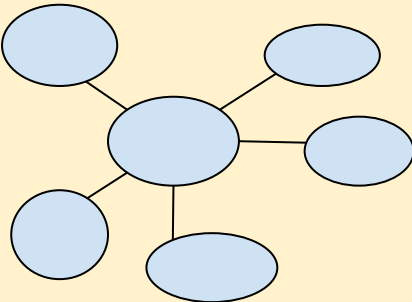
| ÁREAS                 | COMPETENCIAS                                                                                       | CAPACIDADES                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Arte y cultura</b> | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna..(Ministerio de Educación del Perú)2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto..(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones.</li> <li>• Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información.</li> <li>• Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su experiencia..(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
|                       | Crea proyectos desde lenguajes artísticos.(Ministerio de Educación del Perú)2016                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes.</li> <li>• Aplica procesos de creación..(Ministerio</li> </ul>                        | Explora sus ideas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en dibujo y pintura (Calendario agrofestivo). Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones..(Ministerio de Educación del Perú)2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| FORMATO 2: COMPETENCIAS DEL DCBN EIB        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |               |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| ÁREAS                                       | COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CAPACIDADES                | DESEMPEÑOS    |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | de Educación del Perú)2016 |               |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |               |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |               |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |               |
| ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN        | Elaboran una pequeña chacra en la que tendrán la oportunidad de criar papa y otros cultivos que acompañan a la papa con el fin de recordar y valorar los saberes ancestrales relacionados a la agricultura y el buen vivir.                                                                                                                      |                            |               |
| ENFOQUE INTERCULTURAL                       | Reconocen las variedades de semillas y alimentos que existe en Anta, los rituales, señas y secretos en el proceso de selección, siembra y cosecha de la papa. Así mismo,vivenciaron el proceso de la selección de la semilla,la siembra y la cosecha de la papa a través de la implementación de una pequeña chacra en su institución educativa. |                            |               |
| HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES                | INTRAPERSONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INTERPERSONAL              | TRANSPERSONAL |



| FORMATO 2: COMPETENCIAS DEL DCBN EIB |                            |                       |                         |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| ÁREAS                                | COMPETENCIAS               | CAPACIDADES           | DESEMPEÑOS              |
|                                      | Sensibilidad Intercultural | Comunicación Asertiva | Búsqueda del bien común |

# FORMATO 4: CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES POR SEMANAS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

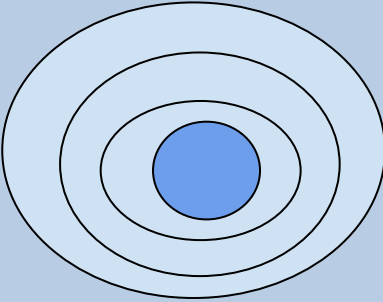
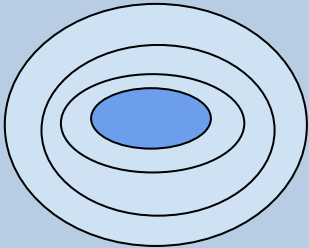
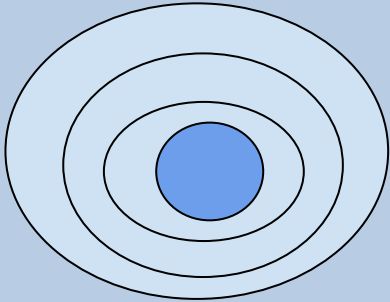
| Sem      | LUNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MIÉRCOLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VIERNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sem<br>1 | <p><b>Sesión N°1</b></p> <p>Salir del aula para observar las variedades de semillas, visitar la casa de un comunero o comunera para conocer el proceso de selección de la semilla de la papa.</p> <p><b>Responden a las siguientes preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué les explico el comunero?</li> <li>¿Qué les llamó la atención?</li> <li>¿Quiénes realizan el proceso de selección de la semilla?</li> <li>¿Cómo se realiza el método de seleccionar la semilla?</li> <li>¿Por qué es importante conocer la forma de seleccionar la semilla?</li> </ul> | <p><b>Sesión N°2</b></p> <p>Descubren la pregunta de investigación: ¿Cómo se crían las semillas?. ¿Cuáles son los caminos de las semillas de la papa? a través de un juego.</p> <p>El juego consiste en que los niños deben buscar las palabras que integran la pregunta investigación y que están escondidas dentro del salón.</p> <p>Después, ordenan las palabras para formar la pregunta de investigación.</p> <p>Elaboran preguntas para entrevistar a su familia y recopilar saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se selecciona la semilla de la papa?</li> <li>¿En qué mes se selecciona la semilla de la papa, siembra y cosecha?</li> </ul> | <p><b>Sesión N°3</b></p> <p>Dialogan en parejas y comparten las respuestas de la entrevista.</p> <p>Elaboran un mapa burbuja con el propósito de registrar sus saberes en relación al proceso de selección de la semilla de la papa, siembra y cosecha.</p>  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Conocen lo que es un proyecto de aprendizaje y descubren el nuevo tema del proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué rituales y secretos conocen en relación al proceso de selección de la semilla de la papa, siembra y cosecha ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN: Diario de campo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sem<br/>2</b> | <p><b>Lunes</b><br/><b>Sesión N°4</b></p> <p>Comparten a través del diálogo entre parejas lo que saben sobre la semilla de la papa y cómo se cría la semilla. Luego, comparten lo que hablaron en el grupo y reflexionan a través de algunas preguntas:</p> <p>¿Cómo se cría la semilla? ¿Cómo te sientes en familia? ¿Qué es lo que más aprecias de tu familia? ¿Qué te gustaría cambiar de tu familia? ¿Qué semejanza encuentras entre la crianza de la semilla y cómo te cuida tu familia?</p> <p>Escuchan un cuento sobre la familia para dialogar sobre crianza y cuidado.</p> | <p><b>Miércoles</b><br/><b>Sesión N° 5</b></p> <p>Invitan a algunas familias voluntarias al salón para que compartan quiénes son los integrantes de la familia y que les gusta hacer juntos.</p> <p>Los niños y niñas eligen en qué rincón les gustaría representar a sus familias:<br/>Dibujo, plastilina o pintura.</p> <p>Organizan el salón, modo museo para compartir sus representaciones artísticas.</p> | <p><b>Viernes</b><br/><b>Sesión N° 6</b></p> <p>Invitan a algunas familias voluntarias al salón para que compartan quiénes son los integrantes de la familia y que les gusta hacer juntos.</p> <p>Los niños y niñas representan en una cartulina negra con tizas lo que les gusta y no les gusta de sus familias.<br/>Realizan una autoevaluación respondiendo a las preguntas: ¿Cómo te cuida tu familia? ¿Qué te gustaría decirle a tu familia que nunca les has dicho? ¿En qué se parece el cuidado de nuestra familia a la crianza de la semilla?</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Realizan una representación artística a través de colores, pintura y crayolas sobre la pregunta: ¿Cómo te cuida tu familia?                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>*Anexo 1: Autoevaluación de la familia.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|              | HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN: Diario de campo y Autoevaluación.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sem 3</b> | <b>Lunes</b><br><b>Sesión N° 7</b><br><br>Invitan a un abuelo o abuela al aula para escuchar una historia narrada sobre la crianza de la semilla. Responden algunas preguntas de comprensión sobre la historia escuchada.<br><br>Representan una pequeña dramatización a través de la historia escuchada. | <b>Miércoles</b><br><b>Sesión N° 8</b><br><br>Visitan chacras cercanas en la zona de Anta para conocer las variedades de semillas y alimentos que siembran en el territorio.<br><br>Registran a través de un dibujo en su bitácora aprendizaje lo que aprendieron durante su visita a las chacras de Anta. | <b>Viernes</b><br><b>Sesión N° 9</b><br>Recuerdan a través de un museo los productos que conocieron en su visita a las charcas de Anta.<br><br>Organizan un museo con la ayuda del profesor: Traen de casa ciertas semillas y alimentos, escriben una pequeña descripción sobre cada alimento y semilla, eligen el nombre del museo e invitan a los estudiantes de otras aulas para que puedan ver el museo. |
|              | HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN: Diario de campo                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

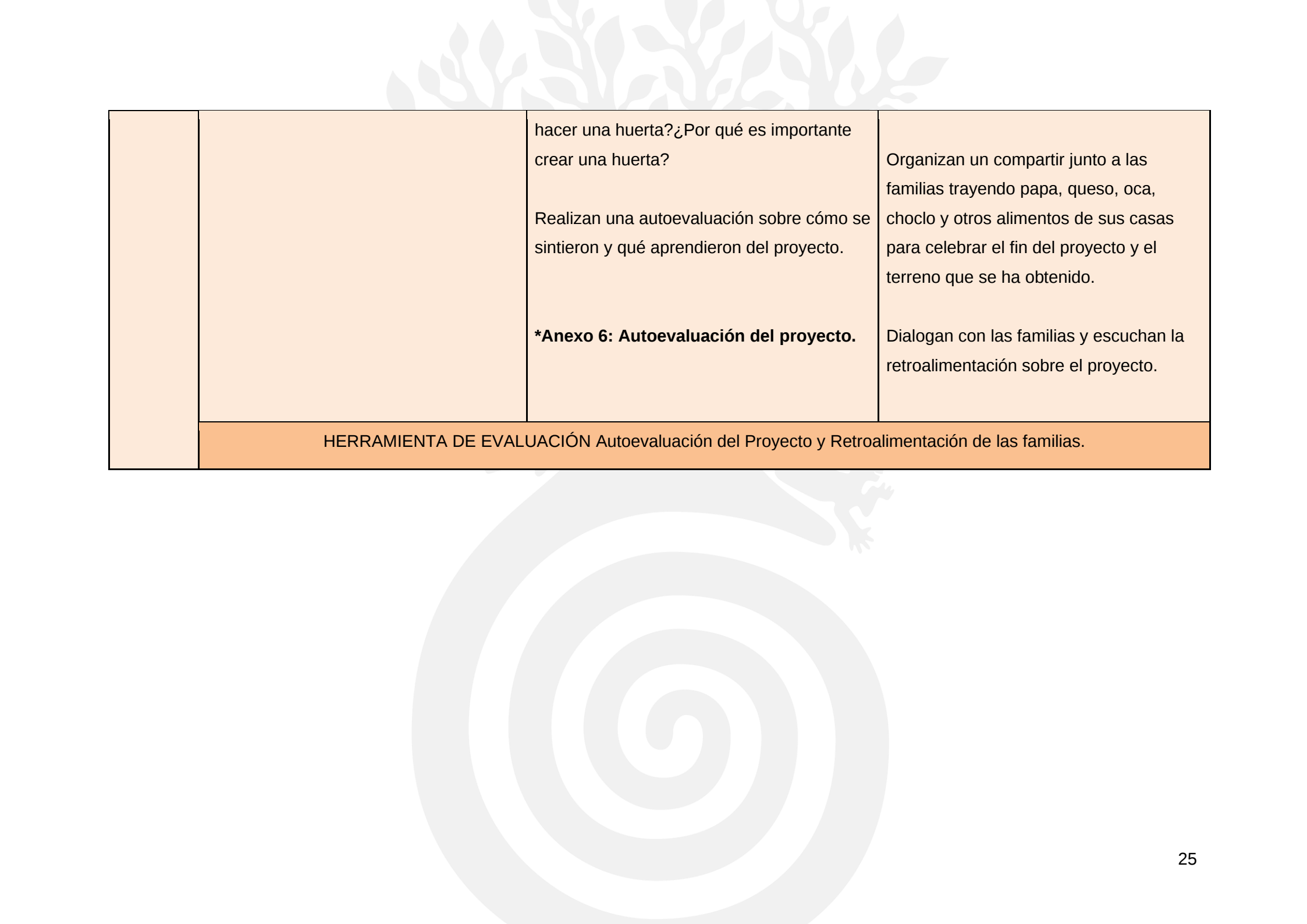
|              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sem 4</b> | <b>Lunes</b><br><br><b>Sesión N°10</b><br><br>Organizan los últimos detalles del museo para presentarlo a los estudiantes.<br><br>Presentan y explican el museo a estudiantes de otras aulas.<br><br><b>*Anexo 2: Lista de cotejo de Expresión Oral.</b> | <b>Miércoles</b><br><br><b>Sesion N° 11</b><br><br>Recuerdan la visita que hicieron a las charcas de Anta a través de preguntas de reflexión.<br><br>Dialogan en pareja sobre la importancia de la diversidad en la chacra.<br><br>Diseñan un afiche en grupos para invitar a las familias,estudiantes,profesores y la comunidad educativa al evento de intercambio de semillas.<br><br><b>*Anexo 3: Autoevaluación sobre el Afiche</b> | <b>Viernes</b><br><br><b>Sesión N°12</b><br><br>Organizan el intercambio de semillas en la plaza central de Anta.<br><br>Después empieza a diseñar un afiche en grupos, elaboran el afiche final. Eligen colores llamativos para decorar y colorear el afiche.<br><br>Pegan los afiches en diferentes lugares estratégicos para que los estudiantes y la comunidad de Anta puedan asistir al evento.<br><br><b>*Anexo 3: Coevaluación sobre el Afiche.</b> |
|              | HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, Coevaluación del afiche y Lista de cotejo sobre Expresión Oral                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sem 5</b> | <p><b>Lunes</b></p> <p><b>Sesión N° 13</b></p> <p>Realizan el evento para el intercambio de semillas en la plaza de Anta.</p> <p>Reflexionan con los asistentes sobre el cuidado, crianza y diversidad de las semillas.</p> | <p><b>Miércoles</b></p> <p><b>Sesión N° 14</b></p> <p>Entrevistan a sabios y sabias del mercado sobre los secretos, rituales, señas y el tiempo de selección de la semilla de la papa.</p> <p>Registran en su bitácora de aprendizaje lo que escucharon y comprendieron de las entrevistas.</p> | <p><b>Viernes</b></p> <p><b>Sesión N° 15</b></p> <p>Invitan a sabios y sabias de la comunidad de Anta para continuar investigando sobre los secretos, rituales, señas y el tiempo de selección de la semilla de la papa.</p> <p>Registran en su bitácora de aprendizaje lo que escucharon y comprendieron de los especialistas.</p> |
|              | <p>HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN: Diario de campo.</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sem 6 | <p><b>Lunes</b></p> <p><b>Sesión N °16</b></p> <p>Elaboran el calendario agrofestivo de la entrevista recogida y la visita de los especialistas. Hacen su primer borrador del calendario utilizando lápiz para poder modificar el calendario en caso sea necesario.</p> <p>Realizan una dinámica de coevaluación para retroalimentar los calendarios.</p>  | <p><b>Miércoles</b></p> <p><b>Sesión N° 17</b></p> <p>Elaboran el calendario agrofestivo de las entrevistas recogidas. Utilizan plumones, cartón y pinturas para realizar el calendario agrofestivo de la papa.</p> <p><b>*Anexo 4: Autoevaluación sobre el trabajo cooperativo.</b></p>  | <p><b>Viernes</b></p> <p><b>Sesion N° 18</b></p> <p>Elaboran el calendario agrofestivo con las entrevistas recogidas. Utilizan plumones, cartón y pinturas para realizar el calendario agrofestivo de la papa.</p>  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN: Diario de campo y autoevaluación del trabajo cooperativo. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sem 7                                                                                | <b>Lunes</b><br><br><b>Sesión N° 19</b><br><br>Escriben una carta solicitando a la coordinación de la institución educativa un pequeño terreno para poder sembrar principalmente papa y los alimentos que la acompañan como: el maíz, habas, oca, ño, trigo, etc. | <b>Miércoles</b><br><br><b>Sesión N° 20</b><br><br>Preparan el terreno. Sacan las piedras, ramas y hierbas malas. Riegan la chacra con mangueras o baldes para que el terreno esté húmedo y puedan sembrar la papa y otros alimentos.<br><br><b>*Anexo 5: Autoevaluación sobre el proceso de criar una chacra.</b> | <b>Viernes</b><br><br><b>Sesión N° 21</b><br><br>Preparan el terreno junto a las familias en una faena de trabajo por la mañana con el pico mueven la tierra y riega para luego, poder sembrar. |
|                                                                                      | HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN: Diario de campo y Autoevaluación                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sem 8</b></p> | <p><b>Lunes</b><br/><b>Sesión N° 22</b></p> <p>Los niños y niñas traen semillas desde su casa incluyendo la semilla de la papa. Seleccionan las semillas de papa. Los niños y niñas deben seleccionar la semilla de la papa que tenga varios ojitos. Las papas pequeñas son buenas para sembrar.</p> <p>Con el pico hacen los surcos dejando dos manos de distancia de surco en surco. Ubican en cada surco dos semillitas de papa y luego, tapan los surcos con guano y tierra.</p> | <p><b>Miércoles</b><br/><b>Sesión N° 23</b></p> <p>Recuerdan qué hicieron en el proyecto desde inicio al fin a través de algunas preguntas de metacognición :¿Cual es la pregunta de investigación de nuestro proyecto? ¿Cuál fue el primer tema que aprendimos en el proyecto? ¿Qué recuerdas sobre el cuidado de tu familia y la crianza de las semillas?¿Cómo hicieron el museo sobre las variedades de semillas y alimentos de la comunidad de Anta?¿Por qué se organizó el intercambio de semillas? ¿Cómo se organizó el evento?¿Cuáles fueron los pasos que seguimos para elaborar el calendario agrofestivo de la papa?¿Sabes en qué meses se siembra, se selecciona y cosecha la papa?¿Qué señas,secretos y rituales aprendiste que antes no sabías?¿Por qué es importante tener un calendario agrofestivo de la papa?¿Cómo consiguieron el terreno para</p> | <p><b>Viernes</b><br/><b>Sesión N° 24</b></p> <p>Agradecen a la madre tierra por permitir que obtuvieron un pequeño terreno para sembrar con el permiso de los Apus a través de un pequeño ritual junto a las familias y a la comunidad educativa. Agradecen a la madre tierra por permitir que obtuvieran un pequeño terreno para sembrar con el permiso de los Apus a través de un pequeño ritual junto a las familias y a la comunidad educativa.</p> <p>Presentan comparten a las familias el calendario agrofestivo con los tiempos de cosecha, siembra y selección de las semillas, señas y los rituales que se realizan a lo largo del año. El calendario acompañará la crianza de la pequeña chacra y servirá para continuar valorando la sabiduría de los pueblos.</p> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            | <p>hacer una huerta?¿Por qué es importante crear una huerta?</p> <p>Realizan una autoevaluación sobre cómo se sintieron y qué aprendieron del proyecto.</p> <p><b>*Anexo 6: Autoevaluación del proyecto.</b></p> | <p>Organizan un compartir junto a las familias trayendo papa, queso, oca, choclo y otros alimentos de sus casas para celebrar el fin del proyecto y el terreno que se ha obtenido.</p> <p>Dialogan con las familias y escuchan la retroalimentación sobre el proyecto.</p> |
|  | HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN Autoevaluación del Proyecto y Retroalimentación de las familias. |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

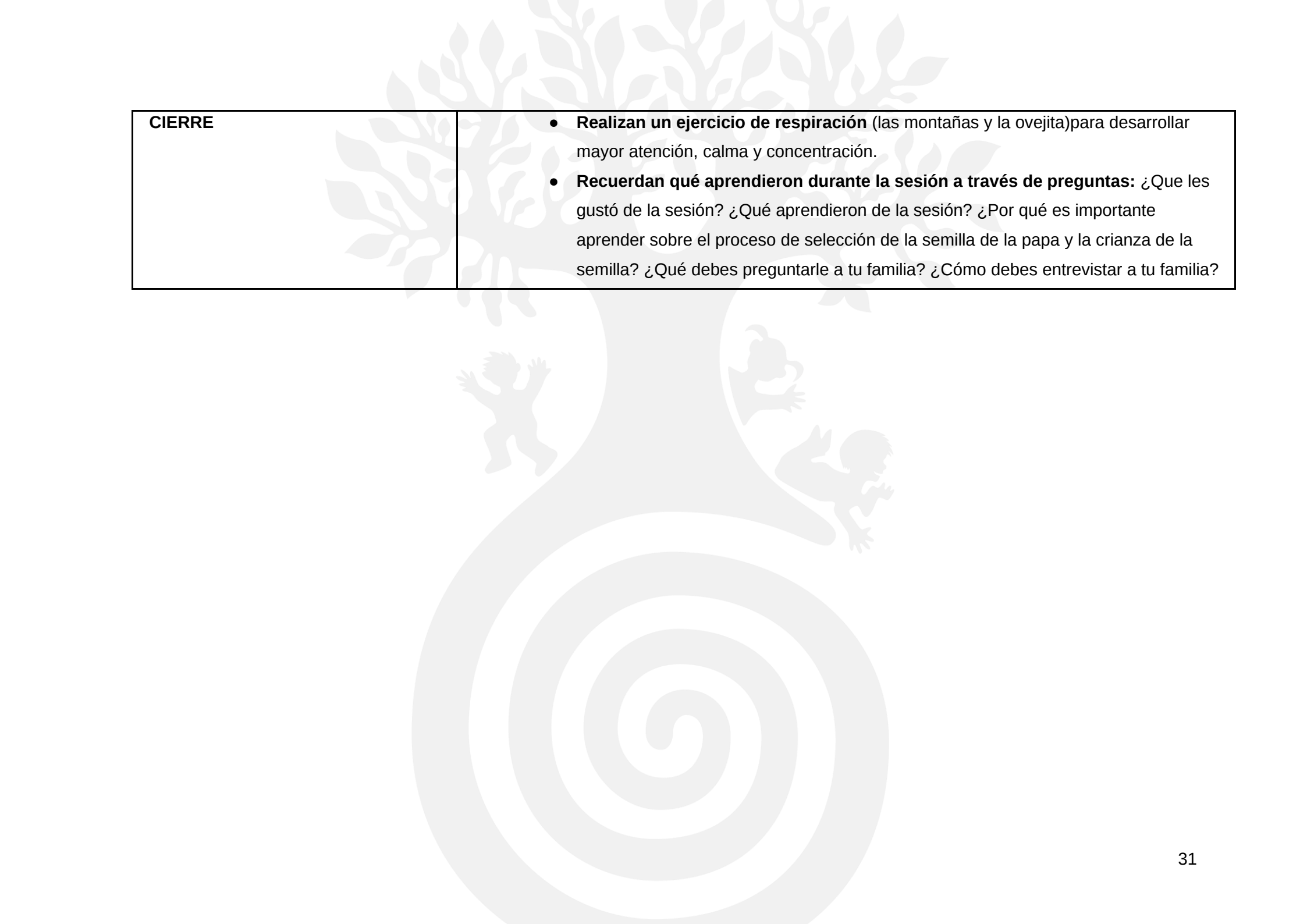
| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1       |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                           | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                           | Salida a la comunidad                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                           | Descubren el tema del nuevo proyecto y la pregunta de investigación.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ÁREA                            | COMPETENCIA                                                                               | CAPACIDAD                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Comunicación</b>             | Se comunica oralmente en su lengua materna.<br><br>(Ministerio de Educación del Perú)2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul><br>(Ministerio de Educación del Perú)2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>Personal social</b>          | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul><br>(Ministerio de Educación del Perú)2016                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul>                                                                |



| SESION DE APRENDIZAJE N°2       |                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                               | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                               | Descubriendo la pregunta de investigación.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                               | Descubren la pregunta de investigación y elaboran las preguntas de la entrevista para recopilar los saberes previos.                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ÁREA                            | COMPETENCIA                                                   | CAPACIDAD                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Comunicación</b>             | Se comunica oralmente en su lengua materna.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla.</li> </ul>                                           |
| <b>Personal social</b>          | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.(Ministeri | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe a partir de la hipótesis de la escritura en su bitácora de aprendizaje para registrar lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>o de Educación del Perú)2016</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común..(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> | <p>lenguaje escrito de forma pertinente.<br/>.(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad..(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Obtiene información en distintos tipos de fuentes como lecturas, entrevistas y videos.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b> |                                                                                                                                                       | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descubren la pregunta de investigación</b> que está escondida en el salón. Una vez que encuentran las palabras que integran la pregunta, las ordenan para formar la pregunta de investigación.<br/>Pregunta de investigación: ¿Cómo se cría las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de la papa?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>DESARROLLO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Escriben o dibujan en una gota de agua sus ideas o hipótesis para dar respuesta a la pregunta de investigación</b> a través de la estrategia: lluvia de ideas. Pegan las gotitas en la pizarra y comparten las respuestas.</li> <li>● <b>Elaboran preguntas para entrevistar a sus familiares</b> y conocer lo que ellos saben sobre la crianza de la semilla y sobre los caminos de la semilla de la papa.</li> <li>● <b>Se dividen en 3 grupos para ordenar y formar cada una de las preguntas</b> para la entrevista. Arman un rompecabezas y descubren la imagen que acompaña a la pregunta.<br/>Grupo 1 - ¿Cómo se selecciona la semilla?<br/>Grupo 2 - ¿En qué mes se selecciona la semilla de la papa?<br/>Grupo 3 -¿Que rituales y secretos conocen en relación al proceso de selección de la semilla de la papa?</li> <li>● Escuchan las indicaciones de como realizar la entrevista a las familias: Reconocer a algún familiar que tenga conocimientos sobre el tema y expresar con claridad las preguntas a entrevistar.</li> </ul> |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Realizan un ejercicio de respiración</b> (las montañas y la ovejita) para desarrollar mayor atención, calma y concentración.</li><li>• <b>Recuerdan qué aprendieron durante la sesión a través de preguntas:</b> ¿Que les gustó de la sesión? ¿Qué aprendieron de la sesión? ¿Por qué es importante aprender sobre el proceso de selección de la semilla de la papa y la crianza de la semilla? ¿Qué debes preguntarle a tu familia? ¿Cómo debes entrevistar a tu familia?</li></ul> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SESION DE APRENDIZAJE N°3          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                | ¡Elaborando un mapa burbuja!                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Propósito de aprendizaje</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                | Registran información obtenida de las entrevistas en un mapa burbuja.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ÁREA</b><br><b>Comunicación</b> | <b>COMPETENCIA</b><br><br>Se comunica oralmente en su lengua materna.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>(Ministerio de Educación del Perú)2016 | <b>CAPACIDAD</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.(Ministerio de Educación del Perú)2014</li> </ul> | <b>DESEMPEÑOS</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Escribe a partir de la hipótesis de la escritura en su bitácora de aprendizaje para registrar lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa. .(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Desarrolla sus ideas sobre el proceso de la selección de la semilla de la papa y las transmite de forma escrita .(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. (Ministerio de Educación del Perú) 2016</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>MOMENTOS</b>   |  | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>INICIO</b>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuerdan con una dinámica lo realizado de la sesión anterior.</b> La dinámica consiste en lanzar una pelota y quien la atrapa debe explicar lo que recuerde de la sesión anterior.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>DESARROLLO</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialogan en parejas</b> y comparten sus opiniones sobre la información recopilada de la entrevista a sus familias.</li> <li>• Se organizan en grupos para <b>elaborar un mapa burbuja</b>. Cada uno de los niños dibuja y/o escribe en una de las burbujas sobre lo que sabe de la selección de la semilla de la papa y registra la información que recopiló en la entrevista.</li> <li>• Observan y leen la información que han registrado sus compañeros y compañeras en los mapas burbuja que estarán pegados alrededor del salón.</li> </ul> |  |

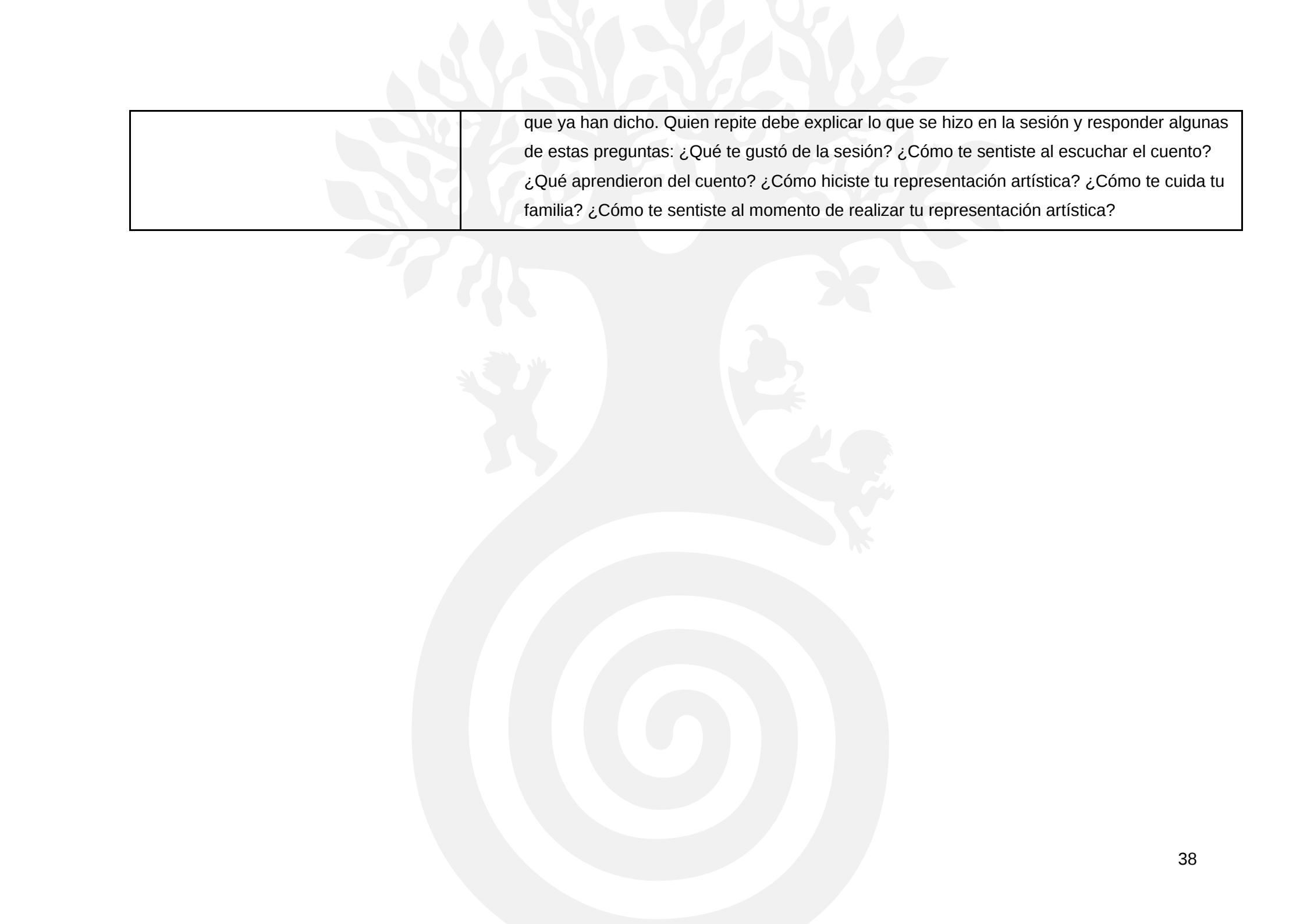
## CIERRE

- **Recuerdan lo que hicieron en la sesión a través de la siguiente dinámica:** Caminan por el salón al ritmo de música y cuando la música pare se organizan en parejas o en grupos para dialogar y responder algunas preguntas : ¿Qué aprendieron de las entrevistas? ¿Qué aprendieron al leer el mapa burbuja de sus compañeros y compañeras? ¿Cómo se sintieron al elaborar el mapa burbuja? ¿Qué les gustó de la sesión? ¿Qué les dificultó al realizar el mapa burbuja?¿Cómo lo solucionaron?

| SESION DE APRENDIZAJE N°4             |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>          |                                                                                                 | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>            |                                                                                                 | El cuidado en nuestra familia .                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Propósito de aprendizaje</b>       |                                                                                                 | Dialogan sobre el cuidado y la crianza y reconocen que les gusta y que no les gusta de sus familias.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ÁREA</b><br><b>Personal Social</b> | <b>COMPETENCIA</b><br><br>Construye su identidad.<br><br>(Ministerio de Educación del Perú)2016 | <b>CAPACIDAD</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora así mismo.</li> </ul><br>(Ministerio de Educación del Perú)2016 | <b>DESEMPEÑOS</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Se siente miembro importante de su familia.</li> <li>Muestra afecto a las personas que estima como su familia e identifica personas que le hacen sentir protegido, cuidado y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</li> </ul>                                                                            |
| <b>Comunicación</b>                   | Se comunica oralmente en su lengua                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla.</li> <li>Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos en el lenguaje corporal. (Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |

|                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | materna.(Ministerio de Educación del Perú)2016                                            | interlocutores.(Ministerio de Educación del Perú)2016                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna .(Ministerio de Educación del Perú)2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto .(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales que le son cotidianos,en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información.</li> <li>• Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su experiencia. .(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b> |                                                                                           | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialogan en parejas</b> sobre las siguientes preguntas: ¿Qué recuerdan sobre la entrevista que hicieron a sus familias? ¿Qué recuerdan de lo aprendido en los mapas burbuja?</li> <li>• Comparten con el grupo sobre lo que hablaron en parejas y reflexionan a través de preguntas: ¿Cómo se cría la semilla? ¿Cómo te sientes en familia? ¿Qué aprecias de tu familia? ¿Qué es lo no te gusta tanto de tu familia? ¿Qué semejanza encuentras entre la crianza de la semilla y cómo te cuida tu familia?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>DESARROLLO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escuchan un cuento sobre el cuidado y la diversidad de las familias:</b> Familias; la mía la tuya y la de los demás. Responden algunas preguntas de comprensión: ¿Quiénes son los personajes principales del cuento? ¿Qué familias recuerdan de la historia? ¿Cómo es la familia de Pablo y de Bruno? ¿Qué le gusta hacer a Sol cuando está con su mamá? ¿Por qué crees que este libro lleva de título: Familias; la mía, la tuya y la de los demás? ¿Qué opinas sobre las familias que aparecen en el libro? ¿Cómo es tu familia? ¿Qué te gusta y no te gusta sobre tu familia? ¿Cómo te sientes en tu familia? ¿Por qué? ¿En qué se parecen las familias?</li> <li>• <b>Realizan una representación artística</b> a través de colores, crayolas y pintura sobre la pregunta: ¿Cómo te cuida tu familia?</li> </ul> |
| <p><b>CIERRE</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuerdan la dinámica Ritmo a go go.</b> Realizan un círculo y se explican las indicaciones. Se selecciona un tema por ejemplo, frutas y cada persona menciona una fruta sin repetir lo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

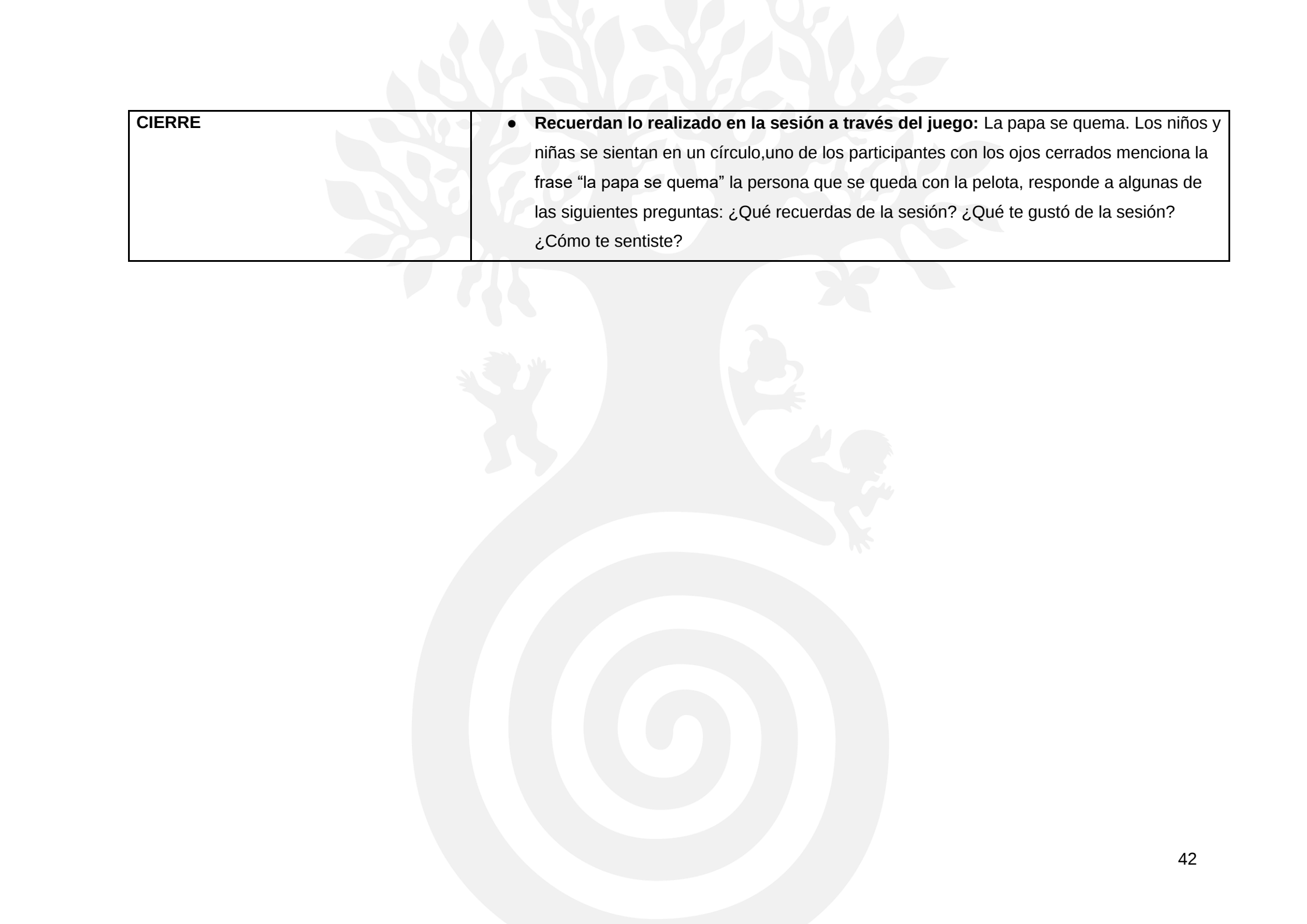


que ya han dicho. Quien repite debe explicar lo que se hizo en la sesión y responder algunas de estas preguntas: ¿Qué te gustó de la sesión? ¿Cómo te sentiste al escuchar el cuento? ¿Qué aprendieron del cuento? ¿Cómo hiciste tu representación artística? ¿Cómo te cuida tu familia? ¿Cómo te sentiste al momento de realizar tu representación artística?



|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> <p>Crea proyectos desde lenguajes artísticos</p> <p>(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> | <p>con distintos interlocutores.(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes.</li> <li>• Aplica procesos de creación.</li> </ul> <p>(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora sus ideas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en dibujo y pintura ..(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Recuerdan lo realizado en la sesión a través del juego:</b> La papa se quema. Los niños y niñas se sientan en un círculo, uno de los participantes con los ojos cerrados menciona la frase “la papa se quema” la persona que se queda con la pelota, responde a algunas de las siguientes preguntas: ¿Qué recuerdas de la sesión? ¿Qué te gustó de la sesión? ¿Cómo te sentiste?</li></ul> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SESION DE APRENDIZAJE N°6       |                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                        | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                        | Familias en el aula                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                        | Reconocer los integrantes de su familia, que les gusta y que no les gusta de su familia                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ÁREA</b>                     | <b>COMPETENCIA</b>                                     | <b>CAPACIDAD</b>                                                                                                                                  | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Personal social</b>          | Construye su identidad.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora así mismo</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se siente miembro importante de su familia.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <b>Comunicación</b>             | (Ministerio de Educación del Perú)2016                 | (Ministerio de Educación del Perú)2016                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra afecto a las personas que estima como su familia e identifica personas que le hacen sentir protegido, cuidado y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>Arte y Cultura</b>           | Se comunica oralmente en su lengua materna.(Ministerio | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible,se apoya en gestos en el lenguaje corporal.</li> </ul>                                                                                             |

|                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>de Educación del Perú)2016</p> <p>Crea proyectos desde lenguajes artísticos.(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Aplica procesos de creación.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora sus ideas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en dibujo y pintura .</li> <li>• Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b> |                                                                                                                           | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |



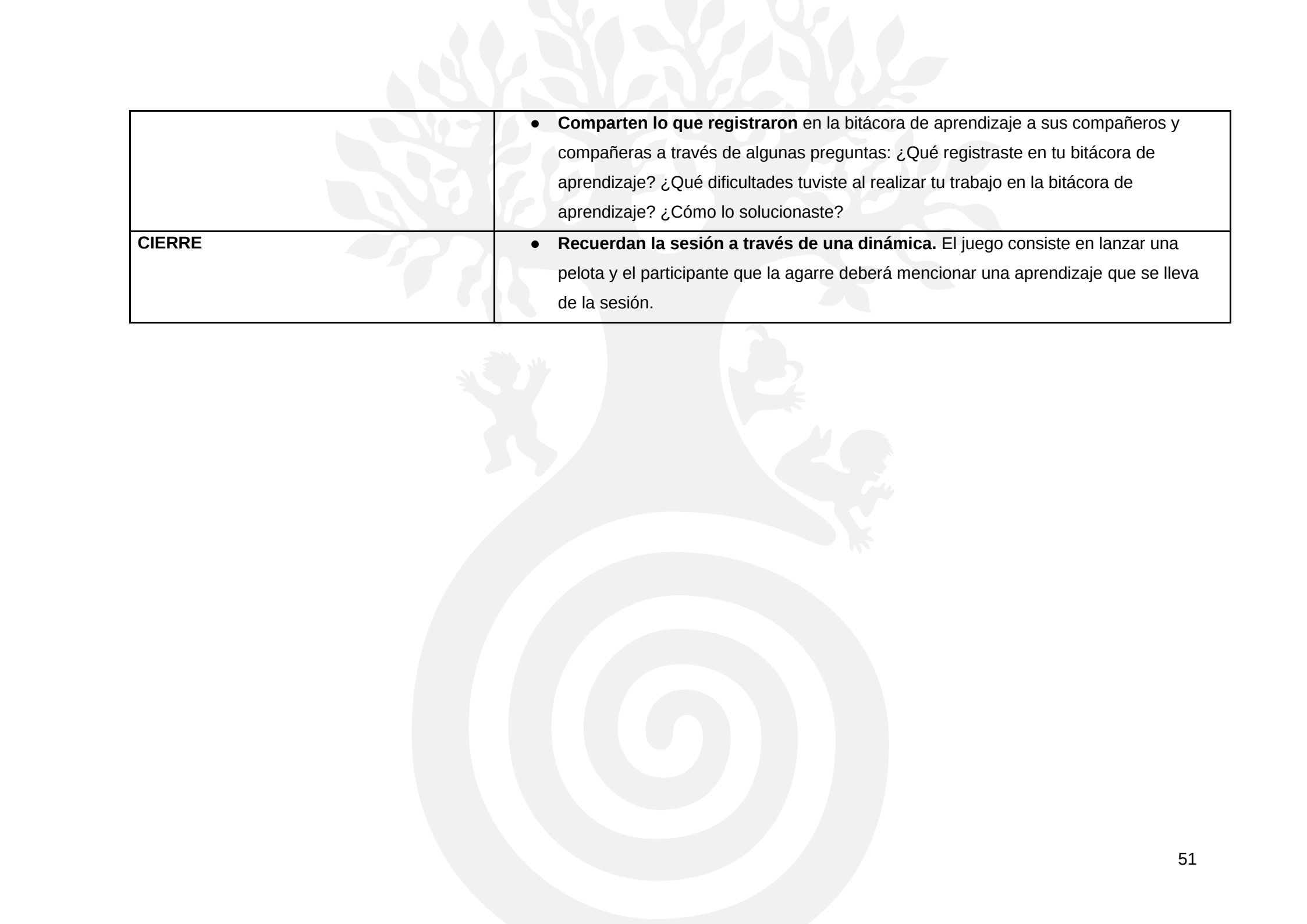
| SESION DE APRENDIZAJE N°7       |                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                      | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                      | Invitado especial: Abuelo de la comunidad.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                      | Comprenden la historia narrada sobre la crianza de las semillas.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ÁREA                            | COMPETENCIA                                                                          | CAPACIDAD                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Comunicación</b>             | Se comunica oralmente en su lengua materna<br>(Ministerio de Educación del Perú)2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita y realiza inferencias sencillas.</li> <li>Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla.<br/>(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos en el lenguaje corporal. (Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>Personal Social</b>          | Convive y participa democráticamente en la                                           | <p>(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad. (Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>búsqueda del bien común.</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Expresa y argumenta procesos históricos.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información en distintos tipos de fuentes como lecturas, entrevistas y videos.</li> <li>• Explica la secuencia de hechos y acciones sobre la relación del hombre y la mujer andina con la semilla.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b> |                                                                                                                             | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| SESION DE APRENDIZAJE N°8       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                        | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                        | La vista a una chacra de Anta                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                        | Reconocen las diferentes variedades de semillas y alimentos.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ÁREA                            | COMPETENCIA                                            | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Comunicación</b>             | Se comunica oralmente en su lengua materna.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla. (Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul>    |
|                                 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> (Ministerio de Educación del Perú)2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe a partir de la hipótesis de la escritura en su bitácora de aprendizaje para registrar lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |

|            | (Ministerio de Educación de Perú) 2016 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| MOMENTOS   |                                        | ACCIONES PEDAGÓGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| INICIO     |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mediante la estrategia de lluvia de ideas</b> recuerdan lo que saben sobre la variedad de alimentos que siembran en las chacras del territorio de Anta.</li> <li>• <b>Escuchan los acuerdos</b> que les explica la profesora para poder realizar la visita una de Anta: Estar siempre con el grupo, escuchar atentamente las indicaciones, respetarse entre todos y todas y cuidar el espacio al que vamos.</li> </ul>                                                                           |  |
| DESARROLLO |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escuchan lo que el comunero les cuenta</b> sobre la variedad de los alimentos que se siembran en Anta, cuando inicia la siembra en Anta, cómo es el proceso de siembra y qué alimentos se siembran juntos.</li> <li>• <b>Registran en su bitácora de aprendizaje</b> a través de un dibujo y/o un escrito sobre la visita que hicieron a la chacra, lo que escucharon, observaron y comprendieron sobre la variedad de los alimentos que siembran en Anta y el proceso de la siembra.</li> </ul> |  |

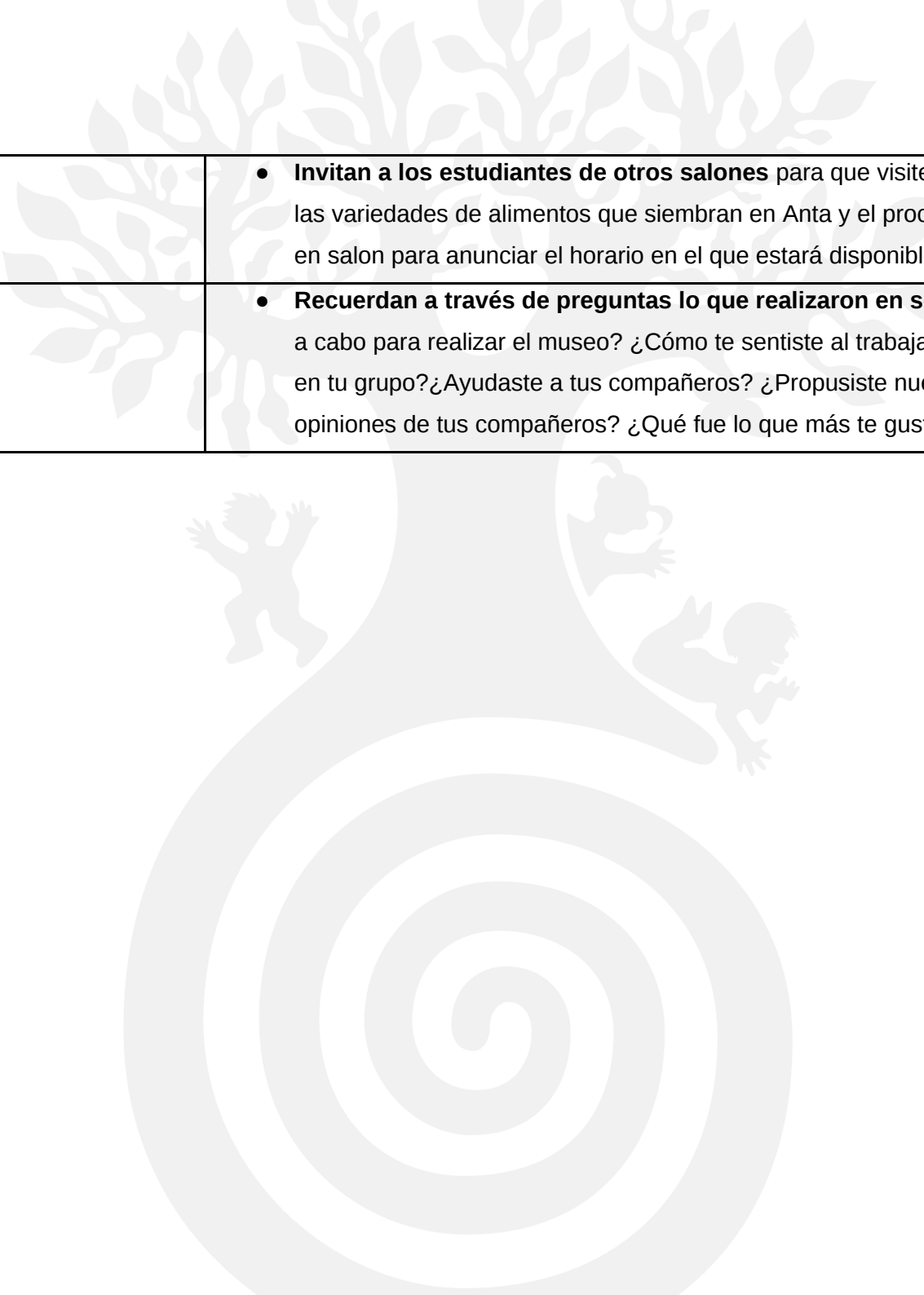


|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comparten lo que registraron</b> en la bitácora de aprendizaje a sus compañeros y compañeras a través de algunas preguntas: ¿Qué registraste en tu bitácora de aprendizaje? ¿Qué dificultades tuviste al realizar tu trabajo en la bitácora de aprendizaje? ¿Cómo lo solucionaste?</li></ul> |
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recuerdan la sesión a través de una dinámica.</b> El juego consiste en lanzar una pelota y el participante que la agarre deberá mencionar una aprendizaje que se lleva de la sesión.</li></ul>                                                                                               |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9       |                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                        | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                        | Museo de las semillas y alimentos de Anta.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                        | Muestran su comprensión a través de la implementación de un museo sobre la variedad de alimentos y el proceso de siembra en Anta. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ÁREA                            | COMPETENCIA                                            | CAPACIDAD                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Comunicación</b>             | Se comunica oralmente en su lengua materna.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla.</li> <li>Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos en el lenguaje corporal.</li> </ul> |
| <b>Personal Social</b>          | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa, siembra y cosecha. (Ministerio de Educación del Perú) 2016</li> </ul>                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Arte y cultura</b></p> | <p>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. (Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> <p>Crea proyectos desde lenguajes artísticos.(Ministe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente (Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común. (Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y realiza acciones específicas para el bienestar de este entorno inmediato.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Explora sus ideas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en dibujo y pintura. (Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. (Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | rio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes.</li> <li>• Aplica procesos de creación.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>MOMENTOS</b>   |                                | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>INICIO</b>     |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se sientan en media luna para compartir ideas y dialogar</b> sobre la sesión anterior. Responden algunas preguntas.¿Qué recuerdas sobre la visita a la chacra en Anta? ¿Qué variedad de alimentos se siembran en Anta? ¿Cómo se siembra los alimentos? ¿Qué rituales se utiliza para la siembra? ¿Recuerdas en qué tiempo se siembra? ¿Qué alimentos que se siembran en Anta trajiste de tu casa para realizar el museo?</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| <b>DESARROLLO</b> |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forman grupos para organizar un museo</b> en el salón con ayuda de la profesora.<br/> <b>Grupo 1:</b> Reciben los alimentos que trajeron los estudiantes de sus casas para realizar una pequeña descripción de cada alimento.<br/> <b>Grupo 2:</b> Representan con plastilina los alimentos que faltan exponer en el museo y escriben en un pequeño cartel el nombre de los alimentos.<br/> <b>Grupo 3:</b> Representan a través de un dibujo el proceso de la siembra.<br/> <b>Grupo 4:</b> Eligen el nombre para el museo, lo escriben en una cartulina y lo decoran.</li> </ul> |  |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Invitan a los estudiantes de otros salones</b> para que visiten el museo y aprendan sobre las variedades de alimentos que siembran en Anta y el proceso de siembra. Van de salón en salón para anunciar el horario en el que estará disponible el museo.</li> </ul>                                                                                   |
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuerdan a través de preguntas lo que realizaron en sesión</b> ¿Qué pasos se llevaron a cabo para realizar el museo? ¿Cómo te sentiste al trabajar en grupo? ¿Qué rol asumiste en tu grupo? ¿Ayudaste a tus compañeros? ¿Propusiste nuevas ideas? ¿Escuchaste las opiniones de tus compañeros? ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?</li> </ul> |



|                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>la búsqueda del bien común.<br/>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> <p>Crea proyectos desde lenguajes artísticos.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.<br/>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>• Aplica procesos de creación.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS.</b> |                                                                                                                                                                        | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |



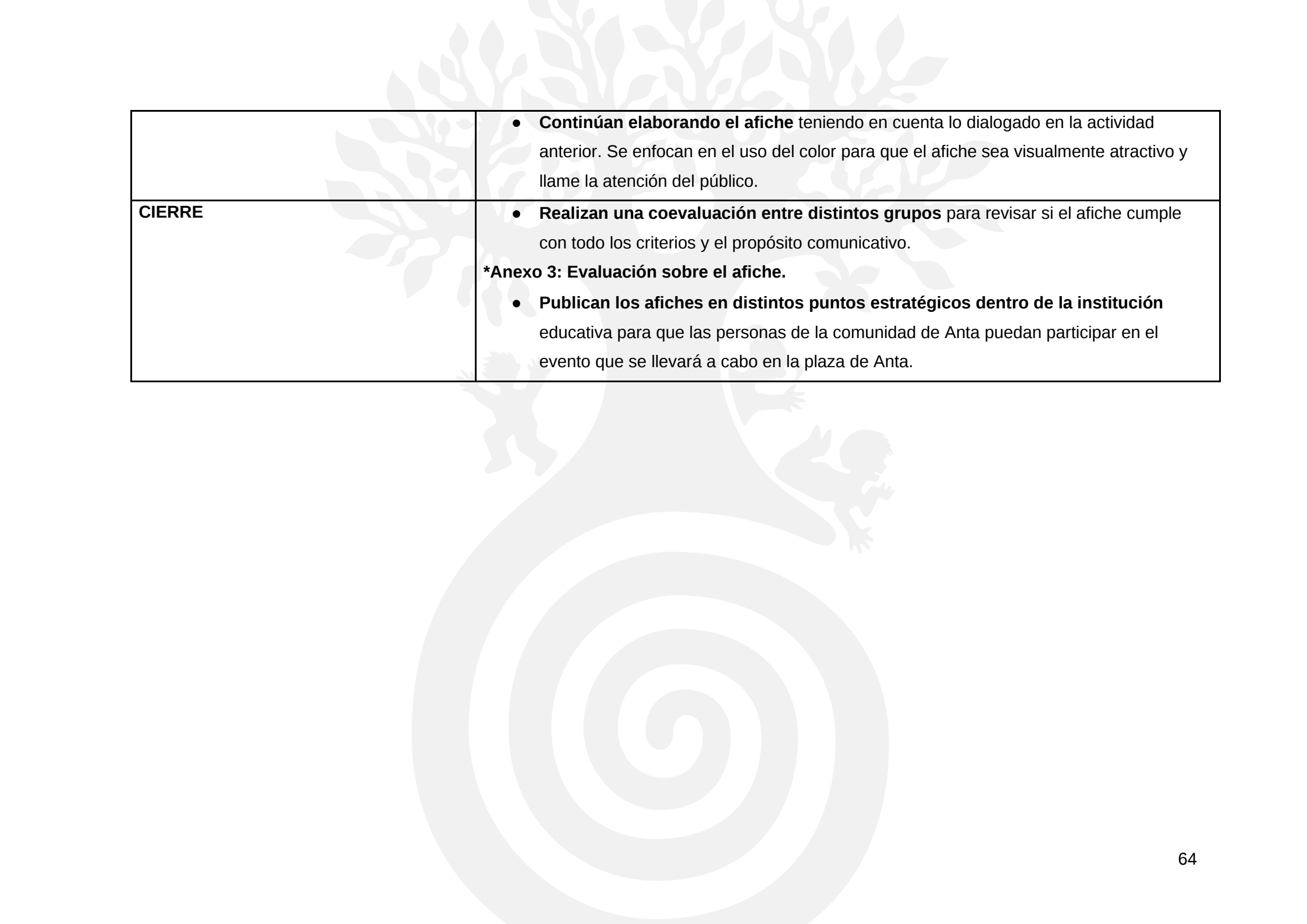
| SESION DE APRENDIZAJE N°11      |                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                   | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                   | Elaboramos un afiche.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                   | Elaboran un afiche para invitar a la comunidad a un intercambio de semillas y dialogar sobre diversidad.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ÁREA                            | COMPETENCIA                                                                       | CAPACIDAD                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Comunicación</b>             | Se comunica oralmente en su lengua materna.(Ministerio de Educación del Perú)2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla. (Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible,se apoya con gestos y el lenguaje corporal.</li> </ul> |
| <b>Personal Social</b>          | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul>                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> <p>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> <p>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad.</li> <li>• Propone y realiza acciones específicas para el bienestar de este entorno inmediato.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b> | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuerdan la sesión a través de preguntas de reflexión.</b> ¿Cómo expusiste sobre las variedades de alimentos que producen en Anta? ¿Qué rituales, secretos y señas conoces? ¿Conoces algún secreto sobre el tiempo de la siembra? ¿Cuál es el proceso de siembra? ¿Qué alimentos se siembran juntos o en familia?</li> <li>• <b>Dialogan en pareja sobre la importancia de la diversidad en la chacra</b> a través de las preguntas: ¿La chacra que fuimos visitar en Anta producía un solo alimento o variedad de alimentos? ¿Por qué creen que produce variedad de alimentos? ¿Qué podemos hacer para mantener la diversidad en las chacras?</li> </ul> |
| <p><b>DESARROLLO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observan distintos ejemplos de afiches</b> e identifican los elementos de un afiche como: El título, las imágenes, los datos informativos y el emisor. Así mismo, reconocen las características de un afiche como: El texto, el color y la composición.</li> <li>• <b>Se dividen en grupos para diseñar</b> en una hoja y con lápiz el primer borrador de su afiche que invite a la comunidad de Anta a un intercambio de semillas para promover la diversidad en las chacras.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>CIERRE</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizan una autoevaluación</b> con una lista de cotejo para evaluar si su afiche cumple con las características y elementos que debe tener un afiche.</li> </ul> <p><b>*Anexo 3: Autoevaluación sobre el Afiche</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| SESION DE APRENDIZAJE N°12      |                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                                  | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                                  | Elaboramos un afiche.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                                  | Elaboran un afiche para invitar a la comunidad a un intercambio de semillas y dialogar sobre diversidad.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ÁREA</b>                     | <b>COMPETENCIA</b>                                                                               | <b>CAPACIDAD</b>                                                                                                                                       | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Comunicación</b>             | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.<br>(Ministerio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa..(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>Arte y cultura</b>           |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> (Ministerio de Educación de Perú) 2016 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Crea proyectos desde lenguajes artísticos (Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes.</li> <li>• Aplica procesos de creación..</li> </ul> <p>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora sus ideas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en dibujo y pintura.</li> <li>• Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b>   |                                                                                         | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>INICIO</b>     |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ubican los diseños de los afiches en la pizarra y realizan la rutina de pensamiento:</b><br/>“Antes pensaba... Ahora pienso en relación a los aprendizaje que han obtenido sobre el propósito y las características de un afiche.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DESARROLLO</b> |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentan el afiche que hicieron como un borrador</b> para poder ver que puedan mejorar en el afiche. Revisan que hayan utilizado diversos tipos de letras y que las imágenes y el texto sean visibles y claros.</li> </ul>                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |

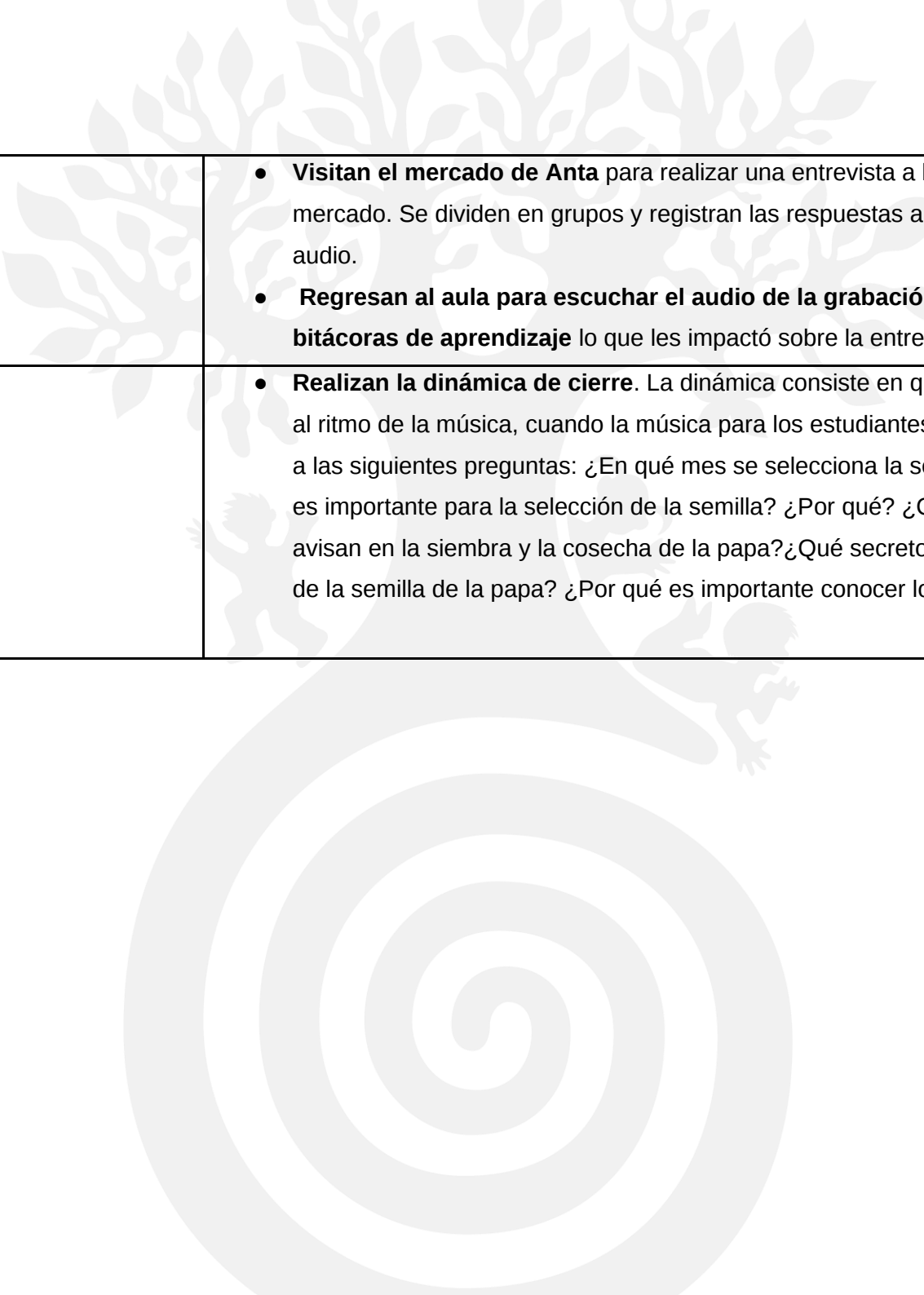


|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Continúan elaborando el afiche</b> teniendo en cuenta lo dialogado en la actividad anterior. Se enfocan en el uso del color para que el afiche sea visualmente atractivo y llame la atención del público.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizan una coevaluación entre distintos grupos</b> para revisar si el afiche cumple con todo los criterios y el propósito comunicativo.</li> </ul> <p><b>*Anexo 3: Evaluación sobre el afiche.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Publican los afiches en distintos puntos estratégicos dentro de la institución</b> educativa para que las personas de la comunidad de Anta puedan participar en el evento que se llevará a cabo en la plaza de Anta.</li> </ul> |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                                   | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                                   | Entrevista a sabios y sabias del mercado.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                                   | Reconocen los secretos, rituales, señas y el tiempo de la selección de la semilla de la papa, siembra y cosecha.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ÁREA</b>                     | <b>COMPETENCIA</b>                                                                                | <b>CAPACIDAD</b>                                                                                                                                                | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Comunicación</b>             | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla de la papa, siembra y cosecha de la semilla. (Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>Personal Social</b>          | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible,se apoya con gestos y el lenguaje corporal..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul>                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> | <p>forma pertinente.<br/>(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa, siembra y cosecha.</li> <li>• Desarrolla sus ideas sobre el proceso de la selección de la semilla de la papa y las transmite de forma escrita .(Ministerio de</li> <li>• Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





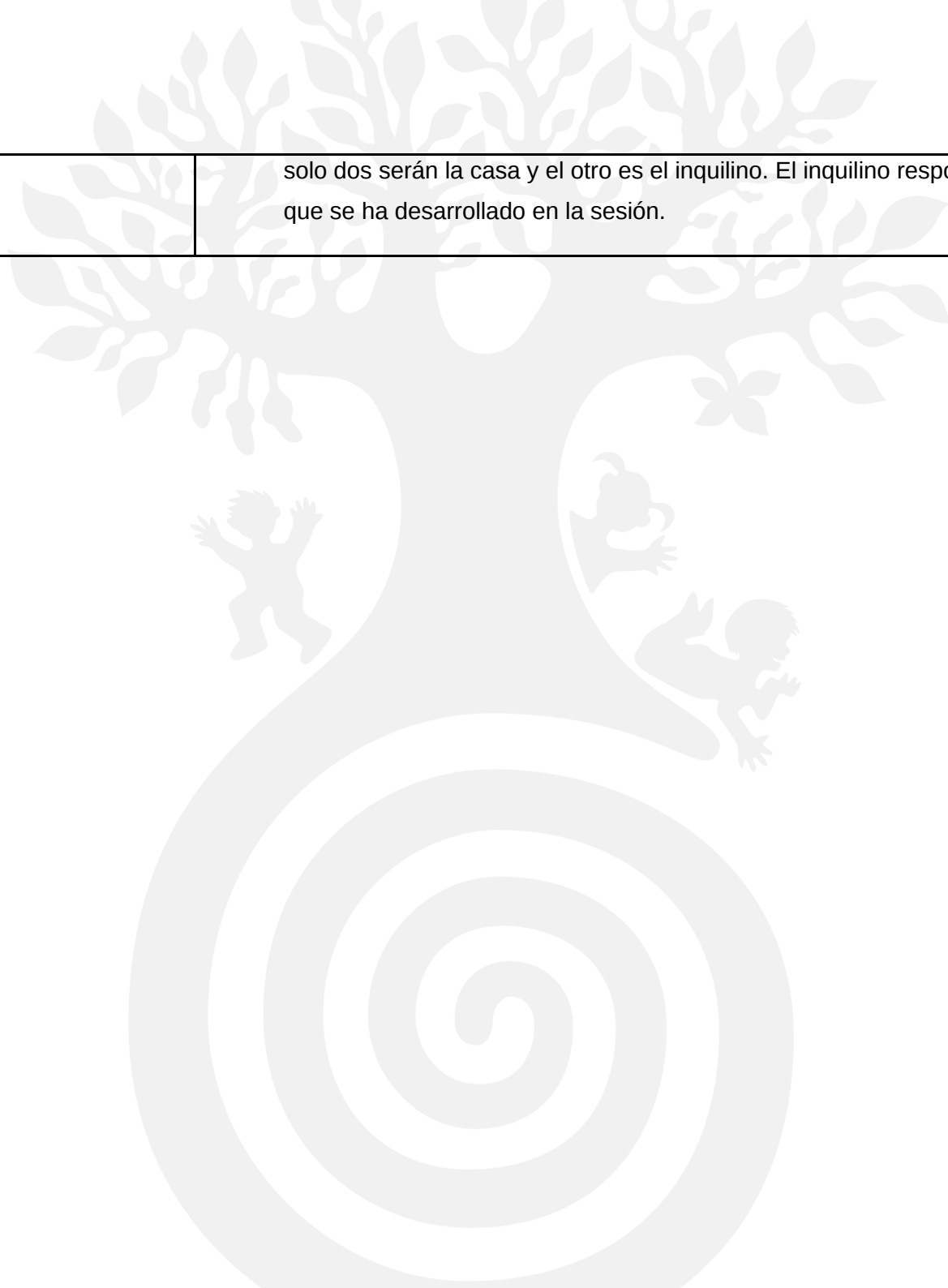
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visitan el mercado de Anta</b> para realizar una entrevista a los sabios y sabias del mercado. Se dividen en grupos y registran las respuestas a través de una grabación de audio.</li> <li>• <b>Regresan al aula para escuchar el audio de la grabación y registrar en sus bitácoras de aprendizaje</b> lo que les impactó sobre la entrevista realizada.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizan la dinámica de cierre.</b> La dinámica consiste en que los estudiantes caminan al ritmo de la música, cuando la música para los estudiantes se agrupan para responder a las siguientes preguntas: ¿En qué mes se selecciona la semilla de la papa ? ¿El ritual es importante para la selección de la semilla? ¿Por qué? ¿Qué señas son las que avisan en la siembra y la cosecha de la papa? ¿Qué secretos conoces para la selección de la semilla de la papa? ¿Por qué es importante conocer los secretos?</li> </ul> |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15      |                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                        | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                        | Sabios y sabias en el aula.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                        | Comprenden la importancia de los secretos, señas, rituales y el proceso de selección de la semilla de la papa, siembra y cosecha.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ÁREA</b>                     | <b>COMPETENCIA</b>                                     | <b>CAPACIDAD</b>                                                                                                                                                                  | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Comunicación</b>             | Se comunica oralmente en su lengua materna.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita y realiza inferencias sencillas.</li> <li>• Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya con gestos y el lenguaje corporal.</li> </ul> |
| <b>Personal Social</b>          | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa.</li> </ul>        |

|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas sobre el proceso de la selección de la semilla de la papa y las transmite de forma escrita ..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> <li>• Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad.<br/>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> <li>• Interactúa con todas las personas..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b> | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

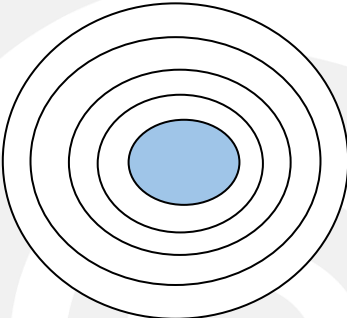


|  |                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | solo dos serán la casa y el otro es el inquilino. El inquilino responderá preguntas sobre lo que se ha desarrollado en la sesión. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°16      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                                               | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                                               | Elaboramos un calendario agrofestivo.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                                               | Elaboran un calendario agrofestivo que acompañará la crianza de una pequeña chacra.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ÁREA                            | COMPETENCIA                                                                                                   | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Comunicación</b>             | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> <p>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa.</li> <li>Desarrolla sus ideas sobre el proceso de la selección de la semilla de la papa y las transmite de forma escrita ..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> |
| <b>Arte y cultura</b>           | <p>Crea proyectos desde lenguajes artísticos</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora sus ideas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en dibujo y pintura (Calendario agrofestivo).</li> <li>Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>Personal Social</b>          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.<br/>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica procesos de creación.</li> <li>• Interactúa con todas las personas.<br/>(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera respetuosa y se comunica asertivamente con sus compañeros desde su propia iniciativa..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b> |                                                                                                                       | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizan una dinámica de inicio.</b>La dinámica se llama:“Pasando el balón”. Los participantes deben formar un círculo y deberán pasarse el balón entre ellos y hacerse preguntas sobre lo que se hizo en la sesión anterior. Recuerdan lo que escucharon de los especialistas que invitaron al aula y lo que aprendieron sobre los tiempos,secretos,señas, rituales y las prácticas de seleccionar las semillas de papa.</li> </ul> |
| <p><b>DESARROLLO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboran un calendario agrofestivo de la papa. Hacen su primer borrador</b> del calendario utilizando lápiz para poder modificar el calendario.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Grupo 1:</b> Dibujan y escriben sobre los rituales y las formas de escoger la semilla, siembra la cosecha de la papa.</p> <p><b>Grupo 2:</b> Dibujan y escriben sobre los secretos y las señas del proceso de siembra, cosecha y selección de la semilla de la papa.</p> <p><b>Grupo 3:</b> Dibujan y escriben el proceso de selección de la semilla de la papa hasta la cosecha.</p> <p><b>Grupo 4:</b> Escriben los meses del año y dibujan algo representativo de cada mes.</p> |
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizan una co-evaluación sobre el primer borrador</b> del calendario agrofestivo de la papa. La dinámica de coevaluación consiste en que los participantes de cada grupo roten para revisar y retroalimentar los trabajos de sus compañeros mientras que un integrante de cada grupo se queda el en mismo sitio para escuchar y anotar las sugerencias de sus compañeros.</li> </ul>                                                       |

#### SESIÓN APRENDIZAJE N°17

|                              |                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>   | Elaboramos un calendario agrofestivo                                        |
| <b>Pregunta del proyecto</b> | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa? |

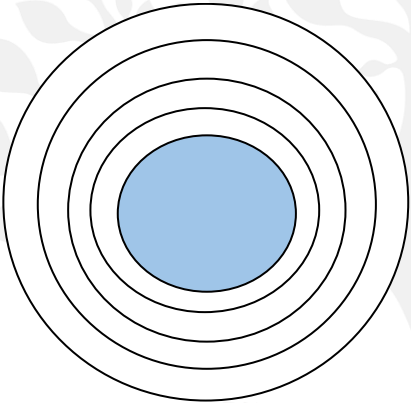
|                                 |                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Propósito de aprendizaje</b> | Elaboran un calendario agrofestivo que acompañará la crianza de una pequeña chacra. |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| ÁREA                | COMPETENCIA                                                                                                   | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicación</b> | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> <p>..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa.</li> <li>• Desarrolla sus ideas sobre el proceso de la selección de la semilla de la papa y las transmite de forma escrita ..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> |

|                        |                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Arte y cultura</b>  | Crea proyectos desde lenguajes artísticos .(Ministerio de Educación de Perú) 2016                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes.</li> <li>• Aplica procesos de creación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora sus ideas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en dibujo y pintura (Calendario agrofestivo)..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> <li>• Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> |
| <b>Personal Social</b> | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común..(Ministerio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas. .(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera respetuosa y se comunica asertivamente con sus compañeros desde su propia iniciativa..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul>                                                                                                                        |

|                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| <b>MOMENTOS</b> | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b> |
|-----------------|-----------------------------|

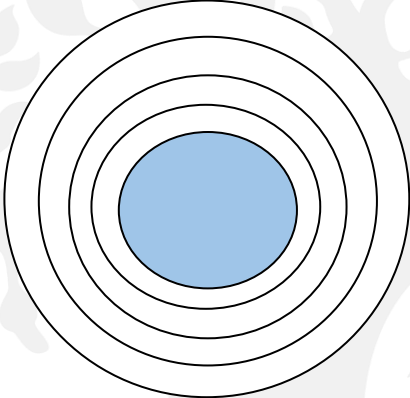
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Realizan una dinámica que tiene como nombre : “La papa se quema”</b> La dinámica consiste en que los participantes deben pasar un objeto repitiendo la frase: la papa se quema. El participante que se queda con el objeto mencionará un aprendizaje de la sesión anterior a través de las siguientes preguntas: ¿Qué secretos aprendiste sobre el proceso de selección de la semilla de la papa? ¿En qué tiempo se siembra, se cosecha y selecciona la papa? ¿Qué rituales se realizan en el proceso de selección de la semilla de la papa? ¿Cómo es la forma de escoger la semilla, cosecha y siembra de la papa? ¿Cuáles son las señas que existen en relación al proceso de cosecha y siembra de la papa?</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recuerdan los consejos que les dieron sus compañeros y compañeras a cada grupo.</b> Los responsables que anotaron las sugerencias comparten con su grupo las nuevas ideas para mejorar el calendario.</li> <li>● <b>En grupos incorporan las sugerencias</b> de sus compañeros en el primer borrador del calendario que han ido avanzando.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En grupos incorporan detalles</b> al calendario utilizando colores,crayones,plumones, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialogan y responden algunas preguntas para autoevaluar</b> su desenvolvimiento en los grupos: ¿Cómo ayudaste a tu grupo?¿Qué dificultades tuviste al trabajar en grupo? ¿Cómo lo solucionaste?¿Te sentiste apoyado por tu grupo? ¿Cómo?</li> <li>• <b>Realizan una autoevaluación</b> sobre su desenvolvimiento al trabajar de forma cooperativa.<br/> <b>*Anexo 4: Autoevaluación sobre el trabajo cooperativo.En grupos incorporan detalles al calendario utilizando colores,crayones,plumones, etc.</b></li> </ul> |

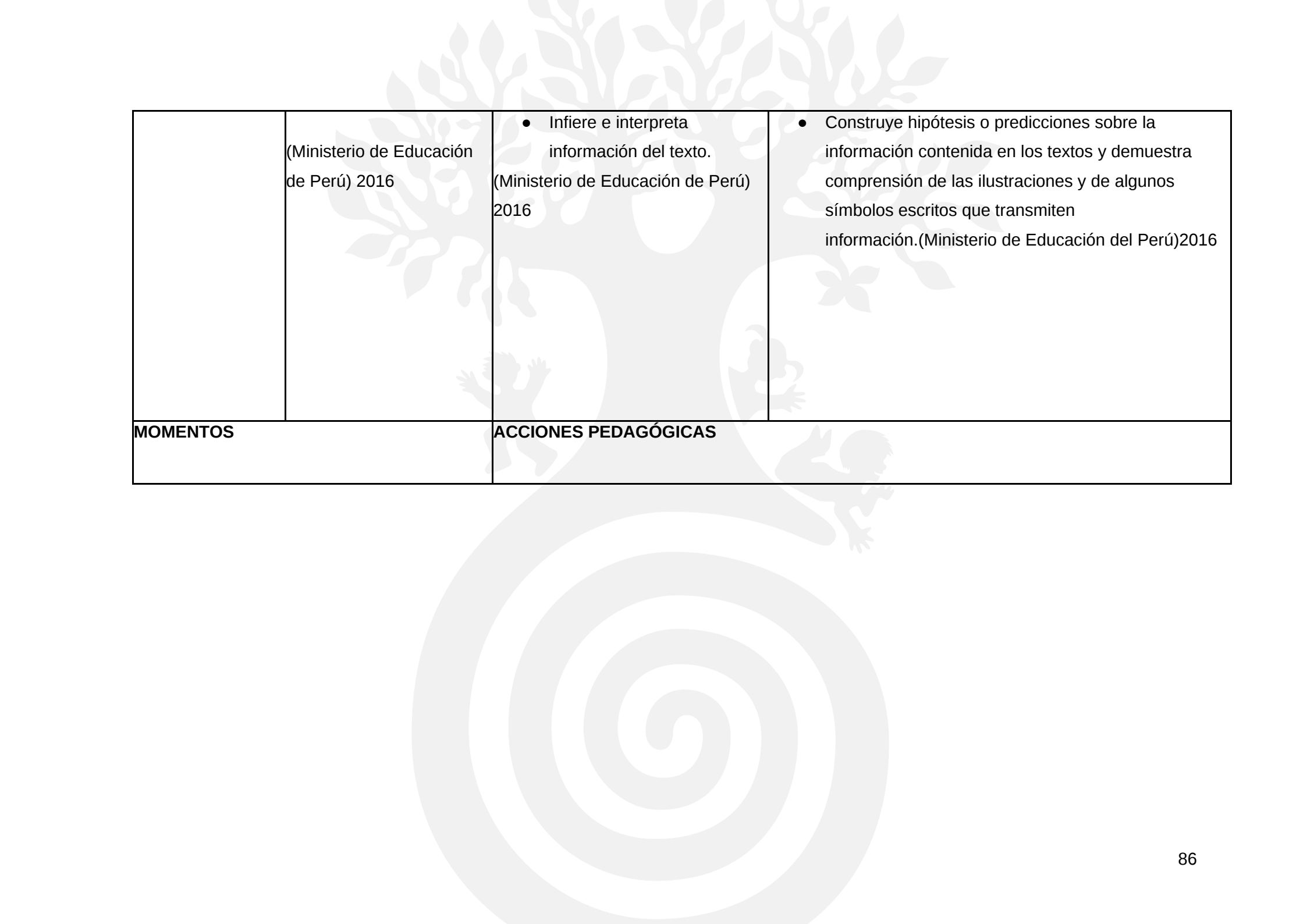
| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°18      |                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                        | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                        | Elaboramos un calendario agrofestivo.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                        | Elaboran un calendario agrofestivo que acompañará la crianza de una pequeña chacra.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ÁREA</b>                     | <b>COMPETENCIA</b>                                     | <b>CAPACIDAD</b>                                                                                                                                                              | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Comunicación                    | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa.</li> <li>Desarrolla sus ideas sobre el proceso de la selección de la semilla de la papa y las transmite de forma escrita.</li> </ul> |
| Arte y cultura                  | .(Ministerio de Educación de Perú) 2016                | (Ministerio de Educación de Perú) 2016                                                                                                                                        | .(Ministerio de Educación de Perú) 2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personal Social</b> | <p>Crea proyectos desde lenguajes artísticos</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes.</li> <li>• Aplica procesos de creación..(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Interactúa con todas las personas..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora sus ideas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en dibujo y pintura (Calendario agrofestivo).</li> <li>• Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.(Ministerio del Educación del Perú)2016</li> <li>• Interactúa de manera respetuosa y se comunica asertivamente con sus compañeros desde su propia iniciativa.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b>        | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                          |
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ubican un espacio especial en la institución educativa</b> para compartir el calendario agrofestivo de la papa con los estudiantes, profesores, familias, visitantes y toda la comunidad educativa.</li> </ul> |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°19         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>       |                                                                                                                                                                                      | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>         |                                                                                                                                                                                      | Carta para un terreno.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Propósito de aprendizaje</b>    |                                                                                                                                                                                      | Reconocen la función de una carta y los elementos que la componen.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ÁREA</b><br><b>Comunicación</b> | <b>COMPETENCIA</b><br><br>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.. | <b>CAPACIDAD</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Obtiene información del texto.</li> </ul> | <b>DESEMPEÑOS</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas sobre el proceso de la selección de la semilla de la papa y las transmite de forma escrita.</li> <li>• Escribe a partir de la hipótesis de la escritura para elaborar un afiche y registrar en su bitácora de aprendizaje lo que sabe sobre el proceso de selección de la semilla de la papa.(Ministerio del Educación del Perú)2016</li> <li>• Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |



|                 |                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | (Ministerio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto. (Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. (Ministerio de Educación del Perú) 2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b> |                                        | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialogan en parejas sobre el proceso de elaboración del calendario agrofestivo</b> de la papa. Responden a las preguntas ¿Cómo se sintieron al elaborar el calendario? ¿Cuál fue el primer paso para elaborar el calendario? ¿Qué se hizo después? ¿Qué se hizo al final? ¿Por qué es importante tener un calendario agrofestivo en la escuela? ¿Cuál es la función de un calendario agrofestivo? ¿Qué les está faltando para poner práctica al calendario agrofestivo? ¿Qué podemos hacer para obtener un terreno o un pedazo de tierra para criarla?</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <b>DESARROLLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se dividen en grupos para leer ejemplos de cartas</b> (cartas cortas, claras y sencillas) y reconocer los elementos y la función de una carta a través de algunas preguntas ¿Algunas ves has hecho o recibido una carta? ¿Qué contenía la carta? ¿A quién iba dirigía la carta? ¿Cual es la función que tiene una carta o por qué sirven las cartas? ¿Cuáles son los elementos de una carta? Por ejemplo, uno de los elementos es: La fecha ¿Qué otros elementos encuentras en una carta?</li> <li>• <b>Acompañan a la profesora a escribir una carta colectiva</b> solicitando un pedazo de tierra para poder criarla. Los estudiantes dan sus ideas tomando en cuenta los elementos que debe tener una carta.</li> </ul> |

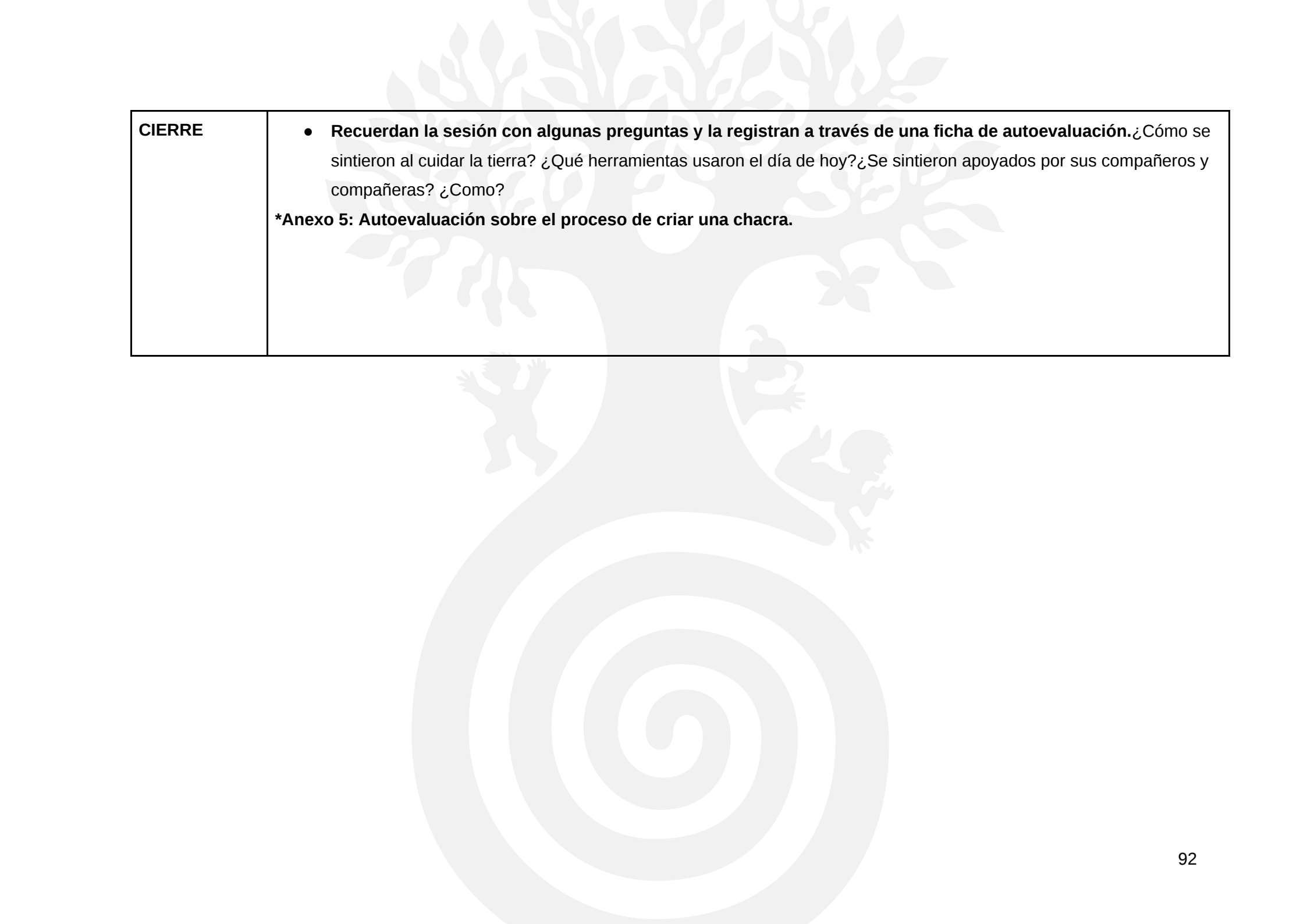
## CIERRE

- **En grupos arman y ordenan los elementos de una carta** que se les ha entregado en un sobre después, y descubren lo que dice la carta.
- **Responden a las siguientes preguntas de forma colectiva:** ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo te sentiste al ordenar los elementos de la carta y al descubrir que decía? ¿Qué dificultades tuvieron al ordenar los elementos de la carta? ¿Cuáles son los elementos de una carta? ¿Cuál es la función de una carta? ¿Qué aprendiste en la sesión de hoy?

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°20      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                                                           | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                                                           | Preparando el terreno para sembrar                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                                                           | Comprenden la importancia de criar su propia chacrita.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ÁREA</b>                     | <b>COMPETENCIA</b>                                                                                                        | <b>CAPACIDAD</b>                                                                                                                                                                                         | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Personal Social</b>          | <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> <p>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad.</li> <li>• Interactúa de manera respetuosa y se comunica asertivamente con sus compañeros desde su propia iniciativa.</li> <li>• Propone y realiza acciones específicas para el bienestar de su entorno inmediato.</li> </ul> <p>(Ministerio de Educación del Perú)2016</p> |
| <b>MOMENTOS</b>                 |                                                                                                                           | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°21      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                                           | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                                           | Una faena junto a las familias.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                                           | Comprenden la importancia de criar su propia chacrita.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ÁREA</b>                     | <b>COMPETENCIA</b>                                                                                        | <b>CAPACIDAD</b>                                                                                                                                                                                 | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Personal Social</b>          | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.(Ministerio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> (Ministerio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad.</li> <li>• Interactúa de manera respetuosa y se comunica asertivamente con sus compañeros desde su propia iniciativa.</li> <li>• Propone y realiza acciones específicas para el bienestar de su entorno inmediato.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b>                 |                                                                                                           | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Realizan una dinámica . La dinámica se llama al ritmo de la música.</b>La dinámica consiste en que los estudiantes caminan al ritmo de la música, cuando la música para los estudiantes se agrupan para recordar la sesión anterior . A través de preguntas: ¿Cuáles son los elementos de una carta? ¿A quién va dirigida las cartas? ¿Por qué motivo escribimos la carta?¿Por qué necesitamos el terreno? ¿Qué necesitamos para preparar el terreno?</li> <li>● <b>Identifican cuáles son las herramientas para preparar la tierra:</b> Pico, nuestras manos,manguera y baldes. Observan las herramientas y responden a algunas preguntas: ¿Cuántas herramientas observas? ¿Cuál de estas herramientas conoces?¿Cuales son nombres ¿En qué momento las utilizaste? ¿Para qué sirven estas herramientas?</li> <li>● <b>Escuchan las indicaciones para preparar la tierra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sacan las gramas con el pico.</li> <li>2. Utilizan las manos para quitar las malas hierbas y las piedras.</li> <li>3. Riegan la tierra con manguera y baldes.</li> </ol> </li> </ul> |
| <b>DESARROLLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Empiezan a preparar la tierra.</b> Sacan las gramas con el pico, utilizan las manos para quitar las malas hierbas y las piedras y riegan con mangueras y baldes para que el terreno esté húmedo y poder sembrar después algunos alimentos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Recuerdan la sesión con algunas preguntas y la registran a través de una ficha de autoevaluación.</b>¿Cómo se sintieron al cuidar la tierra? ¿Qué herramientas usaron el día de hoy?¿Se sintieron apoyados por sus compañeros y compañeras? ¿Como?</li></ul> <p><b>*Anexo 5: Autoevaluación sobre el proceso de criar una chacra.</b></p> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialogan en parejas con las familias sobre cómo preparar la tierra:</b> Responden las siguientes preguntas: ¿Qué herramientas usaron para preparar la tierra? ¿Cuál fue el primer paso para preparar la tierra? ¿Cuál fue el segundo paso? ¿Cuál fue el último paso? ¿Sintieron el apoyo de sus compañeras y compañeros? ¿Cómo se apoyaron entre ustedes?</li> <li>• <b>Se dividen en grupos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparan la tierra para poder sembrar.</li> <li>2. Pintan algunas piedras para decorar la chacra.</li> </ol> </li> </ul> |
| <b>DESARROLLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preparan la tierra para poder sembrar.</b> Usan las herramientas como el pico para sacar las gramas, malas hierbas, piedras y ramas. Después riegan con mangueras y baldes para que la tierra esté húmeda y se pueda sembrar.</li> <li>• <b>Juntan piedras para pintarlas, organizan las mesas y materiales para pintar en el jardín y pintan con témperas las piedras usando su creatividad.</b></li> </ul>                                                                                                                                                         |

## CIERRE

- **Realizan una dinámica de cierre que se llama: “Al sonido de la pandereta”** La dinámica consiste en que los participantes deben agruparse en grupos. Al dejar de sonar la pandereta responden algunas preguntas: ¿Por qué es importante hacer una faena juntos? ¿Cómo se sintieron al realizar la faena y colaborar juntos ? ¿Qué hizo el grupo que se encargó de preparar la tierra? ¿Que hizo el segundo que se encargó de decorar la chacarita? ¿Cual es el siguiente paso que deberíamos hacer en nuestra chacrita?

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°22      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                                                   | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                                                   | ¡Empezamos a sembrar!                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                                                   | Realizan la selección de las semillas de la papa para sembrar.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ÁREA                            | COMPETENCIA                                                                                                       | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Personal Social</b>          | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.<br><br>(Ministerio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul><br>(Ministerio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad.</li> <li>• Interactúa de manera respetuosa y se comunica asertivamente con sus compañeros desde su propia iniciativa.</li> <li>• Propone y realiza acciones específicas para el bienestar de su entorno inmediato.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b>                 |                                                                                                                   | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Observan las semillas de la papa. Realizan la rutina del pensamiento</b> ¿Que ves? y ¿Qué te preguntas? y recuerdan el proceso de sembrar las semillas de la papa.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Piden permiso a la madre tierra. Invitan a un sabio quien llevará la coca y la chicha y para pedir a los Apus que cuide la chacra desde la siembra hasta la cosecha de la papa.</li> <li>2) Hacen los surcos en la chacra utilizando el pico dejando dos manos de distancia.</li> <li>3) Ponen la semilla de la papa de 2 o de 3 en los surcos.</li> <li>4) Echan huano la papa. Luego, tapan con la tierra todos los surcos.</li> </ol> </li> <li>● <b>Pegan las imágenes en la pizarra sobre los cuatro pasos del proceso de la siembra de la papa.</b></li> </ul> |
| <b>DESARROLLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Se forman en círculo para participar de la ceremonia</b> para pedir permiso la pachamama. Participan agarrando tres hojas de coca (un quinto) y piden a los Apus que cuiden la chacra desde la siembra hasta la cosecha para que la papa crezca sana .</li> <li>● <b>Hacen los surcos usando el pico</b>, dejando dos manos de distancia. Ponen la semilla de la papa de a 2 o de a 3 según los surcos. Echan huano y tapan con tierra todos los surcos. Se lavan las manos con agua y jabón para ingresar al aula.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CIERRE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Se sientan en círculo y responden a las siguientes preguntas:</b> ¿Cómo se sintieron al sembrar la papa? ¿Qué les gustó de la sesión? ¿Qué fue lo que se hizo antes de empezar a sembrar? ¿Qué hizo el sabio con la coca y la chicha en la chacra? ¿Por qué es importante pedir permiso antes de sembrar? ¿Qué herramientas usamos para sembrar? ¿Cuáles fueron los pasos para sembrar la papa?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

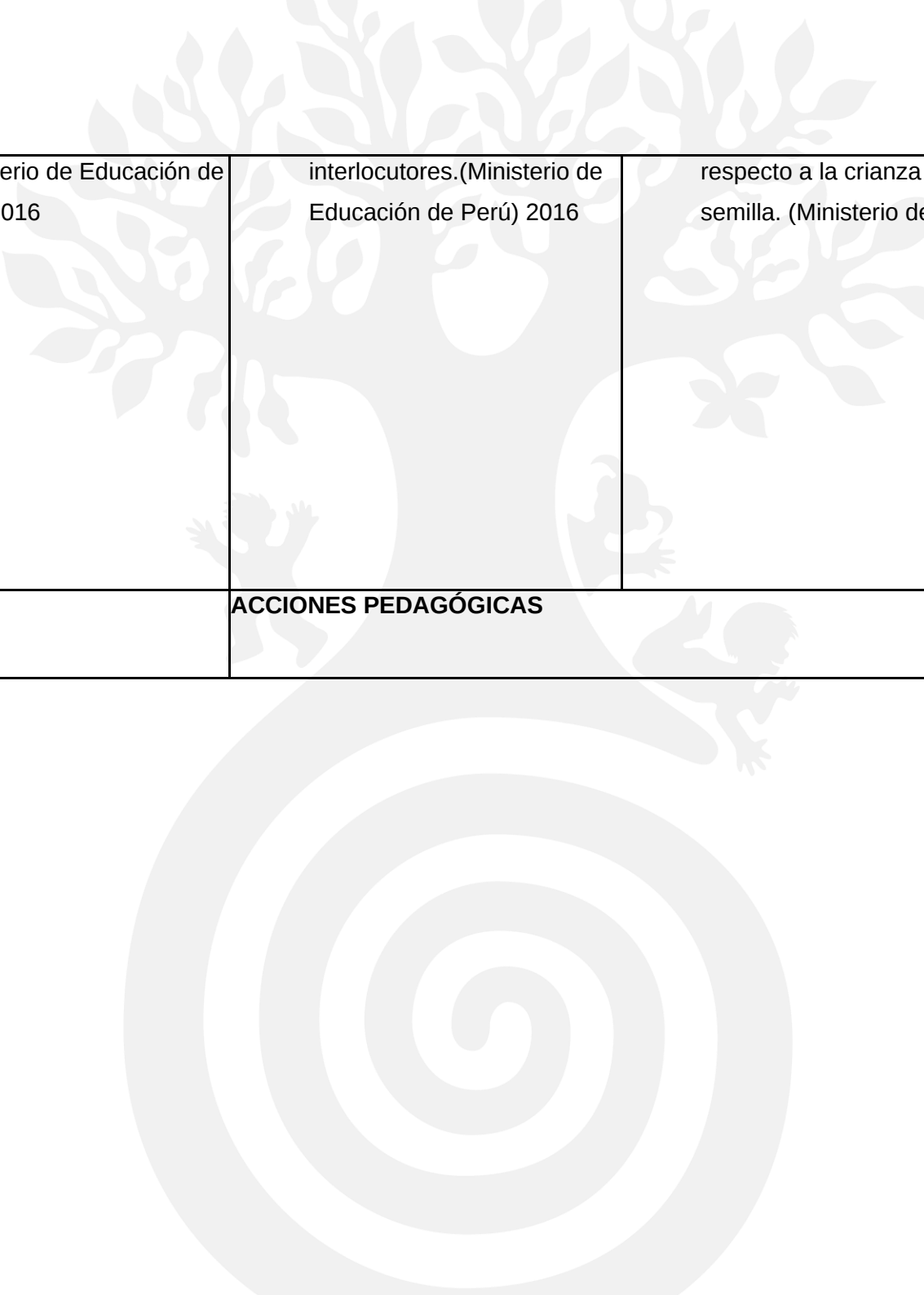
| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°23      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                                              | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                                              | Autoevaluación del proyecto.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                                              | Recuerdan lo que hicieron desde el inicio y el fin del proyecto para realizar una autoevaluación.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ÁREA</b>                     | <b>COMPETENCIA</b>                                                                                           | <b>CAPACIDAD</b>                                                                                                                                                              | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Comunicación</b>             | Se comunica oralmente en su lengua materna.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla. (Ministerio del Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>Personal Social</b>          | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla sus ideas sobre el proceso de la selección de la semilla de la papa y las transmite de forma escrita ..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul>                                              |

|                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>.(Ministerio de Educación de Perú) 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Ministerio de Educación del Perú)2016</li> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera respetuosa y se comunica asertivamente con sus compañeros desde su propia iniciativa..(Ministerio de Educación de Perú) 2016</li> </ul> |
| <b>MOMENTOS</b> |                                                                                                                           | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se dividen en grupos para responder algunas preguntas de metacognición</b> sobre lo que desarrollado a lo largo del proyecto: ¿Cuál es la pregunta de investigación del proyecto?¿Cuál fue el primer tema que aprendimos en el proyecto? ¿Qué recuerdas sobre el cuidado de tu familia y la crianza de las semillas?¿Cómo hicieron el museo sobre las variedades de semillas y alimentos de la comunidad de Anta?¿Por qué se organizó el intercambio de semillas?¿Cómo se organizó el evento?¿Cuáles fueron los pasos que seguimos para elaborar el calendario agrofestivo de la papa?¿Sabes en qué meses se siembra, se selecciona y cosecha la papa?¿Qué señas,secretos y rituales aprendiste que antes no sabías?¿Por qué es importante tener un calendario agrofestivo de la papa?¿Cómo consiguieron el terreno para hacer una huerta?¿Por qué es importante crear una huerta?</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responden algunas preguntas de autoevaluación a través de una ficha:</b> 1)¿Cómo te sentiste al realizar el proyecto? 2) ¿Lograste responder la pregunta de investigación? (¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de la papa?)¿Cómo? 3)¿Cuál fue el aprendizaje más valioso que obtuviste? 4)¿Qué te resultó retador comprender del proyecto?</li> </ul> <p><b>*Anexo 6: Autoevaluación del Proyecto.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

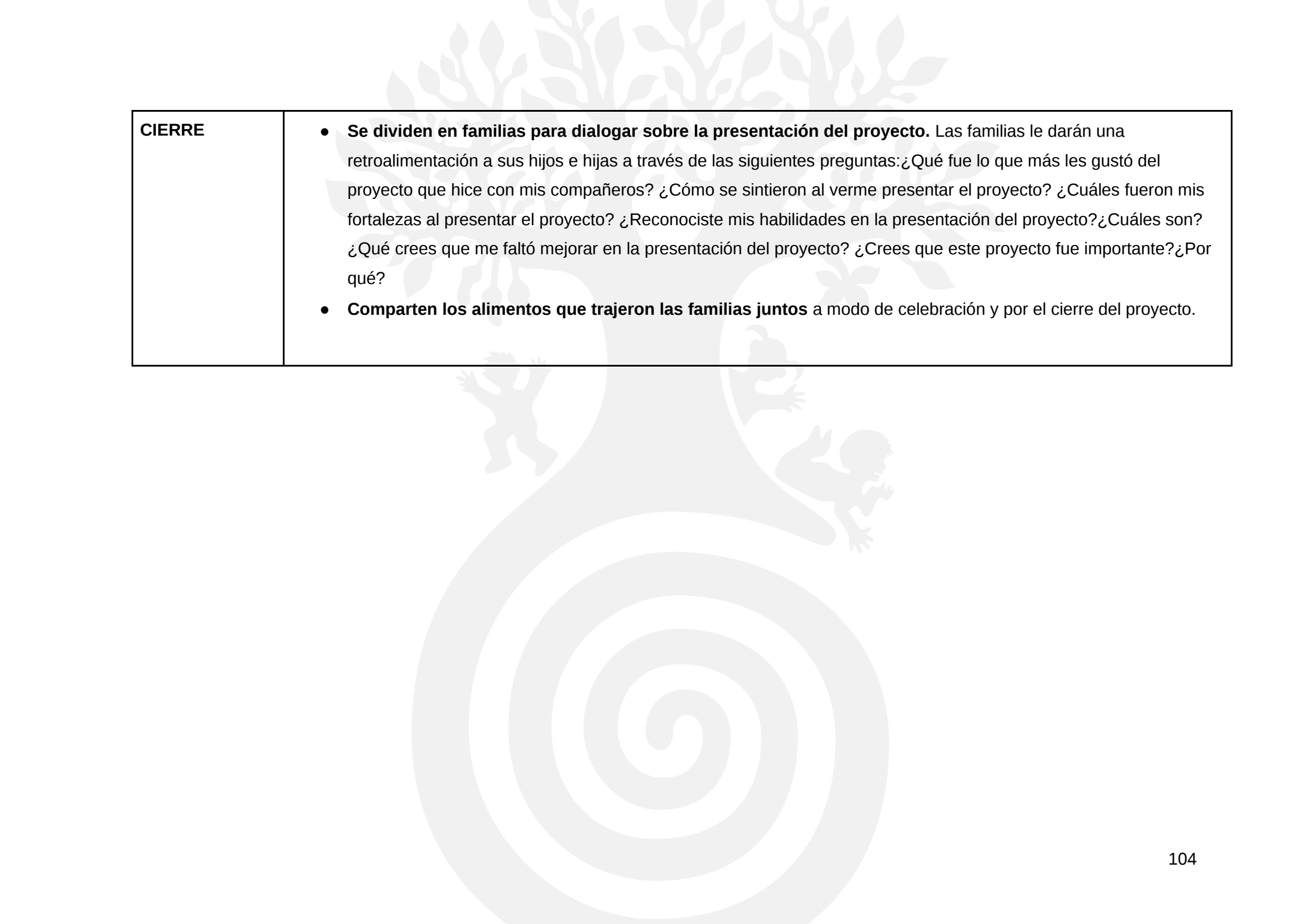
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Se sientan en un círculo todos para responder algunas preguntas</b> :¿Por qué es importante realizar una autoevaluación?¿Cómo te sentiste al responder la autoevaluación?¿Tuviste dificultad para responder las preguntas de autoevaluación?</li><li>● <b>Dialogan todos juntos sobre cómo se organizan para la presentación del proyecto</b> y sobre la coevaluación con las familias. Se dividen en grupos:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dan la bienvenida a las familias y las ubican en el jardín cerca a la chacra para dar inicio a la presentación.</li><li>2. Reciben lo que trajeron las familias y organizan en una mesa el compartir.</li><li>3. Decoran con banderines la chacra y adornan la con floreros y flores la mesa del compartir.</li></ol><p><b>Escriben un cartel de bienvenida</b> y lo ubican en un lugar especial en la chacra donde se realizará la presentación.</p></li></ul> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°24      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta del proyecto</b>    |                                                                                                                   | ¿Cómo se crían las semillas? ¿Cuáles son los caminos de la semilla de papa?                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>      |                                                                                                                   | Presentación del proyecto.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Propósito de aprendizaje</b> |                                                                                                                   | Comparten y celebran lo que lograron en el proyecto.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ÁREA                            | COMPETENCIA                                                                                                       | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Personal Social</b>          | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.<br><br>(Ministerio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> (Ministerio de Educación de Perú) 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los demás respetando las diferencias y conoce las costumbres de su comunidad.</li> <li>• Interactúa de manera respetuosa y se comunica asertivamente con sus compañeros desde su propia iniciativa.</li> <li>• Propone y realiza acciones específicas para el bienestar de su entorno inmediato.(Ministerio de Educación del Perú)2016</li> </ul> |
| <b>Comunicación</b>             | Se comunica oralmente en su lengua materna.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a partir de sus conocimientos previos con el propósito de compartir lo que sabe con</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                 |                                         |                                                       |                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | .(Ministerio de Educación de Perú) 2016 | interlocutores.(Ministerio de Educación de Perú) 2016 | respecto a la crianza y el proceso de selección de la semilla. (Ministerio de Educación del Perú)2016 |
| <b>MOMENTOS</b> |                                         | <b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>                           |                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Se organizan en grupos para recibir a las familias:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dan la bienvenida a las familias y las ubican en el jardín cerca a la chacra para dar inicio a la presentación.</li> <li>2. Reciben lo que trajeron las familias y organizan en una mesa el compartir.</li> <li>3. Decoran con banderines la chacra y adornan la con floreros y flores la mesa del compartir.</li> <li>4. Escriben un cartel de bienvenida y lo ubican en un lugar especial en la chacra donde se realizará la presentación.</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DESARROLLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentan el proyecto a las familias.</b>Para ello, se dividen grupos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuentan sobre la crianza de la semilla, el cuidado y sobre sus propias familias.Realizan un museo y recrean la sección de “La familia y el cuidado de la semilla” para presentar las representaciones artísticas sobre lo que les gusta y no les gusta de sus familias,como les cuida sus familias y quienes son los integrantes de sus familias.</li> <li>2. Cuentan a las familias sobre las visitas que hicieron a la comunidad de Anta, lo que conversaron con los sabios y sabias y aprendieron sobre la importancia de una chacra diversa y el intercambio de semillas . Recrean otra sección del museo sobre la variedad de semillas y los alimentos de Anta.</li> <li>3. Presentan el calendario agrofestivo y la información recopilada sobre la siembra, cosecha y la selección de la semilla de la papa (rituales,secretos,señas y tiempo).</li> <li>4. Narran lo que hicieron en la chacra; la preparación del terreno para poder sembrar y la siembra de la semilla de la papa.También cuentan lo que se sembrará a futuro,oca y otros alimentos de la familia de la papa.</li> </ol> </li> </ul> |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Se dividen en familias para dialogar sobre la presentación del proyecto.</b> Las familias le darán una retroalimentación a sus hijos e hijas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo que más les gustó del proyecto que hice con mis compañeros? ¿Cómo se sintieron al verme presentar el proyecto? ¿Cuáles fueron mis fortalezas al presentar el proyecto? ¿Reconociste mis habilidades en la presentación del proyecto? ¿Cuáles son? ¿Qué crees que me faltó mejorar en la presentación del proyecto? ¿Crees que este proyecto fue importante? ¿Por qué?</li><li>● <b>Comparten los alimentos que trajeron las familias juntos</b> a modo de celebración y por el cierre del proyecto.</li></ul> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Nuestras familias

**\*Anexo 1: Autoevaluación de la familia.**

**Responde a las preguntas a través de un dibujo.**

**¿Cómo te cuida tu familia?**

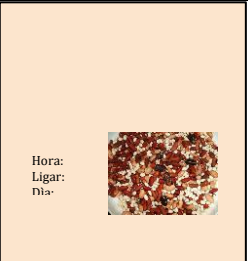
**¿Qué te gustaría decirle a tu familia que nunca le has dicho?**

**¿En qué se parece el cuidado de nuestra familia a la crianza de la semilla**

## Anexo 2: Lista de cotejo de Expresión Oral.

| Criterios                                                                                                | Sí | No | Observación |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|
| Se expresa con claridad y su pronunciación es entendible.                                                |    |    |             |
| Se expresa siguiendo una secuencia lógica, enlazando una idea con otra.                                  |    |    |             |
| Usa un vocabulario variado relacionado al tema.                                                          |    |    |             |
| Utiliza un tono de voz alto para que todos sus compañeros y compañeras lo puedan escuchar.               |    |    |             |
| Se expresa con gestos y movimientos corporales para compartir sus conocimientos previos con lo que sabe. |    |    |             |

## Expresión Oral

|                                                                                    | Criterios                                                                   | Sí | No |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|
|   | El afiche contiene un título, imágenes y datos informativos.                |    |    |
|                                                                                    | El título, los datos informativos y las imágenes se relacionan entre ellas. |    |    |
|                                                                                    | El texto y la información es clara y breve.                                 |    |    |
|   | Los datos informativos especifican la fecha, la hora y el lugar del evento. |    |    |
|  | Usa creatividad para realizar el afiche.                                    |    |    |

### Anexo 3: Autoevaluación y coevaluación sobre el Afiche

## Nuestro Afiche

### Anexo 4: Autoevaluación sobre el trabajo cooperativo.

#### Trabajamos en Equipo

|                                                                                    | Criterios                                                          | Sí | No |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----|
|   | 1. Escuché la opinión de mis compañeros y compañeras.              |    |    |
|   | 2. Aporté con ideas y participé activamente .                      |    |    |
|  | 3. Asumí con responsabilidad el rol que se me designó en el grupo. |    |    |

|                                                                                   |                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>4. Respeté sus opiniones de mis compañeros y sus diversas ideas.</p>                            |  |  |
|  | <p>5. Busqué soluciones creativas a los conflictos o problemas que se presentaron en el grupo.</p> |  |  |

## Una chacra para criar

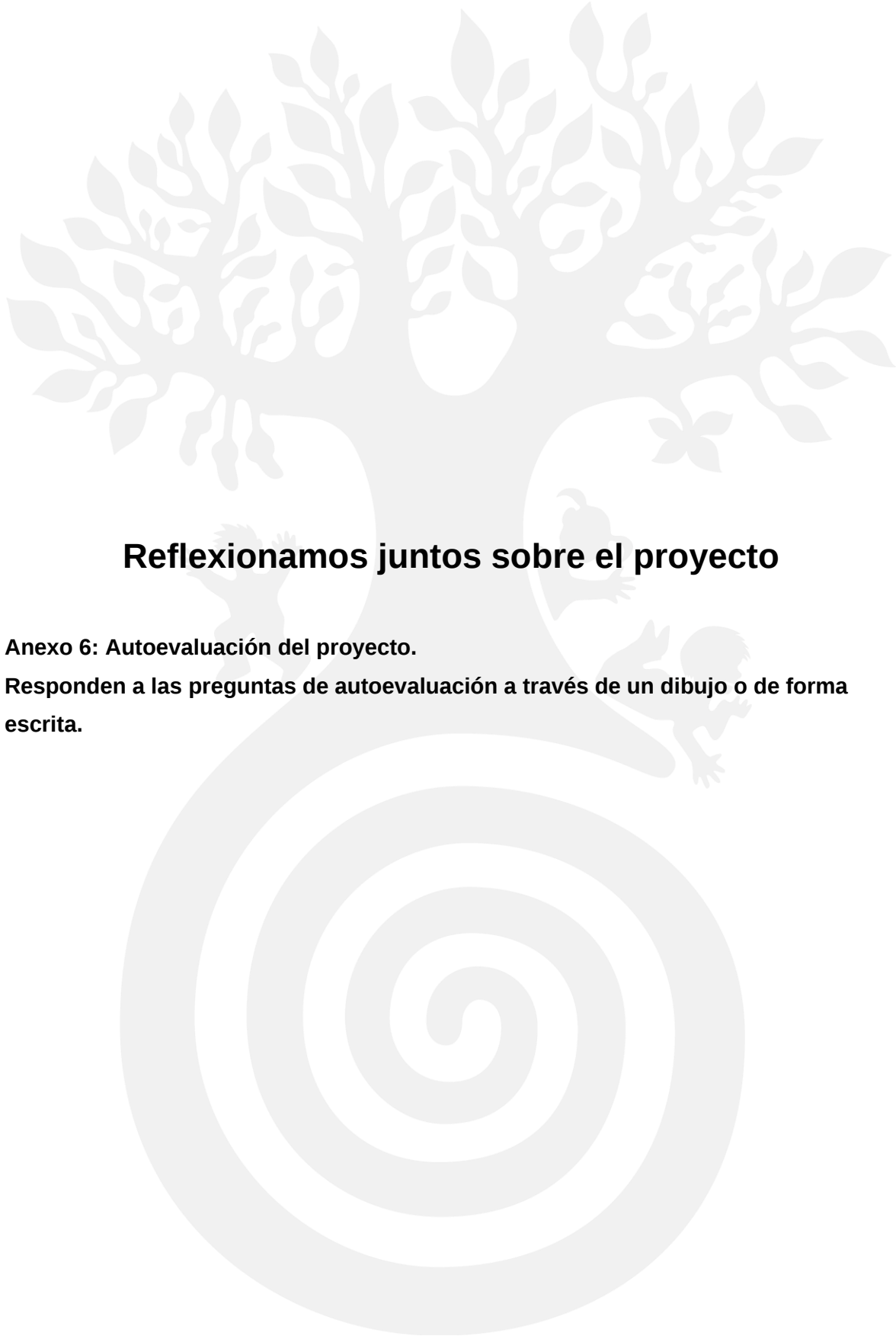
Anexo 5: Autoevaluación sobre el proceso de criar una chacra.

Responden a las preguntas a través de un dibujo.

1. ¿Cómo se sintieron al cuidar la tierra?

2. ¿Qué herramientas usaron el día de hoy?

3. ¿Se sintieron apoyados por sus compañeros y compañeras? ¿Cómo?

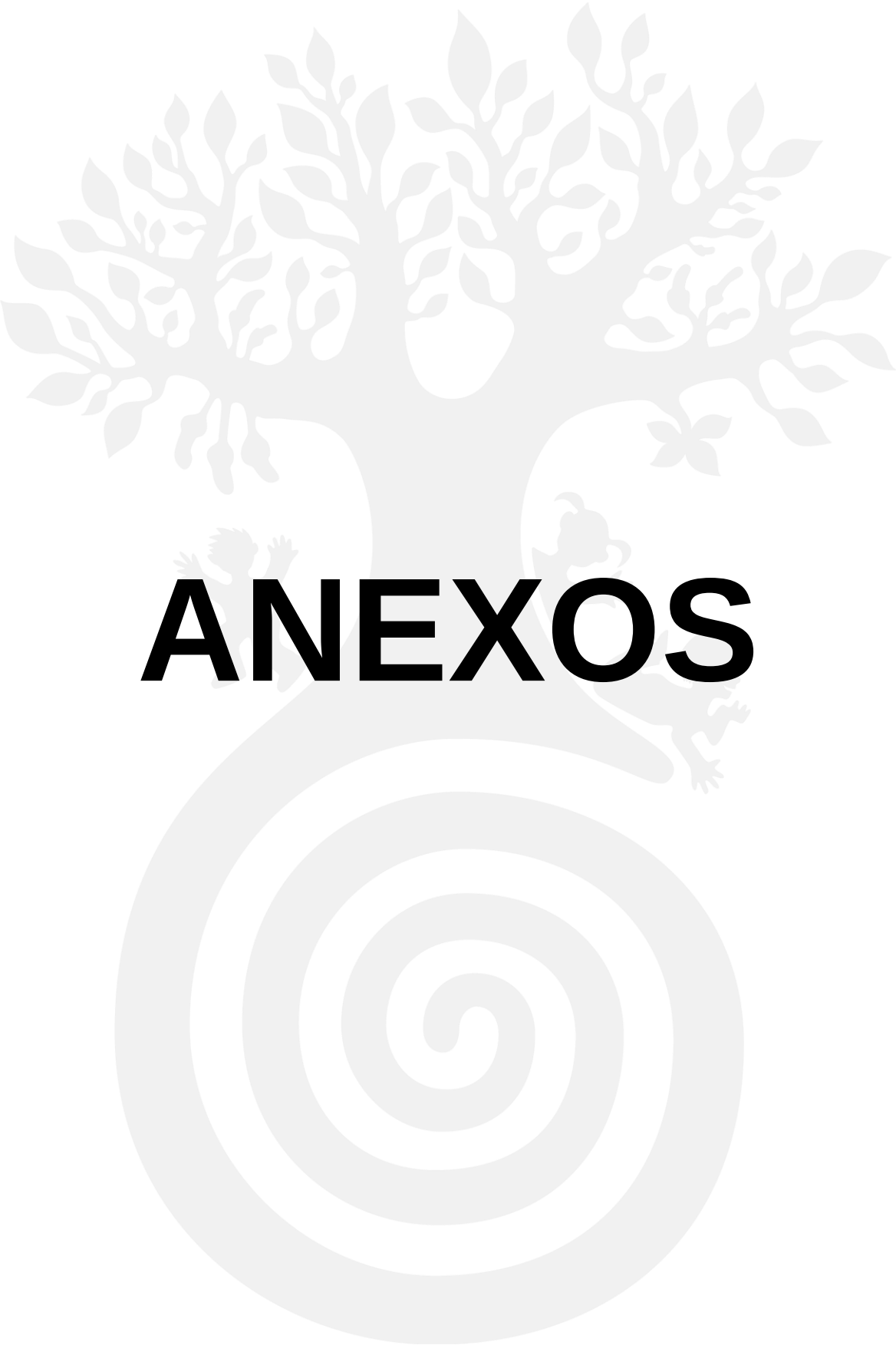
A large, light gray background illustration. At the top is a stylized tree with many leaves. Below the tree, two children are climbing on a horizontal branch. At the bottom of the page is a large, light gray spiral that expands outwards.

## **Reflexionamos juntos sobre el proyecto**

**Anexo 6: Autoevaluación del proyecto.**

**Responden a las preguntas de autoevaluación a través de un dibujo o de forma escrita.**

|                                                               |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ¿Cómo te sentiste al realizar el proyecto?</p>          | <p>2. ¿Lograste responder la pregunta de investigación? ¿Cómo?</p> |
| <p>3. ¿Cuál fue el aprendizaje más valioso que obtuviste?</p> | <p>4. ¿Qué te resultó retador comprender del proyecto?</p>         |



# **ANEXOS**



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sandra Valle López **identificado(a)** con D.N.I. N°73328540, código de matrícula N° 73328540, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autor(a/es) del trabajo de investigación **Propuesta de Proyecto de Aprendizaje sobre la Semilla de la papa**

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad del (trabajo de investigación / tesis), siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumo y me sujeto a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 16 de septiembre de 2026

Sandra Valle López  
DNI N°: 73328540

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE REGISTRO Y PUBLICACIÓN DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Al depositar su obra en el Repositorio Institucional de la EESP Pukllasunchis, el autor concede a la Asociación Pukllasunchis, una licencia no exclusiva sobre su creación y el logro del propósito enunciado.

| Datos del Autor        |                                          |           |           |
|------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------|
| Nombre(s) y Apellidos: | Sandra Valle Lopez                       |           |           |
| DNI / C.E.:            | 73328540                                 | Teléfono: | 974043643 |
| E-Mail:                | sandravalle.eib2019@pukllavirtual.edu.pe |           |           |

| Datos de la Investigación |    |                                                       |
|---------------------------|----|-------------------------------------------------------|
|                           |    | Trabajo Académico                                     |
|                           | Ti | Trabajo de Investigación                              |
|                           |    | Tesis                                                 |
|                           |    | Artículo Académico                                    |
|                           |    | Libros y/o Capítulos de Libro                         |
|                           |    | Otros, especificar en Anexo "A" adjunto. (Ver Cuadro) |

|         |                                                      |                        |                                           |
|---------|------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| Título: | Propuesta De Aprendizaje Sobre la Semilla de la papa |                        |                                           |
| Asesor: | Guevara Valdivia María Graciela                      |                        |                                           |
| Año:    | 2026                                                 | Programa de Formación: | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |

## Licencias

### A. Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el registro y publicación en acceso abierto de mí:

- ☐ Trabajo Académico
- ☐ Artículo Académico
- ☐ Libro y/o Capítulos de libro
- ☒ Trabajo de Investigación
- ☐ Tesis

en el Repositorio Institucional de la EESP Pukllasunchis. Con esta autorización de depósito otorgo a la Asociación Pukllasunchis, una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la EESP Pukllasunchis, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y a veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

Declaro que el presente:

- ☐ Trabajo Académico
- ☐ Artículo Académico
- ☐ Libro y/o Capítulos de libro
- ☒ Trabajo de Investigación
- ☐ Tesis

es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha publicación no infringe derechos de autor de terceras personas.

La EESP Pukllasunchis consignará el nombre del autor o los autores, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

### Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ SI, autorizo que se deposite inmediatamente de acceso abierto.
- ☐ SI, autorizo que se deposite y publique de acceso abierto a partir de la fecha:
  - ☐ 01 Año
  - ☐ 02 Años.
  - ☐ 03 Años.
  - ☐ NO, autorizo.



16 de septiembre del 2026

**FIRMA**

**FECHA**

## DECLARACIÓN DE REVISIÓN DE ESTILO

\* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el *Licenciamiento Creative Commons* fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

### B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su publicación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

| MARQUE | TIPO LICENCIA                                                                                                                                            | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <br><b>RECONOCIMIENTO CCBY</b>                                          | Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.                   |
|        | <br><b>RECONOCIMIENTO-COMPARTIRIGUAL<br/>CC BY-SA</b>                   | Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial. |
|        | <br><b>RECONOCIMIENTO-SINOBRADERIVADA<br/>CC BY-ND</b>                 | Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.                                                                                                                                                                                           |
|        | <br><b>ROCONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL<br/>CC BY-NC</b>                    | Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.                                                                    |
| X      | <br><b>RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL<br/>CC BY-NC-SA</b>  | Esta licencia permite entremezclar, ajustar y contribuir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.                                                                                                                                      |
|        | <br><b>RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-SINOBRADERIVADA<br/>CC BY-NC-ND</b> | Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.                                                                                |



16 de septiembre del 2026

**FIRMA**

**FECHA**

#### Datos del Autor

Nombre(s) y Apellidos: Sandra Valle López

DNI: 73328540

Teléfono: 974043643

E-Mail: sandravalle.eibi2019@pukllavirtual.edu.pe

#### Datos de la Investigación

|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Trabajo Académico            |
| <input type="checkbox"/>            | Artículo Académico           |
| <input type="checkbox"/>            | Libro y/o Capítulos de Libro |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Trabajo de Investigación     |
| <input type="checkbox"/>            | Tesis                        |
| <input type="checkbox"/>            | Otros, especificar:          |

Título: Propuesta de Aprendizaje sobre la Semilla de la papa

Asesor: Guevara Valdivia María Graciela

Año: 2026

Programa de Formación: Educación Primaria Intercultural Bilingüe

#### Declaratoria

Declaro que he leído el

- ☐ Trabajo Académico
- ☐ Artículo Académico
- ☐ Libro y/o Capítulos de libro
- ☒ Trabajo de Investigación
- ☐ Tesis

en su totalidad, este documento está debidamente referenciado, he hecho la revisión y corrección de estilo de la presente publicación considerando lo señalado en la Guía de Investigación de la EESP Pukllasunchis y del Manual de Estilo de la APA, versión 7.

Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad tiene connotaciones académicas y éticas.  
En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la EESP Pukllasunchis



16 de septiembre del 2026

---

**FIRMA**

**FECHA**

Para: Coordinación Unidad de Investigación

De: Bachiller en Educación Primaria/ Kiara Gabriela Eguiluz López  
Asesora de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe dictamen de Trabajo de Investigación

Fecha: Cusco, 16 de diciembre, 2024

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado "Propuesta de Proyecto de Aprendizaje sobre la semilla de la papa", presentado por la egresada: Valle Lopez, Sandra, del programa de estudios de Educación Primaria EIB. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

| Criterios           | Presentación                                                                                                                                                                                                                                | Si | No |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Título              | Es concreto, preciso, llamativo (sin contexto donde se hace la investigación).                                                                                                                                                              | X  |    |
|                     | Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.                                                                                                                                                                            | X  |    |
| Estructura          | La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.                                                                                                                                                                          | X  |    |
|                     | El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: <a href="https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html">https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html</a> | X  |    |
|                     | La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.                                                                     | X  |    |
|                     | Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento                                                                                                                 | X  |    |
| Contenidos          | Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación.                                                                                                                                                  | X  |    |
|                     | Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.                                                                                                                                                     | X  |    |
|                     | Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.                                                                                                                                                       | X  |    |
| Redacción           | Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera <u>o</u> en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.                                                                    | X  |    |
|                     | Se nota un estilo propio de escritura y tiene uso del castellano (regional) que es comprensible.                                                                                                                                            | X  |    |
|                     | Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.                                                                                                                                                                                       | X  |    |
|                     | Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.                                                                                                                                                   | X  |    |
| Reflexiones finales | La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación                                                                                                                                                                           | X  |    |
|                     | Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.                                                                                                                                                           | X  |    |

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es: **COMO ASESOR/A APRUEBO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER**

**EQUIPO ASESOR**

Revisado por:

Atentamente,



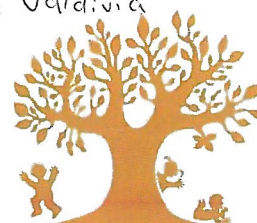
Kiara Gabriela Eguiluz López  
Código ORCID: 0009-0004-5789-3724

Aprobado por:

Atentamente,



Lic. Mariya Graciela Guevara Valdivia  
Código ORCID: 009-001-4644-0552



# TI Valle Lopez Sandra.pdf

by Turnitin

---

## Document Details

117 Pages

17,192 Words

92,886 Characters

File Name

TI Valle Lopez Sandra.pdf

File Size

1.2 MB

# 12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

## Top Sources

- 10%  Internet sources
- 5%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

## Integrity Flags

### 1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**  
9 suspect characters on 1 page  
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Top Sources

- 10% Internet sources
- 5% Publications
- 0% Submitted works (Student Papers)

## Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

|    |             |                                                                                         |     |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | Internet    | repositorio.pukllasunchis.org                                                           | 4%  |
| 2  | Internet    | www.repositorio.pukllasunchis.org                                                       | 1%  |
| 3  | Internet    | www.coursehero.com                                                                      | <1% |
| 4  | Internet    | dspace.unach.edu.ec                                                                     | <1% |
| 5  | Publication | Quispe Ecos, Nelida. "Analisis de la Cadena de Valor de la Papa Nativa en los distri... | <1% |
| 6  | Publication | Carrera Chavez, Reynaldo Ladislao. "Comparativo de aplicación del aprendizaje b...      | <1% |
| 7  | Internet    | fondeprepository.s3.us-east-2.amazonaws.com                                             | <1% |
| 8  | Internet    | libros.catedu.es                                                                        | <1% |
| 9  | Internet    | www.slideshare.net                                                                      | <1% |
| 10 | Internet    | mecs.edu.do                                                                             | <1% |
| 11 | Internet    | repositorio.monterrico.edu.pe                                                           | <1% |

|    |             |                                                                                       |     |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Internet    | www.latinamericanresearchers.com                                                      | <1% |
| 13 | Publication | "Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...        | <1% |
| 14 | Publication | Apaza Guevara, Josmary. "Eficacia de los saberes locales en comprensión lectora ...   | <1% |
| 15 | Publication | Herrera Pinzón, Rosa Nelly. "Aplicación de estrategias didácticas mejoran la com...   | <1% |
| 16 | Publication | Vasquez Rios, Anita. "Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el... | <1% |
| 17 | Internet    | aful.s3.us-east-1.amazonaws.com                                                       | <1% |
| 18 | Internet    | repositorio.ucv.edu.pe                                                                | <1% |
| 19 | Internet    | www.dipromin.com                                                                      | <1% |
| 20 | Publication | Granados Martinez, Nairo Alfonso. "Propuesta para reestructurar la asignatura a...    | <1% |
| 21 | Publication | Valdés, Camila A. González. "Curriculizando Aprendizaje Basado en Proyectos: Ge...    | <1% |

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS  
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Propuesta de Proyecto de Aprendizaje sobre la Semilla de la  
Papa**

**Trabajo de investigación para optar al Grado de Bachiller en  
Educación**

**AUTORA**

Valle Lopez, Sandra (ORCID: 0009-0008-0203-776X)

**ASESOR:**

Mg. Guevara Zambrano, Carlos Andres (ORCID: 0000-0002-2972-3929)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Contextualización de estrategias y/o modelos pedagógicos en contextos  
socioculturales

CUSCO – PERÚ

2026