

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



Saberes ancestrales de plantas medicinales utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes

Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

AUTOR(ES):

Huaman Yucra, Rosaura (ORCID: 0009-0000-3787-0630)

ASESOR(A):

Mg. Zúñiga Negrón, Juan José (ORCID: 0000-0002-5615-4821)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela

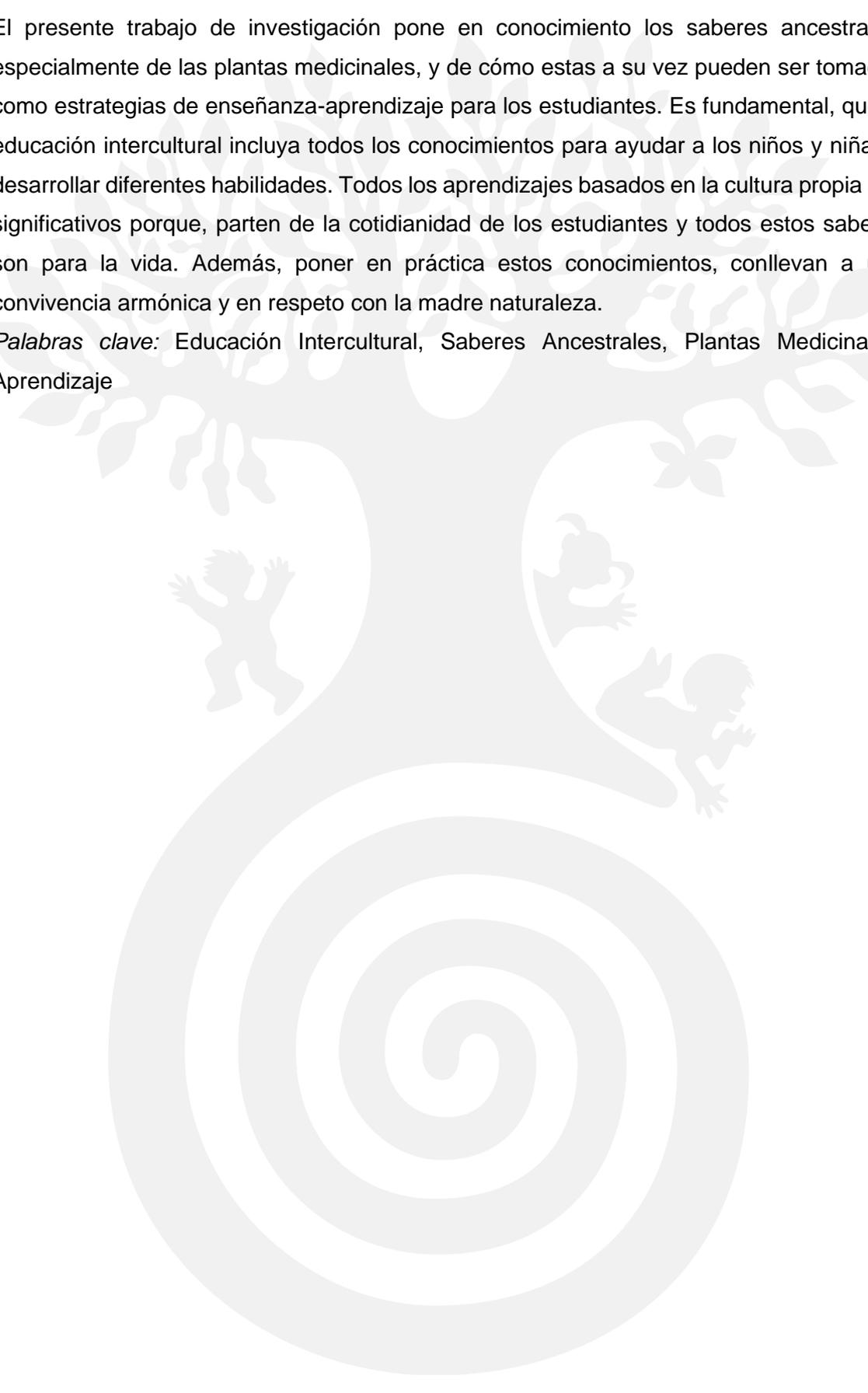
CUSCO – PERÚ

2023

Resumen

El presente trabajo de investigación pone en conocimiento los saberes ancestrales, especialmente de las plantas medicinales, y de cómo estas a su vez pueden ser tomadas como estrategias de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes. Es fundamental, que la educación intercultural incluya todos los conocimientos para ayudar a los niños y niñas a desarrollar diferentes habilidades. Todos los aprendizajes basados en la cultura propia son significativos porque, parten de la cotidianidad de los estudiantes y todos estos saberes son para la vida. Además, poner en práctica estos conocimientos, conllevan a una convivencia armónica y en respeto con la madre naturaleza.

Palabras clave: Educación Intercultural, Saberes Ancestrales, Plantas Medicinales, Aprendizaje



Pisi rimayllapi willasayki

Kay llank'ay k'uskirisqapi riqsirichin ñawpa yachaykunamanta munani riqsichiyta, chay ukhupitaqmi qura hampikunamanta yachay tarirqun. Imaynatachus kay yachaykuna aswampas yachay wasikunapi huk estrategia nisqata hina hap'irqun llank'arinapaq wawakunata allinta yacharichinapas. Paykuna allin yachanankupaq manaña sasachaykunawanñachu. Kusapunin chay yachaywasikuna EIB sutichasqa imanaqtinchus tukuy yachaykunamanta llank'arinku. chaymanhina wawakuna musuq habilidades nisqakunata paqarichinankupaq. Hinallataq chay yachaykuna allin kawsayman aparinqa, chaymantapas, pachamamanchiswan allin kawsayta yacharinankupaq, anchata amachaspa. Llapan yachaykunaqa paqarimun ayllu ukhupi kawsayninkumanta, hinallataq chay yachaykuna qhipa timpuman allinta llaqtankuta ñawpaqman puririchinankupaq.

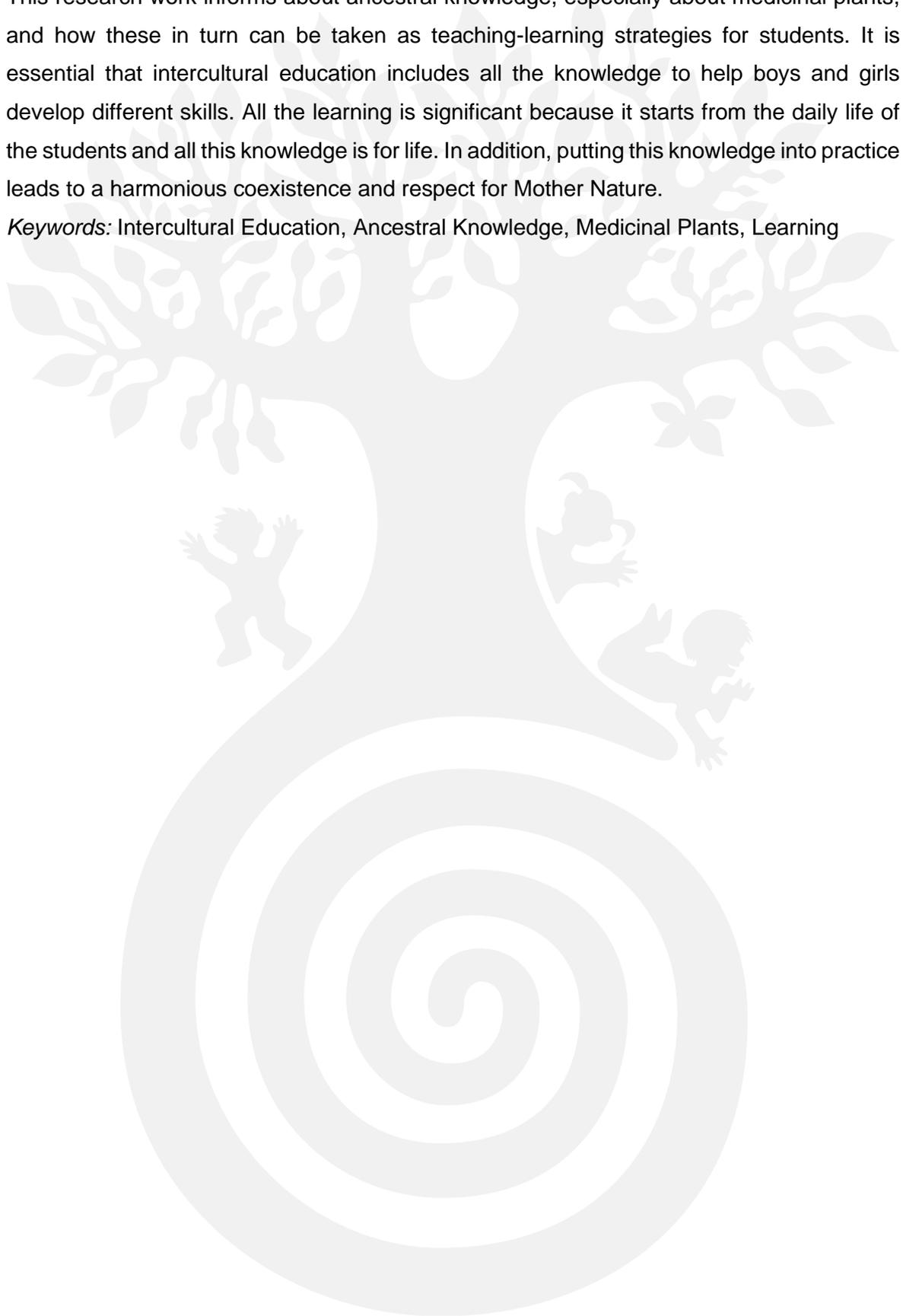
Chanin rimaykuna: Educación Intercultural, Saberes Ancestrales, Plantas Medicinales, Aprendizaje



Abstract

This research work informs about ancestral knowledge, especially about medicinal plants, and how these in turn can be taken as teaching-learning strategies for students. It is essential that intercultural education includes all the knowledge to help boys and girls develop different skills. All the learning is significant because it starts from the daily life of the students and all this knowledge is for life. In addition, putting this knowledge into practice leads to a harmonious coexistence and respect for Mother Nature.

Keywords: Intercultural Education, Ancestral Knowledge, Medicinal Plants, Learning



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
SABERES ANCESTRALES	2
Conocimiento ancestral.....	2
¿Cómo es el diálogo entre ciencia y saberes ancestrales?.....	3
¿Qué opinión tiene la ciencia sobre los saberes ancestrales?	3
¿Qué opinión tienen los saberes ancestrales sobre la ciencia?	3
Señas, secretos y calendario agrofestivo	4
La educación intercultural	4
CAPÍTULO II	
PLANTAS MEDICINALES	6
Variedad de plantas medicinales.....	6
Utilización de plantas medicinales.....	6
Clasificación de plantas medicinales	6
Plantas medicinales y la educación intercultural	7
CAPÍTULO III	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	8
Jardín botánico de plantas medicinales.....	8
Jardín botánico de plantas medicinales como una estrategia de enseñanza.....	8
El herbolario.....	9
El herbolario como una estrategia de enseñanza.....	9
Elaboración de productos	9
Rituales.....	10
REFLEXIONES FINALES	10
REFERENCIAS	12

INTRODUCCIÓN

En la primera parte se citan a los autores que hablan relacionados a mi investigación que son de mayor interés. En los cuales se dividen por los trabajos realizados con anterioridad al tema sobre todo de locales que son a nivel de la región, nacionales, a nivel del país e internacionales.

El primer capítulo trata sobre los saberes ancestrales, conocimientos, diálogo de saberes y de cómo dialogan la ciencia con los saberes ancestrales, señas, secretos y calendario agrofestivo, asimismo, sobre la educación intercultural.

En el segundo capítulo habla sobre las plantas medicinales, la variedad de las plantas medicinales, sus propiedades curativas, a la vez de las plantas medicinales en la educación o escuela.

En el tercer capítulo se da a conocer sobre el herbolario como estrategia de enseñanza, dando definición a qué es una estrategia, qué es un herbolario, también, mencionaba cerca de la elaboración de productos a partir de las plantas medicinales y del mismo modo, de los rituales que se llevan a cabo.

CAPÍTULO I

SABERES ANCESTRALES

Acerca de los saberes ancestrales, vamos a utilizar la definición de Suárez & Del Carmen (2018) quienes dicen que las poblaciones de los pueblos andinos y amazónicos son los que mayormente conservan la sabiduría de sus ancestros y que ellos, a su vez, van transmitiendo a las nuevas generaciones. Porque, es una herencia de gran valor, ya que ayuda a sobrellevar una vida eficaz y sostenible, tanto en lo personal y en lo comunitario. Asimismo, orienta al hombre a ser *runa* (una persona de bien, ejemplar, enraizado de valores y cargado de conocimientos). En definitiva, poniendo en práctica los saberes ancestrales, adquirimos otras habilidades que nos conducen a mayores oportunidades de desarrollo económico y social.

Conocimiento ancestral

Los conocimientos ancestrales desarrollan costumbres, valores o experiencias de algo en especial, por ejemplo, la crianza de la papa en donde se implican varias actividades, no solamente de sembrar, sino, tiene que ver con lo astronómico, la temporada y entre otras. Las actividades que son adquiridas desde los ancestros, también, se han ido aprendiendo sobre la convivencia dentro de un espacio, comunidad, del mismo modo, con la *pachamama* (es una deidad que surge de relación con el hombre, naturaleza y todo lo existente considerado como un ser vivo). Tiene que haber respeto mutuo, entender que la naturaleza los cría a la humanidad y también, la humanidad cría a la naturaleza, todo va en relación al *ayni* (es la reciprocidad para intercambiar, en este caso, bienes sociales).

Los conocimientos tradicionales están vinculados con la biodiversidad, al cual se dan usos en distintas situaciones de la cotidianidad como, por ejemplo, cuando padecen de una enfermedad aplican o acuden a las plantas medicinales. Asimismo, para la producción de alimentos emplean prácticas agrícolas, dentro de las cuales adoptan la rotación de cultivos. Gracias a ello, se pueden enfrentar los riesgos o dificultades que se les presentan relacionados con el clima. Todo ello ha sido “rescatado, evaluado y valorado” y realizado de manera colectiva y recíproca (Olivares, 2014, p. 100).

La colectividad es importante para los pueblos andinos, porque los conocimientos ancestrales se adquieren a través del diálogo y el trabajo en equipo, para que puedan ser preservados en la práctica cotidiano. Y generalmente, todos estos conocimientos se obtienen de un *yachaq* (persona conocedora o experta sobre un tema) y se transmite directamente al discípulo. Por lo tanto, se convierte en un nuevo *yachaq*, del que otros aprenderán en el futuro.

A través de los conocimientos adquiridos el niño o niña aprende a relacionarse con su entorno. En el mundo andino, se logra haciendo y no en estilo memorístico, porque el

infante ya es capaz de ayudar en las labores del hogar como labrar, cocinar, pastorear animales, tejer en constante expresión oral.

¿Cómo es el diálogo entre ciencia y saberes ancestrales?

A fin de definir, la ciencia es un conocimiento que se estudia a partir de la observación o percepción de la realidad y al mismo tiempo se puede experimentar, pero el conocimiento ancestral es la realidad del pueblo en la que demuestra su origen y significado.

Por lo general, tenemos distintas afirmaciones, pero nos centramos con lo que deduce Mora (2012) con relación al diálogo de conocimientos y del intercultural que ahora son las principales herramientas de la investigación revolucionaria para cerrar la brecha con la ciencia moderna centrada en Europa y la ciencia endógena o indígena que cuestiona la universalidad, la cuantificación y la experimentación de todos los procesos como único punto de vista.

La relación entre la ciencia y conocimiento ancestral no siempre fue de la mano, porque, ya que muchas veces la ciencia occidental estaba más cerca del entorno social aborígen. Mientras que los aborígenes ignoraban la realidad occidental. Sin embargo, en estos últimos años, la coyuntura ha cambiado y se sabe que la ciencia necesita o requiere complementariedad de los saberes indígenas. Cualquier cosa que puede considerarse engañosa debe ser investigado y luego cristalizado con resultados claros y precisos.

¿Qué opinión tiene la ciencia sobre los saberes ancestrales?

La ciencia con el pasar del tiempo, va tomando como aliado a los saberes ancestrales, porque ayuda a dar señales a los investigadores para que cada vez mejore en el desarrollo de la ciencia, ya que estos conocimientos resisten desde hace miles de años, adaptándose a los diferentes cambios o problemas. Por ende, pasará a ser fundamental para transformar y construir una vida sostenible. Es importante que se integren estos conocimientos al Sistema Nacional de Ciencia, para alcanzar un buen desarrollo en la innovación tecnológica (Delgado, 2019).

¿Qué opinión tienen los saberes ancestrales sobre la ciencia?

Según los estudios que realizó Wasserman (2022), él no está de acuerdo con que la ciencia es “una amenaza para la humanidad”. De hecho, cada vez que se usa mal el conocimiento científico y la tecnología, puede presentar una amenaza. Se tiene en conocimiento que en los pueblos aborígenes a lo largo del tiempo se han ido acogiendo y adaptando a sus vidas, porque les han ayudado a solucionar sus problemas, logrando mejorar en el campo de la agricultura, la medicina y entre otros factores primordiales. Pero con ello se ha dejado a un lado algunas tradiciones o creencias y la colectividad, además, advierten sobre la pérdida de la biodiversidad.

La tarea es recuperar y revalorar los saberes ancestrales, entrar en espacios dialógicos para el intercambio de conocimientos. Comprender posibles influencias y buscar estrategias que gestionen el buen vivir ver los posibles impactos que se pueden generar y buscar estrategias que ayuden a gestionar el buen vivir. Para lograr este objetivo es necesario restaurar el trabajo colectivo y, en particular, detener el individualismo.

Señas, secretos y calendario agrofestivo

Mamani (2014) afirma que las señas “son los indicadores propiamente dichos durante el año en el mundo andino existen fechas apropiadas para la observación respectiva” (p. 7). Sobre la base de esto, estoy de acuerdo en que en el mundo andino la agronomía siempre ha estado relacionada con las características de la naturaleza y es fundamental para lograr una excelente producción. Hay temporadas idóneas en las que algunas de las plantas florecen una sola vez al año como el *chiwanuway* (flor silvestre de los Andes), el gigantón que son indicadores de la presencia de lluvias que si va a adelantar o retrasar. Asimismo, hay animalitos que indican una cosa, la presencia de las arañas también, indican que lloverá, es así que hay muchas otras flores o animales que dan mensajes predictivos. Sin embargo, muchas veces no se toma en cuenta estos indicadores, pero, para entender, uno tiene que aprender a comunicar.

Estos secretos están relacionados con los conocimientos que el hombre ha adquirido de sus antepasados, al realizar algunas actividades diarias, como el hilado de la lana, si una persona ha aprendido a hilar recientemente, su primera lana producida debe ser sacado del hilado y llevado al río, para que así, aprenda hilar fácilmente, y gane más éxito en dicha actividad. Sin embargo, hay innumerables secretos que no se registran.

Por otra parte, cada pueblo posee un distinto espacio geográfico por lo que varía el tiempo para desarrollar en lo general las actividades agrícolas de un cultivo en específico. Las épocas de la siembra y cosecha varían según el piso ecológico de cada ciudad o comunidad y no son uniformes, pero todo se realiza de manera ordenada desde el inicio de la siembra hasta el final de la cosecha. El calendario agrofestivo es una herramienta útil en el cual se reflejan las vivencias cíclicas y la identidad cultural de una comunidad. Además, es ahí donde se engloba todos los conocimientos, costumbres, la convivencia recíproca con la madre naturaleza, y se presenta de forma didáctica y ordenada las actividades que desarrollan las personas de un cultivo en específico, así como definen (Carrillo, Jaulis & Núñez, 2006).

La educación intercultural

La interculturalidad es un diálogo de grupos culturales de intercambio de sus aprendizajes, sus costumbres, saberes ancestrales, tradiciones y valores, en simetría y respeto mutuo.

Teniendo en cuenta la definición de Pérez (2016) afirmo que la educación intercultural es un enfoque de enseñanza con un proceso continuo de desarrollo académico en diversidad y con ejes educativos inclusivos, para construir la colectividad en equidad. Saber comprender los distintos modos de ver el mundo, las creencias, las costumbres, perspectivas de cada ser y, en general la cosmovisión andina, para que todos y todas sean incluidos. Este factor conlleva a una convivencia transdisciplinaria, para lograr el *allin kawsay* (vivir en armonía). Igualmente, busca estrategias para desarrollar pertinentes para alcanzar un aprendizaje óptimo. También, se trabaja desde el contexto de los estudiantes, para valorar y fortalecer su cultura, el aprendizaje tiene que ser significativo y todos los temas tienen que ser articulados con el currículo.



CAPÍTULO II

PLANTAS MEDICINALES

Las plantas medicinales son utilizadas como medicamento para curar o prevenir cualquier tipo de malestares por todas las sociedades en general. En las comunidades tienen mayor acceso a la mayoría de ellas, es más, algunas familias crían en sus huertos, porque, son benéficas para la salud, como también, fuente de ingreso. Se recolectan en cantidades todas las variedades de plantas para ser llevados a los mercados y ser vendidos. Tal como indican que la medicina tradicional se utiliza en todo el mundo y tiene una importancia por el rápido crecimiento económico (Busmann & Douglas 2015).

Variedad de plantas medicinales

EL Perú posee una gran variedad de plantas medicinales, su crecimiento depende del espacio geográfico, porque hay plantas para climas cálidos, templados o fríos. La mayoría de ellos, crecen en lugares cálidos y húmedas como selvas. Según expertos en hierbas medicinales que la flora global incluye 250 000 especies, el 10 % de las cuales se encuentran en el Perú. Se estima que solo el 60 % de la flora del Perú fue estudiada, de la cual el 30 % es endémica, y alrededor de 1408 especies tienen uso medicinal (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018).

Utilización de plantas medicinales

A fin de brindar la definición sobre la utilización de la herboristería, me apoyo con lo que expresa Gallegos (2017) de que, en la mayoría de las zonas rurales, la forma más habitual para refrenar las enfermedades suele ser el uso de plantas medicinales. Por lo general son utilizadas con el motivo de prevenir o curar de manera saludable con remedios naturales, de fácil y mayor accesibilidad, ya que uno puede preparar infusiones o mates instantáneo, porque no requiere ser compradas, generalmente son cultivadas en las huertas de las casas, pero también, hay plantas silvestres que crecen por sí solas puesto que, cada una de ellas se caracterizan por sus propiedades curativas.

Clasificación de plantas medicinales

Sobre este tema, la Universidad Loyola de Bolivia (2019-2020) dice que “dependiendo de este efecto o acción [terapéutica] de la planta medicinal en nuestro cuerpo u organismo podemos clasificarlas, por ejemplo, como plantas antisépticas, analgésicas antiinflamatorias, antiparásitos, diuréticos, balsámicos, astringentes, antiespasmódicos” (párr. 2)

Tal como se describe, las plantas medicinales son clasificadas de acuerdo a sus propiedades curativas para combatir, como malestares infecciosos el tomillo, inflamaciones la malva, disminuir dolor, presencia de bacterias la papaya, dificultad en la eliminación de orina la menta, infecciones respiratorias el eucalipto, infecciones gastrointestinales la muña y cólicos la caléndula. todo ello va de forma resumida, ya que hay infinidad de plantas para

cada una de los problemas mencionadas. Es súper importante identificar cada planta medicinal antes de aplicarlas, porque hay plantas cálidas y frescas, asimismo, se debe conocer la cantidad necesaria para la aplicación, no se vale exceder, y para ello, las contraindicaciones son indispensables.

Como se mencionaba, las plantas medicinales presentan propiedades curativas que son principios activos que ayudan a los seres humanos y animales a tratar cualquier tipo de enfermedades de las que padecen.

Plantas medicinales y la educación intercultural

Las plantas medicinales efectivamente tienen un vínculo de conexión en especial con la educación intercultural, puesto que la escuela procura ingresar los conocimientos de nuestros antecesores, sobre todo, la curación con plantas naturales con fines farmacéuticas. Pues permite que los aprendices conozcan las plantas que se hallan en su ambiente y el valor que poseen para que, de esta manera, puedan cuidarlas y preservarlas.

Teniendo la relación entre las plantas y los estudiantes es una fortaleza para una enseñanza que atiende a la diversidad, ver la capacidad de sus habilidades de cada uno sin importar las áreas. Los educandos no presentan las mismas destrezas, porque algunos aprenden haciendo, escuchando, observando y entre otras formas. Considerando la aserción sobre la etnobotánica que es entendida como recurso pedagógico capaz de orientar la enseñanza hacia la organización de estudio unificado, no dividido en áreas o asignaturas, tratando de satisfacer necesidades e intereses de los alumnos (Luna & Durango, 2018).

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza generalmente son definidas como toma de decisiones por los educadores para dirigir una enseñanza pertinente. Identificando las dificultades o problemas que presentan sus estudiantes y buscando formas de mejorarlas y superarlas. Pongo como base lo planteado para enfatizar que las estrategias didácticas se caracterizan por su propósito que el docente estratégicamente calificado sepa que estas estrategias apuntan a lograr una meta. Tomar la información, procesarla, organizarla o recuperarla cuando requiera para resolver cualquier tipo de problemas (Méndez & Gutiérrez, 2016).

Jardín botánico de plantas medicinales

Son espacios donde se cultivan plantas medicinales, y mayormente se orientan a la conservación y estudio de la flora con uso tradicional dentro de la salud. Esto a su vez, favorece en el tema de la educación ambiental para ayudar el uso sostenido de los vegetales. Tener un jardín medicinal en el hogar y, sobre todo, en la escuela, es como tener un botiquín al alcance, tan solamente debes de conocer la función de cada planta.

Por lo general, reiterando con lo que destaca el Centro Nacional de Salud Intercultural (2022) el jardín medicinal es el núcleo para la investigación y divulgación de nuestra riqueza botánica, en dar a conocer la gran variedad de plantas medicinales que existe en cierta localidad, que permite al público apreciar directamente.

En particular, así como hay cultivos especialmente de plantas medicinales, también, existen cultivos en los huertos de un conjunto de plantas en este caso las hortalizas como; la cebolla, zanahoria, lechugas, y muchas otras, que son destinados para la preparación de alimentos, técnicamente nominados como biohuertos.

Jardín botánico de plantas medicinales como una estrategia de enseñanza

En determinación al tema propuesto según Merchán (2022), los estudiantes adquirieron conocimientos en el campo de la botánica para identificar correctamente de las plantas medicinales observadas en el jardín botánico y esto se manifiesta en su trayectoria escolar. En consecuencia, a los estudiantes les interesa obtener conocimientos cuando aprenden desde el hacer, en este caso, palpando, viendo y percibiendo el olor de cada plantita que hay en el jardín botánico ya que estas practican parten de sus cotidianidades. Las estrategias de enseñanza diseñadas mediante el jardín botánico involucran a los estudiantes a que se sientan parte de una cultura, porque al momento en que se aplica son protagonistas y entran en convivencia colectiva con el ser y la naturaleza.

Generalmente, los niños y las niñas aprenden haciendo, desde las prácticas cotidianas, esto facilita tanto a los educadores como también a los educandos, a que brinden y reciban una enseñanza adecuada. Asimismo, es donde allí se descubren las

diferentes habilidades que poseen los estudiantes y adquirir otras. Porque, la implementación del jardín botánico dentro de la escuela no limita la participación, al contrario, requiere diversas estrategias para desarrollar cada una de las actividades. Como la agricultura en donde se emplea el aporque, el cultivo de plantas medicinales, y otras tareas en la chacra.

El herbolario

El herbolario es similar al herbario, presenta imágenes de una colección de plantas medicinales de manera sistematizada, donde se plasma toda la información necesaria. Sin duda, van aquellas que existen en un determinado espacio geográfico o comunidad. Tal como se detalla que el propósito de un herbario es presentar la diversidad de plantas de manera sistemática para estudiar su ocurrencia en un área geográfica particular en un determinado espacio y tiempo (León, 2022).

Por otra parte, el herbario mayormente, no es profundizado, porque no cuenta con toda la información requerida, además, para ello se coleccionan plantas secas.

El herbolario como una estrategia de enseñanza

El herbolario como estrategia de enseñanza ayuda bastante a los estudiantes, porque al momento de elaborarlas van a adquirir nuevas habilidades, por ejemplo, los estudiantes necesariamente acudirán a algunos programas de aplicaciones del software para diseñar y elaborar el herbolario, también, aprenderán a realizar entrevistas e investigaciones. Asimismo, afianzar y fortalecer sus saberes de los educandos, ya que ellos conocen sus propiedades medicinales, la forma de uso, las contraindicaciones, hasta tienen en conocimiento el hábitat de las plantas y son capaces de describirlas sus características, de esta forma, tendrán aprendizajes significativos. Para que en el futuro cuenten con las herramientas necesarias que les sirva tanto en la vida como en el ámbito laboral. Asimismo, se afirma que el herbario digital se ha propuesto como una herramienta pedagógica, ya que pretende permitir la realización de otros procesos. Ejemplo, capacitar en el uso de herramientas digitales, tales como, cámaras para crear para crear materiales de vídeo, fotografía y audio (Guzmán y León, 2020).

Elaboración de productos

Las plantas medicinales en temas de medicina, pueden ser procesadas para elaborar diferentes productos como, frotaciones, ungüentos, cremas, cápsulas. Como remedios caseros, mates filtrantes, pomadas, vaporizaciones, infusiones y entre otras. Incluso, algunas plantas medicinales cumplen múltiples funciones o uso como alimento, por ejemplo, el apio, el orégano. También, algunas personas utilizan como perfume, ejemplo, el arrayán. Es más, los antepasados conocían algunas técnicas o secretos de las formas de empleo. Revelan que actualmente se vende fresco, congelado o seco, procesado en aceites esenciales (Haya & Guerra, 2008).

Rituales

Para explicar este concepto nos basamos con lo que dice Mamani (2014) que los rituales “son ceremonias de respeto, que se realizan en diferentes espacios de la naturaleza, puede ser para agradecer o permiso a los Apus a la pacha mama y otros protectores” (p. 8). Por lo general, son prácticas culturales y espirituales que se desarrollan en conmemoración o agradecimiento a las deidades, sobre todo a la madre naturaleza por criarnos y para que nos siga acogiendo y entregando alimentos. La acción ritual son símbolos codificados acompañados de cantos, gestos o palabras. Estas celebraciones las realizan los *yachaq* (sabios) o *altumisayuq* (que tienen el don de comunicarse con los seres sobrehumanos).

Existen diferentes ritos, de iniciación, consiste en agradecer u ofrendar antes de iniciar una actividad o pedir permiso para sacar alguna planta, agua u otro en general. Porque, la *pachamama* se molestaría y te puede enviar un mal espíritu o malas energías y estas hasta te pueden causar la muerte. Alguna de las plantas como la hoja de coca, la ruda, siempre están presentes en las evocaciones. Las flores son infaltables, los productos de la chacra, dulces, conchas del mar, chicha y vino, de tal modo, entren en armonía y vínculo de reciprocidad. Es la única forma de agradecer por darnos la vida ya que, para el hombre andino todo tiene vida por lo cual, merecen respeto.

REFLEXIONES FINALES

Este trabajo de investigación me ayudó a conocer más a profundidad sobre cada uno de los aspectos importantes que considero en el desarrollo de mi trabajo, porque al leer los libros, artículos, ver y entender los vídeos me facilitaron y me motivaron más a seguir investigando. Mayormente, lo que más me llama la atención son sobre los saberes y conocimientos ancestrales, porque son las bases fundamentales, ya que a partir de ello pueden surgir distintos temas de importancia, y esto, además va relacionado con el entorno de los educandos. Me di cuenta, que hay infinidad de saberes que nos han heredado nuestros antecesores, pero, algunos lamentablemente se van perdiendo con el tiempo, y es tarea de los educadores para recuperarlas. El tema de mi interés es acerca de las plantas medicinales y, cómo a partir de estas experiencias pueden surgir nuevas estrategias de enseñanza como el jardín botánico, el herbolario, y entre otras actividades. Para que las clases no sean monótonas, sino dinámicos. Lo más importante es que los estudiantes, aprendan haciendo y no encerrados en las cuatro paredes. Este trabajo contribuye en mi crecimiento personal y profesional, también, me conduce a una reflexión profunda en el ámbito educativo. Es importante conocer todos los temas investigados y tener las herramientas necesarias y adecuadas para, brindar una educación pertinente a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bussmann R. W. y Douglas S. (2015) Plantas medicinales de los Andes y la Amazonía. Centro William L. Brown – Jardín Botánico de Missouri
- Castillo, N. P. (2019). Encuentro con los sabedores como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los saberes ancestrales sobre el uso de las plantas medicinales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa San José del Telemi Roberto Payan [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26699/>
- Centro Nacional de Salud Intercultural (13 de mayo 2022). Jardines botánicos de plantas medicinales.
https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/censi/medicina_tradicional/plantas_medicinales/jardines%20botanicos%20plantas%20medicinales.pdf
- Chirca, E. (2022). Los saberes de las plantas medicinales quechuas y su incorporación en las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la I. E. Niño Jesús de Turpo-Andahuaylas [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]
<https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2437/>
- Delgado Varón, T. (2019) Amazonía, saberes ancestrales y ciencia. Viva la ciencia Divulgación Minciencias. el estado de salud de la población rural de Babahoyo – Ecuador – 2015. Universidad mayor de San Marcos.
- Gallegos Zurita, M. E. (2017) Las plantas medicinales: usos y efectos en el estado de salud de la población rural de Babahoyo – Ecuador – 2015. Universidad mayor de San Marcos.
- Haya, J. y Guerra, J. A. (2008). Consejos en fitoterapia ginecológica. Editorial Médica Panamericana.
https://www.google.com.pe/books/edition/Consensos_en_fitoterapia_ginecol%C3%B3gica/St8_V0dvFuUC?hl=es&gbpv=1&dq
- Huayllani, E. & Puma, J. (2022). Nivel de conocimientos de plantas medicinales andinas en los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue Canas. Cusco.2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad San Antonio Abad del Cusco] Repositorio – UNSAAC.
- Luna, Y. P. & Durango, E. R. (2018) Fortalecimiento del uso tradicional de plantas medicinales en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa 24 de Mayo de Cereté [Tesis de Licenciatura, Universidad de Córdoba]
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/906>

- Mahuanca, Y. R. & Ruiz, J. D. (2021). Conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales en 3ro de primaria de la I. E. B. N° 30667 – Pangá [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/173a4c90-4fc2-491d-9268-49b40c2ea32a/content>.
- Mamani, C. J. (2019). Desarrollo de las capacidades interculturales a través de la incorporación del diálogo de saberes con niños de sexto grado de una escuela primaria EIB de la región Cusco [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8558/>
- Méndez, A. y Gutiérrez, D. (2016) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos. Red Durango de Investigadores Educativos A. C., (978-607-9063-63-4), 1 – 128. <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc9.pdf>
- Merchán, N. K. (2022) Identificación del conocimiento y uso tradicional de las plantas medicinales, como herramienta para la enseñanza de las ciencias biológicas a los estudiantes del grado 6° del colegio Sagrado Corazón de Jesús Vélez – Santander 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/45868/2022naslymerchan.pdf>
- Mora, D. ((Integra Educativa Vol. V / N° 3) Diálogo y transferencia dialéctica de saberes/conocimientos. Instituto Internacional de Integración.
- Olivares, B. O. (2014) Sistematización del conocimiento ancestral y tradicional de la etnia kariña en el estado Anzoátegui, Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Paredes, D. C. & Hernández, L. A (2019) La huerta escolar como estrategia pedagógica para conocimiento y uso de plantas medicinales tradicionales y fortalecimiento de los saberes ancestrales con estudiantes del grado cuarto del centro educativo Pampa Chapila del municipio de Mosquera – Nariño [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26531/>
- Pérez Paredes, M. C. (2016) La educación intercultural. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, INDTEC.
- Perez, R. & Gracia, M. T. (2020) Saberes tradicionales de las plantas medicinales de la comunidad de Ovejería y su incorporación al curriculum de la unidad educativa “Nazario Antezana Vargas” [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Simón] <https://www.funproeibandes.org/wp-content/uploads/2022/03>

- Quispe, M. N. (2020). Valoración de los saberes locales mediante la aplicación pedagógica del diálogo de saberes en 3ro y 4to grado primaria de una EIB [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]
<https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7782/>
- Suárez Luque, J. C. y del Carmen Rodríguez, M (2017-2018) Saberes ancestrales indígenas: una cosmovisión transdisciplinaria para el desarrollo sustentable. Novum Scientiarum.
- Van Kessel, J. y Enriquez Salas, P. (2006) Señas y señaleros de la santa tierra agronomía andina. Universidad de Wageningen, Holanda.
- Wasserman, M. (2022) Ciencia y saberes ancestrales: el debate está servido. Ciencia Viral Pódcast.

The background features a light gray silhouette of a tree with many leaves at the top. Below the tree, there is a silhouette of a lizard. At the bottom, there is a large, light gray spiral graphic.

ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosaura Huaman Yucra identificada con D.N.I. N° 75763989, código de matrícula N° 75763989, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autora del Trabajo de Investigación titulado: Saberes ancestrales de plantas medicinales utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes

DECLARO BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumo y me sujeto a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 30 de octubre de 2023

Rosaura Huaman Yucra
DNI: 75763989

Para: Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano
Coordinación Unidad de Investigación

De: Mtro. Ing. Juan José Zúñiga Negrón
Asesor/a de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe dictamen de Trabajo de Investigación

Fecha: Cusco, 12 de septiembre, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado “ Saberes ancestrales de plantas medicinales utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes - Programa de Educación Primaria EIB”, presentado por la egresada: Huaman Yucra, Rosaura, del programa de estudios de Educación Primaria EIB. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

Criterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo (sin contexto donde se hace la investigación).	X	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	X	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	X	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html	X	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	X	
	Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	X	
Contenidos	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación.	X	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	X	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	X	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera <u>o</u> en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.	X	
	Se nota un estilo propio de escritura y tiene uso del castellano (regional) que es comprensible.	X	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.	X	
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	X	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	X	
	Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.	X	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es:

- COMO ASESOR/A **APRUEBO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER**

Atentamente,



Mtro. Ing. Juan José Zúñiga Negrón
Código ORCID [0000-0002-5615-4821](https://orcid.org/0000-0002-5615-4821)



Turnitin Huaman Yucra

Rosaura

por Rosaura Huaman Yucra

Fecha de entrega: 06-dic-2023 01:17p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2250226851

Nombre del archivo: TI_Huaman_Yucra_Rosaura.pdf (565.1K)

Total de palabras: 4869

Total de caracteres: 29089

1
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Saberes ancestrales de plantas medicinales utilizadas en el
aprendizaje de los estudiantes**

1
Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

AUTOR(ES):

Huaman Yucra, Rosaura (ORCID: 0009-0000-3787-0630)

ASESOR(A):

Mg. Zúñiga Negrón, Juan José (ORCID: 0000-0002-5615-4821)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales en la escuela

CUSCO – PERÚ

2023

Turnitin Huaman Yucra Rosaura

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	1%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	www.funproeibandes.org Fuente de Internet	<1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

10	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
19	Marisol Sánchez-Yactayo, José Vallejos-Gamboa, Juan Huaccho-Rojas. "Factores asociados al uso de plantas medicinales en las gestantes, 2019", Revista Peruana de Medicina Integrativa, 2020 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Turnitin Huaman Yucra Rosaura

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19
