

Educando en

diversidad

Cuadernos de trabajo



Taller 1: Inclusión Escolar

Material autoinstructivo elaborado sobre la base de la experiencia de capacitación del Proyecto de Inclusión Escolar de la Asociación Pukllasunchis.

Educando en diversidad

Cuadernos de trabajo

Taller 1: Inclusión Escolar

Material autoinstructivo elaborado sobre la base de la experiencia de capacitación del Proyecto de Inclusión Escolar de la Asociación Pukllasunchis.



Asociación Pukllasunchis

Proyecto Inclusión Escolar

Nuestro agradecimiento a:

Genève Tiers Monde, Pukllasunchis Stiftung
y Theodor und Bernhard Dreifuss Stiftung
quienes hicieron posible esta publicación.

© Asociación Pukllasunchis, 2015

Siete diablitos 222, San Blas, Cusco, Perú

Teléfono: +51 - 84 - 237918

e-mail: pukllas@pukllasunchis.org

www.pukllasunchis.org

Investigación y textos:

María Graciela Guevara Valdivia

Andrea Cueva Van Der Beek

Revisión: Cecilia Eguiluz Duffy y Raúl Chiappe Tafur

Revisión de estilo: Ricardo Vásquez Kocchiu

Diseño: María Graciela Guevara Valdivia

Ilustraciones: Liz Yovana Góngora Pérez

Ilustración de carátula: Jorge Ricardo Castro Gutiérrez

Fotografía: Claudia María Cano Skrabonja

Diagramación y edición digital de imágenes: Raquel Bellota Rodríguez

Primera edición: Abril 2015

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-04245

Editado por: Asociación Pukllasunchis

Calle Siete Diablitos 222, San Blas, Cusco - Perú

Impreso en: Tarea Asociación Gráfica Educativa

Pasaje María Auxiliadora 156, Breña, Lima - Perú

La educación es un derecho, no un privilegio.

Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país es el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes.

(B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994)

Índice

Presentación	7
Introducción	9
1. Educación Inclusiva	11
1.1 ¿Qué significa inclusión escolar?	11
1.2 ¿En qué se diferencia la educación inclusiva y la integración escolar?	15
1.3 ¿Por qué optar por una escuela inclusiva? Una mirada más allá de tu práctica	19
2. ¿Cómo construir una escuela inclusiva?	21
2.1 Cultura institucional	22
2.1.1 ¿Qué significa crear una cultura de inclusión?	22
2.1.2 ¿Cómo es la cultura de tu institución educativa?	23
✓ Algunos aspectos de la cultura de tu aula	24
✓ Algunos aspectos de la cultura de tu institución educativa	26
2.2 Políticas institucionales	28
2.2.1 ¿Qué significa elaborar políticas inclusivas?	28
2.2.2 ¿Cuáles son las políticas de tu institución educativa?	29
✓ Desarrollar una escuela para todos	30
✓ Organizar el apoyo para atender la diversidad	33
2.3 Prácticas pedagógicas	37
2.3.1 ¿Qué significa desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas?	37
2.3.2 ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de tu institución educativa?	38
✓ Orquestrar el aprendizaje	39
✓ Movilizar recursos	40
Bibliografía	41

Presentación

Si seguimos el razonamiento de B. Lindqvist, nos damos cuenta de que no es únicamente el sistema escolar de un país el que tiene que ajustarse para asegurar que la educación no sea un privilegio, sino un derecho. Todos los que trabajamos o que vamos a trabajar en educación estamos llamados a buscar nuevos caminos y abrir nuestras aulas para así asegurar el aprendizaje en convivencia social.

El concepto de la inclusión es la estrella norte en este proceso. Trabajar hacia una educación inclusiva nos obliga a enfrentar áreas conflictivas y preguntas que no pueden ser resueltas de una sola vez. Estas vuelven con cada nueva experiencia y la respuesta cambia con cada nueva constelación de alumnos.

- ¿Cómo vamos a buscar lo que tenemos en común y respetar al mismo tiempo nuestras diferencias?
- ¿Cómo vamos a asegurar que cada niño que necesita educación especializada la recibe, sin estigmatizarlo o alejarlo del grupo?
- ¿Cuánto trabajo en equipo es necesario y cómo nos podemos organizar de la manera más eficaz?

Resolviendo estos y otros temas una y otra vez es que iremos avanzando.

La Asociación Pukllasunchis viene hace muchos años enseñando en diversidad y, por lo tanto, ha adquirido mucha experiencia trabajando estos temas complejos, tanto en el colegio como también en la capacitación de profesores de otras instituciones educativas. Aquello que yo llamo el “aire puklla” –esa sensación que uno siente al entrar al Colegio Pukllasunchis– nos hace ver que la educación inclusiva no es solo un sueño, sino una visión: “Aquí soy bienvenida. No importa quién soy o de dónde vengo o qué es lo que sé hacer. Soy bienvenida así como soy”.

Con esta publicación, la Asociación Pukllasunchis aporta a la difusión de la educación inclusiva con la esperanza de que cada vez más colegios y profesores decidan seguir esta estrella norte.

Margrit Egger
MAS Special Needs Education
Especialista de educación inclusiva, Ministerio de Educación, Zürich, Suiza
Socia de la Fundación Pukllasunchis

Introducción

La atención a la diversidad implica un cambio profundo en la cultura, en las políticas y en las prácticas pedagógicas de una institución educativa. Se trata de un proceso de transformación no solo institucional, sino también de las personas involucradas, lo que conlleva a un máximo de intercambio e interaprendizaje para todos los estudiantes, a un desarrollo personal y profesional para los docentes, así como a un desarrollo de personas más comprometidas con los cambios sociales.

Con este norte apostamos por la edición del *Taller 1: Inclusión Escolar*, el cual forma parte de una serie de cuadernos de trabajo denominados “Educando en Diversidad”, elaborados sobre la base de la experiencia de capacitación del Proyecto de Inclusión Escolar del Colegio Pukllasunchis de Cusco. Dicha experiencia se viene desarrollando desde el año 2001, dirigida a profesores del colegio y, posteriormente, fue adaptada para su difusión en instituciones educativas estatales de la región Cusco.

El texto ha sido redactado para profesores de instituciones educativas que han optado por dar un primer paso o ya están en camino de brindar una educación inclusiva y que buscan una visión más clara hacia dónde ir. Asimismo, por tratarse de un material autoinstructivo, contiene información teórica y actividades basadas en el índice para la inclusión (Booth y Ainscow 2000). Se ofrecen actividades individuales para el profesor que acceda al texto y otras grupales para que, posteriormente, trabaje con el equipo de profesores de su institución educativa. Se plantea este intercambio, a fin de generar un debate a favor de la inclusión escolar y de esta manera, se inicie, continúe o consolide el proceso de construcción de una escuela abierta a la diversidad.

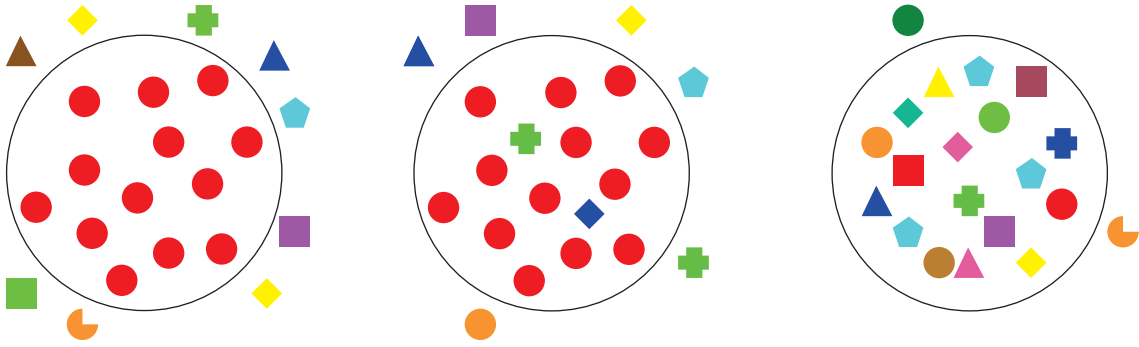
Esta publicación tiene dos objetivos: En primer lugar, explicar el enfoque de la inclusión y, en segundo lugar, analizar las dimensiones de cultura, política y prácticas pedagógicas que se deben considerar en la construcción de una escuela inclusiva. De esta manera, se inicia la identificación del proceso en el que se encuentra como institución educativa.

Para lograr los objetivos del texto y obtener el máximo provecho de este material sugerimos seguir los pasos indicados. Es importante que el profesor trabaje de manera individual para apropiarse del material y que luego lo comparta y trabaje con sus colegas.


1. Educación Inclusiva


1.1 ¿Qué significa inclusión escolar?

Observa estos tres gráficos.



Actividades

 Estos gráficos representan tres tipos de escuela. Describe cada una, explica cuáles son sus características y en qué se diferencia una de otra.

 Comparte estas reflexiones con tus colegas.

Algunas ideas complementarias a tus reflexiones

El primer gráfico representa una escuela que busca la participación de una población homogénea de estudiantes y toma una evaluación como requisito de entrada con la intención de que todos puedan avanzar juntos en sus aprendizajes. Esta es una escuela que espera que todos los estudiantes avancen al mismo ritmo y aprendan de igual forma sin considerar sus diversos intereses, procedencias culturales, lengua materna, estilos y procesos de aprendizaje. Los que no cumplen con este requisito quedan fuera del sistema escolar. Los estudiantes que ingresan y no avanzan al ritmo de sus compañeros repiten o quedan segregados de muy distintas formas; por ejemplo, conformando un subgrupo dentro del aula, asistiendo a aulas especiales para alumnos con dificultades de aprendizaje, siendo derivados a escuelas especiales o abandonando el sistema escolar. En este tipo de medidas subyace la idea de que los problemas de aprendizaje tienen su origen en variables o factores individuales, motivo por el cual se toman medidas centradas en los alumnos en lugar de revisar y modificar aquellos aspectos de la práctica educativa que pueden generar o acentuar sus dificultades y dan como resultado una situación de fracaso escolar.

El segundo gráfico representa una escuela que atiende también a una población homogénea, pero que a diferencia de la anterior, recibe a algunos estudiantes que presentan distintos procesos de aprendizaje o a otros que provienen de diferentes ambientes socioculturales. Este es el tipo de escuela que aún no cuenta con estrategias, metodologías ni recursos pertinentes para atender la diversidad de sus aulas. Una escuela en la que la inclusión aún no es una política asumida por todos, sino por algunos docentes bien intencionados.

La tercera es una escuela que acoge a niños y niñas diversos, de distinta procedencia, con distintas habilidades y niveles de aprendizaje. Es una escuela que para su funcionamiento requiere haber organizado una política y una práctica pedagógica que acoja esta diversidad, y que aproveche el potencial de las diferencias tanto para la convivencia como para el aprendizaje. Se trata de una comunidad escolar en la que todos trabajan en cooperación, respondiendo a las necesidades y características de todos sus estudiantes, como parte de una búsqueda continua y aprendizaje para llegar a ser una escuela inclusiva.

Una escuela no nace inclusiva, la inclusión es un aprendizaje, un conjunto de procesos que nunca termina. Cada escuela debe ir buscando el camino para responder a las características y necesidades de sus estudiantes. La inclusión es un proceso continuo de innovación educativa.

La respuesta a la diversidad como todo proceso de innovación, afecta a la globalidad del centro, e implica cuestionar la práctica educativa tradicional, introduciendo cambios sustanciales en la misma. Estos cambios pueden producir ciertos temores e inseguridad en los profesores que pueden evitarse, en gran medida, si se toman decisiones compartidas. La experiencia demuestra que la respuesta a la diversidad y educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, ha de ser un proyecto de escuela y no de profesores aislados, ya que uno de los factores de éxito [...] es que ésta sea debatida en profundidad y asumida por toda la comunidad educativa (Blanco 1990).

Actividades



Tomando estas ideas en cuenta describe o grafica cómo es tu institución educativa.



Comparte esta actividad con tus colegas.

Acercándonos a un concepto de inclusión

El concepto de *educación inclusiva* continuamente es un tema de discusión. En las redes de educación aún no ha sido posible establecer un consenso alrededor de la mejor definición. Aquí algunas definiciones sobre educación inclusiva:



La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza - aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano... La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales (Parra 2011).


La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir. Tiene que ver con el “vivir juntos”, con la “acogida al extraño y con volver a ser todos uno”. [...] El hecho de que integremos a todos no es una cuestión de ciencia ni de investigación. La inclusión es un juicio de valor. Nuestros valores son claros. Los educadores tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad y la igualdad para todos. Tenemos que aceptar este reto (Pearpoint & Forest 1999).






La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as (UNESCO 2006).

Actividades

 Subraya las ideas importantes.

 Reflexiona con tus colegas y redacten, juntos, un concepto propio de inclusión.

1.2 ¿En qué se diferencian la educación inclusiva y la integración escolar?

Inclusión no es asimilación, no es un acto de integración o subsunción de la diferencia en la cultura dominante de la escuela. La consecución de una escuela inclusiva constituye una tarea profundamente subversiva y transformadora. Pretende una revisión de “las formas tradicionales de escolarización que ya no son adecuadas para la tarea” de educar a todos los niños. [...] Sin duda, la escuela no fue nunca ni pretendió ser suficiente para la tarea de educar a la mayoría de los estudiantes (Introducción de Rubio y Gali, en Ainscown 2001).

La inclusión no es otro nombre para referirse a la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. La inclusión se refiere a la atención de la diversidad de todos los estudiantes que participan en una institución educativa y no solo a la atención de estudiantes que son etiquetados con términos como necesidades educativas especiales o habilidades diferentes.

Mientras que la integración escolar tiene una mirada clínica, la inclusión tiene una mirada social. La integración intenta trasladar las prácticas de la escuela especial a la escuela regular para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Siendo un enfoque clínico está basado en las dificultades del estudiante: “Si el estudiante no aprende es porque tiene dificultades”. Con este modelo, cuando un estudiante presenta “necesidades educativas especiales”, la escuela busca soluciones para que, en lo posible, pueda alcanzar el nivel de aprendizajes que corresponda a la propuesta curricular del grado en el que participa; si no lo logra, el estudiante repite de grado. En el caso de la inclusión, la mirada está puesta en las barreras que experimenta cualquier estudiante para participar y avanzar en sus aprendizajes, por lo que la escuela busca medidas para dar respuesta a su proceso de aprendizaje y necesidades, implementando recursos y desarrollando las adaptaciones necesarias.



En el caso de la integración, cuando el estudiante necesita apoyo o tiene dificultades, sale del aula para recibir una ayuda adicional, la cual puede ser una terapia, un refuerzo o nivelación en la parte académica. Esta práctica, contrariamente a su intención, aparta a los estudiantes del grupo y puede hacerlos sentir como “separados” de los demás.

En la inclusión, todos los estudiantes participan junto con sus compañeros en las mismas actividades dentro del aula, con las adaptaciones, apoyos y recursos que sean necesarios.

Las prácticas de la integración, sin que sea la intención, pueden llevar a “resaltar las diferencias” y estigmatizar a un estudiante, corriendo el riesgo de provocar los efectos contrarios a los esperados. La inclusión plantea un cambio: mirar “lo distinto” con naturalidad –no como un hecho extraordinario– y se aborda desde la totalidad de las variables que definen la existencia de una persona.

Según el modelo de integración, los estudiantes deben adaptarse a las normas, estilos, hábitos y otras prácticas pedagógicas existentes en el sistema educativo. De acuerdo con el modelo de inclusión, la escuela es la que debe adaptar sus prácticas para responder a necesidades y particularidades de sus estudiantes.

A manera de resumen, podemos decir que la inclusión va más allá que la integración. La integración hace referencia explícita al proceso que hace falta promover con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, en tanto la inclusión hace referencia al proceso social y educativo de todos los estudiantes.

Retomando la idea de que la inclusión es un aprendizaje, en el camino, cada institución educativa debe ir buscando, probando, experimentando e innovando hasta encontrar respuestas para atender a la población de estudiantes que acoge. Implementando los recursos, estrategias y metodologías que encuentre necesarios, así como buscando los “apoyos” que garanticen estos procesos. Sin perder de vista que la inclusión es un enfoque profundamente transformador y teniendo en cuenta que es una tarea de todos los involucrados: padres y madres de familia, estudiantes, profesores y comunidad.

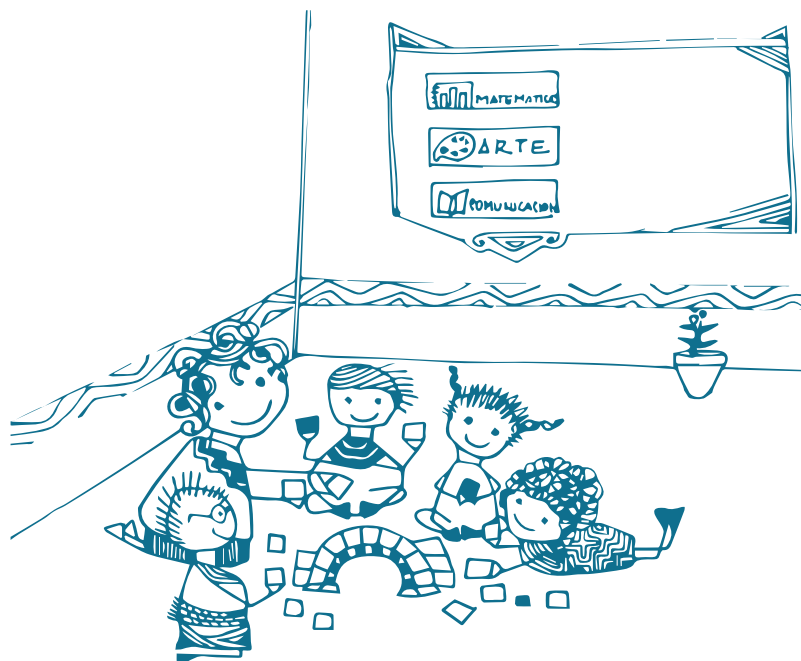


A continuación, te presentamos dos experiencias que te permitirán comprender mejor ambos enfoques.

Experiencia 1

Marco, es un estudiante de 15 años que cursa el 2do grado de secundaria. Él conoce y utiliza los números del 1 al 50, comprende el uso del dinero y realiza sumas con monedas o material concreto. Ha logrado un nivel de lectoescritura funcional que le permite comprender, asociar palabras y leer carteles del entorno en que se desenvuelve: el colegio, su casa y comunidad. En el colegio participa, junto con sus compañeros, en todas las actividades con las precisiones necesarias en los contenidos y materiales para responder a su proceso de aprendizaje, garantizando que sean significativos y funcionales en su vida diaria. Como Marco tiene habilidades para la música, se le ha propuesto que asista, adicionalmente, a sesiones de música con otros grupos de la secundaria, sin embargo, él no está de acuerdo, explica que prefiere estar con sus compañeros.

Mensualmente, una profesora especializada en inclusión escolar visita el colegio para observar cómo aprende, cómo participa y se relaciona con su grupo, qué metodologías, estrategias y recursos se utilizan. Al terminar el tiempo de observación, la especialista brinda una retroalimentación y asesoramiento de tipo colaborativo a la profesora y practicante de educación que acompaña al grupo. Periódicamente, todo el equipo involucrado, profesora, practicante de educación, padres y madres de familia y especialista, toman decisiones e implementan estrategias y recursos necesarios para dar respuesta al proceso de aprendizaje, participación e integración del estudiante.



Experiencia 2

Rosalía es una niña de 11 años que presenta un retraso mental moderado, ha repetido dos veces de grado y actualmente cursa el 4to grado de primaria. Está aprendiendo a leer y a escribir, puede sumar pequeñas cifras utilizando la técnica operativa, aún no comprende la noción de resta. En general, no logra avanzar al ritmo de sus compañeros, aunque es sociable y logra integrarse al grupo. Una vez a la semana, una profesora de educación especial visita el colegio para darle sesiones individualizadas de matemáticas o lectoescritura. Adicionalmente, la profesora de educación física le da clases individuales de psicomotricidad, que la especialista ha recomendado, para que la niña mejore sus habilidades físicas.

Cada vez que Rosalía sale del aula, sus compañeras comentan que no puede aprender sola y que por eso le enseñan a escribir fuera del aula. Cuando Rosalía tenía 9 años salía contenta para sus sesiones individuales, sin embargo, ahora que está creciendo demuestra su incomodidad.

Actualmente, el Director del colegio está coordinando con los papás para que consigan una persona que acompañe a la niña todos los días, porque el apoyo periódico de la profesora especial no es suficiente.

Actividades



¿Cuál de las experiencias consideras que es la propuesta de integración y cuál la propuesta de inclusión? ¿Por qué?



Comparte con tus colegas y complementa ideas.

1.3 ¿Por qué optar por una escuela inclusiva?

Una mirada más allá de tu práctica

Existen argumentos claros en pro de una educación inclusiva, los cuales no solo son educacionales, sino también sociales y morales.

En el caso de los sistemas de educación separados, como las escuelas especiales y las escuelas de educación regular, han conducido hacia una segregación social y aislamiento de las personas con discapacidad, así como de otras personas vulnerables, es decir, mundos separados creados desde el comienzo. Nos referimos al proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que viven, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que por derecho deberían formar parte. Esto trae como resultados: falta de acceso a los sistemas educativos, escolarización segregada y dispositivos especiales, “educación de segunda” para los más desfavorecidos, fracaso escolar, maltrato entre iguales por abuso de poder y desafecto.

Por el contrario, en la educación inclusiva se pueden establecer las bases de una sociedad más abierta a la que pertenezcan todas las personas y donde ser “diferente” sea aceptado y valorado como parte de la humanidad.

La inclusión comienza con la aceptación de una de las primeras formas de socialización, es decir, la escuela. La escuela inclusiva brinda la oportunidad a los estudiantes, en general, de compartir entre pares que son diferentes y de aprender a aceptarlos y respetar esas diferencias. Este sistema nos hace, también, conscientes del enorme valor de la diversidad para construir espacios de interaprendizaje. En la educación inclusiva, los estudiantes aprenden a valorar, vivir e interactuar en diversidad.

En el caso de los estudiantes denominados con “necesidades educativas especiales” u otros “estudiantes en desventaja” tienen, dentro de la inclusión, la posibilidad de ser parte de la comunidad escolar y obtener una idea más realista sobre la sociedad en la que viven, así como de sus propias fuerzas y limitaciones.

La inclusión no solo favorece la aceptación del otro diferente, sino también nos lleva a aceptar “lo diferente” en uno mismo. Con la inclusión, todas las personas perciben y sienten que son valoradas y tomadas en cuenta.

Además, con una educación inclusiva, todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, y no solo los estudiantes con “necesidades educativas especiales”, ya que las metodologías, estrategias y recursos que se implementan son para favorecer el aprendizaje de todos. Esto implica una necesaria formación y profesionalización del docente para la comprensión de la diversidad.

La educación inclusiva apuesta por un currículo que, en vez de ahondar en las diferencias de los estudiantes, erradica las desigualdades, a la vez que hace avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas diversas.

Por lo tanto, la inclusión tiende a eliminar la exclusión, la separación y la discriminación creando una visión más social de la educación.

2. ¿Cómo construir una escuela inclusiva?

Para construir una escuela inclusiva se deben tomar en cuenta tres dimensiones en la vida de las instituciones educativas: las políticas, la cultura y las prácticas pedagógicas.

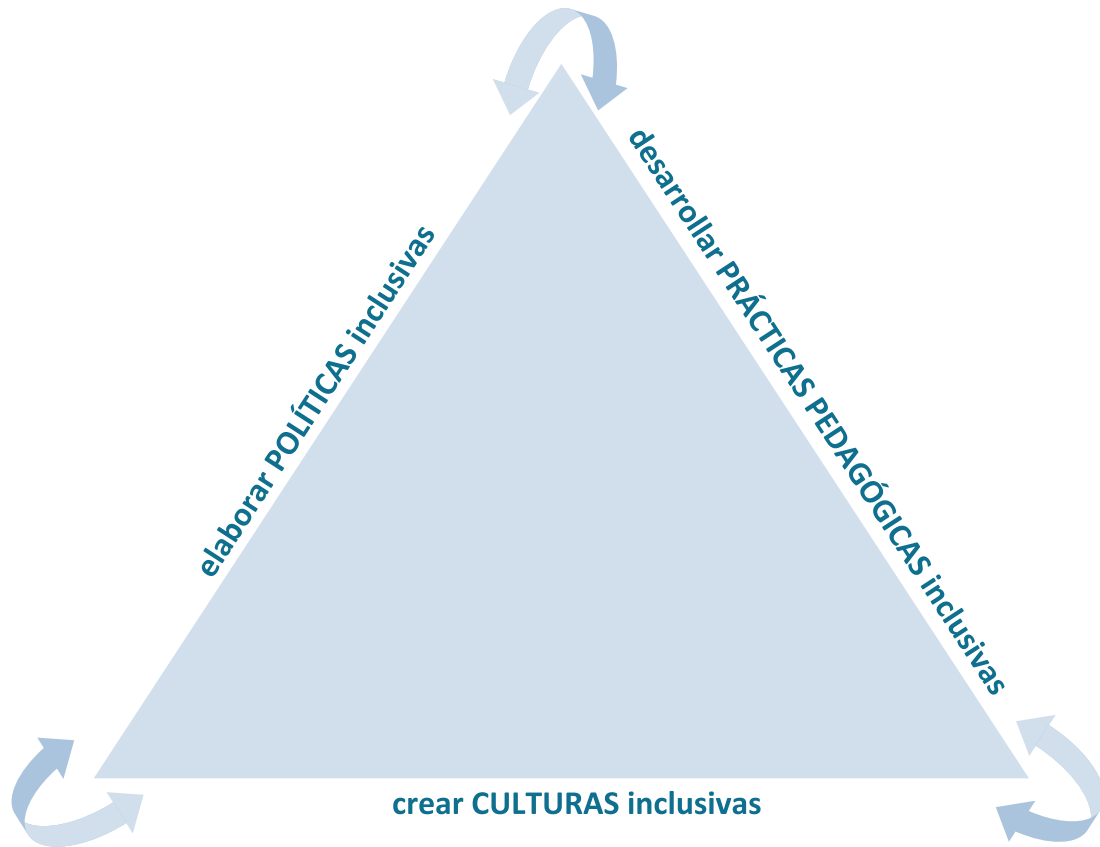


Gráfico en: *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* (Booth y Ainscow 2000).

Las tres dimensiones deben estar siempre interrelacionadas y consideradas de igual importancia para el desarrollo de la inclusión. Cada dimensión se divide en dos secciones que se centran en un conjunto de actividades con las que la comunidad escolar debe comprometerse para mejorar el aprendizaje y la participación de todos sus estudiantes.

Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas

1. Construir comunidad
2. Establecer valores inclusivos

Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas

1. Desarrollar una escuela para todos
2. Organizar la atención a la diversidad

Dimensión C: Desarrollar PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS inclusivas

1. Orquestar el proceso de aprendizaje
2. Movilizar recursos

Dimensiones en: *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* (Booth y Ainscow 2000).

2.1 Cultura Institucional

2.1.1 ¿Qué significa crear una cultura de inclusión?

Crear una cultura de inclusión significa **desarrollar una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante** en la que cada uno es valorado en equidad. Esto es un fundamento primordial para que todos los estudiantes alcancen mayores niveles de logro.

Implica, también, **desarrollar valores inclusivos** consensuados y compartidos por todos los directores, coordinadores, profesores, estudiantes, trabajadores y familias de la comunidad escolar. Estos valores deben ser transmitidos a todos los nuevos miembros de la comunidad.

Cultura institucional es una expresión utilizada para designar a un conjunto de valores, experiencias, hábitos, costumbres y creencias que caracterizan a un grupo humano.

Los principios que se deriven de esta cultura escolar son los que guiarán las decisiones que se concreten en las políticas escolares y en el quehacer diario. De esta forma, el aprendizaje de todos encontrará apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

Algunas expresiones de profesores, estudiantes, padres y madres de familia que revelan una cultura de inclusión:

“En este colegio participan estudiantes que provienen de ambientes muy diversos”

“En el colegio prima el afecto y el ponerse en el lugar del otro”

“En nuestro colegio observamos que los chicos y chicas que estudian en grupos donde participan estudiantes con habilidades diferentes se muestran más solidarios”

“Tener un compañero con síndrome de Down en todo este proceso de la vida ha sido maravilloso. Es un compañero genial, muy cariñoso y muy respetable. Trabaja bien, trae sus proyectos y los presenta, participa en todas las actividades, junto con nosotros y nosotros le apoyamos en lo que no puede”

“Como dice el nombre: habilidades diferentes... Ellos nos pueden enseñar otras habilidades”

“Es bueno tener compañeros con habilidades diferentes, porque nos enseñan a ser mejores personas”

“Nuestro colegio alberga familias de diferentes religiones, lo cual enriquece nuestra propuesta de una educación en diversidad”

2.1.2 ¿Cómo es la cultura de tu institución educativa?

Para que reconozcan cómo es la cultura de sus aulas e institución educativa y sobre esta base, como comunidad educativa, construyan una cultura de inclusión, te proponemos realizar las siguientes actividades.

Metodología


Formen grupos de cuatro o cinco participantes. Elaboren un papelote utilizando el modelo del cuadro “Algunos aspectos de la cultura de tu institución educativa”, con ayuda de la guía que se presenta a continuación.


Al terminar el trabajo grupal socialicen los resultados y hallen elementos de consenso entre grupos.

Materiales

Cuadros de cultura institucional, guía para responder el cuadro de preguntas, plumones, papelotes y cinta para pegar.

Actividades

 Llena el cuadro de tu aula de manera individual.

 Trabajando en equipo con tus colegas, llenen el cuadro de la institución educativa.

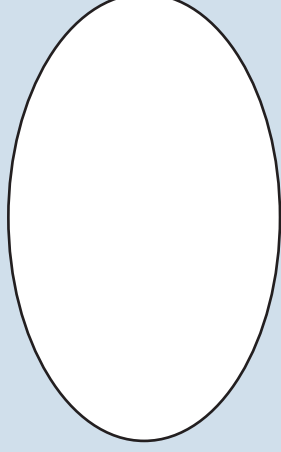


Algunos aspectos de la cultura de tu aula

¿Cómo es el trato entre tus estudiantes?

Describe cómo está conformado tu grupo-aula.

Diseña un símbolo que represente la cultura de tu aula.



¿Cómo se sienten tú y tus estudiantes en el grupo-aula?

¿Cómo se da la colaboración entre tus estudiantes, y entre tú y tus estudiantes?

¿Cómo es el trato entre tú y tus estudiantes?

¿Cuáles son las expectativas de logro de tus estudiantes sobre sí mismos, sobre sus compañeros y cuáles son tus expectativas de logro respecto a ellos?

Guía para responder el cuadro de cultura del aula

¿Cómo es el trato entre estudiantes y entre profesor/a y estudiantes?	¿Cómo es la colaboración entre estudiantes y entre profesor/a y estudiantes?	¿Cómo está conformado el grupo-aula?	¿Cómo se sienten los profesores y estudiantes en el grupo-aula?	¿Cuáles son las expectativas de logro?
<p>¿Se muestran solidarios? ¿Tienen una actitud comprensiva? ¿Son capaces de ponerse en el lugar del otro?</p> <p>¿Se relacionan con respeto independientemente del género, procedencia sociocultural, estatus y/o percepción de mayor o menor habilidad?</p> <p>¿Se observan prácticas de discriminación, de clasificación o de separación?</p> <p>¿Se hacen diferencias o preferencias según edad, género, orientación sexual, religión o habilidad?</p> <p>¿Se usan apodos o etiquetas para referirse a los compañeros, estudiantes o profesor/a, o más bien se llaman por su primer nombre?</p> <p>¿El trato es democrático? ¿Se considera el aporte y la opinión de todos?</p> <p>¿La información que se brinda en el aula es accesible para todos?</p> <p>¿Se consideran diferentes tipos de comunicación (visual, escrita, oral), los diferentes procesos de aprendizaje, así como las diferentes lenguas maternas del grupo?</p> <p>¿Profesor/a y estudiantes cuidan el entorno físico ambiental del aula para que todos se sientan a gusto?</p>	<p>¿Se considera el trabajo en equipo como una sinergia?</p> <p>¿Se valora el trabajo en equipo?</p> <p>¿Se trabaja en cooperación?</p> <p>¿Se muestran disposición para apoyar a otros o la competencia impide el trabajo en colaboración?</p> <p>¿Se promueve la colaboración entre compañeros?</p> <p>¿Muestras una actitud colaborativa (o de colaboración) hacia tus estudiantes? ¿Te muestras como un modelo a seguir?</p>	<p>¿Hay equidad de género?</p> <p>¿El grupo es homogéneo o heterogéneo en cuanto a procedencia sociocultural?</p> <p>¿Participan estudiantes que presentan alguna deficiencia?</p> <p>¿La diversidad del grupo, se considera como un recurso que los enriquece o como un problema?</p> <p>¿La participación de un estudiante con mayor necesidad de ayuda, se asume, se entiende y se vive como una oportunidad para el desarrollo profesional y como un enriquecimiento para el grupo o todo lo contrario?</p>	<p>¿Se sienten valorados, seguros, acogidos?</p> <p>¿Se asegura que todos los estudiantes establezcan una relación afectiva, que se sientan parte del grupo, en confianza teniendo especialmente presente a los estudiantes que experimentan alguna desventaja?</p> <p>¿Los estudiantes saben a quién acudir? ¿Encuentran soporte cuando tienen un problema?</p> <p>¿Confían en que se tomarán acciones eficaces para resolverlo?</p> <p>¿Las diferencias o dificultades se resuelven conversando en igualdad de derechos y oportunidades?</p> <p>¿En su rol de profesor o profesora encuentran soporte de parte de sus estudiantes, padres y madres de familia cuando lo necesitan?</p>	<p>¿Se incentiva que los estudiantes estén conscientes y orgullosos de sus logros y se confía en que “todos” pueden lograr nuevos aprendizajes sin ponerles tope?</p> <p>¿Se confía en que todos los estudiantes pueden asumir un rol o una responsabilidad en el aula, independientemente de sus habilidades, procedencia sociocultural y género?</p> <p>¿Se considera que cada uno puede asumir el rol de enseñar y también la posibilidad de aprender de todos, independientemente de sus diferencias socioculturales, género, conocimientos y habilidades?</p> <p>¿Se aprecian las posibilidades y logros de todos los estudiantes, sin comparaciones, respetando sus distintos procesos de aprendizaje, su procedencia sociocultural y género?</p>

Contenido adaptado de: *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* (Booth y Ainscow 2000).

Algunos aspectos de la cultura de tu institución educativa

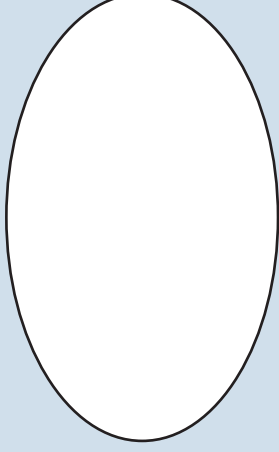
Por lo general, ¿cómo es el trato entre estudiantes?

Por lo general, ¿cómo es el trato entre profesores y estudiantes, y entre profesores, padres y madres de familia?

Por lo general, ¿cómo es el trato entre profesores, y entre directores y profesores?

Describan, por lo general, cómo están conformados los grupos-aula.

Diseñen un símbolo que represente la cultura institucional.



Por lo general, ¿cómo se sienten los estudiantes, profesores, directores, padres y madres de familia en la institución educativa?

Por lo general, ¿cómo se da la colaboración entre estudiantes, entre profesores y estudiantes, y entre profesores?

Por lo general, ¿cuáles son las expectativas de logro de los estudiantes sobre sí mismos, sobre sus compañeros y cuáles son las expectativas de los profesores respecto a los estudiantes?

Guía para responder el cuadro de cultura institucional

¿Cómo es el trato entre estudiantes, entre profesores y estudiantes, y entre profesores?	¿Cómo se da la colaboración en el colegio?	¿Cómo están conformadas las aulas?	¿Cómo se sienten estudiantes, profesores, directores, padres y madres de familia?	¿Cuáles son las expectativas de logro?
<p>¿Se muestran solidarios? ¿Tienen una actitud comprensiva? ¿Son capaces de ponerse en el lugar del otro?</p> <p>¿Se relacionan con respeto independientemente del género, procedencia sociocultural, estatus y/o percepción de mayor o menor habilidad?</p> <p>¿Se observan prácticas de discriminación, de clasificación o de separación?</p> <p>¿Se hacen diferencias o preferencias según edad, género, orientación sexual, religión o habilidad?</p> <p>¿Se usan apodosos o etiquetas para referirse a los compañeros, estudiantes o profesores, o más bien se llaman por su primer nombre?</p> <p>¿El trato es democrático? ¿Se considera el aporte y la opinión de todos? ¿Existen momentos específicos para recoger la opinión de todos?</p> <p>¿La información que se brinda en las aulas es accesible para todos?</p> <p>¿Se consideran diferentes tipos de comunicación (visual, escrita, oral), los diferentes procesos de aprendizaje, así como las diferentes lenguas maternas del grupo?</p> <p>¿Profesores y estudiantes cuidan el entorno físico-ambiental del centro para que todos se sientan a gusto?</p> <p>¿Los trabajadores del centro se tratan con respeto mutuo, independientemente de su rol o posición en el centro?</p> <p>¿Se comparte el propósito de reducir la desigualdad de oportunidades en la escuela?</p> <p>¿Los ascensos se dan de manera democrática?</p>	<p>¿Se considera el trabajo en equipo como una sinergia?</p> <p>¿Se valora el trabajo en equipo?</p> <p>¿Se trabaja en cooperación?</p> <p>¿Se muestra disposición para apoyar a otros o la competencia impide el trabajo en colaboración?</p> <p>¿Se promueve la colaboración entre compañeros y entre colegas?</p> <p>¿Profesores y directores muestran una actitud de colaboración hacia los estudiantes y hacia sus colegas?</p> <p>¿El trabajo en equipo entre los profesores es un modelo de colaboración a seguir?</p> <p>¿En las reuniones de profesores se observa una participación activa y productiva en colaboración?</p> <p>¿Los docentes trabajan en colaboración para avanzar juntos en la planificación y la revisión del currículo?</p> <p>¿Hay apertura para colaborar e intercambiar recursos del colegio con la comunidad?</p>	<p>¿En el centro hay apertura a la diversidad?</p> <p>¿Hay equidad de género?</p> <p>¿Los grupos-aula son homogéneos o heterogéneos en cuanto a procedencia sociocultural?</p> <p>¿Participan estudiantes que presentan alguna deficiencia?</p> <p>¿La diversidad se considera como un recurso que los enriquece o como un problema?</p> <p>¿La participación de un estudiante con mayor necesidad de ayuda se asume, se entiende y se vive como una oportunidad para el desarrollo profesional y como un enriquecimiento para el grupo o todo lo contrario?</p>	<p>¿Se sienten valorados, seguros, acogidos?</p> <p>¿Se asegura que todos los estudiantes establezcan una relación afectiva y de confianza, que se sientan parte de su aula y colegio teniendo especialmente presente a los estudiantes que experimentan alguna desventaja?</p> <p>¿El centro es acogedor para todos, estudiantes, profesores, directores, padres y madres de familia, incluidos los estudiantes que presentan alguna deficiencia y los que participan temporalmente?</p> <p>¿Los estudiantes, padres, madres de familia, profesores y directores saben a quién acudir? ¿Encuentran soporte cuando tienen un problema?, ¿confían en que se tomarán acciones eficaces para resolverlo?</p> <p>¿Las diferencias entre estudiantes o entre profesores se resuelven conversando en igualdad de derechos y oportunidades?</p> <p>¿Los profesores/as y directores encuentran soporte de parte de sus colegas cuando lo necesitan?</p>	<p>¿Se incentiva que los estudiantes estén conscientes y orgullosos de sus logros, y se confía en que “todos” pueden lograr nuevos aprendizajes sin ponerles tope?</p> <p>¿Se confía en que todos los estudiantes puedan asumir un rol o una responsabilidad independientemente de sus habilidades, procedencia sociocultural y género?</p> <p>¿Se considera que cada uno puede asumir el rol de enseñar y también la posibilidad de aprender de todos, independientemente de sus diferencias socioculturales, género, conocimientos y habilidades?</p> <p>¿Se aprecian las posibilidades y logros de todos los estudiantes, sin comparaciones, respetando sus distintos procesos de aprendizaje, su procedencia sociocultural y género?</p> <p>¿La mayoría de los estudiantes logra terminar la secundaria?</p> <p>¿Se evitan las comparaciones entre grupos-aula transmitiendo y reconociendo que todo grupo tiene grandes posibilidades de éxito?</p>

Contenido adaptado de: *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* (Booth y Ainscow, 2000).

2.2 Políticas institucionales

2.2.1 ¿Qué significa elaborar políticas inclusivas?

Elaborar políticas inclusivas significa “desarrollar una escuela para todos” y “organizar el apoyo para atender la diversidad”, lo que implica asegurar que la inclusión esté en el corazón del proceso de innovación, de las decisiones del currículo y de la organización, con el fin de mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este sentido, se considera que los apoyos son todas esas actividades que aumentan la capacidad del centro para responder a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se visualizan desde la perspectiva de los estudiantes y su desarrollo, en vez de desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras de la administración educativa.

Las políticas institucionales son lineamientos que regulan su funcionamiento. Las políticas, dentro de la dimensión pedagógica, son los lineamientos relativos a la naturaleza y particularidades del currículo y programación de actividades escolares; también orientan acciones específicas con el actuar de los estudiantes, profesores y personal de apoyo a la educación y abarcan cuestiones de metodología y empleo de recursos para lograr los fines educativos.

Algunos ejemplos de políticas inclusivas

“Las aulas del colegio serán conformadas por estudiantes que provienen de diferentes ambientes socioculturales y estudiantes con habilidades diferentes”.

“Se determinará la conformación de las aulas, teniendo en cuenta aspectos como género, interculturalidad, habilidades diferentes y la capacidad de atención del profesor/a”.

“Anualmente se destinarán recursos para mejorar la participación y aprendizaje de todos los estudiantes como, por ejemplo, rampas, material de comunicación aumentativa alternativa, textos en otros idiomas, etc.”.

“Todos los estudiantes, independientemente de sus procesos de aprendizaje, serán promovidos junto con sus compañeros de grado hasta concluir la secundaria, garantizando el uso de estrategias de atención a la diversidad”.

“Los estudiantes con habilidades diferentes, independientemente de sus procesos de aprendizaje, participarán en los grupos-aula que les corresponde de acuerdo con su edad cronológica”.

“La institución educativa utilizará un currículo flexible para responder a los intereses y procesos diferenciados de aprendizaje de sus estudiantes”.

2.2.2 ¿Cuáles son las políticas de tu institución educativa?

Para que haya un consenso respecto a las políticas de tu institución educativa es importante que empiecen por identificar cuáles son. Sobre esta base podrán continuar planteando nuevos lineamientos que guíen este proceso de construcción de una escuela para todos.

A continuación, te presentamos una escala con diferentes formulaciones y cuatro opciones de respuesta para que identifiquen cuál es la posición o tendencia de las políticas de tu institución en relación a cada afirmación.

Verde **V** Celeste **C** Amarillo **A** Rojo **R**

Verde: significa que expresa mejor o se aproxima más a la formulación de la izquierda.

Celeste: significa que hay un acercamiento o tendencia hacia la formulación de la izquierda.

Amarillo: significa que expresa mejor o se aproxima más a la formulación de la derecha.

Rojo: significa que hay un acercamiento o tendencia hacia la formulación de la derecha.

Metodología

Conformen seis grupos para resolver la escala sobre políticas inclusivas. Tres grupos trabajan un tema de la Sección A: “Desarrollar una escuela para todos”, y tres grupos trabajan un tema de la Sección B: “Organizar el apoyo para atender la diversidad”. Cada grupo o equipo analiza los ítems correspondientes e intenta llegar a un consenso sobre dónde se posicionan como institución al respecto. Al concluir el trabajo, realizan una asamblea donde cada equipo presenta sus resultados, con la intención de llegar a un consenso, juntos, como institución.

Materiales

Una copia de la escala por participante, papelotes, plumones y cinta para pegar.

Actividades



Pinta el recuadro que exprese mejor o se aproxime más a las políticas de tu institución educativa.



Una vez que te familiarices con la escala, comparte la actividad con tus colegas. Analicen, juntos, si las políticas de tu institución educativa son más o menos favorables para la construcción de una escuela inclusiva.

Escala de posicionamiento: Políticas institucionales

Sección A: Desarrollar una escuela para todos





Indicadores		Posicionamiento				Indicadores		Valoración
El puntaje académico no determina el ingreso en la institución educativa.	V	C	A	R	Ingresan a la institución los postulantes que alcanzan los puntajes académicos más altos.	V	V	Las políticas de tu institución educativa muestran apertura a la diversidad. ¡Logrado!
En la institución se reciben y participan estudiantes independientemente de su procedencia sociocultural, capacidades diferentes u otras condiciones personales.	V	C	A	R	En la institución hay restricciones para que se incorporen y participen estudiantes de procedencias socioculturales o habilidades o condiciones personales diferentes al estándar.	C	C	Las políticas de tu institución están encaminadas a lograr la apertura a la diversidad. ¡En proceso!
La institución aplica el reglamento del Ministerio de Educación respecto a promover y asegurar la inclusión, permanencia y éxito de los estudiantes con deficiencias de algún tipo, riesgo de exclusión, talento y superdotación que puedan integrarse a la educación básica regular.	V	C	A	R	El centro no aplica el reglamento sobre inclusión del Ministerio de Educación, porque no estamos informados, no lo necesitamos o no estamos preparados para trabajar con estudiantes que presenten deficiencias o riesgo de algún tipo y tampoco con estudiantes que presenten talentos especiales o superdotación.	C	A	Las políticas de tu institución aún no cuentan con políticas de apertura a la diversidad. ¡Hay que continuar trabajando!
En la institución entendemos la diversidad como una riqueza y un reto para la mejora del centro.	V	C	A	R	En la institución se ve la diversidad como una dificultad en términos de enseñanza y aprendizaje.	C	R	Las políticas de tu institución definitivamente no son de apertura a la diversidad. ¡Tienen que tomar una decisión!
Por política, se ha eliminado la categorización de estudiantes utilizando denominaciones como “necesidades educativas especiales” o “con dificultades en una segunda lengua”.	V	C	A	R	En la institución identificamos a los estudiantes de acuerdo con su nivel de aprendizaje, habilidades, dificultades o diferencias de algún tipo.	C		
Por política, las aulas y grupos de trabajo se conforman con un criterio de heterogeneidad, por ejemplo, de género, procedencia sociocultural y habilidades para enriquecer y potenciar al grupo.	V	C	A	R	Por política, las aulas y grupos de trabajo se conforman con un criterio de homogeneidad para facilitar el trabajo de los grupos.	C		
Es una política que se consideren las diferentes experiencias personales y culturales como un recurso para el aprendizaje.	V	C	A	R	Por política, se trabaja con los contenidos presentados en el currículo del grado.	C		
Es una política aplicar estrategias positivas de educación y de reparación, reduciendo al mismo tiempo prácticas de expulsión.	V	C	A	R	Es una política aplicar el castigo y la expulsión como estrategia de educación y de reparación.	C		

P A R T E 1

Sección A: Desarrollar una escuela para todos

Indicadores		Posicionamiento			Indicadores
Es una política innovar e implementar metodologías, estrategias y recursos de atención a la diversidad para responder a los diferentes procesos y estilos de aprendizaje, intereses, realidades culturales y geográficas.	V	C	A	R	Es una política innovar e implementar estrategias, metodologías y recursos para que todos los estudiantes avancen juntos o se nivelen de acuerdo con el currículo que corresponde al grado.
Como política, se trabaja con el currículo común de manera flexible, haciendo las adaptaciones o diversificaciones curriculares que sean necesarias para maximizar el aprendizaje, la participación y trabajo de todos los estudiantes juntos.	V	C	A	R	Como política, se trabaja con el currículo común, apostando a que todos los estudiantes logren los mismos aprendizajes.
Como política, se plantea que los aprendizajes que se proponen sean significativos y funcionales para todos los estudiantes, con las adaptaciones y diversificaciones que sean necesarias.	V	C	A	R	Como política, se plantea que los aprendizajes sean iguales para todos, siguiendo lo que plantea el currículo y los textos escolares del grado.

P A R T E 2

Valoración	
	Las políticas de tu institución educativa promueven la implementación de estrategias de atención a la diversidad. ¡Logrado!
	Las políticas de tu institución están encaminadas a promover la implementación de estrategias de atención a la diversidad. ¡En proceso!
	Las políticas de tu institución aún no están encaminadas a promover la atención a la diversidad. ¡Hay que continuar trabajando!
	Las políticas de tu institución, definitivamente no promueven la atención a la diversidad. ¡Tienen que tomar una decisión!

Sección A: Desarrollar una escuela para todos

P A R T E 3	Indicadores		Posicionamiento				Indicadores	
	Indicadores	Indicadores	V	C	A	R	Indicadores	Indicadores
	Por política institucional apostamos por una reducción de la repetencia. Para lograrlo optamos por un currículo flexible que nos permita dar respuesta a los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Por política institucional, los estudiantes que no logran los resultados académicos planteados en el currículo escolar, repiten de grado.	V	C	A	R		
	Por política, la institución identifica e interviene para superar situaciones que puedan impedir o interferir en el aprendizaje y la participación de los estudiantes u otros miembros de la comunidad educativa.	La institución no identifica ni interviene a este nivel.	V	C	A	R		
	Por política, los profesores evalúan sus prácticas pedagógicas y formas de relacionarse con sus estudiantes, de manera que se superen prejuicios, estereotipos, estigmatización, abuso de poder o prácticas de discriminación.	La institución no considera evaluaciones a este nivel.	V	C	A	R		
	Los informes de evaluación se centran en los puntos fuertes de los estudiantes y en sus posibilidades.	Los informes de evaluación se centran en identificar las dificultades de los estudiantes y en sus déficits.	V	C	A	R		
	Se cuenta con políticas que garanticen el abordaje y solución de conflictos con la participación de todos los involucrados, en equidad y buscando el bienestar de todos.	Por política, el Director y los profesores toman decisiones y solucionan conflictos con autoridad.	V	C	A	R		

Valoración



Las políticas de tu institución educativa promueven la participación y el aprendizaje de todos. **¡Logrado!**



Las políticas de tu institución están encaminadas a promover la participación y el aprendizaje de todos. **¡En proceso!**



Las políticas de tu institución aún no están encaminadas a promover la participación y el aprendizaje de todos. **¡Hay que continuar trabajando!**



Las políticas de tu institución, definitivamente no promueven el aprendizaje y la participación de todos. **¡Tienen que tomar una decisión!**

Sección B: Organizar el apoyo para atender a la diversidad

Políticas que favorecen	Posicionamiento				Políticas que no favorecen
<p>Los profesores organizan los grupos-aula de tal manera que todos los estudiantes colaboren unos con otros, garantizando de esta manera el interaprendizaje.</p>	V	C	A	R	<p>Se prioriza el aprendizaje individualizado, de tal manera que todos los estudiantes alcancen mayores niveles de logro.</p>
<p>Se considera que el apoyo a cualquier estudiante es responsabilidad de todos los profesores involucrados.</p>	V	C	A	R	<p>Se considera que el apoyo a cualquier estudiante es únicamente responsabilidad del tutor del aula.</p>
<p>Es una política que los estudiantes, que así lo necesitan, reciban un apoyo adaptado a su proceso de aprendizaje de parte del profesor o compañeros y como parte de las actividades del aula.</p>	V	C	A	R	<p>Es una política que los docentes trabajen enfocándose en el avance de la mayoría y que los estudiantes que necesiten una atención especial, en lo posible, lo reciban de parte de un especialista fuera de la dinámica del aula.</p>
<p>La política de evaluación tiene por finalidad conocer el proceso de aprendizaje del estudiante y brindarle el apoyo necesario para que avance de acuerdo con su proceso.</p>	V	C	A	R	<p>La política de evaluación tiene por finalidad categorizar el nivel de aprendizaje del estudiante y ponerle la nota correspondiente.</p>
<p>Es una política indagar, comprender, intervenir y disminuir el ausentismo escolar en colaboración con los profesores, estudiantes, padres y madres de familia.</p>	V	C	A	R	<p>Existen reglas que se deben aplicar en situaciones de ausentismo escolar, pero no contamos con una política para indagar y disminuir esta práctica.</p>
<p>Como política, se puede contar con profesores auxiliares que acompañen la labor del docente para atender juntos la diversidad del aula.</p>	V	C	A	R	<p>Como política, se puede contar con profesores auxiliares para que atiendan de manera exclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales dentro o fuera del aula.</p>
<p>Como política institucional se puede contar con especialistas, internos o externos al centro, con la finalidad de brindar acompañamiento, asesoramiento y capacitación al profesor para que cuente con mayores recursos para atender y responder la diversidad del aula.</p>	V	C	A	R	<p>Como política, se puede contar con el apoyo de especialistas, internos o externos al centro, con la finalidad de que brinden apoyo fuera del aula o nivelación a estudiantes que presentan algunas dificultades.</p>

P A R T E 1

Valoración



Las políticas de tu institución educativa garantizan diferentes formas de apoyo para atender la diversidad. **¡Logrado!**



Las políticas de tu institución están encaminadas a garantizar diferentes formas de apoyo para atender la diversidad. **¡En proceso!**



Las políticas de tu institución aún no están encaminadas para garantizar diferentes formas de apoyo para atender la diversidad. **¡Hay que continuar trabajando!**



Las políticas de tu institución, definitivamente no contemplan el apoyo para atender la diversidad. **¡Tienen que tomar una decisión!**

Sección B: Organizar el apoyo para atender a la diversidad

Políticas que favorecen		Posicionamiento			Políticas que no favorecen	
Por política, se cuenta con procedimientos para acoger y facilitar la adaptación de nuevos miembros a la comunidad educativa, considerando aspectos específicos para cada persona.	V	C	A	R	No se considera necesario contar con un procedimiento especial para los nuevos miembros de la comunidad educativa.	
Se brinda soporte y escucha a estudiantes que presentan dificultades para adaptarse e integrarse al sistema escolar.	V	C	A	R	No es responsabilidad de la institución acompañar estos procesos.	
Es una política que a los estudiantes migrantes se les brinda un acompañamiento y seguimiento para facilitar su integración y participación en el sistema escolar.	V	C	A	R	No existen políticas que consideren un trato especial o diferenciado a estudiantes migrantes.	
Para dar respuesta a las necesidades específicas e inclusión escolar de estudiantes con habilidades diferentes, que así lo requieran, se cuenta con un equipo de asesoramiento y acompañamiento a padres y madres de familia y profesores involucrados.	V	C	A	R	No se han considerado políticas de acompañamiento ni asesoramiento en casos de estudiantes que presenten habilidades diferentes.	

P A R T E 2

Valoración

Las políticas de tu institución educativa garantizan diferentes estrategias para facilitar la adaptación de los miembros de la comunidad educativa. **¡Logrado!**



Las políticas de tu institución están encaminadas a garantizar diferentes estrategias para facilitar la adaptación de los miembros de la comunidad educativa. **¡En proceso!**



Las políticas de tu institución aún no están encaminadas para garantizar diferentes estrategias para facilitar la adaptación de los miembros de la comunidad educativa. **¡Hay que continuar trabajando!**







Las políticas de tu institución, definitivamente no contemplan estrategias para facilitar la adaptación de miembros de la comunidad educativa. **¡Tienen que tomar una decisión!**



Sección B: Organizar el apoyo para atender a la diversidad

Políticas que favorecen		Posicionamiento			Políticas que no favorecen	
Existente una política que promueve la reflexión sobre temas relacionados a la atención a la diversidad, como integrar a un estudiante con síndrome de Down en el aula común.	V	C	A	R	No se cuenta con políticas para promover la reflexión a este nivel.	
Se garantiza la sensibilización dirigida a la comunidad educativa sobre temas relacionados a la educación en diversidad y a la inclusión escolar de estudiantes que presentan habilidades diferentes.	V	C	A	R	No hay una política de sensibilización dirigida a la comunidad educativa sobre temas relacionados a la educación en diversidad ni inclusión escolar de estudiantes con habilidades diferentes.	
Se garantiza la capacitación dirigida a la comunidad educativa sobre temas relacionados a la educación en diversidad y, específicamente, de educación a estudiantes en riesgo de exclusión académica, social y laboral.	V	C	A	R	No hay una política de capacitación dirigida a la comunidad educativa sobre temas relacionados a la educación en diversidad.	
Hay una política de intercambio de experiencias, retroalimentación y asesoramiento dirigidos a profesores para mejorar sus estrategias y recursos para atender a la diversidad del aula.	V	C	A	R	No se consideran políticas de intercambio, retroalimentación ni asesoramiento para la atención a la diversidad.	

P A R T E 3

Valoración	
	Las políticas de tu institución garantizan actividades de sensibilización y capacitación sobre temas de atención a la diversidad. ¡Logrado!
	Las políticas de tu institución están encaminadas a garantizar actividades de sensibilización y capacitación sobre temas de atención a la diversidad. ¡En proceso!
	Las políticas de tu institución aún no garantizan actividades de sensibilización y capacitación sobre temas de atención a la diversidad. ¡Hay que continuar trabajando!
	Las políticas de tu institución, definitivamente no contemplan actividades de sensibilización y capacitación sobre temas de atención a la diversidad. ¡Tienen que tomar una decisión!

Contenido adaptado de: *Guía para la evaluación y mejora de la educación Inclusiva* (Booth y Ainscow 2000).
Escala adaptada de: *Educación Inclusiva. Iguales en diversidad* (Instituto de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado 2012).

Interpretación general de la escala

Sección A: Desarrollar una escuela para todos

- Parte 1: Apertura a la diversidad
- Parte 2: Atención a la diversidad
- Parte 3: Aprendizaje y participación

Si la tendencia es el color **Verde**, significa que las políticas de tu institución favorecen la construcción de una escuela para todos, de una educación en diversidad. **¡¡Logrado!!**

Si la tendencia es el color **Celeste**, significa que las políticas de tu institución están encaminadas a favorecer la construcción de una escuela para todos, de una educación en diversidad. **¡¡En proceso!!**

Si la tendencia es el color **Amarillo**, significa que las políticas de tu institución aún no favorecen la construcción de una escuela para todos, de una educación en diversidad. **¡¡Hay que continuar trabajando!!**

Si la tendencia es el color **Rojo**, significa que las políticas de tu institución, definitivamente no favorecen la construcción de una escuela para todos, de una educación en diversidad. **¡¡Todos juntos tienen que tomar una decisión!!**

Sección B: Organizar el apoyo para atender la diversidad

- Parte 1: Coordinar formas de apoyo
- Parte 2: Adaptación a la institución educativa
- Parte 3: Sensibilización y capacitación

Si la tendencia es el color **Verde**, significa que cuentan con una organización para atender la diversidad. **¡¡Logrado!!**

Si la tendencia es el color **Celeste**, significa que se están organizando para atender la diversidad. **¡¡En proceso!!**

Si la tendencia es el color **Amarillo**, significa que aún no cuentan con una organización que favorezca la atención a la diversidad. **¡¡Hay que continuar trabajando!!**

Si la tendencia es el color **Rojo**, significa que definitivamente no cuentan con una organización para atender la diversidad. **¡¡Todos juntos tienen que tomar una decisión!!**

2.3 Prácticas pedagógicas

2.3.1 ¿Qué significa desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas?

Desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas significa en principio que estas deben reflejar la cultura y las políticas institucionales. Este desarrollo intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus características personales, sus conocimientos, su cultura y sus experiencias fuera del entorno escolar.

Se denomina práctica pedagógica al quehacer del aula donde el profesor tiene la capacidad de enseñar y propiciar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando diversas estrategias y metodologías.

Con esta intención, los profesores y los apoyos con los que se cuenta deben integrarse para **orquestrar el aprendizaje y la participación** de forma que se superen las barreras que lo impidan. Para lograrlo, los profesores deben **movilizar los recursos**, apoyos y ayudas de todo tipo de la institución educativa y de la comunidad local para mantener la participación y el aprendizaje activo de todos.

Algunos ejemplos de prácticas inclusivas

“Cuando en el aula tenemos niños con procesos diferenciados de aprendizaje, utilizamos adaptaciones curriculares para aseguramos que avancen de acuerdo a su proceso. De esta manera garantizamos su aprendizaje y que no repitan de grado”.

“En clases utilizamos diferentes estrategias para el aprendizaje, ya que sabemos que algunos niños acceden mejor a la información de manera visual, otros son auditivos y otros necesitan manipular”.

“En este colegio, profesoras y profesores consideran y respetan los diferentes procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Cada estudiante tiene un ritmo y estilo que se toma en cuenta”.

“Todos en el aula apoyamos a nuestra compañera que no puede caminar para que participe en las actividades junto con nosotros. Mi profesora nos dice que la apoyemos solo cuando es necesario para que sea independiente”.

“Cuando tengo un conflicto con alguno de mis compañeros, mi profesor conversa con nosotros para que busquemos una solución”.

2.3.2 ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de tu institución educativa?

Para que identifiquen qué prácticas pedagógicas inclusivas desarrollan en tu institución educativa te proponemos las siguientes actividades:

Metodología

Conformen tres grupos de profesores, un grupo por cada nivel o ciclo de estudios (inicial, primaria y secundaria). Cada grupo analiza el cuadro y señala cuáles son las prácticas pedagógicas inclusivas que han logrado implementar en cada nivel.

Para llegar a algunas conclusiones, al término de la actividad se juntan los tres niveles y comparten sus resultados. Identifican cuáles son sus fortalezas como institución educativa y qué prácticas necesitan continuar trabajando.


Pueden, también, identificar quiénes del equipo de profesores aplican prácticas inclusivas. Es importante notar que estos profesores podrían ser los que brinden apoyo a todos y motiven la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.


Materiales

Cuadros de prácticas pedagógicas inclusivas.



Actividades

 En el siguiente cuadro señala cuáles son tus prácticas pedagógicas.

 Trabajando con tus colegas identifiquen, juntos, cuáles son sus prácticas pedagógicas inclusivas.

Orquestrar el aprendizaje

<p>¿Las prácticas pedagógicas responden a la diversidad y son accesibles para todos los estudiantes?</p>	<p>En las programaciones de actividades de aprendizaje considero contenidos de diferentes religiones y culturas, costumbres culturales y tradiciones familiares de mis estudiantes.</p> <p>Presto atención y trato a mis estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, procedencia sociocultural y capacidades diferentes.</p>	<p>Preparo y realizo las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes procesos, ritmos, estilos de aprendizaje y capacidades diferentes de mis estudiantes.</p> <p>Procuro que en actividades como paseos y viajes escolares participen “todos” los estudiantes de mi aula.</p>	<p>Garantizo que mis estudiantes tengan claros los objetivos de aprendizaje (para qué) y el sentido de las actividades (por qué).</p> <p>Utilizo diferentes estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación, de manera que cada uno de mis estudiantes pueda mostrar sus habilidades y conocimientos.</p>	<p>Garantizo que las actividades que propongo resulten significativas para todos mis estudiantes por lo que considero importante partir de sus experiencias previas.</p> <p>Promuevo que se considere el criterio de diversidad cuando se eligen estudiantes que representen el aula o a la institución educativa.</p>
<p>¿Las prácticas pedagógicas contribuyen a una mayor comprensión de las diferencias?</p>	<p>Procuro, desde el currículo escolar, desarrollar una comprensión de las diferencias culturales, religiosas, de género, orientación sexual y capacidades diferentes.</p>	<p>Promuevo, desde el currículo escolar, que los estudiantes tomen conciencia sobre cómo las diferentes culturas enriquecen la experiencia escolar.</p>	<p>Promuevo un análisis crítico sobre la exclusión, opresión y discriminación de ciertos grupos, a partir de situaciones que suceden en el mundo como “violencia hacia las mujeres” u otras situaciones cercanas al contexto escolar.</p>	<p>Promuevo, desde las diferentes áreas curriculares, que mis estudiantes tengan una actitud crítica frente a los estereotipos y prejuicios.</p>
<p>¿Las prácticas pedagógicas contribuyen a que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje?</p>	<p>Enseño a los estudiantes estrategias y habilidades para que alcancen una mayor autonomía y responsabilidad en relación a sus aprendizajes.</p> <p>Brindo el apoyo y retroalimentación necesaria a todos mis estudiantes para que progresen en sus aprendizajes.</p>	<p>El ambiente, la organización y otros recursos que utilizo contribuyen al aprendizaje autónomo.</p> <p>Planteo una evaluación de los aprendizajes que sea formativa y evidencie el avance de cada uno de mis estudiantes.</p>	<p>Enseño a mis estudiantes a desarrollar la habilidad de autoevaluarse y autorregular sus aprendizajes, así como plantearse metas personales.</p> <p>Garantizo que todos mis estudiantes tengan la oportunidad de participar en diversas actividades que promuevan el desarrollo de su autonomía, así como el desarrollo de habilidades para la vida.</p>	<p>Garantizo que los acuerdos de convivencia de la clase sean propuestos por los estudiantes.</p>
<p>¿Las prácticas pedagógicas se desarrollan en colaboración?</p>	<p>Promuevo que mis estudiantes desarrollen habilidades de colaboración, comprendiendo que de esta forma se hace más efectivo el aprendizaje de todos.</p>	<p>Incentivo que todos mis estudiantes aporten, enseñen y colaboren en el aprendizaje, independientemente de su nivel de logro o de sus capacidades.</p>	<p>Enseño a mis estudiantes a trabajar en colaboración, siguiendo reglas y asumiendo roles para garantizar el aprendizaje de todos.</p>	<p>Incentivo que el interaprendizaje se dé en un ambiente de reciprocidad.</p>

Mobilizar los recursos

<p>¿Se conocen y aprovechan los recursos?</p>	<p>Utilizo material didáctico y tecnología para facilitar el aprendizaje y la participación de mis estudiantes con dificultades de tipo mental, sensorial y/o físico.</p>	<p>Utilizo textos y material didáctico para facilitar el aprendizaje y la participación de estudiantes de otras culturas e idiomas.</p>	<p>Distribuyo los recursos y materiales didácticos de la institución de manera flexible y equitativa, considerando edades, niveles de aprendizaje y la diversidad de mi aula.</p>	<p>Garantizo que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos didácticos y tecnológicos de la institución educativa.</p>	<p>Utilizo recursos de la comunidad local tales como museos para facilitar la participación y al aprendizaje.</p>
	<p>Involucro a miembros de la comunidad local tales como terapeutas y voluntarios, para favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes de otras culturas y/o con habilidades diferentes.</p>	<p>Utilizo la experiencia y recursos personales de adultos con discapacidad para que apoyen o trabajen en mi aula.</p>	<p>Garantizo los apoyos necesarios para favorecer el aprendizaje y la participación de todos mis estudiantes.</p>	<p>Busco soluciones y alternativas para promover el aprendizaje y la participación de cada uno mis estudiantes.</p>	<p>Me capacito en estrategias y metodologías de atención a la diversidad para dar respuesta a la diversidad de mi aula.</p>
<p>¿La experiencia de profesores y estudiantes son un recurso para el aprendizaje?</p>	<p>Intercambio mis conocimientos y experiencia pedagógica de atención a la diversidad con mis colegas y con docentes de otras instituciones educativas.</p>	<p>Motivo a mis estudiantes para que compartan sus conocimientos, experiencia personal y cultural como un recurso para el aprendizaje.</p>	<p>Considero y utilizo distintas experiencias pedagógicas de mis colegas en el desarrollo curricular y en la enseñanza.</p>	<p>Promuevo que los estudiantes desarrollen habilidades de tutoría como un recurso para potenciar el aprendizaje y la participación.</p>	

Contenido adaptado de: *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* (Booth y Ainscow 2000).

Al concluir estas actividades es importante “notar” que con las tres dimensiones: Prácticas Pedagógicas, Cultura y Políticas Institucionales, analizadas y trabajadas de manera individual y en equipo, han logrado como institución profundizar sobre la perspectiva de la inclusión e iniciar un debate en su institución educativa. Esto los pone en una situación de poder indagar sobre las barreras que pueden estar experimentando estudiantes, profesores, personal de apoyo, padres y madres de familia como comunidad educativa. Con esta intención, te invitamos a trabajar el siguiente material autoinstruccionado “Taller 2”, en el que desarrollamos el tema barreras para el aprendizaje y la participación.

Bibliografía

- AINSCOW, Mel
2001 *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* Madrid: NARCEA S.A. DE EDICIONES.
- BLANCO GUIJARRO, Rosa
1990 “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo”. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar.* Madrid: Alianza Editorial.
- BLANCO GUIJARRO, Rosa
1999 “Hacia una escuela para todos y con todos”. En: *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*, nº 48, abril, pp. 55-72. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.
- BOOTH, Tony & Mel AINSCOW
2000 *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* Reino Unido: CSIE.
- DUK C., P. GODOY y R. VARAS
2003 *Cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad. Experiencias de integración educativa.* Santiago de Chile: UNESCO, Fundación HINENI.
- ESSOMBA, Miquel Ángel
2006 *Liderar escuelas interculturales e inclusivas.* Barcelona: Editorial GRAÓ.
- HEGARTY, Seamus
1993 *Educating children and young people with disabilities. Principles and the review of practice.* UNESCO, Nairobi.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000955/095511eo.pdf>
- INCLUSIÓN INTERNACIONAL
2006 <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>
- INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
2012 *Educación Inclusiva. Iguales en diversidad. Módulo 3: Alumnos Vulnerables. Barreras. El Index.* Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. Bajo licencia Creative Commons. Reconocimiento Compartirlgual 3.0 España.
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m3_ei.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ
2008 *Inclusión Educativa en el Perú. Informe Nacional.*
http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/peru_NR08_sp.pdf

PARRA DUSSAN, Carlos
2010 "Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad humana". Revista *ISEES*, nº 8,
diciembre. www.isees.org

PUJOLÀS, Pere
2010 *Aprender juntos alumnos diferentes*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

STAINBACK, Susan & William STAINBACK
2007 *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea Ediciones.

Serie:

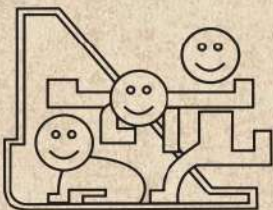
Educando en diversidad

Cuadernos de trabajo

- Taller 1:** Inclusión escolar
- Taller 2:** ¡¡Sin barreras!!
Juego, aprendizaje y participación
- Taller 3:** Plan escolar y de vida
Documento de adaptación curricular
- Taller 4:** Adaptaciones curriculares
- Taller 5:** Sesiones multinivel
- Taller 6:** Evaluación de los aprendizajes

Ilustraciones de Liz Yovana Góngora Pérez
Ilustración de la carátula de Jorge Ricardo Castro Gutiérrez
Fotografía de Claudia Cano Skrabonja
Diseño de María Graciela Guevara Valdivia
La diagramación y edición digital de imágenes de Raquel Bellota Rodríguez

Se terminó de imprimir en abril de 2015
En los talleres de Tarea Asociación Gráfica Educativa
Pasaje María Auxiliadora 156, Breña, Lima – Perú



Asociación Pukllasunchis
Proyecto Inclusión Escolar

Siete Diablitos 222, San Blas

Teléfono: (84) 237918 - www.pukllasunchis.org

Cusco, Perú 2015