

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**El Calendario Agrofestivo de la Crianza de Papa en el Proceso  
Educativo**

Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

**TUTOR(ES):**

Bustinza Mamani, Judith (ORCID: 0009-0004-7189-5275)

Quispe Ovalle, Olga (ORCID: 009-0006-47810264)

**ASESOR(A):**

Mg. Corzo Arroyo, Ana Inés Carolina (ORCID: 0009-0003-0678-6884)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela

CUSCO – PERÚ

2023

## Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal proponer un calendario agrofestivo del cultivo de papa como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje del estudiante, como parte de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Para ello este trabajo de investigación busca indagar los saberes locales como son los conocimientos de la actividad agrícola de la papa, creencias, señas, secretos y festividades que tiene una comunidad, en base a un calendario agrofestivo.

Además, el calendario agrofestivo es un recurso pedagógico que facilita a los docentes la elaboración y planificación de experiencias y sesiones de aprendizaje con la intervención de padres, madres y la comunidad. También las sesiones elaboradas a partir de este recurso ayudan a los estudiantes a desenvolverse en un ambiente de confianza y familiarizarse con los temas académicos por ello se logra un aprendizaje pertinente y significativo.

En conclusión, integrar un calendario agrofestivo en una I.E. EIB permite una enseñanza desde la vida para la vida porque se aprende desde el mismo contexto del niño/niña respetando y valorando sus saberes culturales y la lengua originaria, con ello se logra fortalecer la identidad cultural.

*Palabras claves:* Educación Intercultural, Calendario Agrofestivo, Saberes Culturales, Cosmovisión Andina.

### **Pisirimayllapi willasayki**

Kay yachay maskay llamk'aypa hatun munayninqa, yachakuqpa yachay puriyinpi papa tarpunapaq agrofestivo nisqa calendario nisqa yuyaymanaymi, Educación Intercultural Bilingüe (EIB) nisqapi. Chaymantapas, kay maskay llamkayqa maskanmi llaqtapa yachayninkunata kutichipuyta hinaspa kallpanchayta imaynam papapa chakra llamkayninmanta yachay, iñiy, señalkuna, pakasqa hinaspa raymikuna huk llaqtapa kasqanmanta, calendario agrofestivo nisqapi hapipakuspa.

Hinaspapas, calendario agrofestivo nisqa recurso pedagógico nisqa, chaymi yachachiqkuna aswan facilta ruwan experienciakunata, sesiones de aprendizaje nisqakunatapas wakichinankupaq, planificanankupaqpas, tayta mamakunaq, llaqtaq yanapayninwan. Hinallataq, kay yanapakuymanta elaborasqa sesiones nisqakunam yanapan yachakuqkunata llamkanankupaq, confianzawan hinaspa yachaypi temakunawan allinta yachanankupaq, chayraykum hatun yachayqa chayakun.

Tukuchinapaq, huk calendario agrofestivo nisqa I.E EIB nisqapi hukllawaspaqa, kawsaymanta kawsayman yachachiyta saqin, imaraykuchus paykunaqa yachanku contextonkuta wayna/sipasmanta, respetaspa, chaninchaspa ima, yachayninkuta culturalta, hinallataq nativo simita, chaywanmi kallpachanku identidad culturalta

*Chanin rimaykuna:* Educación Intercultural, Calendario Agrofestivo, Saberes Culturales, Cosmovisión Andina.

## **Abstract**

The main objective of this research work is to propose an agro-festive calendar for potato cultivation in the student's learning process, as part of Bilingual Intercultural Education (EIB). In addition, this research work seeks to inquire local knowledge such as knowledge of the agricultural activity of the potato, beliefs, signs, secrets and festivities that a community has, based on an agrofestive calendar.

In addition, the agrofestive calendar is a pedagogical resource that makes it easier for teachers to prepare and plan experiences and learning sessions with the intervention of parents and the community. Also, the sessions elaborated from this resource help the students to function in an environment of trust and familiarity with the academic topics, for this reason significant learning is achieved.

In conclusion, integrating an agrofestive calendar in an I.E EIB allows a teaching from life to life because they learn their context from the boy/girl respecting and valuing their cultural knowledge and the native language, thereby strengthening cultural identity.

*Keywords:* Bilingual Intercultural Education, Agrofestive Calendar, Cultural Knowledge, Andean Cosmovision.



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
LA EIB COMO MODALIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD .....	2
¿Qué es La EIB? Definición y Finalidad .....	2
Marco histórico de la EIB.....	2
La importancia de la EIB en el Perú.....	4
La EIB para el fortalecimiento de la identidad.....	4
CAPÍTULO II .....	5
CALENDARIO AGROFESTIVO EN LA EIB .....	5
Definición e importancia del calendario agrofestivo .....	5
El calendario agrofestivo y los saberes locales.....	6
Componentes del calendario agrofestivo.....	6
Épocas.....	6
Meses .....	7
Registro de actividades agrícolas.....	7
Festividades y rituales.....	7
Señas y secretos .....	7
Registro de caminar de los astros.....	7
Preparación de alimentos .....	8
Guía para realizar el calendario agrofestivo.....	8
Acercamiento a la comunidad .....	8
Recopilación de saberes y testimonio .....	8
Participación y observación en las actividades.....	8
Calendario agrofestivo como herramienta pedagógica en la escuela .....	8
CAPÍTULO III .....	10
CALENDARIO AGROFESTIVO DE LA CRIANZA DE LA PAPA.....	10
¿Qué es la crianza de papa en los andes?.....	10
Procesos y etapas de la crianza de la papa.....	10
Barbecho o roturación.....	11
Siembra de la papa.....	11
Primera lampa o aporque.....	11
Segunda lampa o aporque .....	11
Corte de tallo de la papa .....	11
Cosecha de la papa .....	11
Selección y almacenamiento.....	11
Elaboración de chuño .....	11

La crianza de la papa en el proceso educativo del niño andino .....	12
REFLEXIONES FINALES .....	14
REFERENCIAS .....	15



## INTRODUCCIÓN

Este estudio es sobre el tema del calendario agrofestivo del cultivo de la papa en el proceso educativo, que se puede definir como herramienta pedagógica en la institución educativa, así el docente pueda realizar experiencias y sesiones de aprendizaje desde esta herramienta.

La investigación de este tema académico se realizó por el interés de conocer más sobre la educación intercultural bilingüe, esto permite identificar y analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde sus saberes culturales, desarrollando competencias curriculares de manera pertinente y significativa en la institución educativa.

La investigación se divide en tres capítulos y se describe brevemente. En el capítulo uno, se muestra la Educación Intercultural Bilingüe EIB como modalidad para el fortalecimiento de la identidad, la EIB orienta a formar a los estudiantes desde el saber local y desde su lengua originaria promoviendo la interculturalidad para obtener mejores resultados escolares y fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes. Además, en nuestro país es muy importante la EIB ya que somos un país multilingüe y pluricultural.

El capítulo dos desarrolla el tema del calendario agrofestivo en la EIB, que es un registro de vivencias o saberes culturales de una localidad, como son las actividades agrícolas, señas, secretos, considerando los componentes épocas, meses, registro de actividades agrícolas, festividades y preparación de alimentos según el momento indicado. Las pautas para elaborar un calendario agrofestivo son el acercamiento a la comunidad, recopilación de saberes, testimonios, participación y observación en las actividades de la comunidad. Estos conforman luego los componentes de un calendario, y a partir de ello se aplican las experiencias y sesiones de aprendizaje para los procesos académico de los estudiantes. considerando su conocimiento local.

En el capítulo tres, calendario agrofestivo de la crianza de papa, se aborda el cultivo de papa en los Andes, este proceso, desde la cosmovisión andina, se equipará a la crianza de un bebe o wawa porque la papa tiene sentimientos se cría con respeto, cariño y amor dialogando con el producto. El proceso de crianza inicia con barbecho o roturación, siembra de la papa, primera lampa o aporque, segunda lampa o aporque, corte de tallo, cosecha de papa, selección, almacenamiento y elaboración de chuño. En todo el proceso de crianza de la papa la familia y la comunidad participan, los niños y niñas tienen ciertos roles que les encargan sus padres y así adquieren conocimientos; vivenciando estas actividades que se pueden desarrollar en actividades pedagógicas en diversas áreas.

## CAPÍTULO I

### LA EIB COMO MODALIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD

#### ¿Qué es La EIB? Definición y Finalidad

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un enfoque educativo que reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, especialmente de los pueblos indígenas. Su objetivo principal es brindar una educación basada en las exigencias, intereses y deseos de los estudiantes, fomentando al mismo tiempo el respeto y la valoración de su patrimonio cultural.

Mediante Decreto Supremo N° 006-2016, el MINEDU (2016) establece una política educativa peruana dirigida a formar a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores de pueblos originarios para que tengan iniciativa en el ejercicio de la ciudadanía y participen en la conformación de una sociedad democrática y pluralista.

Para lograr este objetivo, EIB tiene como propósito proporcionar una educación que respete el patrimonio cultural de los estudiantes, fomente el diálogo entre las diferentes tradiciones culturales y el conocimiento científico, y fomente el desarrollo holístico en diversos contextos socioculturales y lingüísticos. Al hacerlo, tiene como objetivo preparar a los estudiantes para la vida en una sociedad diversa, promoviendo la garantía de una educación de calidad sin perder su identidad cultural o lengua materna, y fomentando una ciudadanía informada y activa.

Además, desde la EIB se busca cambiar las bases de la sociedad puesto que ayuda a mirar la vivencia de nuestros ancestros para relacionarse con profundo respeto por la naturaleza en estos modos de vivir, se conservan muchos de los valores, para que la nueva generación conserve y valore nuestros conocimientos ancestrales

Esta reflexión contribuye al estudio de nuestro tema de investigación. Esto se debe a que el conocimiento local se puede vincular a la I.E a través de un calendario agrofestivo con las actividades que se desarrollan en la lengua materna de los estudiantes, lo que enriquece enormemente el proceso de enseñanza y aprendizaje. La combinación de elementos de los antecedentes culturales y experienciales de los estudiantes crea un entorno educativo más inclusivo, relevante y significativo. Esto no solo facilita el aprendizaje efectivo, sino también el reconocimiento de la diversidad cultural y la preservación de las tradiciones locales.

#### **Marco histórico de la EIB**

Según la investigación de Zúñiga C (2008) En 1972 inicia la Política Nacional de Educación Bilingüe (PNEB). Esta política fue la primera en el territorio sudamericano que abordó la diversidad de pueblos, idiomas y saberes culturales en el sistema escolar del país. Esto fue concebido como una estrategia para impulsar cambios profundos en el sistema



económico y social con el fin de superar estas situaciones desfavorables del sistema económico y social.

Desde la Conferencia Indígena de 1980 en Pátzcuaro, México, y el taller Internacional a cerca de "Políticas de Educación para los Pueblos originarios" de 1985 en la ciudad de Lima, fue adoptado una nueva concepción de los modelos educativos para los pueblos indígenas y la primera denominación para este proceso que se usó "Educación Bilingüe Bicultural" (EBB). Después de esto, surgió la denominación Educación Bilingüe Intercultural (EBI), con esta modificación se pretendía enfatizar en las lenguas más que en su cultura, y más tarde es denominada "Educación Intercultural Bilingüe" (EIB) con ello se pretende formar personas bilingües identificándose con su cultura de origen valorando otras culturas y así fortalecer su vivencia.

En los del año 1991, el Estado peruano decretó una nueva política, la Política Nacional de Educación Intercultural y Educación Bilingüe Intercultural, que regirá en los años 1991-1995. En esta política se sostenía que la interculturalidad favorece el fortalecimiento de la propia identidad cultural, autoestima y respeto y comprensión de las diferentes culturas. La introducción de otras culturas es fundamental para el progreso social, económico y cultural de las comunidades, regiones e incluso de las naciones en su conjunto.

Según la constitución política de 1993, en los artículos 2 inciso 19, Art.15 y Art. 17, se menciona sobre la educación intercultural bilingüe, lo siguiente: Artículo 2 inciso 19: Sobre sus identidades étnicas y culturales. El Estado reconoce y protege su diversidad étnica y cultural. Todos los peruanos tienen derecho a utilizar su idioma ante las autoridades por medio de un intérprete.

- Artículo 15: Los estudiantes tienen derecho a una educación que respete su identidad y a una buena atención psicológica y física.
- Artículo 17: El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo. También se promueve la educación bilingüe e intercultural de acuerdo a las necesidades de cada región. Preserva las diversas expresiones culturales y lingüísticas del país y fomenta la integración nacional.

Es importante reconocer el marco histórico de la educación bilingüe intercultural (EIB) y cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo. Hacemos hincapié en que esta comprensión es esencial para comprender los cambios que se han producido y cómo varias instituciones han presentado propuestas que responden a las necesidades de los estudiantes indígenas y generan un cambio positivo. También contribuye como apoyo y motivación a nuestra investigación ya que se crea un cambio positivo en respuesta a las necesidades de los aprendices, además aportará en la conservación de sabiduría y vivencias que se están perdiendo, para promover la inclusión, la equidad y el respeto cultural en el ámbito educativo.

## **La importancia de la EIB en el Perú**

Perú siendo un país multilingüe y pluricultural, la convivencia basada en el respeto y la complementariedad es muy importante. Respecto a esta diversidad cultural, la educación EIB en el país es fundamental ya que promueve la equidad y la calidad de los aprendizajes y fortalece los derechos de la población local. Esto lo que logra es que todos apuesten por construir una nación respetuosa de la diversidad.

Asimismo, como menciona Zúñiga C. (2008) La educación intercultural promueve y refuerza las relaciones armoniosas con el entorno y el contexto. También contribuye a ser responsables sobre el uso de los recursos naturales para el crecimiento sostenible. Se basa en una visión indígena de la relación y respeto entre las personas y la naturaleza. Esto es fundamental para nuestro proceso de investigación puesto que propondremos un aprendizaje desde sus conocimientos locales, mediante un calendario agrofestivo para convivir en armonía con el entorno.

## **La EIB para el fortalecimiento de la identidad**

La Educación Intercultural Bilingüe persigue un aprendizaje basado en enfoques interculturales, esto tiene que ver con la valoración y el intercambio entre distintas culturas y desde el mundo andino, la valoración de una cosmovisión que recupera las vivencias ancestrales y locales en convivencia mutua con la Pachamama como generadora de vida, apoyando la construcción y toma de conciencia de la identidad personal y cultural. Recuperar los valores de las historias, los saberes, las costumbres locales y el idioma y reconocerse: ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos?, respetemos a los demás y aprendamos unos de otros. Esta relación intercultural fortalece las identidades culturales de los estudiantes y les permite respetar y valorar otras culturas.

Así mismo menciona Zúñiga (2008): La educación intercultural promueve la formación y valoración de la propia identidad personal y cultural, que es la base de las relaciones con otras personas y comunidades. Así, la educación intercultural promueve la formación de valores y actitudes democráticas, así como el respeto mutuo, la justicia y la paz, y su realización en la vida cotidiana.

Por lo tanto, la EIB permite conocer y valorar la vivencia cultural del estudiante, además, fortalecer el respeto y la valoración de las demás culturas presentes en la sociedad. Por otro lado, la interacción entre diferentes culturas en el entorno educativo permite aprender unos de otros, promoviendo la tolerancia, la empatía y la comprensión mutua.

## CAPÍTULO II

### CALENDARIO AGROFESTIVO EN LA EIB

#### Definición e importancia del calendario agrofestivo

El calendario agrofestivo es un registro de las vivencias de manera cíclica como son por ejemplo, las actividades agrícolas, comidas, señas, secretos, épocas (lluvia y sequía) y las festividades de la comunidad. El calendario agrofestivo es diferente en cada comunidad debido a la particularidad de la zona geográfica que se encuentra, en la forma de convivir con la naturaleza. En los Andes las personas viven en ayllu es decir como una familia con todo lo que le rodea en uyway, en otras palabras, en reciprocidad, donde el ser humano cría la chacra, labra con respeto y en armonía y de la misma manera la chacra cría al hombre, brindando sus productos para el consumo.

Además, para el hombre andino la agricultura y la ganadería es fundamental debido que es su sustento alimentario y económico, por ello el calendario agrofestivo es importante para conservar y recuperar estos conocimientos y sabidurías locales, las cuales serán transmitidas a las nuevas generaciones.

Huaman (2017), nos menciona sobre el calendario agrícola propuesto por los comuneros como un elemento que es muy dinámico y al mismo tiempos permite la conservación de saberes locales de una comunidad para mantener activo los saberes por la nueva generación, así mismo se reconoce como la organización de las actividades en base a saberes de agrícolas, fiestas y comidas basados en los movimientos del tiempo y de los astros en el espacio como el Sol, la Luna y las estrellas, los cuales han sido observados por generaciones y esta observación ha permitido convivir con la naturaleza criándose mutuamente

Es por ello que estos conocimientos representan la riqueza de la sabiduría local, que ha sido conservada por nuestros sabios, y esto ha permitido que haya una convivencia armónica entre hombre y naturaleza. Por eso, tanto el calendario agrícola como los saberes ancestrales son parte fundamental para la preservación de la cosmovisión andina a través de la educación intercultural.

De la misma manera, según el Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas PRATEC (2006):

Hay diferentes tipos de calendarios. Calendarios escolares, religiosos, de pesca, entre otros. El calendario agrofestivo es una experiencia cíclica que muestra las actividades que se desarrollan en cada etapa del cultivo de un producto y presenta una cosmovisión donde los agricultores realizan este proceso respetando las señas, rituales y celebraciones de cada momento. En las comunidades andinas las personas crían y cuidan la chacra y del mismo modo la chacra les cría (la crianza es mutua).

Asimismo, es importante reconocer la composición de la palabra agrofestivo para dimensionar su significado de forma amplia, pues proviene de dos palabras compuestas y refiere a dos ideas diferentes, por un lado, la palabra agrario, nos lleva a considerar el contexto de chacra como escenario de la crianza de productos, que, como ya lo explicamos más arriba, es una forma de vida en los pueblos porque todos están conectados (Pachamama, divinidades y personas). Por otra parte, si revisamos la palabra festivo, en las comunidades andinas, el término festivo está estrechamente asociado con la celebración, la conmemoración y el recordatorio de eventos históricos, tradiciones culturales y fechas importantes. Estas festividades cumplen un rol importante en el fortalecimiento de la identidad y la cohesión comunitaria, así como en la preservación de la rica cultura y las tradiciones andinas.

### **El calendario agrofestivo y los saberes locales**

Los saberes locales son, los conocimientos, sabidurías, las costumbres y actividades de un pueblo, las cuales se desarrollan en su momento indicado, por ejemplo, la festividad de los carnavales se lleva a cabo durante los meses de febrero y marzo. En las comunidades la principal actividad es la práctica agrícola tomando en cuenta el tiempo y la fecha indicados, guiándose por las señas y secretos. Además, en las comunidades se vive en una convivencia colectiva y armónica conviviendo con las deidades, la Pachamama, los astros y los animales que son parte de ello, porque todos brindan conocimientos y saberes. Estos saberes locales que tienen las personas se registran y conservan en el calendario agrofestivo.

Como señala PRATEC (2008) Conociendo las tendencias de los tiempos, las comunidades campesinas pueden optar por practicar la agricultura, la ganadería y la medicina andina, conocer los momentos de la producción artesanal y organizarse de acuerdo a sus respectivos rituales. Esta sabiduría de las comunidades andinas que cada agricultor vive en su entorno, organizada al ritmo de su propia experiencia debe ser plasmada en un calendario agrofestivo.

### **Componentes del calendario agrofestivo**

Realizar un calendario agrofestivo requiere varios procesos y categorizar la información de una manera integral. A continuación, presentamos una propuesta de componentes para la elaboración del calendario según PRATEC.

#### **Épocas**

Para los ayllus en la cosmovisión andina, hay dos épocas de tiempo (ch'akiriy killa) tiempo de sequía y (puquy killa) época lluviosa. Los meses de lluvia inician desde el mes de octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo y en algunos años dura hasta mediados de abril. La época de sequía inicia desde el mes de mayo, junio, julio, agosto y

hasta septiembre. Estos dos tiempos son importantes para las actividades agrícolas porque se trabaja sin alterar, respetando cada época para trabajar las chacras.

De acuerdo PRATEC (2006) en la cosmovisión andina para los agricultores hay dos diferentes estaciones o como dos épocas las cuales son época lluviosa o seca éstas se dividen según el clima del año y las actividades de crianza se relacionan con estas épocas.

### ***Meses***

El calendario agrofestivo andino lleva los doce meses del año. Para el mundo andino, el año nuevo comienza con el solsticio del mes de junio y termina con las cosechas del mes de mayo. En cada una de ellas se realizan diferentes actividades agrícolas respetando y teniendo en cuenta a los secretos y señas de los astros.

### ***Registro de actividades agrícolas***

El registro de actividades se lleva a cabo mediante un acompañamiento en la crianza de la chacra en la comunidad, cada producto agrícola tiene diferentes maneras de criar. Este registro es variado dependiendo del lugar donde se cría y las épocas de lluvia, por ejemplo, si la lluvia se adelantó entonces la siembra de la papa se adelantará.

### ***Festividades y rituales***

Las festividades son las actividades que se realizan dentro de una comunidad como las fiestas patronales, de la comunidad, de los animales, linderos, carnavales y entre otros, así mismo los rituales se realizan para tener buena convivencia con la naturaleza por ejemplo en el mes de agosto se desarrolla la ritual ofrenda a la Pachamama para agradecer y para que nos cuide.

### ***Señas y secretos***

Las señas indican un mensaje de lo que va pasar, son muy importantes para criar algún producto puesto que los pueblos andinos estamos en conectados con la naturaleza los animales, deidades, plantas y los astros, mediante la observación de ello, podemos realizar las actividades, por ejemplo: el aullido del zorro para empezar a sembrar la papa.

Para las personas andinas los secretos son conocimientos que desde los ancestros se fueron conservando, por ejemplo, un secreto en la crianza de papa las mujeres son encargadas de almacén o taqi de sacar los productos, ya que ellas tienen mano caliente, si un varón saca el producto se termina rápidamente.

### ***Registro de caminar de los astros***

En el ande las principales señas que se observan antes de iniciar las actividades, son el caminar de los astros como la luna, estrellas y el sol. Es decir, la fase de la luna, movimiento de la tierra, son primordiales para realizar las actividades agrícolas, ya que los astros señalan el momento adecuado para realizar la actividad, por ejemplo para sembrar la papa se observa la luna, esta tiene que estar en luna llena para tener buena producción de papa.



### ***Preparación de alimentos***

Es necesario conocer en qué momento o mes se consume cada alimento o producto agrícola. por ejemplo, en el mes de junio se come la huatia con queso y su uchucuta de chikchipa (ají molido) y en mes de febrero el t'impu o puchero. Los alimentos se preparan cuando los productos están en su tiempo es decir (están listos para comer). El reconocimiento de los componentes y actividades vivenciadas por una comunidad es esencial para la elaboración del calendario agrofestivo, que permite organizar y planificar las actividades agrícolas y festividades relacionadas de manera eficiente y culturalmente significativa.

### **Guía para realizar el calendario agrofestivo**

Así mismo, el proceso para elaborar el calendario requiere un acercamiento progresivo que permite comprender la comunidad de diversas formas y en profundidades distintas, esto porque las comunidades poseen diversos y amplios conocimientos. Es por ello que algunas pautas para esta elaboración podrían ser:

#### ***Acercamiento a la comunidad***

Conocer la comunidad y sus prácticas comunales teniendo un acercamiento a las autoridades y personas de la comunidad.

#### ***Recopilación de saberes y testimonio***

Para recopilar los saberes se realizan guías de entrevista como una conversación entre los sabios y personas de la comunidad y guías de observaciones.

#### ***Participación y observación en las actividades***

Participar o vivenciar en las actividades de crianza o de un producto que se realiza en la localidad.

Comprender estas pautas fue un acercamiento importante para nuestra investigación porque al involucrarse a la comunidad, se puede acceder a conocimientos ancestrales, técnicas locales y experiencias prácticas que no se encuentran fácilmente en fuentes académicas o científicas convencionales. Esto te permite obtener información contextualizada y específica que puede enriquecer nuestra investigación y proporcionar una visión más completa de la crianza de papa en un entorno determinado.

### **Calendario agrofestivo como herramienta pedagógica en la escuela**

Teniendo en cuenta a Turpo (2020), nos menciona que un calendario agro festivo o ritual es un instrumento fundamental puesto que conserva conocimientos culturales de la comunidad, los estudiantes lograron resultados notables su formación académica gracias a la introducción de calendarios en el aula, ya que los aprendizajes son desde su contexto y raíz cultural. Por un lado, dijo Ausubel (1981), cuando menciona que el aprendizaje se produce cuando el niño/a conecta las nuevas informaciones que recibe, con los conocimientos anteriores que ya tiene. Esto favorece el aprendizaje de los estudiantes

porque su contenido responde a las necesidades culturales y lingüísticas que aprende desde el aprendizaje de la escuela.

Por lo anterior, la incorporación del calendario agrofestivo es fundamental para la práctica pedagógica del docente facilitando la elaboración de sesiones de clase, esta herramienta pedagógica es importante para integrar y profundizar los conocimientos de las actividades locales desde el calendario. Además, los estudiantes se relacionarán con los temas escolares a partir de ello, ya que se aborda desde su contexto, con la contribución de los sabios/as y padres, madres de familia y la comunidad. Del mismo modo, el aprendizaje de los estudiantes mediante un calendario agrofestivo es un aprendizaje desde sus vivencias, culturas y lengua, esto ayuda a los estudiantes a familiarizarse e interesarse en los temas académicos, con ello los niños y niñas logran un aprendizaje significativo a su vez revaloran y fortalecen su identidad cultural.

Los calendarios son importantes para que un docente pueda aplicar desde allí sus sesiones de aprendizaje considerando el conocimiento local del estudiante. de la misma manera, el calendario también es una guía, ya que permite conocer y caminar al ritmo de la vida del campo, pero los campesinos quechuas no necesitan un calendario ni un plan, porque los conocimientos los llevan en el cuerpo, mente y la chacra es vivencia diaria. (PRATEC 2006).

## CAPÍTULO III

### CALENDARIO AGROFESTIVO DE LA CRIANZA DE LA PAPA

#### ¿Qué es la crianza de papa en los andes?

Como señala Otiniano (2017). La papa es una planta de América del Sur que se cultiva en todo el mundo. Cultivada en el altiplano andino hace unos 8.000 años, la papa se transformó en uno de los alimentos básicos de los humanos en la actualidad. En comparación con otros cultivos anuales importantes, es la segunda superficie cultivada más grande después del maíz y es uno de los cuatro productos básicos más consumidos en el mundo, junto con el trigo, el maíz y el arroz.

Asimismo, el cultivo de la papa en los pueblos indígenas es una forma de criar a la papa como a un wawa es decir como a un niño. Teniendo en cuenta los procesos y su ritmo, atendiendo con cariño, respeto y amor. Por ello la crianza implica pasar por etapa de cuidado; inician con barbecho, siembra, primera lampa, segunda lampa y la cosecha, cada una se realiza mirando los astros y las señas porque indican la fecha adecuada y exacta. En la comunidad de Simataucca la principal actividad es la agricultura porque se alimentan y es el sustento económico de sus productos que cultivan, además trabajan en ayni, mink'a; practicando el trueque de los productos. Por lo tanto, la crianza es una actividad muy importante porque es el sustento de cada familia.

Como ya lo hemos dicho, la Pachamama y el hombre viven en reciprocidad, ambos se crían, se cuidan, viven siempre considerando las señas y secretos que le permiten tener una buena cosecha, una buena actividad agrícola. La crianza de la papa en los andes es se realiza con mucho cariño, respeto y dialogando porque tiene sentimientos como una persona, criar teniendo en cuenta las señas y secretos que brinda la Pachamama. Además la papa tiene un nombre sagrado Santa Ruma que solo se llama así en momentos ceremoniales de la papa, por ejemplo en festividades de la papa.

Como opina Otiniano (2017), menciona que la papa es el alimento más importante de los pueblos andinos, aportando proteínas, energía, minerales y vitaminas; este producto está adaptado a las condiciones y cultura de la sierra peruana. Las papas se producen en diversas condiciones. Ambientalmente, los eventos más significativos ocurren de octubre a diciembre, ya que con las lluvias se inicia el cultivo de secano. Las operaciones más pequeñas se llevan a cabo sólo en áreas con alta humedad o riego artificial. En las zonas costeras, la producción es desde el nivel del mar hasta los 500 msnm.

#### Procesos y etapas de la crianza de la papa

En el calendario agrofestivo de la crianza de la papa se consideran todos los componentes como se menciona las épocas, meses, actividades agrícolas, señas o secretos, festividades y los rituales y elaboración de comida, estos varían de acuerdo al contexto donde se cría la papa. Estos son los siguientes procesos:



### ***Barbecho o roturación***

La crianza de papa inicia con la preparación de la tierra, es el volteo de los terrones para eliminar o secar los pastos. En zonas de ladera se trabaja con chakitaqlla una herramienta ancestral, en las zonas pampas o planas se trabaja con tractor. En esta actividad participan los varones con las herramientas y las mujeres llevan comida a la chacra. (Otiniano Villanueva 2018). El Barbecho se realiza con yunta o tractor e implica arar el suelo para exhibir las raíces de malas hierbas, insectos y eliminar plagas. p14.

### ***Siembra de la papa***

En los andes la siembra de papa inicia generalmente en época de lluvia, que son en los meses: octubre, noviembre y diciembre, es la actividad más importante, porque esto dependerá la abundancia o escasez de papa, para ello observan las señas de la naturaleza.

### ***Primera lampa o aporque***

La actividad de la primera lampa comienza en enero hasta el mes de febrero, la herramienta que se utiliza es el pico y lampa consiste en rellenar tierra alrededor de la planta y sacar las malas hierbas.

### ***Segunda lampa o aporque***

Esta actividad se aborda en el mes marzo, tiene el mismo proceso que la primera lampa, solo es rellenar más tierra para proteger el producto.

### ***Corte de tallo de la papa***

El corte de tallo de la papa se realiza dos semanas antes de cosechar o escarbar de papa para que no ingrese el gusano al producto.

### ***Cosecha de la papa***

La cosecha es la actividad más importante e interesantes de la crianza, inicia en el mes de mayo salen las primeras papas y se come watia, se trabaja en colectivo varones, mujeres también los niños ayudan, los niños juegan con las papas malogradas.

### ***Selección y almacenamiento***

Al finalizar la cosecha se selecciona las papas para consumo se escogen las papas grandes y dañadas por la herramienta al momento de escabeche, las papas pequeñas se escogen para la elaboración de chuño y las papas buenas y medianas para la semilla que son conservadas con hierbas de muña.

### ***Elaboración de chuño***

Esta actividad se elabora en los meses de heladas junio y julio, se llevan las papas que fueron seleccionadas. En los andes las personas buscan un lugar elevado donde haya más helada, allí tienden la papa parejo por dos noches aproximadamente para luego ser pisada y secada.

## **La crianza de la papa en el proceso educativo del niño andino**

En la comunidad de simataucca la papa es el principal cultivo, en esta actividad los niños y niñas participan junto con su familia y la comunidad, teniendo ciertos roles que les encargan los padres; en la crianza de la papa, tales como en la siembra, en los aporques y en la cosecha. Desde la participación adquieren conocimientos a partir de su vivencia y ellos aprenden las actividades manipulando, observando y teniendo comunicación con la Pachamama. Por ello es importante vincular estos saberes y conocimientos vivenciados, en el proceso educativo de los estudiantes, esto permite al estudiante desenvolverse en confianza, descubriendo y fortaleciendo sus habilidades además revalorando la raíz cultural.

Citando al Centro de Promoción de Sabidurías Interculturales [CEPROSI] (2018) Desde el inicio, las chacras andinas fueron, y son, lugares donde se reflejan ciertos métodos educativos únicos para recrear y reconstruir la sabiduría de los padres en relación con el universo y las deidades. Entornos para la realización de tareas concretas y vivenciales que esclarezcan las dimensiones sociales y culturales, espirituales y ambientales de las comunidades andinas. La chacra es también una referencia para el progreso de competencias en la tradición académica de la escuela.

A partir de los conocimientos y saberes de la crianza de la papa se puede desarrollar las actividades pedagógicas, como desde los procesos de la crianza desarrolladas en diferentes fechas del año, enseñando desde la práctica local en diversas áreas: Por ejemplo en comunicación escribir textos narrativos, descriptivos ya sea de la siembra, aporque o cosecha, en matemática suma, resta, multiplicación y división y de la cosecha, el cuidado del medio ambiente en ciencia tecnología, partes de la planta y en el curso de personal social la convivencia y respeto de hombre - naturaleza y entre otros.

CEPROSI (2018) propone que los estudiantes obtengan una educación global en un marco complejo. Esto significa que aprenden no solo matemáticas, lectura y escritura y ciencias naturales, sino también cómo tratar y dialogar con la pachamama en un mundo donde todo está vivo, para fortalecer valores, conocimientos, actividades, experiencias de vida y espiritualidad. Desde esta perspectiva, las chacras son el medio más claro para facilitar el aprendizaje intercultural, vincular las escuelas con las comunidades y generar diálogos educativos entre padres, madres, docentes, estudiantes y la naturaleza.

Esta reflexión fue muy relevante para nuestro proceso de investigación porque las chacras son el medio donde adquieren conocimientos los niños y niñas, manipulado, observando y conviviendo con los padres, sabios y con la pachamama, por ello se propone la integración de estas vivencias locales en el proceso educativo, para fortalecer el aprendizaje intercultural, partiendo desde lo propio, en otras palabras que las escuelas son espacios fundamentales para potenciar la convivencia armónica asimismo el estudiante fortalece sus raíces culturales.



## REFLEXIONES FINALES

En este trabajo nos propusimos comprender tres aspectos de la educación intercultural bilingüe: a) la EIB como medio para el fortalecer la identidad, b) calendario agrofestivo en la EIB, c) calendario agrofestivo de la crianza de la papa. En cada tema indagamos los aportes y abordajes de distintos autores e instituciones.

La educación intercultural bilingüe EIB surge para reconocer la diversidad cultural y lingüística de nuestras sociedades, a través del respeto y valoración de esta pluralidad. Su propósito principal es asegurar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, al mismo tiempo reconociendo los derechos de la población indígena, en las últimas décadas, hemos observado un creciente reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, asimismo el derecho a recibir una educación pertinente que respete y valore sus culturas y lenguas e identidades.

Desde nuestro punto de vista y desde la revisión de varios autores, comprendemos que el calendario agrofestivo es una herramienta pedagógica fundamental en una escuela EIB, en primer lugar porque conserva los vivencias locales de forma ordenada que son, parte de los saberes de los niños, en segundo lugar es una guía para los docentes en el desarrollo y planificación de las sesiones y experiencias de aprendizaje, mediante las cuales, los estudiantes revaloran y fortalecen sus saberes ancestrales así como la lengua materna. Por otra parte, esta herramienta es una guía hasta para los mismos comuneros y personas ajenas porque indica cada fecha importante de la comunidad.

En síntesis, al incorporar el calendario agrofestivo en la EIB, se reconoce la importancia y se pone en valor los conocimientos de las comunidades indígenas en las escuelas, es decir desde el aprendizaje académico de los estudiantes permitiendo aprender de forma contextualizada, comprendiendo la relación de su cultura y así fortaleciendo su identidad personal y cultural.

En los Andes, la papa es considerada el principal cultivo, para la alimentación y la economía de las comunidades. Los niños y las niñas participan activamente en esta actividad agrícola, trabajando junto a sus familias y la comunidad. Desde temprana edad, sus padres les asignan roles específicos, pudiendo participar en varias etapas del proceso de cultivo de la papa, como la siembra colocando abono o guano, en los aporques, sirviendo la chicha a todo los que trabajan en la chacra y en la cosecha juntando la papa entre otras actividades. Esta participación temprana, les proporciona a los niños y las niñas la oportunidad de adquirir conocimientos valiosos a través de su experiencia directa. Aprenden trabajando y manipulando las semillas y las plantas, observando cómo crecen y se desarrollan, e interactuando con la Pachamama. La comunicación y conexión con la naturaleza es fundamental en este proceso de enseñanza ya que se crían mutuamente hombre-naturaleza.

## REFERENCIAS

- CEPROSI (2018). *Aprendiendo Desde La Chacra Chacra Escolar, Saberes De Crianza Y Educación Intercultural*. Editorial Grupo Pakarina S.A.C. [Aprendiendo\\_desde\\_la\\_chacra.pdf](#)
- Congreso Constituyente Democrático (1993). *Constitución Política del Perú de 1993*. <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Guilcamaigua L. & Sánchez M. (2011). *Propuesta De Revitalización Cultural En Base Al Calendario Agrofestivo En La Comunidad Cuturiví Chico Del Cantón Pujilí, Provincia De Cotopaxi*. Universidad Técnica De Cotopaxi Carrera De Ingeniería En Ecoturismo Latacunga Ecuador. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/762/1/T-UTC-1138.pdf>
- Huaman Vásquez, R.(2017). *Saberes ancestrales de los agricultores y su relación con el calendario agrícola en la comunidad de Ayarmaca – Pumamarca* [Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2306>
- MAMANI A. M.(2019). *El Calendario Agrofestivo De La Comunidad Hercca Y Su Importancia En La Formación De Los Niños Y Niñas*, Lima - Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b1cf8ee8-7f42-4cb4-88cd-8c595db0a729>
- MINEDU (2016). Decreto supremo N°.006-2016 aprueba la política sectorial de eedducaacion intercultural y educacion intercultural bilingue. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105058/006-2016-MINEDU-14-07-2016-10-47-29-DS-N-006-2016-MINEDU-%2BExposici%C3%B>
- MINEDU (2016). *Resolución Ministerial N°.629-2016 Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/151787/629-2016-MINEDU-19-12-2016-04-05-55-RM-N-629-2016-MINEDU.pdf?v=1673913972>
- Oscoco Quispe, S. (Julio de 2022). *La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en el distrito Tambobamba, provincia Cotabambas, Apurímac*. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe [UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA]. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2423>
- Otiniano, R. (2018). *Manual del cultivo de papa para cusqueños productores en la sierra norte del Perú*. Gráficos publicidad Eficaz.(1),1-39. <https://www.poderosa.com.pe/Content/descargas/libros/manual-del-cultivo-de-papa.pdf>.



- Pérez Lazo, L.(2017). *Uso Del Calendario Comunal Para La Diversificación Curricular En Las Instituciones Educativas Iniciales Del Distrito De Huancavelica* [para optar el grado académico de maestro en: ciencias de la educación, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1527>  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/1a8e842a-b689-480f-99ec-0756507e7588>
- PRATEC. (2006). *Calendario agrofestivo en comunidades Andino-Amazonicas y escuela* Impreso en: Bellido Ediciones EIRL Lima, Perú.  
[http://www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec/calendario\\_agrofestivo.pdf](http://www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec/calendario_agrofestivo.pdf).
- Turpo, L. (2020). *El uso pedagógico del calendario agro festivo y ritual en una institución inicial rural de Sicuani, Cusco – 2019* [Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7769>
- Villafuerte Zuñiga, C. A. (2016). *Calendario agrofestivo en la programación curricular intercultural del sexto grado de la I.E N° 86291 de Shilla, Carhuaz - 2013* [Tesis para optar el grado de Maestro en educación, Universidad Nacional “Santiago Antúnez De Mayolo”]. Repositorio Institucional de la UNASAM.  
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2631>
- Villares Aysabucha, M.O, Villares Aysabucha E.I.(2011). *El Proceso De Educación Ambiental A Través Del Calendario Agrofestivo Andino Como Estrategia De Respeto A Los Saberes Y Conocimientos Ancestrales En La Comunidad De Apatug San Pablo* [tesis licenciado en educación ambiental, Escuela Superior Politécnica De Chimborazo]. RepositorioDSpaceESPOCH. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/1234>
- Zúñiga Castillo, M. (2008). *La Educación Intercultural Bilingüe: El caso peruano. Foro Latinoamericano de Políticas Públicas*. Fund. Laboratorio de Políticas Públicas, 2008 E-Book (Libros Flape / Flape).
- Zúñiga Castillo, M. (2008). *La Educación Intercultural Bilingüe: el caso peruano*. Foro Latinoamericano de Políticas Públicas-FLAPE.28\_peru\_eib-interculturalidad(1).pdf  
[https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/28\\_peru\\_eib-interculturalidad.pdf](https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/28_peru_eib-interculturalidad.pdf)

The background features a light gray silhouette of a tree with many leaves at the top. Below the tree, there is a silhouette of a lizard. At the bottom, there is a large, light gray spiral graphic.

# **ANEXOS**



## ANEXO 5: DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Judith Bustinza Mamani identificada con D.N.I. N° 76125869, código de matrícula N° 76125869, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Olga Quispe Ovalle identificada con D.N.I. N° 73783502, código de matrícula N° 73783502, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autoras del Trabajo de Investigación titulada:

El Calendario Agrofestivo de la Crianza de Papa en el Proceso Educativo de los Niños y las Niñas de Simataucca

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumimos y nos sujetamos a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Judith Bustinza Mamani:  
DNI 76125869

Olga Quispe Ovalle  
DNI 73783502

Cusco, 30 de octubre de 2023



Para: Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano  
Coordinación Unidad de Investigación

De: Mg. Ana Inés Corzo Arroyo  
Asesor/a de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe de Trabajo de Investigación

Fecha: Cusco, 01 de septiembre, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado “Calendario agro festivo de la crianza de papa en el proceso educativo de los niños y las niñas”, presentado por las egresadas: Olga Quispe Ovalle y Judith Bustinza Mamani, del programa de estudios de Educación Primaria EIB. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

Criterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo y sin contexto.	X	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	X	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	X	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: <a href="https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html">https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html</a>	X	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	X	
	Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	X	
Contenidos	Revisa al menos 2 antecedentes nacionales asociados al tema o naturaleza de investigación.	X	
	Revisa al menos 2 antecedentes internacionales asociados al tema o naturaleza de investigación.	X	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	X	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	X	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera persona del singular/plural o en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.	X	
	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación	X	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.	X	
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	X	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	X	
	Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.	X	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es:

- **COMO ASESOR/A APRUEBO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER**

Atentamente,



Mg: Ana Inés Corzo Arroyo  
DNI: 40881501  
Código ORCID



# Turnitin Bustinza Judith - Quispe Olga

*por* Bustinza Judith - Quispe Olga

---

**Fecha de entrega:** 28-nov-2023 06:10p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2241310750

**Nombre del archivo:** TI\_Bustinza\_Judith\_-\_Quispe\_Olga.docx (902.15K)

**Total de palabras:** 6603

**Total de caracteres:** 37510

<sup>9</sup>  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**El Calendario Agrofestivo <sup>1</sup>de la Crianza de Papa en el Proceso  
Educativo**

<sup>9</sup>  
Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

**TUTOR(ES):**

Bustinza Mamani, Judith (ORCID: 0009-0004-7189-5275)

Quispe Ovalle, Olga (ORCID: 009-0006-47810264)

**ASESOR(A):**

Mg. Corzo Arroyo, Ana Inés Carolina (ORCID: 0009-0003-0678-6884)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela

CUSCO – PERÚ

2023

# Turnitin Bustinza Judith - Quispe Olga

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.pukllasunchis.org">repositorio.pukllasunchis.org</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://docs.seace.gob.pe">docs.seace.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://docslide.us">docslide.us</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	

<1 %

10

[repositorio.uap.edu.pe](http://repositorio.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

11

[e-revistas.uc3m.es](http://e-revistas.uc3m.es)

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

13

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

14

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

15

[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

17

[www.ilcg.gov.co](http://www.ilcg.gov.co)

Fuente de Internet

<1 %

18

Eyzaguirre Rojas, Norma Emma. "Estudio de caso: Analisis de las características de implementacion de la educacion intercultural bilingue en la institucion educativa publica Cochabamba, en el distrito de Soccus,

<1 %

Ayacucho, 2016–2017", Pontificia Universidad  
Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru),  
2020

Publicación

---

19 Submitted to Universidad Autonoma de Chile <1 %  
Trabajo del estudiante

---

20 [www.andorrasiterradearcos.com](http://www.andorrasiterradearcos.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

21 [prezi.com](http://prezi.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

22 [www.dubplates.net](http://www.dubplates.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

23 [es.slideshare.net](http://es.slideshare.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

24 [staging.apa2022.apantropologia.org](http://staging.apa2022.apantropologia.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

25 [www.ciencia-hoy.retina.ar](http://www.ciencia-hoy.retina.ar) <1 %  
Fuente de Internet

---

26 [www.derechoshumanosbolivia.org](http://www.derechoshumanosbolivia.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

27 [de.passado.com](http://de.passado.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

28 [es.sos-childrensvillages.org](http://es.sos-childrensvillages.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

29	<a href="http://myslide.es">myslide.es</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://www.amazon.com">www.amazon.com</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://www.naiz.eus">www.naiz.eus</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://escolar.heraldo.es">escolar.heraldo.es</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://inide.iberomx">inide.iberomx</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://www.bersof.com">www.bersof.com</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://www.pakarinaediciones.org">www.pakarinaediciones.org</a> Fuente de Internet	<1 %

41

Diana Cecilia Rodríguez Ugalde. "Identidades políticas emergentes: el profesorado indígena como sujeto colectivo en México y Colombia (Periodo colonial-1990)", REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, 2017

Publicación

<1 %

42

Inmaculada, Gonzalez Perez Maria. "La Cooperacion Educativa Internacional Ante la Rebeldia de las Culturas. (Una Propuesta de Pluralidad Mestiza para America Latina)", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022

Publicación

<1 %

43

Victor M. Redondo, Javier Gaston, Ramon Gimeno. "Geometridae Ibericae", Brill, 2009

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo