

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Aplicación de Historietas Usando la Plataforma Nearpod
para Fortalecer el Aprendizaje del Castellano como L2**

Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en
Educación

AUTOR(ES):

Carmona Chulluncuy, Ronaldo (0009-0006-4600-1609)
Puma Huilca, Carmen Rosa (0009-0002-9267-4709)

ASESOR(A):

Ing. Rozas Flores, Fabiola (0009-0002-9019-4293)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de entornos y herramientas digitales para la enseñanza y
aprendizaje en contextos socio culturales

CUSCO – PERÚ

2023

Resumen

En el ámbito educativo hemos podido observar algunos cambios en los últimos años post pandemia sobre todo en la metodología de enseñanza del docente hacia los estudiantes. Donde se introdujeron diversas estrategias con el apoyo de las TIC como herramienta que ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, nos basamos en usar esta plataforma llamada Nearpod para el aprendizaje del castellano como segunda lengua, ya que se desconoce esta aplicación en la I.E 50166 para enseñar el castellano como L2. Esta investigación trata de que los estudiantes aprendan el castellano como L2 de manera significativa e innovadora con la ayuda de la plataforma Nearpod, ya que los estudiantes están familiarizados con la tecnología, les motiva utilizar nuevas estrategias actualizadas a fin de que aprendan el castellano como L2. Además, los estudiantes ya trabajaron con algunas aplicaciones durante la pandemia que se suscitó en el mundo y todas las escuelas se vieron obligadas a usar la virtualidad, por ende, las brechas y el desconocimiento de las TIC en general ha ido disminuyendo. Por ello, como docentes necesitamos plantear nuevas estrategias metodológicas para que el estudiante aprenda la lengua castellana de manera significativa, utilizando las TIC que facilitan el aprendizaje.

Palabras clave: Castellano como L2, aprendizaje, estrategias, TIC, metodología, enseñanza.

Pisi Rimayllapi Willasayki

Ñuqayku qhawarirayku imaynatas yachachiqkuna yachachinku wawakunaman imaymana yachaykunata t'ikraspa. Imaynachus yachachiqkuna imaymana yachaykunata apamuranku TIC nisqakunata t'aqwirispá. Chay yachaqqkuna churaranku lliw ruwaykunata paykuna allin llachanakupaq, tecnología niskata ima. chaymi nukayku maskhayqu llachanankuta kay aplicación Nearpod niskapi, castilla simita, ichaqa mana llachachinquchu I.E 50166. Kay unay llank'ana ruwasq'a kashan yachaqqkuna ruwaskankuta, yachaskankuta yuyarisqankuta ima kay aplicación Nearpod niskapi, allinta rimanankupaq castilla simita, ichaqa yachaqqkuna atinkuña ruwayta, hap'iyta kay tecnología niskata, hastawantaq munanku llachayta kay tecnologiámanta, allinta castilla simita llachanankupaq. Chaynallataqmi paykunaqa ñan llank'aranuña kay tecnología niskawan, chay COVID-19 unquy challamuqtin, chaypin mana pipas llachaywasiman rirankuchu, chayka yachachiqkuna tecnología niskawan llank'aranqu, ichaqa pissillaña mana kay llachaywan llankharanquchu. Chaymi nuqayku yachachiqkuna hina yachanayku haskha ruwaykunata, allin llachachinaykupaq, chaymanta llachaqqkuna allinta rimanankupaq castilla simita.

Chanin rimaykuna: hunt'apa simi, yachaykuna, yachanapaq yuyaykuna, TIC, metodología nisqa, yachachiy.

Abstract

In the educational field, we have been able to observe some changes in recent post-pandemic years, especially in the teaching methodology of the teacher towards the students. Where various strategies were introduced with the support of ICT as a tool that helps in the learning process of students. For this reason, we rely on using this platform called Nearpod for learning Spanish as a second language, since this application is unknown in I.E 50166 to teach Spanish as L2.

This research tries for students to learn Spanish as L2 in a significant and innovative way with the help of the Nearpod platform, since students are familiar with technology, it motivates them to use new updated strategies in order to learn Spanish as L2. In addition, students have already worked with some applications during the pandemic that arose in the world and all schools were forced to use virtuality, therefore, the gaps and ignorance of ICT in general has been decreasing. For this reason, as teachers we need to propose new methodological strategies so that the student learns the Spanish language in a significant way, using ICTs that facilitate learning.

Keywords: Spanish as L2, learning, strategies, ICT, methodology, teaching.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
LA EIB EN LA ENSEÑANZA DEL CASTELLANO COMO L2.....	2
¿Qué es la Eib?	2
¿Qué es la Enseñanza Del Castellano Como L2?	3
CAPÍTULO II.....	5
LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS.....	5
Las TIC como herramienta de aprendizaje	5
El aprendizaje de segundas lenguas con las TIC.....	6
Las TIC en el aprendizaje del nivel primario en el Perú	7
CAPÍTULO III.....	9
APLICATIVO NEARPOD	9
Los aplicativos en la enseñanza de lenguas	9
REFLEXIONES FINALES.....	12
REFERENCIAS	13

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está referida al tema de la aplicación de historietas usando la plataforma Nearpod para fortalecer el aprendizaje del castellano como L2 en las niñas y niños de 4° grado en la I.E. Fray Martin de Porres N° 50166 de Amparaes distrito de Calca, provincia Calca, departamento de Cusco.

Este trabajo de investigación se realizó a partir de nuestra experiencia vivencial en la escuela donde estudiamos; ambos tuvimos dificultades al aprender el castellano, los docentes nos enseñaban de manera tradicional repetir lo que nos transmitían. En cuanto a la enseñanza del castellano, no nos enseñaron de manera pertinente; por el contrario, les importaba poco o nada a los docentes que aprendiéramos el castellano como segunda lengua ya que nuestra primera lengua es el quechua, creemos que una de las razones por el cual los docentes nos enseñaban de manera tradicional era porque no tenían estrategias ni metodologías pedagógicas para enseñar de manera interactiva.

Por las razones mencionadas nos propusimos realizar este trabajo de investigación, donde buscamos que los estudiantes aprendan el castellano como L2 de manera innovadora para que no sea una dificultad aprender el castellano y de alguna manera también introducir las TIC en los docentes y así puedan tener más estrategias pedagógicas para que el estudiante se motive, interactúe y transmita enseñanza a las nuevas generaciones.

El presente trabajo está pensado en enseñar el castellano como L2 a través de una historieta mediante una novedosa y muy innovadora aplicación llamada Nearpod, lo que se quiere lograr es que los estudiantes se motiven a aprender el castellano como L2 con esta nueva estrategia pedagógica y que su aprendizaje sea significativo.

CAPÍTULO I

LA EIB EN LA ENSEÑANZA DEL CASTELLANO COMO L2

¿Qué es la Eib?

El Perú antiguamente no contaba con una educación bilingüe para los niños y niñas de zonas rurales, andinas, amazónicas; a los pobladores indígenas se les conocía como ignorantes ya que el Perú aspiraba a un aprendizaje uniformizado en una sola lengua que es el Castellano.

La educación intercultural bilingüe (EIB) es educar o formar a niñas, niños y jóvenes desde una mirada intercultural, a partir del respeto y valoración de las distintas culturas, además enseñar a respetar a las demás culturas sin discriminarlos y de alguna manera rescatar esa cultura para poder fomentar las prácticas culturales. Por otro lado, consiste también en que los demás respeten nuestra cultura recíprocamente y fomenten, compartan con otras culturas.

Por lo general, se debe brindar una educación bilingüe, que los estudiantes aprendan dos lenguas para poder defenderse y comunicarse con diversas personas, una de las lenguas es su lengua materna que fue concebido desde su nacimiento, la otra puede ser aprendida sea cual sea su segunda lengua; vale recalcar que la educación intercultural bilingüe no sólo es el castellano y el quechua sino otras lenguas como, por ejemplo: el aymara, asháninka, etc.

Sin embargo, la educación que reciben los estudiantes en distintos lugares no es de manera intercultural, y bilingüe; ya que los docentes no están formados ni capacitados para enseñar la EIB, en muchos casos las instituciones educativas (I.E.) son de revitalización o fortalecimiento pero realmente no se revitaliza la lengua materna que se está perdiendo, mucho menos se fortalece, en algunos casos solo de nombre se menciona pero no se cumple lo que es, en esas I.E las clases se dictan en castellano sin importar si entienden o no los estudiantes; es por eso que no logran aprender sobre la interculturalidad ni del bilingüismo a pesar que está inmersa en su contexto.

Entonces diríamos que en distintos lugares del Perú tener una escuela EIB es muy importante y valiosa, para que los estudiantes aprendan de manera pertinente conociendo su propia cultura y la de los demás, asimismo aprenden distintas lenguas de sus compañeros de salón.

Como dice López (2021), "Para los líderes indígenas, estas nociones forman parte de sus reclamos ante el Estado, e implican la aceptación e inclusión curricular de sus valores, conocimientos y prácticas sociales; mientras que, para los funcionarios

gubernamentales, se trata sólo de cuestiones pedagógicas relacionadas con el desarrollo de competencias sociales relativas al reconocimiento de la diversidad” (P. 54-55).

Concordamos con esta cita, porque realmente el currículo nacional no toma en cuenta la EIB menos la interculturalidad, sino está basado más en competencias y niveles donde todos los niños deben llegar de manera homogénea según el nivel que se encuentren, sin tomar en cuenta el contexto del estudiante menos la cultura o saberes ancestrales de su comunidad.

¿Qué es la Enseñanza Del Castellano Como L2?

La enseñanza del castellano como L2, consiste en enseñar el castellano partiendo o sabiendo que su primera lengua es otra que no sea ésta, generalmente la lengua materna es la que predomina y es de acuerdo al origen o procedencia.

Para la enseñanza del castellano se buscan plantear diversas estrategias pedagógicas y metodologías para una mejor comprensión y pronunciación del castellano como L2 para que puedan comunicarse con diversos estudiantes que vienen de diferentes contextos geográficos a una escuela EIB y no se sientan discriminados por su lengua materna.

Un docente EIB tiene que preparar sus sesiones tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes, apoyando de manera parcial a todos ellos que necesitan comprender en castellano y de hecho también reforzar la pronunciación del castellano como L2. Hacer que el niño tenga confianza en sí mismo para favorecer la autonomía del aprendizaje en términos generales y con mayor fuerza a nivel primario. En su formación, el estudiante necesita reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollar, consolidar aquellas estrategias que le permitan mejorar su desempeño, así como la calidad y nivel de sus conocimientos.

En la I.E 50166 hay muchos estudiantes que tienen miedo de expresarse y escribir en castellano, si el docente les dice que lo hagan lo hacen, pero no tienen suficientes estrategias para poder aprender la segunda lengua; es por eso que a los alumnos se les dificulta aprender el castellano como L2; porque los niños que recién están aprendiendo el castellano, temen a ser discriminados por aquellos que su lengua materna es este idioma. Los alumnos no desarrollan de manera adecuada el aprendizaje de la lengua castellana como L2, eso afecta a los aprendices en su formación personal y social.

Como Afirma Cosar R. (2020) “Propiciar redes de apoyo pedagógico y socioemocional entre las y los estudiantes para fomentar el aprendizaje mutuo y el bienestar. Así como mecanismos de desarrollo pedagógico y de acompañamiento oportuno para que las y los docentes, los padres y las madres puedan apoyar a las y los estudiantes en la modalidad educativa actual. Además, de redes que fomenten la

colaboración entre docentes y comunidades profesionales intersectoriales, que aumenten la autonomía docente como actor/a clave en el proceso de aseguramiento de bienestar y aprendizaje de sus estudiantes”. (p. 2)

Coincidimos con lo que afirma Cosar, porque realmente los estudiantes necesitan ese apoyo como anteriormente ya recalcamos, esto para que el estudiante aprenda de manera eficiente sin que el aprender un idioma sea una obligación de otros, si no que el mismo niño se motive con las nuevas estrategias que lleva el docente y lo utiliza en el aula.



CAPÍTULO II

LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS

Las TIC como herramienta de aprendizaje

La Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), es una herramienta metodológica que ayuda a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, esta herramienta es una de las más innovadoras que se ha estado incorporando en los últimos años a consecuencia del COVID-19 (SARS-CoV-2). Esta enfermedad afectó a todo el Perú y el planeta; el primer caso de COVID-19 se detectó en China en los últimos meses del 2019, a lo cual nosotros no le dimos mucha importancia porque estaba supuestamente muy lejos de nuestra realidad.

El primer caso de COVID-19 en nuestro país fue en febrero de 2020, bajo el mandato del expresidente Martín Vizcarra Cornejo, donde menciona en un decreto supremo el estado de emergencia nacional a partir del 15 de marzo del 2020, en esos momentos nuestro país sintió un gran temor y entraron en pánico y desesperación por abastecerse de productos de primera necesidad, llegando incluso a generar desabastecimiento en el país.

Por las razones mencionadas, se generó una crisis mundial de la salud. Por lo tanto, se hizo obligatoria la cuarentena, lo cual llevó a que los ciudadanos del mundo y nuestro país suspendan sus actividades laborales incluyendo el sistema educativo, lo cual afectó de manera crítica porque los estudiantes y docentes no podían tener clases de manera presencial, por tal motivo los docentes tuvieron que buscar nuevas metodologías y estrategias para revertir esta situación, por lo que se tuvo que acudir a la tecnología, gracias a esta se pudieron desarrollar las clases de manera virtual a través de aplicativos y/o plataformas de comunicación.

Para los docentes y los estudiantes al principio fue complicado realizar clases virtuales, ya que generaba tener conocimiento de dichas aplicaciones y ellos no tenían mucho conocimiento. Sin embargo, se fue superando la dificultad de manera secuencial porque fueron descubriendo las herramientas y potencialidades que tienen estas aplicaciones. En cuanto al desarrollo de las sesiones, fue también una dificultad porque era complicado lograr transmitir las ideas o lo que se quería decir. Como consecuencia, el estudiante no estaba del todo atento a las sesiones de clase, ya sea por distracciones del entorno o debido a que el docente o algún apoderado no estaba en el acompañamiento. Esto también tiene que ver mucho con la autonomía, porque siempre hubo estudiantes que sí estaban atentos a las clases y otros que no le daban ni importancia y se dedicaban a otras cosas.

Lo positivo que se rescata de este tiempo vivido, es que en la educación una de las más importantes herramientas que se adquirió fue el uso de las TIC en la implementación de las clases a distancia o no presenciales, esta modalidad de enseñanza ayudó de manera muy significativa a que los estudiantes puedan estudiar de manera remota, pero no presencialmente. Ayudó a que varias instituciones pudieran realizar sus clases de manera virtual, logrando que los estudiantes adquieran conocimientos tecnológicos, también fue fundamental en lo laboral. Sabemos que las TIC son una herramienta educativa muy importante, ya que colaboró al avance en la educación virtual de manera significativa.

Se pueden utilizar para innovar y motivar al estudiante porque en la educación indígena, la gran mayoría de los docentes desarrollan sus clases de manera tradicional, quiere decir que lo que el docente dice, el estudiante debe saber de memoria; aprender para luego repetir más no aprender. Entonces es ahí donde las TIC pueden ayudar a que el estudiante aprenda y entienda lo que se quiere transmitir. Vale aclarar que la tecnología se debe de utilizar de manera provechosa para que satisfagan nuestras necesidades intelectuales; sin embargo, si se utiliza de manera incorrecta o no se aprovecha la potencialidad de la tecnología podría distorsionar o entorpecer la educación de los estudiantes, por eso se recomienda el acompañamiento de un adulto o en todo caso que el uso sea organizado por horarios.

El aprendizaje de segundas lenguas con las TIC

En el Perú, el aprendizaje de una segunda lengua es una necesidad muy importante porque la currícula educativa del país lo obliga, aparte de que sea una obligación es una oportunidad más para aprender otra lengua; además en las zonas indígenas es importante aprender otras lenguas porque ellos tienen o tenemos un idioma materno, el cual siempre predomina y genera que solamente hablan su lengua materna, lo cual podría generar dificultades en el aprendizaje de lenguas, es importante recalcar que para lograr un aprendizaje exitoso es necesario enseñar en la lengua que se aprenderá, más no la gramática de la lengua que se aprenderá, por ejemplo: para aprender el idioma quechua se le debe de enseñar en quechua y no el quechua, esto quiere decir que en el momento o la sesión que se va enseñar la lengua se debe de dictar las clases en quechua, a diferencia de enseñar el quechua donde el docente enseñará la lengua, sus significados, etc. Asimismo, aprender en la lengua consiste en que también el estudiante aprenderá de su cultura, tradiciones y siendo participe de las actividades comunales, haciendo que sea un aprendizaje significativo, por otro lado, la gramática ya sería parte del proceso de aprendizaje.

Lo que las TIC nos brindan en la enseñanza de segundas lenguas es que el estudiante puede aprender de manera innovadora, diferente y manipulando un aparato tecnológico. Por otra parte, también generaría mucho más interés en aprender una lengua mediante la tecnología.

Quevedo (2015) afirmó lo siguiente:

“En la educación actual, la mayoría de centros educativos están apostando por introducir una segunda lengua, es decir, tener una sección bilingüe. Es por ello, que, con el uso adecuado de las TIC, los alumnos pueden adquirir un segundo idioma, de una forma progresiva, no inmediata, gracias a la cantidad de recursos que se facilitan y disponen en la red, mediante la búsqueda, selección y análisis de la información que reciben de Internet. Por eso, es necesario que los profesores tengamos una competencia digital óptima para enfrentar y sacar el máximo rendimiento de las nuevas tecnologías de una manera beneficiosa para nuestros alumnos”. (p. 5)

Es necesario mencionar que las TIC en la enseñanza de lenguas nos podría dar resultados satisfactorios porque es una forma muy novedosa de aprender, valga la redundancia innovadora que ayudaría bastante en el avance del aprendizaje de lenguas. Mucho se habla o se practica la enseñanza tradicional, en el cual el docente decía que los estudiantes repiten lo que él dice, en el caso del aprendizaje de la lengua el docente lo que hace es enseñar generalmente la traducción de palabras, hacer traducción de texto y lo cual no está mal, pero conlleva a que el estudiante se aburra. Sin embargo, las TIC es una herramienta pedagógica que llama la atención de los estudiantes, más aún de la zona andina en la cual está enfocada esta investigación.

Las TIC en el aprendizaje del nivel primario en el Perú

En el Perú la educación primaria es el segundo nivel de la educación básica regular (EBR) la cual está basada en normas y parámetros regidos por la currícula nacional, vulgarmente dicho es como un manual para los docentes, ahí dice cómo evaluar al estudiante, qué cosas debería de aprender y qué objetivos lograr, también tiene una mirada occidental y no de acuerdo con las necesidades de otras escuelas.

La educación en nuestro país siempre fue un desafío para los docentes, porque la currícula está creada o hecha desde una mirada centrada en las escuelas urbanas, por lo tanto, fue un reto y es un reto hasta hoy en día la educación. Para las escuelas indígenas, lograr educar a los estudiantes es de alguna manera complicada, sin embargo, alguna de las escuelas y docentes pudieron revertir esta situación, acoplaron sus sesiones de clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, donde los resultados fueron

satisfactorios, los niños y niñas aprenden mejor, porque se les enseña de acuerdo a su cultura y su lengua.

Las TIC para poder introducirse en la educación peruana y en muchos otros países pasó por una gran desaprobación al inicio por el desconocimiento mismo de que significaba a pesar de que ya había un avance tecnológico.

Jurado (2021) Afirma lo siguiente:

“Aunque las TIC suponen un gran avance en materia educativa, no todos los países han accedido de manera homogénea a las ventajas del uso de aplicaciones en las aulas. Las brechas y desigualdades de la sociedad se reflejan en la red educativa, cuyo propósito de brindar las mejores oportunidades para lograr un desarrollo integral, parece ser limitado”. (P. 16)

La TIC en la educación peruana también requiere que los docentes tengan habilidades y destrezas para poder enseñar a sus estudiantes, más que todo debe saber cómo manipular la tecnología para la enseñanza, también es necesario que un docente lleve cursos de capacitación acerca de la TIC.

Así como menciona Jurado (2021)

“Esta situación supone un proceso de contextualización donde el docente sea capaz y encuentre el espacio de integrar sus conocimientos personales con los que le proveen las nuevas tecnologías. Por un lado, se deben establecer las necesidades formativas. Por ejemplo, gestionar programas de capacitación adecuados y de acuerdo al nivel de conocimiento de los docentes”. (p.18)

Es importante mencionar que los estudiantes del nivel primario de las zonas andinas aún hoy en día tienen dificultades para aprender las TIC porque algunas de las escuelas no cuentan con computadoras, o en otros casos cuentan con computadoras más no con Internet. Sin embargo, hubo esos docentes que sí se interesaron en el aprendizaje de sus estudiantes, e incorporaron esta innovadora herramienta, y de alguna manera los introdujo a la nueva era de la tecnología haciendo sus gestiones y logrando hacer llegar el Internet y las herramientas tecnológicas a esas zonas recónditas del Perú profundo, “aquel o aquella docente es un docente de vocación que da orgullo al Perú”.

CAPÍTULO III

APLICATIVO NEARPOD

Los aplicativos en la enseñanza de lenguas

Los aplicativos en la enseñanza de lenguas se han ido incorporando con mayor frecuencia a la enseñanza de idiomas, ya que cada vez la tecnología va avanzando, por ello es eficaz utilizar como estrategia de apoyo algunos aplicativos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Como hemos podido observar en el ambiente de la educación convencional no siempre se usan los aplicativos como un recurso pedagógico e innovador, esto ayudaría a favorecer los procesos de enseñanza y el aprendizaje de otros idiomas. Ya que la tecnología se encuentra en constante evolución, los docentes deben aprovechar estas herramientas para diseñar nuevas estrategias de aprendizaje eficaces que respondan a las necesidades de los estudiantes, hoy en día se puede decir que un docente tiene que brindar estrategias innovadoras y actualizadas utilizando diversos programas y aplicativos móviles que existen

Como mencionan Sánchez, Castañeda y Londoño (2016)

“Los entornos educativos evolucionan lentamente mientras que las tecnologías lo hacen rápidamente. En la educación se suelen utilizar los mismos procesos, a pesar de que los avances en tecnologías móviles nos proponen nuevas maneras de desarrollar un aprendizaje innovador que responde a los gustos y necesidades de las nuevas generaciones”. (p. 4)

Concordamos con esta cita porque realmente eso es lo que está pasando, hay distintas aplicaciones móviles para brindar estrategias nuevas de aprendizaje hacia los estudiantes. Así mismo algunas I.E de zonas urbanas y rurales cuentan con el servicio de Internet, computadoras, tabletas, proyector multimedia, que los docentes no lo usan si no prefieren dictar clases de manera tradicional, es por eso que los estudiantes se aburren con la misma estrategia tradicional que no ayuda a los estudiantes a aprender en este caso una segunda lengua/idioma.

Por otro lado, Ramírez (2019) afirma que “Actualmente, el proceso de enseñanza–aprendizaje de un segundo idioma con la ayuda de las nuevas tecnologías, se presenta como una necesidad en los nuevos modelos educativos, el cual potencia los aprendizajes significativos llevándolos al trabajo colaborativo y grupal” (p. 9)

¿Qué es el Nearpod?

El Nearpod es una plataforma educativa que nos brinda la tecnología que facilitará el aprendizaje del castellano como segunda lengua en las niñas y niños del 4to grado, ya

que esta herramienta es útil para que los estudiantes interactúen y reciban información en tiempo real. Además, es una aplicación motivadora, atractiva para aprender, retener la atención de los estudiantes y la concentración en las actividades propuestas.

Como afirma Fernández (2020) que el “Nearpod es una herramienta motivadora con la que se presentan contenidos y evaluar el progreso del alumnado, sin dejar a nadie atrás. Su amplia oferta de formatos de presentación e interacción la convierten en una herramienta apropiada para múltiples niveles educativos y metodologías” (p. 3).

Efectivamente, esta aplicación es útil e innovadora, atractiva para los estudiantes de igual forma ellos pueden explorar de manera intuitiva y navegar para obtener información valiosa. Por otro lado, el docente puede dejar trabajos o actividades de manera simultánea y el estudiante puede resolverlas al momento. Además, el docente puede asignar actividades o tareas, para que el estudiante pueda realizarlas en casa y se puede agregar un tiempo límite para que el estudiante pueda entregar su trabajo con anticipación.

Además, es una plataforma digital destinada a potenciar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula. Así mismo, es una herramienta educativa que permite crear presentaciones interactivas, innovadoras, acogedoras y guiadas para transmitir información de manera simultánea y a la vez planeada (sincrónica y asincrónica). Vale resaltar que esta aplicación permite realizar materiales educativos en la misma plataforma, de igual forma es entretenida para las personas, porque cuenta con herramientas que generan curiosidad. Del mismo modo se pueden subir presentaciones realizadas en otra aplicación de manera previa y editar en el Nearpod o al contrario crearlas directamente desde el Nearpod, esto para que el docente pueda explicar y realizar un seguimiento del progreso del aprendizaje de su alumnado, durante el desarrollo de la clase.

Como menciona Gómez (2018) que “el gran potencial de la herramienta Nearpod es que permite llevar a cabo clases interactivas en el aula en las que el profesor propone actividades (cuestionarios, preguntas abiertas, discusiones, etc.). Además, permite ver la participación y respuestas de los alumnos en tiempo real y manteniendo el anonimato de los mismos” (p. 5)

Nearpod es una aplicación gratuita, sin embargo, también se puede pagar por el servicio premium, que brinda más opciones de uso como plantillas y trabajos ya realizados, así también como sesiones de clase.

Esta aplicación requiere de conexión a internet para poder acceder, el docente tiene que registrarse con el modo “docente” para poder manejar las clases y tener más opciones de uso. Hay dos modos de uso como, estudiante y docente. Sin embargo, los estudiantes no necesitan registrarse, por el contrario, el docente comparte un código que

ya es generado de manera automática por la aplicación con el cual los estudiantes se unen a la clase que el docente creó. El código es único para cada día de clases, al día siguiente cambia de código para el estudiante, por lo tanto, el estudiante puede acceder a la sesión solo una vez, por otro lado, el docente puede entrar a la sesión las veces que quiera para revisar los cuestionarios o evaluaciones que realizó.

Para acceder a la aplicación con el modo docente se debe de crear una cuenta o también se enlazan con cuentas ya creadas como el de Facebook o Google.



REFLEXIONES FINALES

La escuela en donde se realiza nuestra investigación es una escuela EIB de fortalecimiento, en la cual su infraestructura está en mejoramiento y remodelación, los estudiantes son bilingües, la mayoría son quechua-hablantes donde predomina su cultura y sus hermosas costumbres, los docentes en su gran mayoría son castellano hablantes y es ahí donde hay ciertas dificultades al momento de interactuar con los estudiantes, los docentes tienen conocimiento sobre las TIC al igual que los estudiantes.

En la institución educativa también se incluye a los padres de familia, quienes además están motivados, alegres al saber que sus hijos reciben una educación donde están incluidas el uso de las TIC. Específicamente tienen clases de AIP (Aula de Innovación Pedagógica), donde los estudiantes descubren recursos tecnológicos como aplicaciones para el aprendizaje de las áreas curriculares. A los padres de familia les interesa que sus hijos aprendan acerca de las tecnologías porque creen que es una potencialidad educativa necesaria para su desenvolvimiento en la sociedad, además de que aprenderán de una manera innovadora que ayudaría en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Por las razones mencionadas, en esta investigación nosotros hemos propuesto una forma de enseñar el castellano como L2 por medio de las TIC con la ayuda de una plataforma llamada Nearpod, sabiendo que esta aplicación es innovadora, llamativa e intuitiva para cada uno de los estudiantes, donde ellos pondrán más atención e interés en querer aprender y estarán inmersos e involucrados en las sesiones de clase, debido a que el material educativo serán historietas a base de sus experiencias y prácticas culturales de la comunidad donde viven. Cabe recalcar que esta plataforma Nearpod nos ayudará en el aprendizaje de los niños, donde ellos reforzarán el aprendizaje del castellano como L2. Nos basamos en el aspecto de la comprensión y la escritura por eso es que usamos las historietas para que los estudiantes estén más familiarizados con este tipo de lecturas donde puedan leer las historietas para que se les haga fácil entender, comprender y así aumenten su vocabulario y entiendan el significado de las palabras y dentro de la plataforma se plantean diferentes ejercicios para reforzar más que todo la escritura y la comprensión de oraciones tanto del significado de las palabra o sinónimos de las palabras.

REFERENCIAS

- Cosar, R. (2020). *Educación y Crisis, Educación Peruana*. <https://obepe.org/educacion-rural/educacion-y-crisis/>
- Fernández, E. (2020). *Nearpod: [Archivo PDF] Mucho más que una presentación interactiva*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado C/Torrelaguna, 58. 28027 Madrid. <https://intef.es/wp-content/uploads/2022/04/Nearpod.pdf>
- Gómez, S. (2018). *[Archivo PDF] Aprendizaje interactivo utilizando la herramienta Nearpod*. Universidad de Salamanca. https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/138310/MID_17_214.pdf?sequence=1
- Jurado, J. (2021). *[Archivo PDF] Uso de las TICS en educación primaria rural - Junín*, Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3f00514f-a7cd-4b03-909b-65be49928a96/content>
- López, E. (2021). *[Archivo PDF] Hacia la recuperación del sentido de la educación intercultural bilingüe*. Junín - Perú. http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v25n46/v25n46_a03.pdf
- Quevedo, B. (2015). *[Archivo PDF] Las TIC como herramientas para el aprendizaje de una segunda lengua*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/10653/TFG-G1081.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, M. (2019). *[Archivo PDF] Las aplicaciones interactivas como estrategias de enseñanza para el aprendizaje de un segundo idioma para estudiantes de Normal Primaria*. Universidad Iberoamericana Puebla, México. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4502/Ram%C3%ADrez%20Hern%C3%A1ndez%2C%20Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J. Castañeda, A. [Archivo PDF] y Londoño, A. *Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*. Universidad La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1185&context=lic_lenguas



ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ronaldo Carmona Chulluncuy identificada con D.N.I. N°73877380, código de matrícula N°71101375, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Carmen Rosa Puma Huilca identificado con D.N.I. N°73877380, código de matrícula N° 73877380, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autores del Trabajo de Investigación titulado: **Aplicación de historietas usando la plataforma Nearpod para fortalecer el aprendizaje del castellano como L2.**

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumimos y nos sujetamos a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 03 de octubre de
2023

Ronaldo Carmona Chulluncuy
DNI 73877380

Carmen Rosa Puma Huilca
DNI 71101375

Para: Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano
Coordinación Unidad de Investigación

De: Ing. Fabiola Rozas Flores
Asesora de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe de Trabajo de Investigación

Fecha: Cusco, 28 de agosto, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado por segunda vez el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado "APLICACIÓN DE HISTORIETAS USANDO LA PLATAFORMA NEARPOD PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL CASTELLANO COMO L2", presentado por los egresados: Carmen Rosa Puma Huilca y Ronaldo Carmona Chulluncuy, del programa de estudios de Educación Primaria EIB. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

Criterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo y sin contexto.	X	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	X	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	X	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html	X	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	X	
	Las referencias presentadas al final del documento corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	X	
Contenidos	Revisa al menos 2 antecedentes nacionales asociados al tema o naturaleza de investigación.	X	
	Revisa al menos 2 antecedentes internacionales asociados al tema o naturaleza de investigación.	X	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	X	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	X	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera persona del singular/plural o en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.	X	
	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación	X	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.	X	
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	X	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	X	
	Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.	X	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es:

- COMO ASESORA **APRUEBO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN** Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER.

Atentamente,



Ing. Fabiola Rozas Flores
Código 0009-0002-9019-4293



Turnitin Carmona Ronaldo - Puma Carmen

por Carmona Ronaldo - Puma Carmen

Fecha de entrega: 06-dic-2023 12:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2250200766

Nombre del archivo: TI_Carmona_Ronaldo_-_Puma_Carmen.docx (880.21K)

Total de palabras: 5006

Total de caracteres: 27640

⁶
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Aplicación de Historietas Usando la Plataforma Nearpod
para Fortalecer el Aprendizaje del Castellano como L2**

⁶
Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en
Educación

AUTOR(ES):

Carmona Chulluncuy, Ronaldo (0009-0006-4600-1609)
Puma Huillca, Carmen Rosa (0009-0002-9267-4709)

ASESOR(A):

Ing. Rozas Flores, Fabiola (0009-0002-9019-4293)

⁶
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de entornos y herramientas digitales para la enseñanza y
aprendizaje en contextos socio culturales

CUSCO – PERÚ

2023

Turnitin Carmona Ronaldo - Puma Carmen

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	obepe.org Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	read.bookcreator.com Fuente de Internet	1%
9	www.uv.mx Fuente de Internet	

1 %

10

Submitted to Universidad Pedagogica

Trabajo del estudiante

1 %

11

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

12

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

13

nl.gob.mx

Fuente de Internet

<1 %

14

intef.es

Fuente de Internet

<1 %

15

"Encyclopedia of Language and Education",
Springer Science and Business Media LLC,
2008

Publicación

<1 %

16

revistas.ulead.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

18

www.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

apktume.com

Fuente de Internet

<1 %

20	Graeme K. Porte. "Selected research published in Spain 1999–2002", Language Teaching, 2003 Publicación	<1 %
21	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
22	rabida.uhu.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	www.oei.org.co Fuente de Internet	<1 %
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	Rodela, Katherine C.. "Ni el Problema, Ni el Remedio (Neither the Problem, Nor the Solution): Latina Immigrant Mothers Negotiating Deficit Perspectives in U.S. Early Childhood Education.", Stanford University, 2020 Publicación	<1 %
27	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado