

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



**La evaluación formativa en la educación inicial: Una estrategia
potente y participativa para la formación de niños pequeños**
Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

AUTOR(ES):

Quispe Quispe, María Antonieta (ORCID: 0000-0002-0359-660X)

ASESOR(A):

Mag. Climent Pérez, Marta (ORCID: 0000-0002-4642-850X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral de estudiantes

CUSCO – PERÚ

2023

Resumen

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el propósito de conocer y profundizar en el tema de la evaluación formativa en la primera infancia. Este tema es importante porque, en el caso de evaluación en educación inicial, se requieren de nuevas estrategias que superen la práctica de fichas impresas y metodologías tradicionales para evaluar las competencias en niños pequeños. El objetivo es revisar la documentación que existe referida a las metodologías de evaluación formativa, ya que consideramos, que es esta perspectiva la que debería utilizarse en los centros de Educación Inicial. Para lograr esto, se ha sistematizado la información sobre Evaluación Formativa, identificando los enfoques, las características, los instrumentos que se recomiendan para el nivel de Educación Inicial. Consideramos que esta revisión ofrece a los docentes de Educación Inicial un panorama sobre un tipo de evaluación, la formativa, que puede ser de gran ayuda, para superar los métodos tradicionales y hacer un proceso que esté acorde a la actualidad y las necesidades de los niños y niñas pequeños.

Palabras clave: evaluación formativa, evaluación en educación inicial, metodologías de evaluación formativa, aprendizaje y enseñanza.

Pisirimayllapi willasayki

Kay kunan investigacion llamkayqa ruwasqa karqa, chay tema de evaluación formativa nisqamanta yachaspa, ukhunchanapaq, infancia infantil nisqapi. Kay asuntoqa ancha allinmi, chaymi, educación temprana nisqapi evaluación nisqapiqa, musuq estrategiakunam necesitakun, chaykunaqa aswan karumanmi rinku fichas impresa nisqa ruwaymanta, chaynallataq metodología tradicional nisqamanta, huchuy warmakunapi competenciakuna chaninchanapaq. Chaypaqmi qawarina documentokuna kachkaqta, chaypim rimachkan metodología de evaluación formativa nisqamanta, qawarisqanchikman hina, kay perspectivam centros de Educación Temprana nisqapi llamkanapaq. Chayta ruwanapaqmi Evaluación Formativa nisqamanta willakuykunata sistematizasqa kachkan, chaypim riqsichikun ima enfoques, características, instrumentos nisqakuna, nivel de Educación Temprana nisqapaq yuyaychasqa. Yuyaykuyku kay qhawariyqa Educación Temprana yachachiqkunaman huk qhawariyta qon huk laya chaninchaymanta, formativo nisqamanta, chaymi anchata yanapanman, ñawpaqmantapacha ruwaykunata atipanankupaq, hinallataq huk procesota ruwanankupaq, chaymi kunan pacha hinallataq wawakunaq, sipaschakunaq necesitasqankuman hina.

Chanin rimay: evaluación formativa, evaluación en educación temprana, metodologías de evaluación formativa, yachay hinaspa yachachiy.

Abstract

The present research work was developed with the purpose of knowing and deepening the subject of formative evaluation in early childhood. This topic is important because, in the case of evaluation in initial education, new strategies are required that overcome the practice of printed cards and traditional methodologies to evaluate competences in young children. The objective is to review the documentation that exists referring to formative evaluation methodologies, since we consider that this perspective is the one that should be used in Initial Education centers. To achieve this, the information on Formative Evaluation has been systematized, identifying the approaches, the characteristics, the instruments that are recommended, for the level of Initial Education. We believe that this review offers Initial Education teachers an overview of a type of evaluation (formative), which can be of great help, to overcome traditional methods and make a process that is in line with current events and the needs of students. little boys and girls.

Keywords: formative assessment, formative assessment strategies, evaluation in kinder education,, learning and teaching.

Índice	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I CONCEPCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL	2
Definición sobre Evaluación Formativa	4
Enfoques en la que se sustenta la Evaluación Formativa	4
Características de la Evaluación Formativa	7
Estrategias de Evaluación formativa en Educación Inicial	8
Criterios de evaluación: importancia y características	9
CAPÍTULO II LA RETROALIMENTACIÓN EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA	11
Características e importancia de la retroalimentación en Educación Inicial	13
Tipos de retroalimentación	15
Estrategias de retroalimentación	15
CAPÍTULO III ROL DEL DOCENTE EN UN AULA CON NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA	17
Los niños pequeños en un contexto de evaluación formativa	19
Los niños y sus capacidades evolutivas	20
REFLEXIONES FINALES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	25

Índice de tablas

Tabla 1. *Características de la Evaluación Formativa*

7



Índice de figuras

Figura 1. <i>Criterios de la evaluación formativa</i>	10
Figura 2. <i>Circuito de la retroalimentación de Anijovich y Gonzales</i>	11



INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de construcción que conlleva a los educadores, padres de familia y el sistema educativo a plantear grandes desafíos y aprendizajes para la vida. Fortalecer cada paso implica formar niños y niñas capaces de afrontar cualquier tipo de situación con responsabilidad y sabiduría. De esta manera la evaluación juega un rol en el proceso.

Me interesó investigar sobre este tema, ya que este proceso de Evaluación Formativa es un aspecto importante en la formación de los niños y niñas, porque permite desarrollar y establecer un contacto con la realidad y los conocimientos adquiridos. La evaluación formativa ha sido una herramienta fundamental para los docentes y ha servido como una información relevante para tomar decisiones, ya que el contexto lo ha requerido.

El presente trabajo de estudio pretende dar a conocer la importancia del tema de la Evaluación formativa y las recomendaciones que hacen los autores acerca de su aplicación en el nivel de Educación Inicial.

Los temas se han organizado en tres capítulos. En el Capítulo I, se abordan los aspectos generales relacionados con la Evaluación Formativa: su concepción y evolución en educación inicial, enfoques en los que se sustenta, sus características, las estrategias de evaluación formativa en educación inicial, criterios de evaluación (importancia y características). En el Capítulo II, se aborda un tema que ha cobrado interés en los últimos años: la retroalimentación en la evaluación formativa, sus características e importancia. Por último, en el Capítulo III, se presentan aspectos relacionados con el rol del maestro, este es un capítulo importante porque del maestro depende la eficacia de la aplicación de la evaluación formativa.

Considero que esta investigación puede inspirar y contribuir a que los maestros de educación inicial, se animen a desarrollar este tipo de evaluación, porque es muy potente para la educación de los niños pequeños y el aprendizaje.

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL

La evaluación se remonta desde hace tiempo atrás, en el estudio de Alcaraz (2015), se ha mencionado que en el siglo II (a.c.) se realizó una evaluación oral que: “era una práctica china para seleccionar funcionarios” (p. 12). Estos datos dan a conocer desde qué años ya se entendía el interés de evaluar, es así que la evaluación resulta ser un proceso que se ha dado a lo largo de la historia. Alcaraz (2015) mencionan que en el siglo V (a.c.) Sócrates y otros maestros aplicaban en sus prácticas de enseñanza cuestionarios de evaluación, por otro lado, en el siglo V al XV (d.c), la evaluación era dogmática. (Alcaraz, 2015), añaden un dato histórico mencionando que “Gran Bretaña crea una comisión para evaluar la educación de Irlanda” (p. 12), obteniendo como resultados que el nivel de aprendizaje de los niños era muy bajo, es por esta razón que establecieron “pagar por resultados”, esto quiere decir que el salario a los maestros sería según los resultados de aprendizaje de los niños.

En los años 1930 hasta 1957, Alcaraz (2015), en su estudio afirma que se le conoce como el “periodo tyleriano”, porque se le reconoce a Ralf Tyler (1969) como el padre de la Evaluación Educativa” (p. 34), quien plantea un método de evaluación sistemática pedagógica, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos mediante programas de currículos y enseñanza. Es así que la evaluación toma gran relevancia en el ámbito educativo, además con la evaluación de Tyler, es que se puede observar los cambios ocurridos en los niños, ya que primero se planteaba a donde querían llegar los docentes con los resultados obtenidos, pero el sistema educativo no daba ningún cambio.

Entre 1957-1972, surge la “La evaluación del juicio y la valoración”, según Guba y Lincon citado en Alcaraz (2015), como la denominaron la época de la introducción y valoración, es así que el evaluador analiza una evaluación da una descripción, valora y juzga basándose en diversos criterios. Años más después surgen nuevos autores de la evaluación como: Cronbach (1963), Scriben (1967) quienes dan otra posición del pensamiento tyleriano y surge el concepto de assessment, evaluación centrada en el

sujeto. Por su parte el psicólogo Cronbach (1963), introduce los cuestionarios, entrevistas, observación sistemática. El filósofo Scriven (1967), introduce el concepto de evaluación formativa y sumativa, quien dice que la evaluación debe estar más allá de tomar test e instrumentos estandarizados es la evaluación “una toma de decisiones”.

En el Perú, el Ministerio de educación es quien promueve desarrollar el sistema nacional de evaluación, basándose en los logros y aprendizajes de los niños, es así que Gildemeister y Piscoya, (s.f.), mencionan que la “Medición de la calidad de los aprendizajes” (UMC), fue la responsable de llevar a cabo la evaluación a todos los niños de todos los centros educativos nacionales y privados. La primera evaluación la realizan en 1996, 1998, 2001 y 2004, a parte de estas evaluaciones se realizaron también siete evaluaciones censales empezando en el 2006 hasta el 2015, con el fin de conocer en qué nivel de aprendizaje se encontraban los niños, y cuáles han sido los logros alcanzados. Estos autores también mencionan que la UMC coordinó la participación de Perú en las evaluaciones del “Programa para la Evaluación Internacional de los Niños (Pisa).

Para ello se enfocaron en dos áreas como comprensión lectora y matemáticas, estas evaluaciones la aplicaron a los niños del segundo grado de primaria, al cabo de realizar estas evaluaciones se analizaron con el fin de mejorar en el sistema educativo y proponer instrumentos de evaluación.

Con relación al sistema educativo se sostiene que: “Para la formación inicial y formación en servicio de docentes, las evaluaciones nacionales nos pueden permitir tener criterios claros para la selección de mejores docentes, mecanismos para atraer a buenos docentes, sistemas para inducción de nuevos docentes, sistemas de capacitación concretos y aplicables en aula-acompañamiento, etc.” Es así que la evaluación ha servido para tener una visión global del niño, es decir, que tiene que considerar las particularidades propias de la edad y la forma de aprender en función del entorno sociocultural en donde reside, y que aprecie su intervención.

Los autores también hacen un énfasis al sistema de evaluación considerando que: “Las evaluaciones fueron pensadas y creadas para que aporten con algunos indicadores al monitoreo de cuánto aprenden los niños”. Es necesario considerar que,

a lo largo del transcurso de la Educación Inicial, lo trascendental es que los niños y niñas logren desarrollar su fortaleza social, emocional y cognitiva, y no que centren los esfuerzos en que aprendan a leer y escribir.

Definición sobre Evaluación Formativa

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático en el que se recoge y analiza información para comprender y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de competencias. Sobre esta base, se toman decisiones oportunas y pertinentes para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y en semana (MINEDU, 2016, p.177).

El currículo Nacional de la Educación Básica, manifiesta que: “La evaluación ha evolucionado significativamente y paso de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto”, si entendemos que años atrás se media la calificación, hasta hace poco de entrar en una educación a distancia se seguía entendiendo así, de calificar lo correcto y lo incorrecto. Esto hace pensar que ya esta práctica evaluativa está siendo tomada por muchos docentes quienes ya están adoptando nuevas prácticas evaluativas.

Un aspecto fundamental es entender lo que describen Anijovich y Gonzales (2011). Estos autores se orientan a pensar en la evaluación, como un proceso que tiende a ser continuo. (p.11) De hecho la evaluación formativa se da a lo largo del año escolar y en todas sus actividades, entendiendo como una práctica diaria que se basan en recoger evidencias que el docente hace una valoración y sigue un proceso al que se le denomina que es “continuo”.

La ley general de educación manifiesta que: “La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los estudiantes”, pues a esto se entiende que el docente está en constante acompañamiento de los procesos de aprendizaje, reflexionando no sólo a los resultados que se puedan obtener, también a la intervención oportuna que ofrecerán a los niños y niñas que hacen por mejorar sus resultados.

Enfoques en la que se sustenta la Evaluación Formativa

Con respecto a los enfoques que se han descrito en el Currículo Nacional de la Educación Básica MINEDU (2016), se sostiene que es un “proceso sistemático”,

porque “recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante”, esto quiere decir que los niños y niñas son valorados de acuerdo a sus propios procesos de aprendizaje respetando el ritmo de avance y su edad.

- Un primer enfoque se define en “valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos para ellos y les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades”.
- Como segundo enfoque es “identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos”.
- El tercer enfoque nos dice “Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban”.

Existen tres momentos importantes para evaluar:

Evaluación inicial o Diagnóstica

Esta evaluación diagnóstica ha dado énfasis en “generar oportunidades de aprendizaje acordes a las necesidades del grupo que se atiende”. Por ello la Evaluación Diagnóstica evalúa en qué condiciones se encuentran los niños y niñas, y las acciones necesarias que se deben de desarrollar para “tomar decisiones oportunas y pertinentes”, eso hace que el docente centre su atención en este primer proceso evaluativo, para luego basarse en las necesidades propias de cada niño y niña (Minedu, 2019).

En el marco de emergencia sanitaria, se pensó en poner en marcha esta evaluación diagnóstica, ya que al regresar los niños y niñas a una posible enseñanza presencial en el 2021 era necesario saber cómo se encontraban en base a sus aprendizajes, es así que se propuso identificar las competencias y llevarlas a analizarlas, cabe mencionar que esta evaluación diagnóstica no sólo se debería hacer al inicio del año escolar sino de forma constante.

Evaluación formativa

La evaluación formativa es entendida como una evaluación para el aprendizaje, está acompañada en todo el proceso de aprendizaje a los niños y niñas, su objetivo es guiarlos para que alcancen los objetivos propuestos. De hecho Anijovich y Gonzales (2011), expresan que: “esta evaluación enfatiza el uso de la evaluación como un proceso de desarrollo y apoyo a la metacognición de los estudiantes”, se habla mucho de cuál es el rol de los niños y niñas en este sistema evaluativo, “el estudiante como eje articulador entre la evaluación y el aprendizaje”, al ser el eje el “estudiante”, es quien logra desarrollar habilidades que le harán capaz de enfrentar a retos no solo en su etapa estudiantil también para la vida.

Evaluación sumativa

Entendemos que una evaluación sumativa, está sujeta al puntaje que se obtuvo en una prueba de evaluación, marcando ciertos niveles entre los niños y niñas. Anijovich y Gonzales (2011) expresan que: “la evaluación sumatoria mide lo que los alumnos saben, demuestra si alcanzaron los estándares establecidos y determina una especie de ranking”, Este hecho de medir los aprendizajes no genera buenas prácticas educativas, ya que más bien selecciona a los que sí aprobaron y a los que no. Pero es importante también mencionar lo que los autores dicen “su propósito es certificar cuanto aprendió cada uno e informar a los padres sobre el desempeño de sus hijos”, como se sabe los padres de familia esperan tener informes acerca del progreso de sus hijos, es así que esta evaluación sumativa tiene este rol de dar un informe al final de un semestre dando resultados con notas.

Reynaga (2021, como se citó en Oviedo, 2017) este autor expresa que: “los educadores deben asegurar que los instrumentos que emplearán para realizar esta valoración deberán ser aquella que incluya el reconocimiento de habilidades, destrezas y actitudes que hayan alcanzado los alumnos”, pues cabe señalar que va depender mucho que el docente utilice diferentes recursos para fortalecer a sus estudiantes al momento de ser evaluados.

Características de la Evaluación Formativa

Quintana et al. (2018) identifican características particulares que reúne la evaluación formativa. Estas son las siguientes:

Tabla 1

Características de la Evaluación Formativa

Características	
Proceso planificado y continuo	En este proceso planificado, hay pasos que permiten determinar el nivel de aprendizaje del alumno, uno de los cuales podría ser el uso de una prueba para demostrar el aprendizaje, seguido de ajustes tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.
Integral	La evaluación formativa no sólo se centra en los conceptos, sino que también puede interpretarse como la actitud crítica, la capacidad creativa y el razonamiento lógico del alumno para el futuro.
Compartida	Se caracteriza por la autoevaluación del alumno, haciéndole responsable de reconocer y valorar su propio esfuerzo. Estas acciones contribuyen al sentimiento de autoestima e independencia del alumno, que aprenderá a enfrentarse a diversas situaciones en el futuro.
Reguladora del proceso educativo	Es una característica que sirve para modificar la programación y la metodología, al tiempo que normaliza el procedimiento de enseñanza de los instructores y el aprendizaje de los niños.
Utiliza adecuadamente las evidencias obtenidas de la evaluación formativa	Durante el proceso de evaluación, los debates en clase, las actividades y las tareas se utilizan para determinar el nivel actual de aprendizaje y comprensión del alumno, con el objetivo de aclarar cualquier confusión y realizar las correcciones necesarias.

Retroalimentadora	Ofrece un feedback descriptivo, proporcionando instrucciones adecuadas y pertinentes sobre cómo evolucionar durante el proceso de aprendizaje.
Participativa	Con sus compañeros, los niños desarrollan las habilidades de autoevaluación y evaluación entre iguales.

Estrategias de Evaluación formativa en Educación Inicial

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz y Hernández, 2006).

Se está de acuerdo con la postura que plantean algunos autores, cuando se refieren a las estrategias de evaluación como el conjunto de métodos, técnicas y recursos que el docente implementa para valorar el aprendizaje de sus niños. Según estos, los métodos son los procesos que están orientados al diseño e implementación de estrategias, las técnicas son todas aquellas acciones específicas que son desarrolladas por los niños y niñas cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que dan la posibilidad, tanto a docentes como a niños, de obtener información determinada con relación al proceso de enseñanza y de aprendizaje. De acuerdo con la Dirección General de Desarrollo Curricular (2012).

Para lograr el diseño de una estrategia es necesario dirigir las acciones de evaluación para comprobar que se lograron los aprendizajes deseados y además que se desarrollaron las competencias de cada estudiante y del grupo, así como también la técnica y los instrumentos de evaluación necesarios que ayudarán a llevarla a cabo (p.18).

Sin embargo, Lafrancesco (en Quintana, 2018), se ha centrado específicamente en conocer las características esenciales de los niños y niñas ya que, para el autor es importante que se le identifique por su nombre, mantener un diálogo y que además se tome en cuenta sus propios intereses. Recomienda que los profesores de niños pequeños fomenten una atmósfera de confianza, respeto y comunicación abierta con sus alumnos. Todo ello permitirá a los profesores obtener una evaluación diagnóstica precisa, que a su vez les ayudará a planificar sus unidades y proyectos de aprendizaje.

Al contemplar la evaluación formativa como la estrategia óptima para evaluar el aprendizaje, también observamos que los profesores deben ser adaptables, democráticos y capaces de escuchar para ayudar a cada alumno a identificar su estilo de aprendizaje preferido.

Criterios de evaluación: importancia y características

Según los "Criterios, estándares y retroalimentación para el aprendizaje", (PerúEduca) M.D.E (2020), se entiende por criterio como:

La "norma para conocer la verdad" pero en el campo de la evaluación no se entiende como una "norma para conocer la verdad", sino más bien como una "norma para evaluar", ya que los criterios son las partes más importantes cuando se evalúa, porque de esto dependerá si ha desarrollado aquello que se tenía que lograr como los estándares y los desempeños. (p. 3)

Así pues, los criterios desempeñan un papel central en la evaluación formativa, ya que sirven de base para el desarrollo de instrumentos de evaluación, el análisis del trabajo de los niños, la provisión de retroalimentación a los niños y la orientación instructiva. En otros términos, los criterios pertenecen a los principales procedimientos de evaluación formativa.

El criterio es la parte fundamental de la evaluación formativa, ya que por esto se construyen los instrumentos de evaluación, por medio de estos instrumentos se revisan los avances como las evidencias medio por el cual se retroalimenta a los niños.

A continuación, se muestra la importancia de contar con los criterios a la hora de evaluar a los niños:

- La estabilidad permite supervisar el desarrollo de las competencias a lo largo del tiempo.
- Desde la perspectiva del alumno, la estabilidad facilita la apropiación de los criterios y es, por tanto, un componente de la autorregulación del aprendizaje.
- Una ventaja práctica de contar con una rúbrica es no tener que crear una nueva para cada evento evaluativo.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas deben mantenerse, aunque se permita a los niños elegir los productos que deben elaborar para una determinada tarea evaluativa.

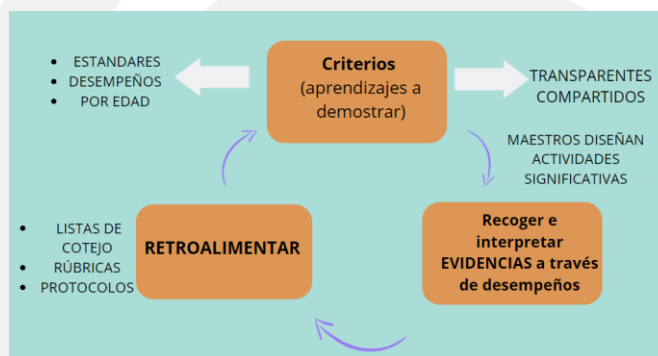
Los criterios posibilitan a los docentes observar las distintas competencias de los niños, también desde la perspectiva del estudiante, la estabilidad aporta la apropiación de los criterios, así mismo constituye a la autorregulación de los aprendizajes. Si el docente cuenta con rúbricas ya elaboradas le serán de gran ventaja, para que ya no esté elaborando cada vez que tenga que evaluar, los niños en el proceso de evaluación tienen la posibilidad de elegir el producto a elaborar, pero los criterios y las rúbricas de evaluación se siguen manteniendo tal como han sido diseñadas.

El Currículo Nacional de la Educación Básica MINEDU (2016), muestra el siguiente criterio de evaluación: “Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los niños” (p. 62).

Los criterios de evaluación están relacionados con las capacidades y competencias ya que, son importantes en el desarrollo y la observación de las evidencias de los niños. El siguiente cuadro nos muestra los criterios de la evaluación formativa (Anijovich, 2020).

Figura 1

Criterios de la evaluación formativa



De acuerdo con la autora, los criterios de evaluación deben ser compartidos a los niños en el cual los maestros y maestras al diseñar las actividades, planifican recoger evidencias que muestran los desempeños y las competencias de los niños a lo largo de un periodo, asimismo los criterios de evaluación retroalimentan usando distintos instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO II

LA RETROALIMENTACIÓN EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

El Currículo Nacional de la Educación Básica MINEDU (2016), afirma que:

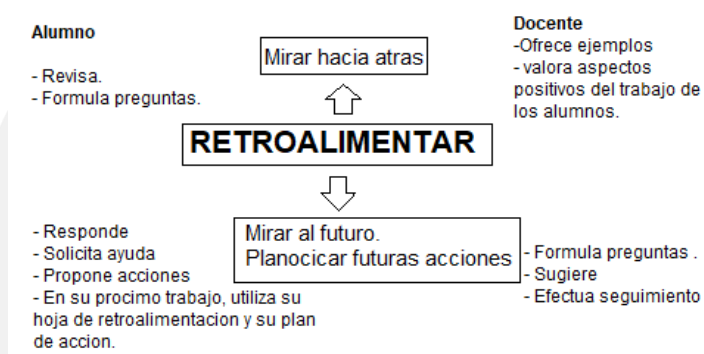
La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. (p. 181)

Como se ha descrito la retroalimentación es el medio por el cual el docente realiza un informe en el que le dice al estudiante cuáles fueron sus logros que se espera, que el estudiante alcance para llegar al objetivo propuesto.

Según Anijovich (2019), la retroalimentación formativa consiste en la mejora de los aprendizajes, a partir de la construcción de un vínculo de confianza entre docentes y niños, una fluida comunicación, y un intercambio de ideas, preguntas y reflexiones. Este cuadro que se muestra a continuación es el circuito de la retroalimentación de Anijovich y Gonzales (2011).

Figura 2

Circuito de la retroalimentación de Anijovich y Gonzales



Fuente: Anijovich y Gonzales (2011).

Como ha señalado la autora, la retroalimentación se realiza por el docente quien va a brindar ejemplos a los niños para orientarlos, va a valorar todos los aspectos positivos del alumno, además dentro de este proceso también va hacerle preguntas que le generen pensamientos críticos y hacerle sugerencias para dar mejoras a su trabajo. Es por medio de los trabajos que se le brinda al estudiante donde parte la retroalimentación en base a un examen, a un trabajo, una exposición, todo ello hace

también que el estudiante sea el protagonista más importante en este proceso, porque va a volver a revisar su trabajo, va responde nuevamente y a darse cuenta y por lo tanto va a solicitar ayuda para mejorar.

El autor tiene las siguientes consideraciones de la retroalimentación. En relación a su calidad formativa, expresa que:

Contribuye a transformar los procesos cognitivos y los comportamientos de los niños.

La colaboración en este proceso ayuda a salvar la brecha entre el estado inicial y los objetivos y/o estándares de aprendizaje.

Es un factor importante en la motivación para el aprendizaje porque siempre favorece a la autoestima de los alumnos, los profesores y los administradores.

Fomenta la participación de los niños en el proceso de aprendizaje, haciendo hincapié en el desarrollo de sus capacidades metacognitivas, ya que se les considera participantes activos en su educación y no receptores inertes.

Conecta las evidencias y criterios de aprendizaje con los objetivos, estándares o niveles de logro esperados.

Emplea una variedad de evidencias para demostrar el aprendizaje.

Es específico y contiene información que puede ser utilizada por toda la comunidad educativa para lograr sus objetivos.

Fomenta prácticas docentes reflexivas con el fin de evaluar y mejorar los métodos de enseñanza.

Las consideraciones que expresa el autor acerca de la retroalimentación sugieren, que los niños tengan la oportunidad de modificar un nuevo proceso de pensamiento, pues también reduce la brecha de un estado inicial para acercarse a los objetivos. La motivación, forma parte de la retroalimentación para que los niños se sientan confiados en sí mismos, ya que en este proceso también se involucran los y las docentes y directores. Así mismo favorece a los niños para que sean más participativos y que estén seguros de sus opiniones, por otro lado, favorece a la docencia para que tengan prácticas reflexivas y revisen y mejoren su proceso de enseñanza.

En efecto el Currículo Nacional de la Evaluación Básica MINEDU (2016), ha señalado que:

La retroalimentación también adecua una mejor orientación que permite a los docentes guiar de una manera más formativa en base a los avances de cada uno de los niños, de esta manera sabrán qué estrategias son las adecuadas al momento de retroalimentar o realizar una actividad. (p. 181)

Características e importancia de la retroalimentación en Educación Inicial

En el estudio de Puerta. (2018). las características de la retroalimentación son las siguientes:

Requiere establecer una serie de metas para el proceso de aprendizaje. - La principal función de la retroalimentación formativa, es saber si los objetivos se están cumpliendo, para lo cual los docentes y los niños deberán tener presente las metas que se deben alcanzar.

Los niños deben asumir la responsabilidad de su aprendizaje. - Los niños juegan un rol importante en el contexto de la educación y de la evaluación formativa, así mismo los exámenes y las evaluaciones les sirven a los niños para que el docente pueda darle una retroalimentación se observa si los objetivos se cumplen, para modificar su enfoque y saber si el actual no está dando resultados

Identifica los pasos necesarios para llegar al objetivo

Gracias a los instrumentos de evaluación formativa, los alumnos pueden determinar en qué punto se encuentran y qué deben hacer para alcanzar sus objetivos educativos. Por tanto, el diagnóstico aumenta su motivación porque traza claramente el camino a seguir.

Fomenta la autoevaluación y la colaboración entre niños

Cuando los niños tienen una idea clara de lo lejos que tienen que llegar y de dónde se encuentran en un momento determinado, les resulta mucho más sencillo considerar activamente lo bien que está progresando su trabajo y lo que hay que cambiar. Así, los niños que reciben una evaluación formativa eficaz están más comprometidos con su propia educación. Esto les permite aprovechar mucho mejor lo que se les enseña.

Incluye retroalimentación constante

Para ser eficaz, la evaluación formativa no puede consistir en un único examen al final de cada trimestre. Si esto ocurriera, la retroalimentación de los niños sería irrelevante y no podrían modificar su curso de acción a tiempo. Los profesores que deseen aplicar esta metodología deben ser capaces de proporcionar a los alumnos una retroalimentación continua.

Es individual y cualitativa

A diferencia de los modelos de evaluación más convencionales, la evaluación formativa tiene en cuenta todos los factores que pueden influir en el proceso de aprendizaje de un alumno. Así, no sólo importa su rendimiento en una prueba concreta, sino también otros factores como su mejora o no, su contexto socioeconómico, los materiales didácticos y su eficacia, así como la motivación y el esfuerzo de cada niño.

Desarrolla la reflexión y la autocrítica

Como los niños son siempre conscientes de su rendimiento en relación con los objetivos de aprendizaje y de dónde se están quedando cortos, es más probable que realicen una autorreflexión diaria. Así, en lugar de sentirse intimidados por el entorno educativo, desarrollarán progresivamente la capacidad de autocrítica y modificarán su comportamiento para alcanzar el éxito.

Según Anijovich y Gonzales (2011)

Ofrecer retroalimentación a los niños implica generar, ante todo, las condiciones para que los mensajes sean eficaces, y los diálogos, posibles. Para esto, el docente tiene que construir un vínculo de confianza con los niños, una comunicación fluida y un intercambio de ideas, reflexiones, preguntas y dudas. (p. 36)

Estos autores dicen que, cuando se les brinda retroalimentación a los niños se le abren más posibilidades para que logre entender mejor el mensaje, así como un buen diálogo tanto con el docente como con sus pares. La confianza es fundamental en este proceso, ayuda a un mejor desarrollo y reflexión de un primer trabajo a otro ya más mejorado.

Tipos de Retroalimentación

Según Wawa (2020). los tipos de retroalimentación son:

- **Retroalimentación elemental:** Es aquella que no conduce a la comprensión de las respuestas que han sido señaladas como correctas o incorrectas por lo tanto los niños se limitan a profundizar más en el tema.
- **Retroalimentación descriptiva:** Este paso el docente se centra en describir qué estrategias ha utilizado, el estudiante en su aprendizaje, esto conduce a que solo describa el proceso, mas no profundiza en la comprensión y a cómo debería de modificarse y cuáles serían las razones del porqué debe hacerlo.
- **Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:** Los niños adquieren ciertas habilidades como la autonomía, de poder razonar entre un desempeño erróneo, para que tengan la capacidad de darse cuenta y logren diseñar nuevas formas de dar un nuevo conocimiento.

Estrategias de retroalimentación

Piñón (2020), afirma: “la importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje”.

De acuerdo con el autor, la retroalimentación favorece a los niños, quienes reciben valoraciones, con el fin de guiarlos a alcanzar sus logros.

Wilson (1999) expresa que “el profesor no solo debe buscar las oportunidades para que sus niños desarrollen el pensamiento, también debe crearlas” (p.54).

La escalera de la retroalimentación por Wilson (1999):

Clarificar: En este nivel, el profesor formula preguntas para aclarar ideas o aspectos que creemos que el alumno no ha entendido del todo o ha comprendido de forma diferente. Aquí, podemos empezar con preguntas orientativas del tipo: "Explícame cómo lo has hecho", "¿Qué dificultades has encontrado?" y "¿Qué aprendiste de este ejercicio?"

Valorar lo positivo: Una vez aclarados el resultado y el proceso para alcanzarlo, debe realizarse una evaluación constructiva reconociendo lo que se ha hecho correctamente y destacando los aspectos positivos, con el objetivo principal de fomentar un clima de confianza y colaboración.

Expresar inquietudes: En esta coyuntura, debemos animar al alumno a reflexionar sobre su propio proceso y sugerir enfoques alternativos. En esta coyuntura, podemos plantear preguntas orientativas, como ¿de qué otra forma crees que podríamos alcanzar este resultado? ¿Cómo explicarías o darías instrucciones a otra persona para hacerlo? ¿Crees que existen múltiples soluciones o métodos para alcanzar este resultado?

Hacer sugerencias: Llegados a este punto, podemos hacer recomendaciones al alumno, intentando hacerlas de forma descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar, dándole consejos y ejemplos que pueda utilizar, sugiriéndole, por ejemplo, que añada más ejemplos o más información, animándole a investigar más sobre el tema y a buscar otras opiniones, o planteándole una nueva tarea específica desde una perspectiva diferente y basada en lo que se ha discutido.

Como lo ha expresado Wilson (1999), la escalera de retroalimentación señala que existen 4 puntos importantes, entre ellos está clarificar, que propone que el docente debe formular, preguntas en aspectos que se consideren que el estudiante no ha comprendido. El segundo punto importante habla de valorar lo positivo; aquí es necesario también que el docente valore el resultado de forma constructiva, se analice bien el trabajo del estudiante y se cree un ambiente de confianza y colaboración. Como tercer punto importante de la escalera de estrategias de retroalimentación es, expresar inquietudes; el docente deberá orientar al estudiante para que reflexione sobre su propio trabajo, de qué otra forma podría realizarlo, las preguntas deberán orientar este proceso y cómo podría el estudiante también enseñar a alguien más, como lo haría, esto también ayuda a que pueda afianzar más sus habilidades, que lo llevaron a tener buenos resultados. Por último, punto es realizar sugerencias; a medida que el estudiante va realizando las actividades designadas por el docente, aquí se podrá hacer recomendaciones descriptivas que le guíen a cómo debería mejorar, que debe de hacer los ejemplos y consejos ayudarán a que pueda aclarar más el tema para su proceso final.

CAPÍTULO III

ROL DEL DOCENTE EN UN AULA CON NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

El Currículo Nacional de la Educación Básica, (MINEDU, 2017) define que el rol del docente es “atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los niños brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno”, (p.178). Se entiende que los docentes, tienen la importancia de atender esas distintas necesidades que compete en el aprendizaje de los niños, fijándose en dar oportunidades para que logren alcanzar los niveles esperados. Celman (1998) señala que:

Si el docente logra centrar más su atención en tratar de comprender qué y cómo están aprendiendo sus niños, en lugar de concentrarse en lo que él les enseña, se abre la posibilidad de que la evaluación deje de ser un modo de constatar el grado en que los niños han captado la enseñanza, para pasar a ser una herramienta que permita comprender y aportar a un proceso. (p. 47)

Los docentes deberían de considerar y poner más atención de qué forma aprenden sus niños, qué estrategias de enseñanza son las adecuadas y qué estilos de aprendizaje tiene cada niño y niña. Lo contrario de la enseñanza, es que existen docentes que son tradicionalistas que solo se centran en enseñar lo que para ellos es conveniente y es lo que está normado. Asimismo, la evaluación formativa ya ha abierto muchas oportunidades, para que los niños dejen de ser evaluados para medir su nivel de aprendizaje, ahora pasa a ser una herramienta que les permita comprender, analizar y volver a tener la oportunidad de mejorar su aprendizaje.

En el estudio de Rosas y Sebastián (2001, como se citó en Piaget, s.f.), expresan que:

Para Piaget la tarea básica del educador consistirá en idear, construir y ofrecer al niño tareas de aprendizaje que estén de acuerdo a la etapa de desarrollo en la cual éste se encuentra. Se trata de plantear contenidos y actividades que puedan ser manejados por la estructura cognitiva del alumno y que, al mismo tiempo, le permitan avanzar y afianzar los distintos niveles de complejidad y abstracción que se dan al interior de cada estadio del desarrollo. (p.98)

La importancia que tiene el docente, es la de crear escenarios de aprendizaje de acuerdo a la etapa evolutiva de cada niño y niña, para esto los docentes, deben de proponer actividades que involucre su estructura cognitiva, de tal forma que cada maestro conoce el ritmo de aprendizaje de los niños.

Rosas y Sebastián (2001), expresan que:

La tarea del educador, encuentra su fundamento en su deseo de que el educando recorra el camino de interacciones que lo llevará a constituirse como un ser humano en sentido propio. Para lograr este objetivo, su responsabilidad básica es interactuar constantemente con el educando de acuerdo al emocioonar que desea que éste desarrolle de manera permanente, emocioonar que no es otro que el amor (como sabemos, entendido como la constante aceptación del otro como legítimo otro). (p. 101)

Siguiendo con el estudio de Rosas y Sebastián (2001), que hacen referencia a Maturana, cuando dice que “el educador debería ser la persona que interactúa con sus niños”. Advierte que este proceso de retroinformación le hará ver a los niños cuál es el sentido de la enseñanza y cuál es la esencia del educador. Esto parte de la confianza que el educador brinda a sus niños.

Quiroz (2010) afirma que:

El rol del formador se centra fundamentalmente en la dinamización del grupo y en asumir funciones de organización de las actividades, de motivación y creación de un clima agradable de aprendizaje y facilitador educativo, proporcionando experiencias para el auto-aprendizaje y la construcción del conocimiento. (p.16)

Así, este autor considera que el rol del educador es guiar y orientar al grupo estudiantil para eso el educador tiene como función organizar sus actividades motivar a los niños para que tengan una mayor atención en base al tema que trabajara, crear un buen clima es otro gran factor importante en el rol de educador ya que así los niños tienen mayor confianza y construyen nuevas experiencias más significativas de sus aprendizajes.

Los niños pequeños en un contexto de evaluación formativa

Villavicencio (2004), expresa que:

En el marco de la evaluación se propone precisamente transferir al alumnado el control y la responsabilidad de mejorar su aprendizaje. Se promueve la autorregulación por medio de estrategias, actividades e instrumentos de autoevaluación y coevaluación a través de los cuales el alumno va construyendo un sistema personal para aprender, que va perfeccionando progresivamente para lograr un aprendizaje significativo. (p. 48)

En esta línea de la evaluación, el rol que deben tener los niños, es la responsabilidad y su propia autonomía, con el fin de que ellos mismos sean capaces de orientar su camino hacia el aprendizaje. En este proceso de enseñanza el educador es la persona quien brinda las estrategias, los instrumentos de autoevaluación, de coevaluación todas estas herramientas sirven para que los niños adquieran nuevas formas de aprendizaje, estos nuevos mecanismos son los que acompañan a un mejor aprendizaje.

Neira (2008) define que el alumno ha de cambiar también su rol y buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Ya no sirve el alumno que se limita a asimilar información, sino que ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo. Este autor quien sostiene que, el estudiante es la principal persona que debe buscar su propia forma de construir su aprendizaje, ya que, con los nuevos cambios de la evaluación, también cambia la perspectiva del estudiante, quien ahora busca información de forma independiente, indaga distintas informaciones, reflexiona acerca de lo que ha encontrado y crea su propio estilo de aprendizaje.

Allal (1980, en Anijovich y González, 2011) menciona que “las actividades de evaluación que los niños realizan favorecen el proceso de autorregulación, de modo que ellos mismos puedan identificar sus dificultades, diseñar estrategias y utilizar una variedad de instrumentos para superarlas” (p.11). Los autores se refieren a que los niños y niñas, logren tener más posibilidades de aprendizajes y se autorregulen de forma que conozcan qué dificultades han surgido durante la evaluación y cómo podrían aplicar estrategias e instrumentos que les genere más avances para lograr un mejor aprendizaje.

Los niños y sus capacidades evolutivas

De acuerdo con lo que plantea Vygotsky (1979), el desarrollo se puede describir considerando dos niveles evolutivos: (a) el **nivel evolutivo real**, y b) el **nivel de desarrollo potencial**. El primero se refiere al nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño. Supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Así entonces, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros, estamos hablando del **nivel de desarrollo potencial**. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que Vygotsky denominó **Zona de Desarrollo Próximo**: la cual se refiere al distanciamiento entre el nivel real de desarrollo, el cual se determina por la habilidad para solucionar de manera independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, establecido por medio la solución de una dificultad bajo la dirección de un adulto significativo o con la ayuda de otro niño más competente.

REFLEXIONES FINALES

La evaluación formativa ha brindado diferentes alcances para evaluar a los niños y niñas, para ello las estrategias e instrumentos que aplican son un potencial, para que la educación de los niños y niñas sea activa y significativa. Una evaluación formativa no solo se centra en recoger cuanto han aprendido los niños y las niñas, sino que también se enfoca en la capacidad autónoma de los mismos para desarrollar y asumir sus aprendizajes, de ahí su valor.

Los centros de educación inicial, durante los últimos años, empezaron a evaluar a los niños y niñas a partir del uso de las fichas. Sin duda, la Evaluación Formativa era ya una modalidad usada en el terreno pedagógico, sin embargo, con poca aplicación práctica en los centros de educación inicial.

Esta investigación muestra que existe una amplia bibliografía sobre el tema y que, sin duda, existen también orientaciones para su aplicación en el nivel de Educación Inicial ¿qué hace que los docentes no lo utilicen? es la pregunta que despierta la revisión realizada. Considero que, la Evaluación Formativa ha adquirido un impulso interesante en los últimos años durante la pandemia y esta revisión bibliográfica puede ayudar a que muchos docentes se animen a dar ese salto cualitativo, para dejar sus prácticas tradicionales y tomar elementos de la Evaluación Formativa, que son claves en esta época actual, donde la educación está experimentando cambios importantes.

Considero relevante en esta revisión bibliográfica, los avances referidos especialmente a los procedimientos que usa la Evaluación Formativa y los enfoques ya que abren un panorama de posibilidades a los maestros para la utilización de la Evaluación Formativa en aulas de Educación Inicial. Desde mi punto de vista me ha ayudado a comprender cómo la evaluación y la retroalimentación, al vincularse con las emociones tienen un impacto en los niños y niñas pequeñas. También me ha permitido comprender las posibilidades de la evaluación formativa para transformar prácticas tradicionales de la Educación Inicial.

REFERENCIAS

- Alcaraz, S. (2015). Vista de Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. Uam.es. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/2973/3193>
- Allal, L., Cardinet, J. y Perrenoud, P. (1979). L 'évaluation formative dans un enseignement différencié. Berna: Lang.
- Anijovich, R. y Gonzales, C. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. Chile: SUMA. Recuperado de: https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf
- Anijovich, R. (2020). Evaluación formativa y criterios de evaluación. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9Do40wiQ56c&t=91s>
- Anijovich, R. y Cappelletti. G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós, Voces de la Educación, 2017, 157 págs. Praxis Educativa (Arg), vol. 21, núm. 1, pp. 67-69. Universidad Nacional de La Pampa.
- Bembibre, C. (2009). Definición de Enseñanza. Definición ABC. Obtenido de: <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Castaño, Esperanza, G. (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 3(2),29-40. [fecha de Consulta 10 de agosto de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13411260003>
- Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En A. Camilloni, S. Celman, W. Litwin, y C. Palou de Maté. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cronbach, Lee J. (1963). Course improvement through evaluation. *Teachers College Record*, 64, 672-683.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, México, McGraw-Hill.

- Dirección General de Desarrollo Curricular (DGD). (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014). En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas. Lima: Ministerio de Educación.
- Frade, L. (2007). Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria. México, Calidad educativa consultores.
- Gildemeister, F. Piscoya, G, (s.f.) El Sistema Educativo: currículo y evaluación Perú. Ministerio de educación del Perú.
- Heritage, M. (2010). Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom. California: Corwin
- MINEDU. (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Jhowany/guiade-evaluacion-de-educacion-inicial>
- MINEDU (20167). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- M.D.E. (2020). *Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca*. perueduca.pe. <https://www.perueduca.pe/#/home>
- Neira, M. (2008). El rol del alumno en el contexto educativo de la actual Sociedad Postmoderna. Monografía. Chile. P. 2.
- Oviedo (2017). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17.
- Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child (M. Cook, Trans.).
- Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal of research in science teaching*, 2(3), 176-186.
- Piñon, E. (2020). Retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Recuperado de: <https://blog.lirmi.com/la-importanciade-la-retroalimentación-en-el-proceso-de-aprendizaje>

- Portocarrero, F. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln (Tesis de Maestría en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa).
- Puerta, A. R. (2018). *Evaluación formativa: características, instrumentos utilizados*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/evaluacion-formativa/>
- Quiroz, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje Innovación Educativa, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, pp. 13-23 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México
- Reynaga, C. (2021). *La evaluación Formativa en nivel inicial*. Monografía sobre evaluación. Enrique Guzman y Valle.
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana*. Aique.
- Ronda, G.A. (2021) Estrategia. Qué es, origen, definición según autores, tipos. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Segoviano (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre. pp. 307-322. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.
- Villavicencio, L. M. (2004). La participación de los niños en la evaluación. *Departamento de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Wawa, A. (2020). Tipos de Retroalimentación: Por descubrimiento o reflexión, descriptiva, elemental e incorrecta. El Rincón del Maestro. <http://www.elrincondelmaestro21.com/2020/09/07/tipos-de-retroalimentacion-por-descubrimiento-o-reflexion-descriptiva-elemental-e-incorrecata/>
- Wilson, D. (1999). Protocolo de la escalera de la retroalimentación. <https://ies7-sfe.infd.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/75/protocolo-escalera-retroalimentacion.ppt.pdf>

ANEXOS

Anexo1 Declaración jurada de autenticidad



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, María Antonieta Quispe Quispe, identificada con D.N.I. N° 46877851, código de matrícula N° 46877851, del programa de formación de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autora del Trabajo de Investigación titulado: **La evaluación formativa en la educación inicial: Una estrategia potente y participativa para la formación de niños pequeños,**

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE, la autenticidad de este Trabajo de Investigación, es el resultado original del trabajo personal. También declaro que no se ha copiado ni utilizado ideas, formulaciones, citas e ilustraciones diversas sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., ni de versión digital o impresa, por otra parte, la información de alguna fuente que ha sido utilizada como referencia, se menciona y/o cita de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, estaré sujeto(a) a las sanciones académicas, legales y/o penales que correspondan.

Cusco, 16 de diciembre de 2022

María Antonieta Quispe Quispe
D.N.I. 46877851

Trabajo de Investigación

por María Antonieta Quispe Quispe

Fecha de entrega: 15-may-2023 03:41p.m. (UTC-0700)

Identificador de la entrega: 2094130953

Nombre del archivo: Quispe,_Mar_a_Trabajo_de_investigacion_Bachillerato_2023.pdf (651.64K)

Total de palabras: 8150

Total de caracteres: 44919

Trabajo de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	2%
4	pdffox.com Fuente de Internet	1%
5	sites.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Distrital FJDC Trabajo del estudiante	1%
8	vbook.pub Fuente de Internet	1%
9	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1 %
11	www.ugellaconvencion.gob.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to University of Scranton Trabajo del estudiante	1 %
13	Katia Yesenia Álvarez-Castro, Luisa Socorro Martino-Ortiz, Jesús David Morales-Yepes, Elsi Trexi Velasco-Moreira. "RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA: UN RETO COMPETENCIAL DEL DOCENTE DE HOY", Prohominum, 2021 Publicación	1 %
14	edoc.pub Fuente de Internet	1 %
15	Armas López Luis César. "La enseñanza del inglés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples", TESIUNAM, 2020 Publicación	1 %
16	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
17	ia601602.us.archive.org Fuente de Internet	1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1 %

19 unsam.edu.ar Fuente de Internet 1 %

20 dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet 1 %

21 Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante 1 %

22 webdelmaestrocmf.com Fuente de Internet 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo