

**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGOGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Integración de la Sabiduría Ancestral de la Curación de Huesos a
través de las Plantas Medicinales (*tullu hampinapaq*) al Proceso
Educativo**

Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Educación

AUTORES:

Aparicio Quispe, Yakelin (ORCID: 0009-0009-0254-3993)

Conza Pezo, Luz Mery (ORCID: 0009-0007-6347-881X)

ASESOR(A)

Mag. Pinares Amable, Clotilde Natividad (ORCID: 0000-0002-7837-0445)

LINEA DE INVESTIGACION:

Medicina Ancestral

CUSCO – PERÚ

2023

Resumen

En la región de Cusco, en cuyas provincias alto andinas rurales aún existen las sabidurías ancestrales como la curación de huesos “*tullu hampinapaq*” a través de plantas medicinales que son conocimientos de nuestras abuelas y abuelos que se siguen transmitiendo de generación en generación, sin embargo, estos conocimientos valiosos están siendo excluidos por los docentes y algunos comuneros de la comunidad. Para ello hay formas de recuperar e integrar estos saberes y conocimientos ancestrales, por lo cual la educación es un componente importante para la conservación de estos saberes andinos. La integración de la sabiduría ancestral en el contexto educativo tiene el potencial de brindar a los estudiantes herramientas para cuidar su salud física y emocional. Esto no solo les permite aprender sobre las plantas medicinales, sino también cultivar una mayor conexión con la naturaleza y desarrollar habilidades de autocuidado. Este saber ancestral debe ser incorporado de manera efectiva en el currículo escolar, con el propósito de promover el bienestar y la salud de los estudiantes. Además, se espera generar conciencia y valoración de la cultura local y tradiciones ancestrales, así como fomentar la conexión entre la comunidad y la escuela.

Palabras clave: sabiduría, curación, plantas, integración, percepción y tradición.



Pisi Rimayllapi

Kay kúchkinapiqa rurarisayku k'uchkuchiyanta kay ñawpa yachaykunata tullu hampinamanta yachay wasikunapi hampi qurakunamanta yachachikunanpaq, pacha kay yachay wasi San Martin de Porres Paruro llaqtamanta. Hinaqa qhawarichisayku imaymana ruranakunata hamawt'akunaq chay cartilla nisqapi llank'arinankupaq, ñawpaqman q'imirisayku kay ñawpa yachaykunata, imaraykuchus yachay wasiman yachachiq riptiyku qhawarimuyku yachachiqkuna yachaykunaman mana yachachinkuchu yachayninchiskunamanta, nitaq qhillqa yachachinankuman ayllu yachaykunamanta kay tullu hampiyanta churankuchu, aswantataqmi qhipa wiñaykunaman yachachina mana chinkananpaq aswampas ñawpaqman puririchina kay cultura nisqanchista.

Chanin rimaykuna: Yachay, Rimay, K'umusqa, Yanapaq, Awqay, Llaqtay.



Abstract

In the region of Cusco, in whose rural high Andean provinces still exist ancestral wisdoms such as bone healing "tullu hampinapaq" through medicinal plants that are knowledge of our grandmothers and grandfathers that are still transmitted from generation to generation, however, this valuable knowledge is being excluded by teachers and some community members of the community. There are ways to recover and integrate this knowledge and ancestral knowledge, which is why education is an important component for the conservation of this Andean knowledge.

The integration of ancestral wisdom in the educational context has the potential to provide students with tools to take care of their physical and emotional health. This not only allows them to learn about medicinal plants, but also to cultivate a greater connection with nature and develop self-care skills. This ancestral knowledge should be effectively incorporated into the school curriculum in order to promote the wellbeing and health of students. In addition, it is expected to generate awareness and appreciation of local culture and ancestral traditions, as well as to foster the connection between the community and the school.

Key words: wisdom, healing, plants, integration, perception and tradition.



ÍNDICE

Resumen	ii
Pisi Rimayllapi	iii
Abstract	iv
Índice	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: SABIDURÍA ANCESTRAL DE LA CURACIÓN DE HUESOS	3
Sabiduría Ancestral En La Cosmovisión Andina.	3
Importancia De Los Saberes Ancestrales En Los Pueblos Andinos:.....	3
Importancia de la medicina ancestral andino:	3
Sabiduría ancestral andina:	4
CAPÍTULO II CONOCIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS CULTURALES	6
La curación de huesos	6
Diagnóstico e insumos para curación de huesos:	6
Plantas medicinales para curación de huesos:	7
Proceso de curación de huesos:.....	7
Impacto (resultados) sobre la curación de huesos:	7
CAPÍTULO III: PRÁCTICAS CULTURALES	9
Prácticas Culturales.....	9
Fortalecimientos de las prácticas culturales:	9
Biohuertos en las escuelas	10
Botiquín para preservación de plantas medicinales	10
Talleres de medicina ancestral	10
Estrategias para fortalecer la medicina ancestral.....	11
La EIB y los saberes ancestrales.....	11
REFLEXIONES FINALES	12
REFERENCIAS:	14

INTRODUCCIÓN

La falta de conocimientos ancestrales, originarios ha sido un dilema histórico y persistente en muchos ámbitos, durante gran parte de la historia las culturas han sido menospreciadas, subestimadas o hasta incluso discriminadas e ignoradas por las culturas dominantes, donde esto ha llevado a la marginación y la pérdida de la originalidad de los conocimientos muy valiosos y las prácticas culturales de lugar. Sin embargo, en las últimas décadas la revalorización y respeto hacia los saberes y conocimientos, ha sido un gran avance hacia los, buscan mantener y promover la gran diversidad cultural y el reconocimiento de los grandes y valiosos saberes en el ámbito social.

Sucede por lo general que los docentes no toman en cuenta estos saberes tan valiosos que son para las niñas y niños en el ámbito de la salud y el desarrollo personal. Por otro lado, muchos padres de familia no toman en cuenta estos saberes que ellos mismos tienen y ven la facilidad de llevar a sus hijos a la posta o centro de salud sin importar que con el tiempo pueden tener efecto sobre problemas de salud.

Tanto en la zona rural como urbana se han centrado en gran medida en la transmisión de conocimientos occidentales, con poca atención prestada a las prácticas y conocimientos de las culturas locales. Como resultado, los estudiantes pueden estar desconectados de sus raíces culturales y pueden no estar familiarizados con la sabiduría ancestral y el uso de plantas medicinales para la curación de huesos.

Por lo tanto, se plantea la necesidad de rescatar y valorar este conocimiento ancestral y su aplicación en el ámbito educativo, brindando a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales y su relación con la salud y el bienestar. Además, se busca fomentar el respeto por la diversidad cultural y la valoración de las tradiciones ancestrales como parte integral de la identidad de la comunidad.

Durante mi etapa escolar, yo, Luz Mery he visto que cuando mis compañeros tenían una lesión al jugar deporte, no había dónde acudir porque a veces el centro de salud estaba cerrado y pues hasta eso empeoraba la situación. Además, algunos padres no tenían dinero para la atención médica

Por otra parte, yo, Yakelin, puedo decir que en Surimana he visto que se utilizan las plantas medicinales para curar las diferentes fracturas, que se aplica en las niñas y niños, jóvenes, adultos con las distintas plantas curativas.

Como mencionan Urpichallay & PRATEC (s. f.) en su libro Medicina Ancestral Andina. La sabiduría ancestral de nuestras abuelas y abuelos son trascendentales y sumamente importantes ya que son quienes siguen transmitiendo de generación en generación contribuyendo para ayudar a evitar casos de distintas enfermedades y malestares.

Así como menciona Medina A. & Salaverry O.(s.f.), las comunidades amazónicas aún siguen utilizando medicinas locales y ancestrales que a pesar son discriminadas y menospreciadas por el sistema oficial occidental.

Se espera que los resultados de este estudio aporten al fortalecimiento de la identidad cultural y el respeto por las tradiciones ancestrales, así como a la promoción de una educación más inclusiva y holística, que integre el conocimiento científico con la sabiduría ancestral. Además, se busca fomentar el cuidado y respeto hacia la naturaleza, incentivando prácticas sostenibles y el uso responsable de los recursos naturales.

En conclusión, esta investigación pretende abrir un espacio de diálogo y reflexión en el ámbito educativo, promoviendo la valoración y aplicación de la sabiduría ancestral de la curación de huesos a través de las plantas medicinales en el contexto escolar, en beneficio de las niñas y los niños del sexto grado en la Institución Educativa N.º 50345 San Martín de Porres. Se espera que este trabajo contribuya a enriquecer el currículo educativo y a fortalecer los lazos entre la comunidad escolar y su patrimonio cultural, generando un impacto positivo en la educación y el bienestar de los estudiantes.



CAPÍTULO I

SABIDURÍA ANCESTRAL DE LA CURACIÓN DE HUESOS

Sabiduría Ancestral en la Cosmovisión Andina.

Suárez, J. Rodríguez, M. (2018), en su libro “Saberes Ancestrales Indígenas: Una Cosmovisión Transdisciplinaria para el Desarrollo Sustentable” señalan que los saberes ancestrales indígenas son una muestra de ese enorme potencial cultural e idiosincrático que encierran los pueblos originarios, hoy más que nunca es necesario revalorizarlos desde la visión sustentable; saberes que permiten el desarrollo personal de los individuos de cada comunidad, develando sus creencia, su realidad mítica, sus valores culturales, su manera de ver cada aprendizaje y la importancia presente en estos como forma de satisfacción de sus necesidades personales, del colectivo indígena. (p. 79).

En la actualidad los saberes indígenas tienen un potencial de conocimientos que persisten y hoy en día es importante revalorizar estos saberes y conocimientos desde la perspectiva comunal revelando sus prácticas culturales, sus creencias y sus valores que los identifica como personas en las que reconocen y valoran sus aprendizajes. Estos son muy importantes para satisfacer las necesidades dentro de la salud de las personas tanto como de la comunidad.

Importancia de los Saberes Ancestrales en los Pueblos Andinos:

Carranza, H; Tubay, H. Espinoza, W. Chang. (2021) en su libro “Saberes Ancestrales Indígenas: Una Cosmovisión Transdisciplinaria para el Desarrollo Sustentable” definen que, “para los pueblos originarios todo elemento natural tiene sus funciones por lo tanto tiene sus derechos. La valorización de los conocimientos ancestrales ha permitido tomar acciones reales para adaptarse al cambio climático, unido a ello se debe considerar la importancia de proteger y reconocer los beneficios que tienen los conocimientos ancestrales” (p. 124).

En los pueblos originarios, todo ser que rodea la naturaleza tienen sus funciones y también tienen vida como el ser humano, también se debe considerar que la sabiduría ancestral es beneficiosa tanto personal como externa, por eso, se debe proteger, reconocer y valorar la existencia de la medicina ancestral para el beneficio del hombre.

Importancia de la medicina ancestral andino:

Como mencionan Urpichallay & PRATEC (s. f.) en su libro Medicina Ancestral Andina “Las prácticas y saberes medicinales ancestrales son una de las más importantes y preciadas herencias de nuestras abuelas y abuelos, quienes por años las transmitieron de generación en generación ayudando a prevenir y curar una diversidad de malestares y enfermedades” (p. 5). En nuestras comunidades y provincias del Cusco aún subsisten las plantas medicinales curativas que se utilizan para curar distintas enfermedades que fueron

heredadas de generación en generación. Sin embargo, en muchas instituciones educativas no son incluidas o consideradas en el aprendizaje de los estudiantes, a pesar de que aún hay yachaq (sabios) de la comunidad.

Sabiduría ancestral andina:

Oñate, P. (2018), Cosmovisión andina relacionada al uso de plantas medicinales, Sayas, y asimismo Cuenca (2016), Azuay - Ecuador señalan que “los sabios andinos de la parroquia Sayas aplican los principios de la cosmovisión andina en la práctica de sanación con plantas medicinales como en las actividades de su diario vivir” (P.1).

Resaltan cómo los sabios andinos adaptan la cosmovisión andina en la curación con plantas medicinales y las actividades domésticas que se realizan diariamente que existe en lugar mostrando así la particularidad de esta manera poder preservar el valor que se le dan a los conocimientos y sabidurías ancestrales sobre las plantas medicinales.

Por otro lado, Savino A. (S.F) en su libro titulado “Las mujeres Yukpa en Venezuela y la medicina ancestral” menciona que “Ana María se está acercando nuevamente a la cultura de los abuelos “los Atanchas”, su cultura. Intenta preservar los valores ancestrales de sus antepasados, creando puentes entre las generaciones a través de las plantas” (p.14)

Aquellos valores tanto como conocimientos y saberes deben ser preservados porque se sabe que hoy en día ya no existen y están siendo desaparecidas y han ido perdiendo vida y están dejando de existir, si nosotros como futura generación no vamos recolectando conocimientos, prácticas y sabidurías desde nuestros ancestros se van ir perdiendo, sino más bien tenemos todo el derecho de ir recopilando información sobre los conocimientos e ir transmitiendo de generación en generación a las futuras generaciones de esa manera iremos realizando conexiones trascendentales para revivir nuestra cultura y las costumbres ancestrales de nuestra localidad.

H. Carranza, M. Tubay, H. Espinoza, W. Chang. (2021) en su libro “Saberes Ancestrales Indígenas: Una Cosmovisión Transdisciplinaria para el Desarrollo Sustentable “quienes definen que:

Para los pueblos originarios todos los elementos naturales existentes en la comunidad tienen sus derechos y funciones. La valoración de los conocimientos ancestrales permite tomar acciones reales para adaptarse a cualquier cambio climático, cercano a eso se debe reconocer la valoración sobre la importancia de proteger todos los beneficios que tienen y poseen todos sobre los conocimientos ancestrales. (p. 124)

En otras palabras, en los pueblos originarios todo ser que rodea la pacha mama (naturaleza: tiene sus funciones y también tienen vida, así como el ser humano, igualmente se debe considerar que la sabiduría ancestral es beneficiosa tanto personal como social.



CAPÍTULO II

CONOCIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS CULTURALES

La curación de huesos

La curación de huesos fue practicada por todas las culturas, pero más en nuestra cultura andina, donde está guardado conocimiento y saberes locales que persisten en cada una de las comunidades que mantienen sus sabidurías, como nos dice Medina A. & Salaverry O.(s.f.) en su libro “Los Hueseros Vampis: Atención Tradicional en una Comunidad Indígena de la Amazonía Peruana”

En las comunidades amazónicas con limitaciones de acceso a la medicina oficial se mantiene en plena vigencia las tradiciones que sanan y componen una línea de una atención primaria, que es menospreciada y desaprovechada por el sistema oficial y occidental. La galería que se presenta muestra el alto grado de estandarización de la técnica tradicional para la solución de fracturas con el uso de saberes y recursos locales.

En las comunidades se sabe que hasta el día de hoy tienen sabidurías de medicina sanadora en las que la medicina occidental no las toma en cuenta. Los comuneros y personas sanadoras saben que eso valen más para su comunidad que los que sanan mutuamente en su contexto. Además, la incorporación de las sabias o sabios ayuda e incorpora con sus conocimientos en la sanación, en las que en algunos casos evita que vayan al centro de salud, lo cual se necesita bastante dinero. Por lo tanto, es necesario incorporar a las escuelas a los hueseros o hueseras que son sabias o sabios deben estar incluidas en las instituciones educativas para que de esta manera nuestros saberes ancestrales no se pierdan.

Diagnóstico e insumos para curación de huesos:

Existen diversas formas y procedimientos de la curación de huesos en la sierra sur de nuestro querido Perú, a través de miradas, frotamientos etc., así como mencionan.

Delgado H. (1985) en su libro “Hueseros Andinos de la Sierra centro sur: técnicas y procedimientos curativos”.

“A las tradiciones técnicas de diagnóstico a través del tacto (palpar), la vista (observar) y el oído (“escuchar”), el huesero tradicional en el contexto urbano ha agregado la utilización de la radiografía, como elemento indispensable”. (p. 3)

Esto significa que, además de utilizar métodos ancestrales como palpar el cuerpo del paciente, observar sus síntomas y escuchar sus quejas, el huesero también considera la radiografía como parte esencial de su proceso de diagnóstico para la curación de huesos.

Plantas medicinales para curación de huesos:

En las zonas andinas como en muchas provincias hay una existencia de hueseros y sus conocimientos son tan valiosos para esta generación de seres humanos en las que conocemos los procedimientos y técnicas de curación, cómo afirma.

Delgado H. (1985) en su libro “Hueseros Andinos de la Sierra centro sur: técnicas y procedimientos curativos” menciona que:

Fórmula clásica del emplasto utilizada por los hueseros del Distrito Maras, Provincia de Urubamba Departamento de Cusco. para bajar la hinchazón: kalaguala o qalawala, absorber la sangre: Yahuar chonga, para soltar el hueso y facilitar la formación de callo: qeto y chiri chiri, para alimentar el hueso: quinua o trigo, para contrarrestar el efecto térmico de las plantas y refrescar la parte dañada se utiliza goma blanca y la clara del huevo batido.

Esta forma de curar cuando hay fractura en los huesos que son a base de hierbas naturales al paciente en las que recurre más a las personas sabedoras que puede gastar menos dinero, asimismo utiliza distintas plantas medicinales para sanar los diferentes tipos de enfermedades.

Proceso de curación de huesos:

La existencia de los procesos de curar huesos hay en cada uno de los lugares originarios, en la zona andina existe una gran diversidad de curanderos de huesos tanto mujeres como varones y que curan de distintas formas, así como menciona.

Delgado H. (1985) en su libro Hueseros Andinos de la Sierra centro sur: técnicas y procedimientos curativos.

El huesero tradicional en el contexto urbano, ha agregado la utilización de la radiografía, como elemento indispensable, igualmente ha trasladado a la ciudad, la integridad de sus técnicas curativas utilizadas en el campo, las mismas que, además de garantizar una adecuada y pronta recuperación del paciente, tienen la ventaja de su bajo costo.

Delgado ha utilizado plantas medicinales en el ámbito urbano asimismo la radiografía para ver la parte exacta de la lesión lo cual tiene su costo, sin embargo, en muchas comunidades del Cusco no existe la radiografía y las hueseras y hueseros utilizan la técnica de la mano es decir, con su mano agarra la parte lesionada o dislocada dónde ubican el dolor disloques para ello utilizan carrizos o palitos de algunas plantas para rectificar y algunos emplastos de plantas medicinales y los sebos de los animales para sanar la herida o bajar el hinchazón de la fractura.

Impacto (resultados) sobre la curación de huesos:

Se sabe que hay una existencia de la medicina occidental y la medicina ancestral, en la que ambas medicinas tienen sus efectos y valiosos componentes, por ende, la

medicina ancestral está también por igual a la otra valorando los componentes y conocimientos valiosos de la medicina ancestral sin subestimar a la otra. como menciona que:

Salvador, P. (2011) en su libro “Los hueseros Escobar. Hibridación entre la medicina tradicional y la biomedicina en Cochabamba, Bolivia”. diluye la confrontación entre la hegemonía de la biomedicina y la subalternidad de la medicina tradicional, fomentando un proceso autónomo e inclusivo de tratamiento de las patologías óseas. Su estilo, modus operandi y su concepción del fenómeno salud, enfermedad, atención, representa un modelo paradigmático de medicina intercultural.

Esta idea, en los lugares originarios y sobre todo rurales la medicina ancestral es sumamente autónoma y original, sirven y aportan en el bienestar de las personas con conocimientos y saberes de los hueseros curando con plantas medicinales, en emplastos, curaciones, curando en lugares sanadores y silencios dónde las personas se relacionan con la naturaleza de manera armónica y plena en que sienten una plena sensación de satisfacción con la curación ya da como resultado una salud individual, buena, y comunitaria. Sin embargo, la medicina occidental funciona y se basa sobre todo en conocimientos científicos y prácticas occidentales para diagnosticar enfermedades y curarlos con herramientas realizando las pruebas de las enfermedades en laboratorios, además los médicos occidentales están capacitados para aliviar las enfermedades y servir de inmediato a los pacientes.

CAPÍTULO III

PRÁCTICAS CULTURALES

Prácticas Culturales

Las prácticas culturales del día a día son parte de nuestra identidad, las actividades en las zonas rurales son más valoradas porque son parte de una vivencias y experiencias en las que los seres humanos expresamos y se identifican con las prácticas culturales. Así como menciona.

El Ministerio de educación menciona que “Cada día construimos nuestra vida cotidiana a través de diversas prácticas culturales que son representativas de nuestros pueblos de origen. Estas prácticas son significativas porque constituyen vivencias que compartimos con otras personas, con quienes construimos nuestra realidad diariamente” (p.6)

Señala que nuestra vida cotidiana se construye día a día a través de prácticas culturales que reflejan cada uno de nuestros orígenes étnicos. Estas prácticas son muy importantes porque reflejan conocimientos, vivencias, experiencias dónde son compartidas con las personas de lugar donde todas contribuyen a la realización de la realidad diaria.

Fortalecimientos de las prácticas culturales:

Los saberes ancestrales que aún persisten en las comunidades indígenas de a pocos se deben ir valorando y como futuras generaciones se deben ir rescatando y revalorando, así como mencionan.

Según Sánchez J. Torres L. (2020) en su revista “etnobotánica y rescate de saberes ancestrales en el Ecuador sostiene que:

Las rápidas transformaciones socio-culturales acontecidas han llevado consigo la pérdida acelerada de saberes ancestrales, más aún en zonas rurales con alta migración. El presente estudio trata de fomentar el rescate de los saberes presentes en la parroquia de Taday (Cañar, Ecuador) sobre el uso de plantas.

Año tras año de cada lugar originario, la sociedad va migrando a las ciudades a tener una mejor calidad de vida y los saberes ancestrales se van perdiendo a medida que se van alejando de la comunidad van desaprendiendo nuestras costumbres y tradiciones de nuestros pueblos, así mismo la globalización ha ido afectando de manera que se van aislando de la naturaleza de la madre tierra que muchos consideran como un recurso.

Biohuertos en las escuelas

Existen espacios en las que hay biohuertos en las que trabajan productos y en otros casos plantas, hierbas etc., en las que hoy en día se volvió una forma más rápida y que también conservan bien las producciones y fácil en que la sociedad pueda realizar algo productivo en esta, así como mencionan:

López D. Espinoza U. Chacón J. (2020) en su revista " El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de la biodiversidad en instituciones educativas."

El biohuerto escolar como recurso pedagógico, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la contextualización de aprendizajes. Un mismo recurso pedagógico para diferentes disciplinas. Se pueden desarrollar las competencias, capacidades y contenidos de las áreas del currículo educativo como: matemática, comunicación, ciencia ambiente, personal social, idioma.

El biohuerto es un espacio donde se puede sembrar o cultivar diferentes alimentos o plantas curativas, además favorece al estudiante en su aprendizaje ya que puede manipular, observar el crecimiento de la planta lo cual eso favorece al docente como una estrategia de enseñanza en las diferentes áreas curriculares y el aprendizaje sea significativo.

Botiquín para preservación de plantas medicinales:

El uso del botiquín verde debe ser vigente e integrado en las I. E. ya que es un factor muy importante para los malestares de la sociedad en general, así como afirman:

Murillo E. & Soler E. (s.f.) La importancia del semillero de investigación Botiquín Verde en la dinámica escolar” difieren que:

Con el Botiquín Verde y el cultivo de plantas aromáticas medicinales en la huerta escolar, se busca rescatar el conocimiento ancestral, utilizar sus principios activos en la disminución de síntomas recurrentes en la comunidad y brindar la posibilidad de disminuir el uso de medicamentos que causan efectos secundarios.

Así como mencionan es importante preservar las plantas medicinales ancestrales en la comunidad dentro de las escuelas de esta manera revalorar nuestros saberes locales.

Talleres de medicina ancestral:

Conservar y preservar los saberes locales es muy vital para este ande peruano porque ayuda a valorar nuestra identidad, como menciona:

Savino A. (2021) Las mujeres Yukpa en Venezuela y la medicina ancestral informa que:

Con su proyecto de casa de la salud, Ana María se está acercando nuevamente a la cultura de los abuelos “los Atanchas”, su cultura. Intenta preservar los valores

ancestrales de sus antepasados, creando puentes entre las generaciones a través de las plantas.

Una manera de recuperar y preservar nuestro saber ancestral es creando proyectos o talleres incluyendo a los yachaq y estudiantes y la comunidad para que juntos podamos hacer prevalecer.

Estrategias para fortalecer la medicina ancestral:

Se crean espacios sobre plantas medicinales, en que de esa manera se ve que van valorando los conocimientos tan valiosos que existen en este espacio, cómo mencionan:

Según Sánchez j. Torres L. (2020) en su revista “etnobotánica y rescate de saberes ancestrales en el Ecuador” sostienen que:

Crear espacios verdes, en las principales zonas de dicho patrimonio, como huertos etnobotánicos escolares, implementación de jardines escolares, supondría un impulso para la puesta en valor de esta sabiduría ancestral a través de la actividad multiplicadora de la educación.

Los etnobotánicos, áreas verdes, huertos de plantas medicinales, es una forma de seguir fortaleciendo nuestros saberes ancestrales de nuestra medicina natural, como fuente importante es que la educación tiene un rol importante de incluir los saberes locales dentro de las instituciones educativas donde se considere como un espacio de enseñanza y aprendizaje.

La EIB y los saberes ancestrales:

La EIB ha ido influyendo bastante en los aprendizajes de las niñas y niños y estos han sido muy significativos en el aprendizaje de ellos, como menciona:

Enrique L. (2005) “De resquicios a boquerones” – la educación bilingüe en Bolivia

El uso de la lengua originaria por parte de los estudiantes en la escuela se basa en la percepción a través de la lengua originaria se logra una mejor comunicación y un mejor entendimiento en el aula, y que los niños aprendan y entiendan mejor cuando los docentes les hablan en su lengua materna. No obstante, al mismo tiempo los entrevistados ratifican la importancia del aprendizaje del castellano, señalando que los niños deben aprender y desarrollar las dos lenguas simultáneamente “como yunta” y que solo así tendría sentido hablar de una educación bilingüe.

Enrique destaca la percepción de que el uso de la lengua originaria en las niñas y los niños escuela tiene resultado bien significativos, en la comprensión y la comunicación interactiva entre aulas y los padres de familia se dan cuenta de que el aprendizaje fluye más con un intercambio de diálogo entre estudiantes y docentes, por otro lado, el castellano también debe estar presente para el complemento en el aprendizaje de los estudiantes y que de esa forma aprenden mejor en ambas lenguas.

REFLEXIONES FINALES

1. En primer lugar, se ha evidenciado que existe la falta de integración de los saberes ancestrales en las instituciones educativas esto se debe a que los docentes, y algunos padres de familia no toman en cuenta. Asimismo, la valoración de la sabiduría ancestral a lo largo de esta investigación, se ha podido apreciar la riqueza y relevancia de la sabiduría ancestral de la curación de huesos a través de las plantas medicinales. Esta tradición milenaria contiene conocimientos valiosos que pueden contribuir de manera significativa al bienestar y la salud de las personas.

2. En el proceso de la curación de huesos requieren pasos sobre la curación y preparación de la medicina del emplasto, así como diagnosticar la parte fracturada de un paciente, que requiere plantas medicinales específicamente para curación de huesos y el impacto. Por lo cual es de suma importancia la integración en el contexto educativo la integración de la sabiduría ancestral en el currículo escolar porque se presenta como una oportunidad única para fomentar el respeto y la valoración de las tradiciones culturales locales.

3. Al incorporar estos conocimientos en la educación, se promueve una educación más holística y enriquecedora para los estudiantes, del mismo modo tiene el potencial de brindar a los estudiantes herramientas para cuidar su salud física y emocional. Esto no solo les permite aprender sobre la curación de huesos, sino también cultivar una mayor conexión con la naturaleza y desarrollar habilidades de autocuidado.

4. Por ende el fortalecimiento de la identidad cultural al incluir la sabiduría ancestral a partir de la curación de hueso en la educación, se fortalece la identidad cultural de los estudiantes y se les brinda la oportunidad de apreciar y valorar su patrimonio cultural. Esto contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural.

5. Además existen desafíos a considerar, como la necesidad de formación docente adecuada y la adaptación curricular. Sin embargo, estos desafíos pueden ser superados con voluntad política, colaboración comunitaria y una visión a largo plazo centrada en el bienestar de los estudiantes.

6. En resumen, esta investigación ha demostrado el potencial y aprovechar esta sabiduría ancestral de curación de hueso, se puede enriquecer la educación de los estudiantes, promoviendo su bienestar integral y fortaleciendo su identidad cultural. Es fundamental reconocer y valorar estas tradiciones para construir una sociedad más conectada con sus raíces y más consciente de la importancia de preservar y difundir el conocimiento ancestral.

7. Por eso es trascendental la integración de la sabiduría ancestral de la curación de huesos “*tullu hampinapaq*” a través de las plantas medicinales, es un enfoque invaluable que promueve la conexión entre generaciones y permite preservar y transmitir conocimientos tradicionales a las nuevas generaciones, al incorporar esta sabiduría ancestral en el ámbito educativo, se logra un enriquecimiento tanto para los estudiantes como para la comunidad en su conjunto.



REFERENCIAS

- Carranza, H M. Tubay, H. Espinoza, W. Chang. (2021), Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/277658247.pdf>
- Carreño, p. (2016). *La Etnobotánica Y Su Importancia Como Herramienta Para La Articulación Entre Conocimientos Ancestrales Y Científicos*. Bogotá- Colombia: Universidad Distrital Francisco José De Caldas.
- Chircca, E. (2022). *Los Saberes De Las Plantas Medicinales Quechuas Y Su Incorporación En Las Sesiones De Aprendizaje En El Área De Ciencia Y Tecnología En La I.E. Niño Jesús De Turpo–Andahuaylas*. Lima- Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Cuadros, E. (2016) "Practica De La Medicina Andina En El Tratamiento De Enfermedades Culturales En El Distrito De Tambo-La Mar 2015. Recuperado de: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3646/1/TESIS%20AN200_Cua.pdf
- Delgado H. (1985) en su libro "Hueseros Andinos de la Sierra centro sur: técnicas y procedimientos curativos".
- Enrique L. (2005) "De resquicios a boquerones". Recuperado de: https://books.google.com.cu/books?id=LOX3mUleTCgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gallegos, M. (2017). *Las plantas medicinales: usos y efectos en el estado de salud de la población rural de Babahoyo – Ecuador – 2015*. Lima- Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- <https://pratec.org/pratec/documentos/medicina-ancestral-andina-pratec.pdf>
- Huayllani E. y PUMA J. (2021) Nivel De Conocimientos De Plantas Medicinales Andinas En Los Estudiantes De La Institución Educativa N° 56121 Quehue Canas. Cusco. 2021. Recuperado de: https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6350/253T20220045_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jimenez, P., Juárez, M., Espinoza, R., & Torrillos, M. (2018). *Los saberes en medicina tradicional y su contribución al desarrollo rural: estudio de caso Región Totonaca, Veracruz*. Veracruz- Mexico: articulos de Revista Scielo.
- López, Basilio, D., Espinoza Apolinario, U., & Chacón Leandro, J. (2020). El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de la biodiversidad en instituciones educativas. *Revista Conrado*, 16(76), 199-206.

- Medina, A. & Salaverry O. (2013). Los hueseros wampis: Atención tradicional en una comunidad indígena de la amazonía peruana. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000200030
- Moreno, O. D. (2012). Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia ya la sociedad de su momento. *OD Romero, La pedagogía científica en María Montessori: Aportes desde la Antropología, Medicina y Psicología.*
- Murillo, E. P. P., & Soler, E. C. N. La importancia del semillero de investigación Botiquín Verde en la dinámica escolar.
- Oñate, P. (2018) "Cosmovisión andina relacionada al uso de plantas medicinales, Sayausí - Cuenca 2016" Azuay - Ecuador. Recuperado: <file:///C:/Users/USER/Downloads/dfernandocobos-5-cosmovision-andina-43-53.pdf>
- Salvador, P. (2011) en su libro "Los hueseros Escobar. Hibridación entre la medicina tradicional y la biomedicina en Cochabamba, Bolivia.
- Sánchez-Robles, J. M., & Torres-Muros, L. (2020). Educación, etnobotánica y rescate de saberes ancestrales en el Ecuador. *Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015.*
- Savino, A. (S.F).Las mujeres Yukpa en Venezuela y la medicina ancestral. Recuperado de: <https://www.unilim.fr/trahs/4006&file=1>
- Savino, A. (2021). Las mujeres Yukpa en Venezuela y la medicina ancestral. *Trayectorias Humanas Transcontinentales, (11).* Recuperado de: <https://www.unilim.fr/trahs/4006&file=1>
- Según Urpichallay & PRATEC (s.f). Medicina ancestral andina. Recuperado de:
- Suárez, J. y Rodríguez, M. (2018). Saberes Ancestrales Indígenas: Una Cosmovisión Transdisciplinaria para el Desarrollo Sustentable. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/277658247.pdf>



ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yakelin Aparicio Quispe identificada con D.N.I. N° 74562196, código de matrícula N° 74562196, del programa de formación de Educación Primaria EIB, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Luz Mery Conza Pezo identificada con D.N.I. N° 73863793, código de matrícula N° 73863793, del programa de formación de Educación Primaria EIB, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autoras del Trabajo de Investigación / titulada: Integración de la Sabiduría Ancestral de la Curación de Huesos a través de las Plantas Medicinales (tullu hampinapaq) al Proceso Educativo

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumimos y nos sujetamos a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 26 de septiembre de 2023

Yakelin Aparicio Quispe
DNI 74562196

Luz Mery Conza Pezo
DNI 73863793

Para: Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano
Coordinación Unidad de Investigación

De: Mg. Clotilde Natividad Amable Pinares
Asesora de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe de Trabajo de Investigación

Fecha: Cusco, 29 de agosto, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado “Integración de la Sabiduría Ancestral de la Curación de Huesos a través de las Plantas Medicinales (*tullu hampinapaq*) al Proceso Educativo”, presentado por las egresadas: Aparicio Quispe Yakelin y Conza Pezo Luz Mery, del programa de estudios de Educación Primaria EIB. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

Criterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo y sin contexto.	X	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	X	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	X	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html	X	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	X	
	Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	X	
Contenido	Revisa al menos 2 antecedentes nacionales asociados al tema o naturaleza de investigación.	X	
	Revisa al menos 2 antecedentes internacionales asociados al tema o naturaleza de investigación.	X	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	X	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	X	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera persona del singular/plural o en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.	X	
	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación	X	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.	X	
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	X	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	X	
	Este trabajo deja en sus autoras una reflexión y dominio del tema más amplia.	X	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es:

COMO ASESOR/A DOY APTO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER

Atentamente,



Mg. Clotilde Natividad Amable Pinares
Código ORCID(0000-0002-7837-0445)



Trabajo de Investigación

por Aparicio Yakelin - Conza Luz Mery

Fecha de entrega: 20-oct-2023 01:03p.m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2201980943

Nombre del archivo: TI_Aparicio_Yakelin_-_Conza_Luz_Mery.docx (842.01K)

Total de palabras: 5255

Total de caracteres: 29914

**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGOGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Integración de la Sabiduría Ancestral de la Curación de Huesos a
través de las Plantas Medicinales (*tullu hampinapaq*) al Proceso
Educativo**

Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Educación

AUTORES:

Aparicio Quispe, Yakelin (ORCID: 0009-0009-0254-3993)

Conza Pezo, Luz Mery (ORCID: 0009-0007-6347-881X)

ASESOR(A)

Mag. Pinares Amable, Clotilde Natividad (ORCID: 0000-0002-7837-0445)

LINEA DE INVESTIGACION:

Medicina Ancestral

CUSCO – PERÚ

2023

Trabajo de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docobook.com Fuente de Internet	3%
2	www.unilim.fr Fuente de Internet	2%
3	revistas.utb.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	baixardoc.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	scielosp.org Fuente de Internet	1%
8	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	1%

10 www.minedu.gob.pe 1 %
Fuente de Internet

11 journals.openedition.org 1 %
Fuente de Internet

12 bvirtual.proeibandes.org 1 %
Fuente de Internet

13 murphybedsleepshop.com 1 %
Fuente de Internet

14 publicaciones.ucuenca.edu.ec 1 %
Fuente de Internet

15 asesoresvirtualesalala.revistaespacios.com 1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Trabajo de Investigación

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20