

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



Consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional en los niños

Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

AUTOR(ES):

Lloclla Quehwarucho, María Virginia (ORCID:0000-0003-4480-1267)

Samata Cruz, Nilda (ORCID:0000-0002-6535-9554)

ASESOR(A):

Lic. Clemente Tristán, Lizeth Aracely (ORCID: 0000-0003-3703-483X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral de estudiantes

CUSCO – PERÚ

2022

Resumen

En el 2020 y 2021 el confinamiento por COVID-19 ha afectado a toda la población mundial, más aún a los niños en el normal desarrollo de su estado socioemocional. La educación pasó de una presencial a una remota, este cambio ocasionó cambios en los estados emocionales y sociales de los estudiantes, debilitando así la construcción de sus aprendizajes, la convivencia con su entorno, la armonía con su naturaleza y la alteración de la práctica del allin kawsay. Esta investigación tiene el propósito de revisar información documental de diferentes fuentes que nos ayuden a conocer, contrastar y fortalecer los conocimientos ya adquiridos acerca del desarrollo socioemocional en los niños en tiempos de confinamiento. Para lo cual nos apoyaremos con otros trabajos y teorías realizados en el plano nacional e internacional que tengan relación con nuestra investigación.

Palabras claves: confinamiento, desarrollo socioemocional, consecuencias.

Pisirimayllapi willasayki

Kunamkamapas kay COVID – 19 unquypa sutinpi wisq'akuyqa anchatapunim lliw tiqsimuyuntinpi runakunata sasachakuyman churachkam, astawanqa Warma irqikunaq winasqankupi qhali kawasayninkuta.

Yachaykuna apariypas manañan kasqañachu, yachaywasikunapi yachaymanta karunchasqa yachayman t'ikrarqakapun, kay sasachaymi wawakunaq yachaynikuna qispichiyta pisiyarqachipun, ayllumasinkunawan kawsayta, Pachamamawan, Apunkunawan kawsayninkuta ima, chaymi wakllirqachipun allin kawsayninkuta.

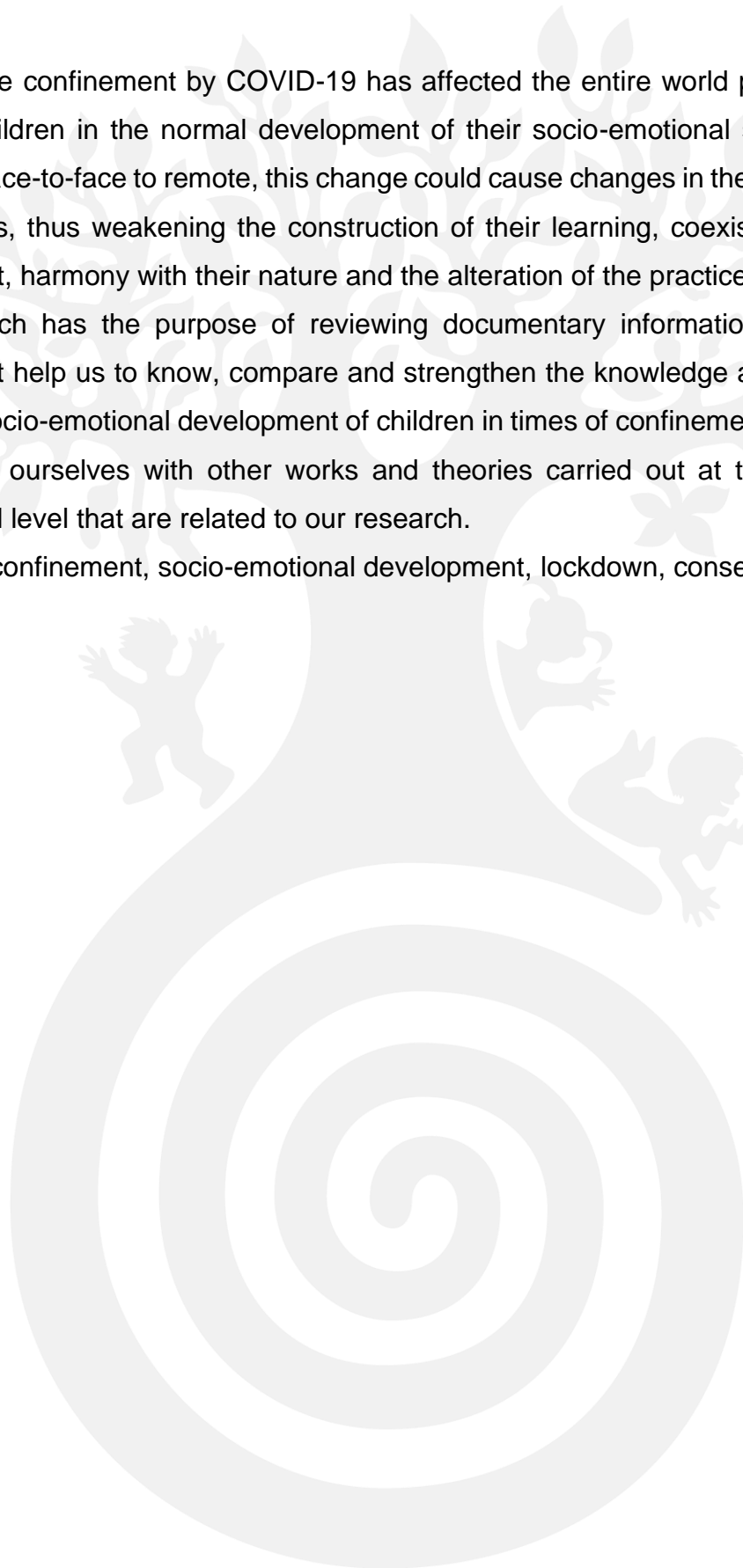
Kay k'uskiypa kayninqa imaymana willakuykuna, yachaykuna imaq yanapayninwan, riqsirinapaq, qhawarinapaq, lliw yachaykuna chanincharinapaq imaynachus wawakunaq kawsayninku chanincharikuran kay ayllunku ukhupi t'aqa kuspa tiyasqanku pacha kunapi. Chaypaqmi q'imirikusaqku huq llamk'aykunapi, killka mayt'ukunapi, tukuy willakuykuna kay Perú suyu ukhupi, tiqsimuyuntin huq llaqtakunapuan imaynatas qhawarichkanku k'uskiykuna rurasqankupi kay sasachakuykunamanta chayta.

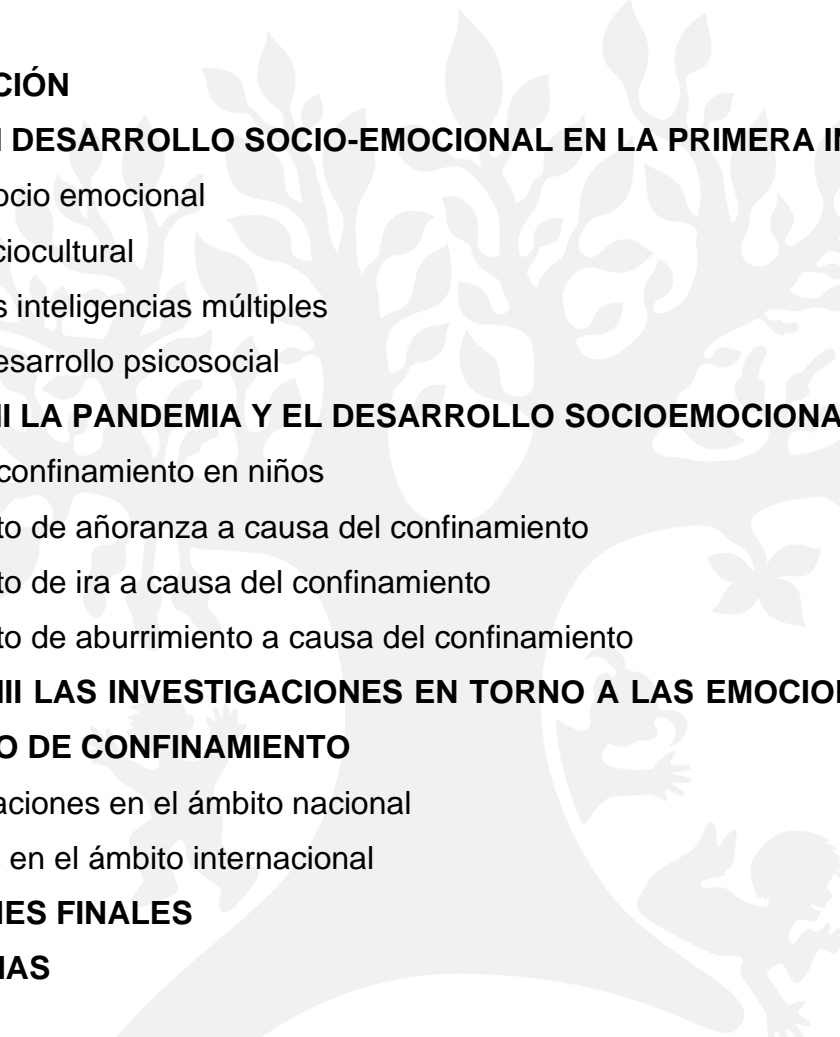
Chanin rimay: waqaychakuy, ayllu ukhupi kaway mat'ipay, imaymanaman chayay.

Abstract

Currently the confinement by COVID-19 has affected the entire world population, even more so children in the normal development of their socio-emotional state. Education went from face-to-face to remote, this change could cause changes in their emotional and social states, thus weakening the construction of their learning, coexistence with their environment, harmony with their nature and the alteration of the practice of allin kawsay. This research has the purpose of reviewing documentary information from different sources that help us to know, compare and strengthen the knowledge already acquired about the socio-emotional development of children in times of confinement. For which we will support ourselves with other works and theories carried out at the national and international level that are related to our research.

Keywords: confinement, socio-emotional development, lockdown, consequences.





Índice	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA	2
Desarrollo socio emocional	2
La teoría sociocultural	3
Teoría de las inteligencias múltiples	5
Teoría del desarrollo psicosocial	5
CAPÍTULO II LA PANDEMIA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	7
Impacto del confinamiento en niños	7
El sentimiento de añoranza a causa del confinamiento	8
El sentimiento de ira a causa del confinamiento	9
El sentimiento de aburrimiento a causa del confinamiento	9
CAPÍTULO III LAS INVESTIGACIONES EN TORNO A LAS EMOCIONES DURANTE EL PERIODO DE CONFINAMIENTO	11
Las investigaciones en el ámbito nacional	11
Los estudios en el ámbito internacional	12
REFLEXIONES FINALES	15
REFERENCIAS	16
ANEXOS	18

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el año 2020 en pleno confinamiento a causa de la pandemia por el COVID-19. La educación ha sido el rubro que más cambios bruscos ha tenido a causa de este confinamiento, pasando de una presencialidad a una educación virtual, como resultado de las intervenciones de salud pública destinadas a evitar y reducir la propagación del virus entre la población. Los niños y sus familias tuvieron que adecuarse a la nueva forma de educación pasando por infinidad de dificultades. La zona rural ha sido uno de los sectores que más dificultades tuvo para continuar con su escolaridad debido a la falta de tecnología en sus hogares, presentando así en ellos diversas situaciones problemáticas relacionadas a lo socio emocional. Dentro de las áreas que se desarrollan en el ciclo II del nivel inicial, el Área de Personal Social que nos ayuda a desarrollarnos tanto personal y socialmente promoviendo la autonomía, regulación de emociones y posteriormente relacionarnos con nuestro entorno como futuros ciudadanos conscientes y activos de la sociedad; el desarrollo socioemocional busca que los niños sean conscientes de las emociones que cada día experimentan y así puedan participar en la sociedad interrelacionándose con su entorno de manera asertiva y empática, reconociendo que todas las personas deben respetar la individualidad y la convivencia armónica donde se desarrolla habilidades interpersonales el cual es un factor importante para desarrollar las habilidades socioemocionales lo cual no se dio a causa del confinamiento.

Para conocer más profundamente estos temas importantes revisaremos la teoría sociocultural, la teoría de las inteligencias múltiples, y la teoría psico social del cual se considerará todo lo que concierne a nuestro trabajo y qué relación tiene con el estado socioemocional en los niños. Así mismo se contrastará con trabajos similares Nosotras como egresadas de la EESSPP Pukllasunchis donde la educación está asociada al pensamiento holístico, integrado, social e intercultural donde se pone mucho énfasis en el desarrollo socioemocional, el trabajo colectivo, los valores y respeto a la diversidad, estas actitudes nos ayudan a relacionarnos con los niños y su entorno guardando relación con nuestro tema ya que conocemos de cerca la realidad de la educación rural y es en este proceso de investigación que hemos vivenciado las consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños.

CAPÍTULO I

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Desarrollo socio emocional

En los primeros años de vida se fomenta el desarrollo socioemocional, característica que permite a los niños aprender a expresar sus sentimientos recibiendo un intercambio de acciones de sus compañeros, lo que les ayuda a reaccionar intentando gestionar sus propias emociones. (Heras Sevilla, 2016). Al respecto de Heras, podemos comprender que los niños empiezan a conocer y controlar sus emociones. Por otra parte (Sánchez Núñez & Hume Figueroa, 2004) menciona que el desarrollo socioemocional se manifiesta en la capacidad que tiene el niño de comprender y entender los sentimientos de los demás esto desarrollará su autoconfianza, autoestima, que será decisivo en su vida adulta. El desarrollo socioemocional hace referencia a un conjunto de competencias que facilitan las interacciones con las personas y la interacción. Las habilidades sociales, como la expresión y la gestión de las emociones, están relacionadas con el desarrollo socioemocional (Yarritu Ezquerro, 2021), (Cohen, 2003); (Farkas & Rodríguez, 2017). El desarrollo socioemocional también se define como el proceso a través del cual un niño adquiere habilidades emocionales y sociales, como adquirir la capacidad de conectar con individuos de su entorno local a través de un contacto positivo para gestionar eficazmente sus emociones y lograr sus objetivos. Así pues, podemos afirmar que el desarrollo socioemocional de los niños es crucial para su crecimiento asertivo y positivo, así como para su capacidad de hacer frente a las numerosas circunstancias que puedan experimentar en el futuro.

Es por esto que, para esta investigación, comprenderemos el desarrollo socio emocional óptimo en los niños como un proceso de construcción que inicia en los primeros años, y que les permite ser conscientes y autorregularse, crear relaciones positivas, resolver problemas, conflictos en forma pacífica ser tolerantes y desarrollar sus habilidades y oportunidades comunicativas (Díez Gutiérrez & Gajardo-Espinoza, 2020). Es una habilidad fundamental en las primeras etapas de los niños, tanto en su familia como en la educación del nivel inicial, ya que éste es uno de los primeros lugares donde el niño socializa, por lo tanto, desarrollar óptimamente estos estados permitirá que el niño logre sus objetivos y enfrente una vida futura con seguridad, confianza capaz de lidiar

con dificultades a futuro y resolverlos el desarrollo del estado socioemocional es fundamental para el futuro ciudadano capaz de resolver cualquier situación que se le presente de una manera pacífica.

En la actualidad, existen diferentes teorías que explican las emociones sociales a partir de diferentes métodos y conceptos. Cada teoría interpreta el tema de las emociones en función de sus conclusiones, su visión del mundo y sus experiencias vitales. Por tanto, el desarrollo socioemocional es la capacidad del niño para comprender las emociones de los demás, regular sus propias emociones y comportamientos e interactuar bien con sus compañeros. Los niños necesitan habilidades sociales y emocionales como la colaboración, el seguimiento de instrucciones, el autocontrol y la concentración. El desarrollo social y emocional de un niño incluye la confianza, la seguridad, la amistad, el amor y el sentido del humor. (Sate, 2009. Pág. 6). Con base en lo dicho anteriormente podemos decir que la educación en pandemia y el estado socioemocional ha sido un reto para todo el mundo debido a que no nos encontrábamos preparados para esta situación tan repentina, ya que de un día para otro tuvimos que quedarnos encerrados en nuestras casas sin poder vivir nuestra vida con la libertad a la que estábamos acostumbrados. El sector educativo ha sido un claro ejemplo de que la pandemia ha dejado estragos muy severos a causa del confinamiento y el paso de manera abrupta a la virtualidad pues era la única opción de continuar con el año curricular. El 1 de abril de 2020, el Ministerio de Educación declaró el inicio del curso escolar, y el 6 de abril de 2020 se implantó el "Aprendo en casa" a través de Internet, la televisión y la radio. En esta investigación nos centraremos en los conceptos de las siguientes teorías.

La teoría sociocultural

Vygotsky (Vigotsky, 2021) creía que la comunidad y el lenguaje eran fundamentales para el desarrollo y afirmó que los niños se desarrollan a través de la interacción social.

Nacemos con 4 funciones mentales básicas, atención, sensación, percepción y memoria, y es nuestro entorno social y cultural el que nos permite utilizar estas habilidades básicas para desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje. En ese mismo sentido, nuestra capacidad de pensar y razonar surge de procesos sociales fundamentales, y al nacer somos seres sociales capaces de interactuar con los demás

en un sentido práctico o intelectual. Sostiene que el desarrollo cognitivo de un niño no tiene lugar en un vacío social, pero a medida que avanzamos gradualmente hacia la autosuficiencia y la independencia, nuestras habilidades se transforman a través de la participación en actividades sociales.

Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo implica la internalización de los procesos de resolución de problemas que ocurren a través de las interacciones entre los niños y aquellos con quienes tienen contacto social regular.

Cualquier función en el desarrollo cultural de los niños ocurre en ambos casos. Apareciendo primero en un contexto social y luego en un contexto psicológico, en forma de "andamiaje", refiriéndose a padres, maestros, etc. funciones representadas a través de las cuales los niños adquieren conocimientos y habilidades. A medida que el niño se familiariza con la tarea, las habilidades cognitivas internalizadas continúan volviéndose sociales en dos sentidos. Primero, como aprendices maduros, podemos "construir" nuestro propio andamiaje; segundo, las únicas habilidades que la mayoría de la gente practica a un alto nivel son aquellas que su cultura permite. Vygotsky sugirió que hay evidencia de procesos de andamiaje en entornos naturales y cotidianos, que a menudo implican la transmisión intergeneracional de habilidades valoradas culturalmente.

La zona de desarrollo próximo (la distancia entre el desarrollo psicológico actual del sujeto y su desarrollo potencial) define funciones que aún no están maduras, pero que están en desarrollo. Pueden llamarse "brotes" o "flores" en lugar de "frutos" en desarrollo. Para Vygotsky, la cultura juega un papel central en el desarrollo cognitivo y el desarrollo individual no puede entenderse fuera del contexto de la interacción social. Vygotsky creía que los estudiantes debían ser guiados para prestar atención, concentrarse y aprender de manera efectiva. Al hacerlo, proporcionan a los niños el andamiaje para adquirir habilidades. Es así que él rechaza cualquier enfoque que implique un control estricto del maestro sobre el aprendizaje de los niños. Hoy en día, los educadores creen que el aprendizaje en grupo y la tutoría entre compañeros pueden proporcionar un entorno eficaz para guiar a un niño a través de su zona de desarrollo próximo. Esto puede deberse a que estos entornos alientan a los niños a usar el lenguaje, interpretar y trabajar en forma cooperativa o competitiva, lo que puede contribuir a generar cambios cognitivos.

Teoría de las inteligencias múltiples

La idea de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (Gardner, 2016) describe la inteligencia de nueve formas diferentes: lingüística, musical, lógico matemática, espacial, cinestésica, introvertida, interpersonal y naturalista. Esta investigación se centrará en la inteligencia interpersonal, que es la capacidad de comprender a las personas y relacionarse con ellas con éxito. Esto incluye ser sensible y receptivo a las expresiones faciales, sonidos, gestos y posturas. Los estudiantes que trabajan en grupo desarrollan y disfrutan la confianza en las conversaciones con sus compañeros y adquieren también capacidades de reconciliación, reconocimiento de diversidades en las personas y apreciar sus perspectivas, empatizando con las motivaciones e intenciones personales. Asimismo, desarrolla la interacción efectiva con una o más personas, amigos y familiares, sensibilidad y comprensión de los sentimientos, opiniones y estado emocional de los demás, la capacidad para mantener buenas relaciones con familiares, amigos y personas en general, liderazgo en la solución de problemas de otras personas, influir en la toma de decisiones. y asegurar las relaciones grupales.

Teoría del desarrollo psicosocial

En la psicología del desarrollo, la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson es uno de los conceptos más extendidos y aceptados (también conocida como psicología del desarrollo). Erikson también propuso la teoría de la competencia. Cada etapa de la vida conduce al desarrollo de diferentes habilidades. Si uno adquiere habilidades apropiadas para ese momento de la vida en cada nueva etapa de la vida, experimenta una sensación de dominio, que Erikson conceptualizó como un sentido de sí mismo (Erikson, 1985). El aprendizaje de habilidades ayuda a alcanzar las metas que se marcarán en la siguiente etapa de la vida. Otro rasgo esencial de la teoría de Erikson es que cada etapa está definida por conflictos que permiten el desarrollo del individuo. Cuando una persona logra resolver cada conflicto, su psiquis crece. Al lidiar con estos conflictos, uno encuentra un gran potencial de crecimiento, pero, por otro lado, también encontramos un gran potencial de fracaso si no logramos superar los conflictos en etapas críticas. De esta teoría utilizaremos los tres primeros estadios que se ajustan a nuestro trabajo de tesis, La primera etapa

de cero a un año y es la confianza y desconfianza aquí la relación significativa se da con la madre, el niño y la madre son muy unidos, lo cual hace que el ser humano sienta el apego seguro, las virtudes psicosociales son la esperanza y la fe y las adaptaciones de mala manera son la distorsión sensorial y el desvanecimiento, si esta etapa se logra pasar con éxito el bebé se siente protegido y seguro y desarrolla un sentimiento de confianza básica ante la vida y si no se llega al éxito el bebé se sentirá desprotegido, abandonado temeroso y tendrá desconfianza ante el mundo. La segunda etapa es de 02 a 03 años esta etapa es de la autonomía VS la vergüenza y duda la relación significativa aquí se da con ambos padres (madre y padre). La modalidad psicosocial es mantener y dejar ir, las virtudes la voluntad y la determinación y la mala adaptación son la impulsividad y la compulsión, Si este periodo es eficaz, el joven se ve a sí mismo como autónomo, tiene el valor de probar cosas nuevas y desarrolla sus habilidades, mientras que si no, se llega a desarrollar adecuadamente, por ser controlado mucho por los padres, el niño no se va atrever hacer cosas, va dudar y va aprender un poco más tarde que los demás todo lo que se le presenta. La tercera etapa es la preescolar esta dura desde los 03 hasta los 06 años es marcada por la iniciativa VS la culpa las relaciones significativas en esta etapa se dan con la familia en general, padres, hermanos, tíos primos, los que son cercanos y viven con ellos, lo que se da mucho en esta etapa es el juego, las virtudes son el propósito y el coraje y la mala adaptación podría llevar a la crueldad y la inhibición, si esta etapa se desarrolla con éxito, el niño va tener iniciativa va ser imaginativo, vivaz, activo y va tener orgullo por sus propias capacidades, si no se llega a desarrollar con éxito habrá falta de espontaneidad se inhibirá mucho y se sentirá culpable por todo, sintetizando podemos decir que el desarrollo emocional positivo hará el cambio haciendo adulto capaces de gestionar y manejar sus estados emocionales, resolver conflictos que permitiendo el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

CAPÍTULO II

LA PANDEMIA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

En el 2022, se declaró la emergencia sanitaria por la pandemia mundial generada por el COVID-19. Este nuevo suceso que atravesó la humanidad a nivel mundial, generó un contexto de incertidumbre. Ante el miedo del contagio, y bajo las disposiciones de protección, las familias se encerraron, y las clases, en todos los niveles y modalidades educativas, pasaron a ser virtuales. El mundo vivió una nueva condición social y emocional.

Conocer la enfermedad y su modo de transmisión fue la estrategia más eficaz para prevenir y frenar su propagación. La Organización Mundial de la Salud señaló incluso que el SARS-CoV-2 no desaparecerá, lo que significa que la humanidad debe estar preparada siempre para enfrentar proactivamente esta realidad. ¿Cómo ha afectado esta situación a los niños y niñas pequeños y cómo estar preparados para un futuro incierto en términos de pandemias? ha sido una de las preguntas que nos ha acompañado durante el desarrollo de este trabajo. En este capítulo abordamos reflexiones alrededor de las consecuencias socio emocionales. Esta revisión contribuye desde nuestro punto de vista, a comprender los sentimientos y emociones generadas en los niños pequeños a partir de la pandemia para diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a revertir sus efectos en la actualidad y a prevenir su impacto para el futuro.

Impacto del confinamiento en niños

El confinamiento se caracteriza como el aislamiento, la separación temporal impuesta a una población, individuo o grupo por razones sanitarias o de seguridad. En la situación peruana, el 15 de marzo de 2020, el Decreto de Urgencia N° 026-2020 publicado en la Gaceta del Perú (Peruano, Normas legales, 2020) establece medidas extraordinarias y temporales para limitar la propagación del COVID-19. El aislamiento social y la suspensión de actividades públicas en las calles, este hecho trajo limitaciones en cuanto a la libertad a los derechos individuales y la inmovilidad social a determinadas horas por órdenes del toque de queda. Esta situación se creía que se iba levantar en dos semanas, pero se pospuso a más de un año hasta que se realizaron las campañas de vacunación de primera, segunda y tercera dosis. En este sentido, para el caso de los niños de educación inicial se suspendió las labores escolares y se prohibió a los niños

salir de casa y evitar el acercamiento.

Entenderemos este concepto como la prohibición de la proximidad física por miedo al contagio, que puede afectar el desarrollo socioemocional, manifestado en miedo, ansiedad y restricciones sociales provocadas por el miedo a relacionarse con los demás y, por tanto, el desarrollo del aprendizaje. ¿Cómo afecta la cuarentena a cualquiera en general?

Un artículo sobre este tema afirma: por definición, el aislamiento social significa la reducción drástica o incluso la desaparición de la mayor parte del refuerzo social. “Además de no ver a las personas que amamos y con las que nos divertimos regularmente, tampoco recibimos ningún refuerzo social espontáneo, bueno o malo, de todas las demás personas con las que interactuamos a diario. Por eso no hablamos con los compañeros, saludamos a los vecinos o al vendedor de pan. No tenemos la atención de nadie más, o si la tenemos es muy poca, y suele limitarse a las mismas personas, las personas con las que convivimos. En otras palabras, estamos viendo una reducción drástica en el flujo de atención a uno de nuestros reforzadores naturales”, señalaba una psicóloga en una conversación personal.

Por otra parte, los cierres prolongados de los colegios y el aislamiento domiciliario podrían tener consecuencias perjudiciales para la salud físico-mental de los menores, la cual podría verse seriamente perjudicada por este escenario (Erades & Sabuco, 2020) y (Pereira et al., 2021).

El sentimiento de añoranza a causa del confinamiento

Añoranza es una emoción de volver a los momentos felices (Etchebehere Arenas, 2021), Asimismo, la añoranza es un deseo de volver al pasado a partir de una vivencia actual para comparar dos realidades pasado y presente (Piero, 2019). Como ejemplo se dice que todo tiempo pasado fue mejor, esto nos hace ver que esta emoción de extrañar la convivencia entre sus pares fue notoria en los niños del jardín.

Asimismo, la añoranza, parte de desear algo, que tiene que faltar (Comín, 2020). Debido al confinamiento se ha evidenciado: La falta de vínculos afectivos ha transformado la vida de nuestros hijos en una falta de espacio para desarrollarse, madurar y crecer. Los niños y adolescentes anhelan volver a la escuela, extrañan a sus amigos, a sus compañeros, a los profesores e incluso las clases, encontrándose privados

de todo lo que podrían haber encontrado allí: amigos, compañeros, juegos, ejercicio diario, peleas, amor, risas, bromas y conflictos. La escuela es un escenario social importante donde se repiten los encuentros cotidianos con la vida. Al no gastar energía física y psicológica en todo esto, se ha dejado un vacío tremendo; el deseo, la añoranza y el anhelo parecen por primera vez tan íntimamente ligados al entorno escolar. por lo que podemos decir que la añoranza es el anhelo por volver al pasado con base en las experiencias ya vividas tal como lo dice la autora.

El sentimiento de ira a causa del confinamiento

El sentimiento de ira es un sentimiento que se define en los diccionarios como “sentimiento de enfado muy grande y violento”. La ira, como lo señala el Centro Tadi, de Psicología y Psiquiatría en Bilbao, “no está asociada a ninguna enfermedad concreta, pero puede ser indicadora y predisponer a trastornos afectivos y de la personalidad”. Esta forma de describir esta emoción, En el periodo de pandemia, esta emoción de ira, se manifestó en el enojo por no ir a la escuela y poder jugar con sus compañeros desencadenando irritabilidad y conflicto en la familia y, por último, el desgano y cansancio en el dictado de las sesiones virtuales.

En el periodo virtual, el sentimiento de ira estuvo causado también, por los problemas de conectividad. Los niños y niñas, al no poder seguir la ilación de las sesiones, se veían desbordados, provocando ira y a la vez, un déficit en el aprendizaje.

El sentimiento de aburrimiento a causa del confinamiento

El aburrimiento es una sensación desagradable y desactivadora del comportamiento que hace que el alumno sienta como si el tiempo se detuviera, provocando el deseo de "abandonar" la circunstancia. El aburrimiento se caracteriza por posturas y movimientos que indican falta de entusiasmo, interés y disfrute por la tarea. Los estudiantes que se aburren declaran haber estudiado menos horas y haber sacado peores notas que los que no se aburren. Del mismo modo, no podemos ignorarlo si queremos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Torales & Barrios, 2017). El aburrimiento es un estado de fatiga mental provocado por la falta de emoción o diversión, o por la irritación frecuente. Real Academia Española (RAE, 2021)¹. Podemos decir que el aburrimiento es una emoción que se vio con mayor intensidad en la etapa de confinamiento afectando a los niños. En la zona rural donde están acostumbrados a

caminar libremente y jugar entre todos como una gran familia a causa del COVID-19 cambió su manera de vivir y de recibir las clases presenciales y pasar a una virtualidad la cual fue deficiente ya que no cuentan con los dispositivos digitales esto ocasionó que se sientan aburridos, frustrados al recibir sus clases virtuales complicando su aprendizaje cognitivo.



CAPÍTULO III

LAS INVESTIGACIONES EN TORNO A LAS EMOCIONES DURANTE EL PERIODO DE CONFINAMIENTO

Las investigaciones en el ámbito nacional

Un caso donde se observó la situación emocional en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de Institución Educativa Inicial del Cusco por el confinamiento social obligatorio y el malestar permanente o de vivir en constante incertidumbre (Silva Mostajo, 2022), destacó el estado emocional que vivieron los niños durante este período de aislamiento. Dado que las emociones son muy importantes para el desarrollo de los niños, indica mediante sus resultados que la pandemia afectó gravemente en el proceso de aprendizaje en las que las emociones de los niños estaban en constante ansiedad y depresión (Silva Mostajo, 2022, tablas del 2 al 10. Pág. 32-37).

A comparación de la zona urbana y la zona rural, el impacto por el aislamiento social fue diferenciado (Campos Valdivia, 2021). Mientras en la zona urbana se contaba con los equipos y condiciones para la educación virtual, en la zona rural muchas veces no se tenía las condiciones para enfrentar la educación virtual, generando en los padres e hijos el abandono a la escuela, causando frustración y ansiedad en niños y docentes. Asimismo, en el caso de la educación inicial el impacto emocional ha sido fuerte, debido que a largo plazo los niños enfrentarían dificultades para enfrentar los siguientes niveles educativos. Toda esta información nos ayuda a comparar los cambios en la educación básica debido al aislamiento provocado por el Covid-19.

En dicho estudio se concluyó a partir de sus observaciones que los niños de 3, 4 y 5 años pueden presentar síntomas de ansiedad, depresión y miedo a estar solos, por lo que es importante nutrir su compañía. Cuando un niño no recibe suficiente apoyo, es incapaz de interiorizar los procesos meta cognitivos; no obstante, es esencial insistir en que esto es tan fundamental o más que el aporte formativo, y que es necesario un apoyo socioemocional continuo.

Por otro lado, en una investigación complementaria que analizó los efectos del confinamiento social en las actitudes de los preescolares hacia lo académico demostró que estos efectos son psicológicos (Talledo Alvarado, 2021). Los niños al sentirse encerrados y limitados de socializar en un patio con sus compañeros y maestros, no

pueden interactuar libremente, consecuentemente se muestran, irritables y a veces agresivos (Talledo 2021. Pág. 25). Así, la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos es modesta e insignificante (Talledo 2021, p.25). A su vez, el desconocimiento de los padres sobre los deberes de sus hijos les causa preocupación y, en algunos casos, los realizan para poder dejar antes sus trabajos. Con frecuencia, los jóvenes tienen una actitud negativa, vacilante y poco entusiasta ante los deberes; quieren hacerlos rápido para poder pasar más tiempo jugando. En cambio, la autora aboga por revisar el plan de estudios nacional para hacer más hincapié en actividades que desarrollen las habilidades emocionales y sociales.

Por otra parte, un estudio realizado en la ciudad de Lima, menciona que los padres son los principales fomentadores de la autoestima en los niños y que su influencia refuerza sus habilidades sociales (Espinoza Chávez, 2020), con el acompañamiento familiar desarrollan su confianza y seguridad. Así mismo, la autora refiere que los padres o el adulto significativo fortalecerá la autoestima positiva, aplicando todos los elementos necesarios para que ellos puedan superar de la mejor manera este confinamiento. La autora recalca que cuando el niño tiene una buena autoestima, el rendimiento escolar es satisfactorio logrando que cumplan mejor sus objetivos, también enfatiza que los padres aportan en gran parte la autoestima positiva en sus niños, para ella la familia se vuelve un eje central, para que el niño logre adquirir habilidades sociales, cultivando amistades duraderas y, por último, crear un niño seguro capaz de superar dificultades. Es así que la autora concluye que el confinamiento ha afectado significativamente a los niños en la ciudad de Lima.

Los estudios en el ámbito internacional

Según Erades y Morales (2020) sobre el impacto psicológico de la cuarentena por COVID 19 en los niños españoles: en un estudio transversal, analizaron la presencia de respuestas emocionales y conductuales y cambios en los patrones de sueño, respuestas de los padres a marzo de 2020, niños entre 3 y 13 años que se encuentran en aislamiento domiciliario debido a una condición de salud del COVID-19 (Erades & Sabuco, 2020). Los resultados revelaron que las respuestas emocionales negativas aumentaron o se produjeron en el 69,6% de los participantes, lo que demuestra que la salud de los niños se vio afectada negativamente por la condición de aislamiento en el hogar. Tareas

escolares inacabadas (28,6%), enfado (28,6%), dificultad para concentrarse (24,1%), pérdida de interés (24%) y desánimo (23,2%) fueron las respuestas emocionales más frecuentes. Los científicos también descubrieron que los jóvenes que pasaban más tiempo frente a las pantallas y menos practicando ejercicio físico eran los que experimentaban una mayor disminución de la felicidad (en términos de respuestas emocionales y conductuales y problemas de sueño). Como también señalan, la ausencia de estudios sobre los efectos a corto y largo plazo del COVID-19 en condiciones de confinamiento infantil confunde sus conclusiones.

De igual forma, Moreno Campaña (2021) recibió un grado preliminar por su trabajo de investigación en Ambato, Ecuador titulado “Análisis del impacto de las restricciones provocadas por el COVID-19 en el desarrollo de habilidades ámbitos primarios de convivencia” tiene como objetivo analizar el impacto de aislamiento medida ante la crisis provocada por el COVID 19 en la convivencia de los niños en el desarrollo de habilidades en la escuela primaria El estudio se realizó desde un enfoque cualitativo y recogió las vivencias, vivencias y situaciones de docentes y profesionales que pasaron a través de la institución educativa implementación de nuevas medidas, teniendo en cuenta las restricciones sociales, la cuarentena y el encarcelamiento por parte del gobierno del Ecuador (Moreno Campaña, 2021). La información obtenida de las entrevistas formó la base de la investigación de antecedentes, que identificó las limitaciones sociales debido a las limitaciones en la comunicación familiar, la frustración, el miedo y la incertidumbre causada por la pandemia mundial. En última instancia, el estudio concluyó que el proceso educativo es importante para el proceso de desarrollo de los niños. Debido a las restricciones creadas por el COVID-19, se han desarrollado nuevas estrategias, así como la introducción de herramientas tecnológicas, la creación de normas en el ámbito escolar y del hogar, el apoyo emocional y la comunicación, que han jugado un papel determinante en el desarrollo de la sociedad. Habilidades del dominio de la convivencia en elementos de la etapa primaria.

Asimismo, Cifuentes Faura (2020) menciona que el papel de los gobiernos, maestros y padres en la educación tiene innumerables beneficios para los niños. También se dijo que se perfeccionarían sus talentos y los niños tendrían la oportunidad de crecer personal, emocional y socialmente, además de divertirse en la escuela, lo que

desarrolla sus habilidades sociales y su conciencia social, así como sus capacidades y habilidades (Cifuentes-Faura, 2020). Al mismo tiempo, se enfatiza que se han restringido las oportunidades de los niños para jugar, pasar tiempo con amigos o realizar actividades de ocio regulares entre clases, quedando privados de la mayoría de las actividades sociales y relegados al contacto familiar. También se hace hincapié en la imposibilidad de mantener amistades durante un periodo de aislamiento psicológico potencialmente impactante, durante el cual algunos niños se sienten más aislados que otros. Por otro lado, una pandemia puede causar estrés psicológico entre los jóvenes. Se enfrentan a varios factores estresantes a diario, como el encarcelamiento a largo plazo, la falta de contacto cara a cara con los compañeros de clase, el miedo a la infección, la imposibilidad de jugar o ver la frustración y el aburrimiento de muchos niños. No tienen suficientes amigos o espacio en casa. También concluyó que los padres deben criar a sus hijos a través del diálogo, y hablar con ellos más a menudo les permitirá mediar cuando las cosas no van bien. Los padres deben mantener abiertas las líneas de diálogo y construir fuertes relaciones de confianza con sus hijos. El cuidado infantil efectivo durante el encierro puede fortalecer los lazos familiares y satisfacer las necesidades psicológicas de los niños.

Según Reategui Perero (2020) nos dice que los problemas de conducta en los estudiantes están relacionados con la pandemia del COVID-19, siendo el abatimiento, el nerviosismo, entre otras circunstancias mentales, las más significativas en los niños más pequeños durante el encierro social. El objetivo de la evaluación era identificar problemas de comportamiento relacionados con la COVID-19 entre los alumnos más pequeños del barrio de Juan Montalvo. (Reategui, 2021). (Reategui, 2021). La población estuvo constituida por 100 recién nacidos y la muestra por 60 infantes de la localidad de Juan Montalvo. Los hallazgos revelaron un complejo deterioro de la salud psicológica de los pequeños, así como la existencia de estrés, trastornos del sueño y déficit de atención, entre otros, como consecuencia del confinamiento social. Se demostró que la aparición de problemas de conducta está relacionada con el aislamiento social provocado por la pandemia de COVID-19, que repercute en el rendimiento académico y en las alteraciones del comportamiento.

REFLEXIONES FINALES

Este tema ha sido un reto para nosotras debido a que fue nuevo. El confinamiento hizo que saliera a brote muchas emociones y sensaciones que afectaron a los niños y niñas en su desarrollo personal y grupal tal como lo dicen las investigaciones hechas por Erades y Morales (2020) sobre el impacto psicológico de la cuarentena por COVID 19 en los niños españoles.

De la misma forma (Campos Valdivia, 2021) como nos indican otros autores, la cuarentena ha afectado a los estudiantes de manera diferenciada en la zona rural y la urbana. Los niños y niñas de zona rural han sido, como es sabido, los más afectados ya que no contaban con la tecnología necesaria para seguir con sus aprendizajes. Esto ha generado situaciones de frustración, dejando salir diversas emociones como el aburrimiento, la añoranza y la ira, que antes no se veía con frecuencia. En confinamiento estas emociones fueron visibilizadas con mucha preocupación.

Para abordar la revisión bibliográfica sobre las emociones en el periodo de pandemia, en esta investigación mencionamos la teoría sociocultural de Vigotsky en el cual menciona 4 fundamentos básicos, la atención, la sensación, la percepción y la memoria. El entorno natural en el que vivimos hace que estas habilidades se desarrollen para el inicio de un aprendizaje, el niño aprende en sociedad interactuando, relacionándose con su entorno, esto se observa en la primera infancia logrando desarrollar un andamiaje cognitivo para el desarrollo de sus habilidades. A causa del aislamiento social no hubo desarrollo de estas habilidades que esta teoría menciona.

Para fortalecer esta investigación se revisó bibliografía sobre los estados socioemocionales en niños menores, recopilamos información actual sobre las causas y consecuencias del confinamiento por COVID 19 mediante la virtualidad la cual, fue la única fuente en estos tiempos de aislamiento.

REFERENCIAS

- Campos Valdivia, S. T. (2021). *La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas*.
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1– 12.
- Cohen, J. (2003). *Inteligencia emocional en el aula, La*. Editorial Pax México.
- Comín, M. A. (2020). Diario del confinamiento en la vida de los niños/as y adolescentes. *Intercambios, Papeles de Psicoanálisis/Intercanvis, Papers de Psicoanàlisi*, 44, 17–21.
- Díez-Gutiérrez, E. J., & Gajardo-Espinoza, K. (2020). Políticas educativas en tiempos de coronavirus: La confrontación ideológica en España. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 83–101.
- Erades, N., & Sabuco, A. M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27– 34.
- Erikson, E. H. (1985). El ciclo vital completado. In *El ciclo vital completado* (p. 141).
- Espinoza Chávez, M. E. (2020). *Fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento*.
- Etchebehere Arenas, G., León Siri, R. D. De, Silva Paredes, F., Fernández Hernández, D. S., & Quintana Sassone, S. M. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 5–23.
- Farkas, C., & Rodríguez, K. A. (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2735–2746.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía Para Realizar Investigaciones Sociales*. Plaza y Valdés.
- Moreno Campaña, C. S. (2021). *Análisis de los efectos del confinamiento por el covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Pereira, Á. D. L., Pazos Espín, M., & Tögel, M. (2021). Efectos del confinamiento social, preventivo y obligatorio sobre la salud física y psíquica de los comodorenses. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(1), 100–113.
- 27
- Piero, E. Di. (2019). Miradas docentes sobre los jóvenes y las jóvenes como «otros indeseables» en secundarias universitarias en La Plata. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 269–283.
- Reategui Perero, & Allison. (2021). *Trastornos conductuales asociados al covid-19 en niños escolares de la comuna Juan Montalvo. Santa Elena 2020*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021.
- Sánchez Núñez, M. T., & Hume Figueroa, M. (2004). *Evaluación e intervención en inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo*.
- Sate, C. M. (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana. *Boletín Del Centro Mid-Sate de Orientación Para Los Primeros Años de La Infancia, Verano 2009*.
- Silva Mostajo, D. (2022). *Efectos de la pandemia COVID-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa inicial del Cusco-2021*.
- Talledo Alvarado, C. del P. (2021). *Efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial: Una revisión sistemática*.
- Torales, J., & Barrios, I. (2017). El aburrimiento en estudiantes universitarios. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 20(4), 207.
- Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Yarritu Ezquerro, N. (2021). *Inteligencia emocional como factor protector ante el desarrollo de ansiedad y/o depresión en la sociedad española*. Universidad Europea del Atlántico

ANEXOS

Anexo1 Declaración jurada de autenticidad



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, María Virginia Lloclla Quehwarucho, identificada con D.N.I. N° 40797977, código de matrícula N° 40797977, del programa de formación de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Nilda Samata Cruz, identificada con D.N.I. N° 46048260, código de matrícula N° 46048260, del programa de formación de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autoras del Trabajo de Investigación titulado: **Consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional en los niños,**

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE, la autenticidad de este Trabajo de Investigación, es el resultado original del trabajo personal. También declaramos que no se ha copiado ni utilizado ideas, formulaciones, citas e ilustraciones diversas sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., ni de versión digital o impresa, por otra parte, la información de alguna fuente que ha sido utilizada como referencia, se menciona y/o cita de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, estaremos sujetas a las sanciones académicas, legales y/o penales que correspondan.

Cusco, 19 de Diciembre de 2022

María Virginia Lloclla Quehwarucho
D.N.I. 40797977

Nilda Samata Cruz
D.N.I. 46048260

Trabajo de Investigación

por María Virginia Lloclla Quehwarucho

Fecha de entrega: 15-may-2023 03:40p.m. (UTC-0700)

Identificador de la entrega: 2094130573

Nombre del archivo: r_a_Samata,_Nilda_Trabajo_de_investigacion_Bachillerato_2022.pdf (607.41K)

Total de palabras: 6522

Total de caracteres: 35814

Trabajo de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Reformada Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
15	lacamara.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	psicopedia.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.injuve.es Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %

20	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	otosection.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
24	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
28	atlantalatino.com Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
30	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %

31	saber.ucv.ve Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.garrigues.com Fuente de Internet	<1 %
35	Buensuceso Aguilar Aurora. "Inteligencia emocional y familia de origen", TESIUNAM, 2004 Publicación	<1 %
36	Submitted to Universidad Ort Trabajo del estudiante	<1 %
37	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
38	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
41	dracocomarch.com Fuente de Internet	<1 %

42	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
43	noticortos.news Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
46	www.barnesandnoble.com Fuente de Internet	<1 %
47	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 29 (2013)", Brill, 2016 Publicación	<1 %
48	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repository.lasallista.edu.co Fuente de Internet	<1 %

53

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

54

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

55

Mendieta Saavedra Marina. "Desarrollando inteligencias múltiples en el aprendizaje de la ingeniería genética", TESIUNAM, 2008

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo