

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



**Biohuerto Escolar como Estrategia de Aprendizaje en los
estudiantes de 3° y 4° de Primaria de una I.E. de Anta, Cusco**
Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

AUTOR(ES):

Lopez Medina Regina (ORCID: 0009-0008-8064-459X)
Moscoso Guillen Lisbet (ORCID: 0009-0001-7271-8535)

ASESOR

Mag. Zúñiga Negrón, Juan José (ORCID: 0000-0002-5615-4821)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje con los estudiantes

CUSCO – PERÚ

2023

Resumen

En esta investigación titulada El Biohuerto Escolar Como Estrategia De Aprendizaje la realizamos con fin de que los estudiantes puedan aprender más sobre las hortalizas, plantas medicinales y aromáticas para que ellos puedan tener un conocimiento mejor de buena calidad. En el capítulo I realizamos en las características, que conocimientos hay sobre el biohuerto escolar y la pregunta realizada es, ¿Qué es el huerto? Para lo cual realizamos Las características y diseño del biohuerto en los cuales realizaremos la Aplicación y utilización del biohuerto En el capítulo II realizamos el aprendizaje en el biohuerto tipos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje de la importancia de aprendizaje de los estudiantes donde ellos trabajan en el huerto la manipulación, utilización y es un aprendizaje práctico desde su vivencia.

Palabras clave. Educación Intercultural Bilingüe, El Huerto Escolar, Enseñanza, aprendizaje, colaborativo.



Pisi rimayllapi

Iskay simipi yachaypura kawsaypiqa, riqsichiq nisqa, afirmación yachaywasipi bio-huertapi imaynaman estrategiakunaq ruwayninta apaykachasunchis, chhaynapi yachakuqkuna imaynamanta yachanankupaq chhaynapi biohuerta hinallataq verdurakunata, hampikunata q`apayniyuq yuraqkunatapas chaninchanankupaq. verdurakunawan, sapa rurupa ima proteína nisqayuq kasqanmanta qawarispá. Hinallataq hampi kurakuna, chaykunam llamkan chay andino suyupi, chaypaqmi yachaqkuna kallpanchanqaku yachayninkuta. Intercultural nisqa qhawariyninkumantaqa pacha, yachachiqkunapas andinomanta yachayniyuq kanqaku, chaytataqmi chaninchanqaku kay llankhariskankuwan. Chay hina llataqmi wawakunapak allinta yacharinkaku sumaqta kay verdurakunawan chayman hina ayllunkupi allinta kawsarinankupaq tayta mamankuman.

Chanin rimaykuna. Educación Intercultural Bilingüe, El Huerto Escolar, Enseñanza, aprendizaje, colaborativo.



Abstract

In this research carried out, the school bio-garden is the learning strategy of the 3rd and 4th grade students of Chamancalla. We carried out this research so that students can learn more about vegetables, medicinal and aromatic plants so that they can have a better knowledge of good quality. In chapter I we carry out in the characteristics, what knowledge there is about the school organic garden and the question asked is, what is the garden? For which we carry out the characteristics and design of the organic garden in which we will carry out the Application and use of the organic garden. In chapter II we carry out learning in the bio-garden types of learning and learning strategies of the importance of learning for students where they work in the garden, handling, use and it is a practical learning from their experience.

Keywords: Bilingual Intercultural Education, The School Garden, Teaching, learning, collaborative.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS SOBRE EL BIOHUERTO ESCOLAR.....	2
Qué es el biohuerto	2
Instalación del biohuerto	2
Aplicación y utilización de un biohuerto	2
Clasificación de las plantas.....	3
Plantas medicinales.....	4
Plantas aromáticas.	4
Hortalizas.....	4
El biohuerto escolar	5
La importancia del biohuerto en la escuela.....	5
CAPÍTULO II.....	7
EL APRENDIZAJE.....	7
Qué es el aprendizaje.....	7
Tipos de aprendizaje.....	7
Aprendizaje significativo	7
Aprendizaje colaborativo.....	7
Estrategias de aprendizaje.....	8
El biohuerto como estrategia de aprendizaje intercultural	8
Implementación de la propuesta de biohuerto de acuerdo a las prácticas de la comunidad.	8
REFLEXIONES FINALES.....	10
REFERENCIAS	11

INTRODUCCIÓN

En esta investigación tenemos como objetivo implementar el biohuerto escolar como estrategia de aprendizaje con los niños 3 y 4 de nivel primario de Chamancalla, distrito Ancahuasi, Provincia Anta, departamento Cusco. Con el fin de que los estudiantes puedan aprender mejor desde su mirada cultural y ambiental desde la comunidad.

Esta investigación se enfoca en la importancia del desarrollo en la implementación del biohuerto escolar con los niños y niñas de la IE 50738 Chamancalla, especialmente en su lengua originaria. Se plantea implementar el biohuerto escolar que es un instrumento de comunicación que les permite expresar, manipular, descubrir sus habilidades y necesidades en diferentes situaciones comunicativas. Con el fin de desarrollar el aprendizaje a través del biohuerto escolar para sobre guardar la alimentación, salud de los estudiantes y valorar sus saberes sobre la siembra en el biohuerto donde los niños y docentes tengan ese conocimiento, importancia y los beneficios que trae al contar con un huerto dentro de la institución educativa para lo cual, se describe los variables de estudio para así ellos puedan aprender desde una mirada intercultural ya que realizaremos las plantaciones de las hortalizas, las plantas medicinales y aromáticas dentro del biohuerto para relacionar con las diferentes áreas como matemática, ciencia y ambiente y arte para que los estudiantes y docentes tengan un conocimiento del biohuerto escolar.

Así mismo, nos relacionamos con la naturaleza y el medio ambiente ya que hoy en día los niños no valoran la importancia de sus saberes a la hora de tener un biohuerto donde se siembra distintos productos.

Para ello hablaremos sobre los conocimientos que tiene los niños del biohuerto poniendo en práctica así descubran sus habilidades y los conocimientos que nos brinda tener un huerto en la escuela y los beneficios que tiene cada producto que sembramos donde también se verá las prácticas que tiene en la comunidad antes de hacer una siembra, en este sentido se tomará en cuenta los saberes andinos de nuestra comunidad.

De esta manera, podrán tener un aprendizaje significativo y colaborativo donde se verá la manipulación y el trabajo en equipo.

CAPÍTULO I

CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS SOBRE EL BIOHUERTO ESCOLAR

Qué es el biohuerto

Desde la perspectiva de Arcos & Arenas (2018). El biohuerto son ambientes adecuados donde cultivan variedad de hortalizas, como lechuga, beterraga, apio, cebolla, zanahoria, perejil, culandro, plantas aromáticas y medicinales, la tierra se fertiliza con desechos de animales y compost sin utilizar productos químicos que nos perjudiquen así mismo cuando cae la helada nosotros utilizamos las cenizas para proteger a las plantas y el riego constante para que crezcan rápido. Para aclarar, una huerta orgánica es un pedazo de tierra que se siembra naturalmente para brindar alimentos saludables a la familia y a los estudiantes para que tengan un mejor aprendizaje vivenciado desde su conocimiento en casa. De esta manera hacemos que los niños apliquen sus aprendizajes en el biohuerto y a la vez descubran sus habilidades que tienen para su buen aprendizaje. (p. 7)

Instalación del biohuerto

En una instalación de un biohuerto necesitamos un terreno donde tenga acceso al agua para regar tenga una buena iluminación solar y así mismo tenga cerco para que no entre ningún animal cercano. Según CEE Rafael Narváez cadenillas, (2004), en Arcos Pacheco & Arenas Delgado, (2018) De las muchas maneras que hay para instalar un biohuerto a continuación se señalan seis pasos de una de las formas. Tamaño variable, buena iluminación natural, cerco, agua, suelo y abonos orgánicos. (Pg. 10). Según el autor nos habla de 6 pasos, lo cual nosotras consideramos 2 pasos más para una mejor elaboración de nuestro biohuerto al observar que las plantas no crecen en el mismo ámbito y épocas ya que otras plantas necesitan zonas cálidas, zonas más templadas y frías a si mismo tener en cuenta las señas y fechas ya que nos dicen en qué momento debemos sembrar. A si mismo tener en cuenta las herramientas que utilizaremos para la siembra y cerco de las plantas, como pico, jituchi, palos, mallas, alambres, clavos, metros, y entre otras herramientas que se utilizaran para nuestra elaboración de nuestro biohuerto, A. (2019).

Aplicación y utilización de un biohuerto

La aplicación en el biohuerto, con los estudiantes es donde aprovechamos lo aprendido de la siembra y la plantación en el huerto desde su vivencia así mismo tomando en cuenta las diferentes estrategias y aplicaciones que se trabajaría en las distintas áreas con los niños de esta manera ellos puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos que tiene al elaborar el biohuerto. Así mismo podemos ver que los niños satisfacen sus curiosidades y desarrollan más sus aprendizajes a salir al campo a elaborar el sembrío, el plantado y hacer el riego deteniendo el cuidado con las plantas para que puedan crecer y que de esta manera ellos sepan valorar la importancia de cuidar el medio ambiente y todo

lo que le rodea teniendo en cuenta cada uno la responsabilidad para que tengan un mejor compromiso con lo que realiza. De esta manera podemos tener en cuenta que el biohuerto podemos trabajar varias áreas como por ejemplo en comunicación podemos trabajar producción de textos sobre una planta que sembramos en el biohuerto que nos cuente todo el proceso que hicimos para que sirve así mismo elaborar un tríptico de lo que tenemos en el biohuerto, también podemos trabajar en matemática los ángulos, la multiplicación y las medidas como hemos construido nuestro biohuerto no solo se puede trabajar estas dos áreas si no que tomamos diferentes estrategias y aplicaciones para trabajar en distintas áreas con los niños.

Esa forma se puede ver en la implementación del biohuerto dónde ellos puedan explorar y aplicar vivenciando para así de esta manera se pueda tomar en cuenta todos los detalles que elaboremos al momento de preparar la tierra para realizar las plantaciones de diferentes hortalizas mencionadas, para lo cual utilizamos los materiales como chaquitaqlla, wincha, pico, rastrillo, alambre púa y abono orgánico para que las plantas puedan crecer sanamente y soportar a las heladas para lo cual realizamos los cercos para que ningún animal pueda entrar al huerto escolar. Por ejemplo con la wincha podríamos apreciar la medición de las parcelas que ellos mismos puedan trabajar y comprender la manipulación y experimento desde la enseñanza de sus padres y abuelos así mismo la chaquitaqlla es una herramienta muy ancestral que hoy en día en la comunidad sus padres y abuelos utilizan esta herramienta para trabajar en la chacra para lo cual los estudiantes pusieron en práctica el uso de la chaquitaqlla en el huerto en hay aprendieron a valorar las herramientas y las maneras de medir como los centímetros que usan la wincha o los pasos para los terrenos o palos de cerco.

De esta manera vimos que los niños se relacionaban con el medio ambiente trabajando en equipo desde su vivencial y apreciar los valores de cada herramienta y plantación que ellos lo elaboraron de esta manera puedan reflexionar desde su mirada cultural y cuidar el huerto como su segundo hogar. Así como también nos da a conocer el autor Alvarado, (2020) La implementación del biohuerto en la escuela tiene como propósito, para este trabajo, el demostrar que tiene relevancia durante la enseñanza de las matemáticas” (p.5). Nosotras también estamos de acuerdo porque es un aprendizaje practico y significativo no solo es teórico si no también sea un aprendizaje vivencial donde ellos puedan descubrir sus habilidades en distintas áreas y no solo en matemática ya que es un curso muy adecuado para los estudiantes.

Clasificación de las plantas.

Las clasificaciones de las plantas son distintas formas para plantar el biohuerto hay plantas que son para las zonas cálidas y frías de acuerdo a ello clasificamos las plantas. según Morales (2017) cuando se clasifican las plantas se tienen en cuenta sus

características botánicas, como el estudio a través de la observación de las raíces, hojas, flores, frutos, y con los parámetros de la clasificación de cada una de sus partes se puede realizar la clasificación taxonómica de las plantas por el orden que se muestran a continuación reino, división, clase, orden, familia, genero, especie. p. 11

A partir de lo que nos da a conocer el autor nosotras clasificamos las plantas andinas según sus usos medicinales, el aroma y lo comestible teniendo en cuenta los factores climáticos y el contexto donde crecen las plantas.

Plantas medicinales

Las plantas medicinales son importantes para la salud de las personas ya que cada planta tiene una función curativa para los malestares que tenemos. Según (Barreto, Sabrera, & Vargas, (2021) hay una amplia y selectiva de variedades de plantas medicinales que tiene propiedades que sanan y nos ayudan aliviando y previniendo las distintas enfermedades que puede tener una persona. De esta amañera nosotras podemos que si a lo que nos da a conocer el autor es importante ya que las plantas medicinales ayuda mucho en curar la salud por ejemplo tuvimos un caso donde un estudiante se enfermó de un mal viento que para eso como teníamos conocimientos de las plantas que se utilizan para esta enfermedad como son la ruda santa maría y como el capulí donde pudimos ver que esta plantas nos ayudan mucho en curar esta enfermedad y así mejorara la salud de la estudiante de esta vis que las plantas medicinales son medicamentos naturales para nuestra salud y no solo utilizar los medicamentos biológicos si no que utilizar lo que tenemos al alcance nuestras plantas naturales que nos pueden ayudar a estar mejor. (p. 29)

Plantas aromáticas.

Son plantas que tiene un olor fuerte y agradable al ser recién secados. Se utilizan para ambientar, dar sabor a los alimentos y tratar cualquier dolencia. Estas plantas son la verbena de limón, la hierbabuena, la hierbabuena, el eucalipto, el hinojo, el romero, la ruda, el perejil y el orégano. Según Marquez, (2004), las plantas aromáticas contienen elementos preciosos para la humanidad. Curan y alivian los problemas, con sus extractos volátiles, las diferentes partes odorantes, mal manejadas y sin conocimientos, se pueden volverse muy tóxicas. (p 10).

Podemos decir que las plantas aromáticas tienen diferentes funciones para las personas ya que estos son curativas de algún malestar y aromatizadores para la casa, pero hay plantas que contienen aromas muy fuertes que nos pueden hacer daño a nuestra salud.

Hortalizas

Las hortalizas son alimentos que utilizamos para nuestra alimentación y nutrición de nuestras familias, es importante tener un huerto en la casa y también en la escuela

tener variedades de hortalizas para el consumo. Según Alvarez, Fantini, & Rizzi, (2016) Es importante lo que nos da a conocer el autor que los alimentos vegetales son para el consumo y que estos alimentos garantizan una ingesta suficiente de los micronutrientes y que tengan una buena alimentación los niños y las personas ya que hoy en día ya no acostumbran a consumir alimentos saludables sino todo lo que hay en las tiendas a consumir alimentos que no nos ayudan mucho a la nutrición. (Pg. 21)

Es por eso que hoy en día podemos ver que hay niños con bajo rendimiento en la escuela y desnutrición por no consumir buenos alimentos como las verduras y las frutas que nos ayudan mucho en nuestro desarrollo en el cual nosotras nos enfocamos que los estudiantes deben de consumir alimentos naturales y saludables ya que eso les ayudara en el crecimiento así mismo tengan conocimientos sobre los alimentos que deben consumir para su buena salud.

El biohuerto escolar

Desde la perspectiva de Santana, (2012-2013) el biohuerto escolar es una estrategia de aprendizaje de enseñanza para la escuela y la comunidad donde cultivan verduras, plantas aromáticas y medicinales como la identidad cultural de la comunidad. así mismo el biohuerto será útil para cada uno de ellos para satisfacer sus necesidades en la casa y tanto en la escuela. podemos contrastar con el autor que el biohuerto es una estrategia para descubrir nuevas técnicas de aprendizaje y que los niños descubran sus habilidades y sus conocimientos poniendo en práctica la siembra y cosecha de los productos.

En este sentido, podemos decir que los biohuertos escolares son muy importantes en la educación porque nos permite trabajar y descubrir nuevas técnicas de aprendizaje relacionadas con sus actividades a partir de su experiencia de cómo implementan su biohuerto, y así mismo, demuestra que los jardines no solo tienen un efecto de aprendizaje, sino que también brindan a las personas la oportunidad de cultivar para el consumo como también los niños descubran sus habilidades en lo aprendido.

La importante del biohuerto en la escuela

Desde la perspectiva de FONDEP, (2023) Es muy importante contar con un biohuerto escolar dentro de una escuela eso nos ayuda mucho en la alimentación y nutrición de los estudiantes ya que hoy en día mayormente los niños no tienen una buena alimentación para ello se concientizara a salva guarda su alimentación, y eso también nos ayuda a relacionarnos con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, de esta manera los estudiantes y docentes puedan descubrir nuevas estrategias para su mejor aprendizaje asimismo van a descubrir sus habilidades que tiene cada niño, tener una responsabilidad desde muy pequeños de esta manera podemos decir que el biohuerto es muy importante ya que nos da un ambiente natural dentro de la escuela.

El biohuerto es muy importante para el beneficio del aprendizaje de los niños en las distintas áreas curriculares donde se refleja las habilidades y capacidades de cada estudiante donde interactúan desde su vivencia con el biohuerto para el bienestar y salud concientizando al cuidado del medio ambiente y a generar nuevos conocimientos desarrollando sus saberes ancestrales en el biohuerto.



CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

Qué es el aprendizaje

La enseñanza es trascendental para la educación ya que los estudiantes puedan tener más conocimiento a través de la enseñanza que se brinda en la escuela. Según cardenas, (2012) en Inca,(2016) el aprendizaje son cambios en la disposición o capacidad humana centrándose en la adquisición de habilidades y destrezas y teniendo como resultado el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación de nuevos medios y herramientas útiles en su entorno p.39. Así mismo podemos decir que es un medio para revalora los saberes y las enseñanzas de sus antepasados en la cual se puede adquirir nuevos conocimientos para su mejor aprendizaje de los niños así mismo conviviendo con lo que les rodean y que sean parte de ellos como la elaboración en su biohuerto escolar.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje significativo

En este aprendizaje es muy importante abordar lo significativo para la enseñanza de los niños. Según Huertas, Rodriguez & Salgado (2019). Nos dice que permite adquirir herramientas prácticas, sencillas y divertidas para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en los niños del nivel preescolar demostrando con ello, el papel que juega la lúdica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje no como distracción de los niños, sino como eje fundamental en la metodología de enseñanza a partir de experiencias enriquecedoras dentro y fuera del aula de clase. (P. 9). Para ello nosotras también utilizamos estrategias para vincular el biohuerto con las estrategias de aprendizaje como herramienta significativa donde los niños descubren sus habilidades, conocimientos, destrezas y la buena convivencia con la naturaleza

Aprendizaje colaborativo

Es importante aplicar el aprendizaje colaborativo con los niños donde en el cual ellos aprenderán más a cooperar con los demás en los trabajos grupales del biohuerto y tanto en el aula y que tengan una responsabilidad. Según Illera (2001) el aprendizaje colaborativo es habitual en diversas formas de enseñanza como trabajo en equipo, normalmente en forma de proyectos. (p. 64)

El trabajo colaborativo es muy importante en el ámbito educativo así mismos se ve relacionado con el biohuerto donde ahí ellos trabajaran ayudándose uno al otro y de esta manera nosotras llamamos el ayni eso practican desde sus vivencias con sus padres para así ellos puedan trabajar en armonía y cooperación. Se puede ver que también es una manera de ver trabajo en grupo que los niños trabajen integrando y motivándolos uno al otro para tener un buen aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

Son el conjunto de actividades, métodos y medios que se usan con el objetivo de hacer más seguro el proceso de aprendizaje de los estudiantes. según Roux & Anzuarez (2015) el uso de estas estrategias implica que él o la estudiante tiene un plan de acción. Cuando el /la estudiante sabe lo que hay que hacer para aprender, lo hace, y lo controla, está en la posibilidad de continuar aprendiendo en forma independiente o autónoma.

Las estrategias son importantes para la metodología de las enseñanzas de los estudiantes para un mejor aprendizaje utilizando una serie de actividades dinámicas en los estudiantes llegando al objetivo deseado. Como también nos da a conocer que tener diversas estrategias de aprendizaje ayudan a desenvolverse mejor a los estudiantes y descubrir su comprensión y habilidad que tiene cada estudiante para así tomar en cuenta que estrategia nos es útil para trabajar con ellos.

El biohuerto como estrategia de aprendizaje intercultural

Cultura, (2017) El Enfoque Intercultural implica que el Estado valore e incorpore las diferentes visiones culturales, concepciones de bienestar y desarrollo de los diversos grupos étnico-culturales para la generación de servicios con pertinencia cultural, la promoción de una ciudadanía intercultural basada en el diálogo y la atención diferenciada a los pueblos indígenas y la población afroperuana. El aprendizaje intercultural es donde se intercambia diferentes conocimientos de distintas culturas donde nos enriquece con sus saberes de cada pueblo. Así mismo

Las estrategias de aprendizaje en la EIB son importantes donde fortalecemos la lengua materna de los estudiantes así puedan expresarse desde su vivencia y reconociendo los saberes que tiene. Así como el beneficio de tener un biohuerto que es donde se trabaja con los niños a partir de sus aprendizajes en la plantación y el cuidado de las plantas que tenemos en ello de esta manera también puedan practicar en su entorno familiar.

Implementación de la propuesta de biohuerto de acuerdo a las prácticas de la comunidad.

Desde las prácticas culturales en la comunidad el biohuerto es muy importante para las familias lo primero que ven es un pequeño espacio al lado de la casa donde ellos puedan cuidar y sembrar en ese terreno. Una de las primeras actividades que hacen es abonar utilizando guano orgánico para garantizar una buena producción Según Vargas, Silva, Culquirricra (2017) La implementación de la huerta orgánica productiva eco – pedagógica mejorará significativamente las competencias en tecnología ambiental entre los estudiantes. Así mismo pienso que las personas de la comunidad hasta el día de hoy observan las señas antes de la siembra así mismo las constelaciones andinas, como por ejemplo el qoto, amaru, y la luna. Los meses recomendables son en abril, mayo y junio,

según los abuelos de la comunidad dicen que es importante ver la luna antes de sembrar, si no se siembra en wañu las plantas no crecen, pero si plantas en luna llena crecen más rápido. Otras familias consideran si se tiene mano para sembrar y les llaman wañuq maki si lo que siembran no crecen y se seca. Esto es importante para cada persona antes de la siembra de las hortalizas.



REFLEXIONES FINALES

En esta investigación realizamos con la finalidad de trabajar desde la mirada cultural también alimentación y nutrición, lo primero fue trabajar desde su vivencial cultural donde vemos de como ellos puedan poner en práctica su cultura vivencial de trabajar en un biohuerto desde la enseñanza de sus padres y abuelos donde ahí ellos ponen en práctica sus habilidades al momento de trabajar en el biohuerto y fortalecer desde su cultura andina. El biohuerto es muy importante contar en la escuela donde los docentes puedan reflexionar y tener una mirada cultural andina desde ahí puedan empezar a trabajar con sus estudiantes que los docentes descubran las habilidades y enseñanzas que tiene el estudiante que no solo es dictar clases dentro del salón, sino también los estudiantes puedan aprender mucho mejor desde su trabajando vivencial en el biohuerto teniendo en cuenta que ellos mismos puedan descubrir sus capacidades al momento de trabajar con las herramientas como pico, chaquitaqlla, alambre, wincha y clavos. Es ahí donde ellos reflexionan al momento de trabajar y ver las estrategias que realizaron durante el proceso del biohuerto y armonizar entre ellos también poner en práctica el ayni que sus padres y abuelos trabajan en la chacra.

De esta manera nos preocupamos de su alimentación y nutrición de los estudiantes ya que la mayor parte de los estudiantes vienen a la escuela sin desayunar bien es donde ahí ellos no se concentran bien en la escuela en el cual no logran unos buenos aprendizajes más con razón ahora ellos puedan tener un alimento que consumir en la escuela de esa manera ahora toman en cuenta que en un biohuerto es muy importante en la escuela.

Así mismo nosotras entendemos que es muy importante que una escuela pueda contar con un biohuerto escolar ya de esta manera también es un material educativo para los docentes que ayudará mucho en la enseñanza de los estudiantes que con el biohuerto se puede trabajar diferentes áreas curriculares como matemática, ciencia y ambiente, comunicación, arte, personal social, y también descubrir sus habilidades que tiene cada alumno al momento de trabajar, vivenciar con el medio ambiente.

REFERENCIAS

- Alvarado, B. T. (2020). La Importancia De Los Biohuertos Escolares Como Estrategia De Aprendizaje En Matematicas En La Region De Huánuco. *Journal Of The Academy*.
- Alvarez, M., Fantini Conci, A., & Rizzi, M. (2016). "Hábitos De Consumo De Frutas Y Hortalizas En Niños Escolares" [Trabajo De Investigacion De Licenciatura En Nutricion]. Córdoba - Argentina. Obtenido De <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/4559/consumo%20de%20frutas%20y%20hortalizas%20en%20ni%C3%B1os%20escolares.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Arcos Pacheco, J., & Arenas Delgado, D. E. (2018). *El Biohuerto Y Su Relación Con El Empoderamiento De La Conciencia Ecológica En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa 135, Mollendo, Arequipa [Tesis Para Obtener El Grado Académico De Bachiller, Universidad Facultad De Ciencias De La Educacion]*. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Obtenido De <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/unsa/6397>
- Barreto Villegas, S. A., Sabrera Lucas, Y. M., & Vargas Villaneda, H. (2021). *Biohuerto De Plantas Medicinales Y La Educación Ambiental De Los Estudiantes Del Quinto Grado De La Institución Educativa "Señor De Los Milagros – Huánuco 2018 Tesis Para Optar El Título De Licenciada En Educación Especialidad: Educación Primaria*. Huanuco - Perú: Repositorio Institucional Unheval.
- Cultura, M. D. (2017). *Política Nacional Para La Transversalización Del Enfoque Intercultural*. Lima. Obtenido De <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/politica-nacional-para-la-transversalizacion-del-enfoque-intercultural-final.pdf>
- [Fondep], F. N. (2023). *Nuestro Biohuerto Un Mundo Maravilloso Para Aprender*. Obtenido De <https://fondep.gob.pe/red/proyecto/nuestro-biohuerto-un-mundo-maravilloso-para-aprender>
- Huertas Vargas, M. F., Rodriguez Gomez, D. K., & Salgado Moreno , M. A. (2019). *La Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje Significativo De Los Niños Menores De 7 Años Del Colegio Bilingue Kindergarten Jean Piaget De Ibague [Tesis Para Optar Al Título De Licenciado En Pedagogía Infantil]*. Colombia: Universidad Del Tolima. Obtenido De <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/a97113f3-538b-49b0-9ff5-dc0359045f1b/content>
- Illera, J. L. (2001). Aprendizaje Colaborativo En Entornos Virtuales. *Facultat De Psicologia Universitat De Barcelona*, 14. Obtenido De <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/24209/1/517582.pdf>

- Inca, W. S. (2016). *Metodo De Proyectos Para Dessarrollar El Pensamiento Cientifico En Los Niños De 5 Años De La Institucion Educativa N° 303-Eden Maravillosoll-Nuevo Chimbote, 2014 [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial]*. Chimbote- Perú: Repositorio Uladech. Obtenido De https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2341/metodo_de_proyectos_pensamiento_cientifico_aprendizaje_significativo_%20arhuis%20inca_wendy_stephany.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Marquez, M. D. (2004). *Plantas Aromaticas*. Buenos Aires: Editorial Kier. Obtenido De https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ohbqymtqup4c&oi=fnd&pg=pa5&dq=plantas+arom%c3%a1ticas+&ots=jeajfrzxfc&sig=rfe_krtz8h6lok6cwpf6-ml4yj4#v=onepage&q=plantas%20arom%c3%a1ticas&f=false
- Martin, D. S. (2013). *El Biohuerto Escolar Como Recurso En La Educacion Intercultural [Trabajo De Fin De Grado De Educación Primaria]*. España: Universitat De València. Obtenido De <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/31674/tfg%20diana%20santana%20mart%c3%8dn.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Morales Chaglla, J. O. (2017). *Estudio De Las Plantas Andinas Y Sus Alternativas De Uso Para La Salud Y La Gastronomía Tradicional De La Provincia De Tungurahua, Ecuador. [Tesis Para La Obtencion De Título De Ingeniero En Gestion De Alimentos Y Bebidas, Univercidad Regional Autónoma De Ecuador: Repositorio Institucional Uniandes. Obtenido De <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/7397>*
- Roux, R., & Anzuarez Gonzales, E. E. (2015). Estrategias De Aprendizaje Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Estudiantes De Una Escuela Privada De Educación Media Superior. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18. Obtenido De https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-47032015000100014
- Vargas Vasquez, L. M., Silva Castillo, N. G., & Culquirricra Lozano, M. (2017). *Implementación Del Biohuerto Eco Productivo - Pedagógico Para Generar Las Habilidades Tecnológicas Ambientales En Los Estudiantes Del 4° Grado De Educación Primaria, Área De Ciencia Y Ambiente De La Ie N°00654 Lucila Portocarrero Robalino De Vela, Distrito*. Universidad Nacional De San Martín. Fondo Editorial. Obtenido De <http://hdl.handle.net/11458/2560>

The background features a light gray silhouette of a tree with many leaves at the top. Below the tree, there is a silhouette of a lizard. At the bottom, there is a large, light gray spiral graphic.

ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lisbet Moscoso Guillen identificada con D.N.I. N° 74314138, código de matrícula N° 74314138, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Yo, Regina Lopez Medina identificada con D.N.I. N° 73317715 código de matrícula N° 73317715, del programa de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pukllasunchis de Cusco.

Autores del Trabajo de Investigación titulado: El Biohuerto Escolar como Estrategia de Aprendizaje.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO, la autenticidad del trabajo de investigación, siendo resultado del trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

Así mismo los documentos originales serán entregados si así lo estimen conveniente.

En caso de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumimos y nos sujetamos a las sanciones académicas y/o legales que esto implique.

Cusco, 30 de octubre de 2023

Lisbet Moscoso Guillen
DNI 74314138

Regina Lopez Medina
DNI 73317715

Para: Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano
Coordinación Unidad de Investigación

De: Mtro. Ing. Juan José Zúñiga Negrón
Asesor/a de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe dictamen de Trabajo de Investigación

Fecha: Cusco, 25 de septiembre, 2023

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he revisado el Trabajo de Investigación, en adelante TI, titulado “Biohuerto Escolar como Estrategia de Aprendizaje en los estudiantes”, presentado por la/el/las/los egresadas: Lopez Medina, Regina y Moscoso Guillen Lisbet, del programa de estudios de Educación Primaria EIB. Luego de dicha revisión, hago llegar el informe en los siguientes términos:

Crterios	Presentación	Si	No
Título	Es concreto, preciso, llamativo (sin contexto donde se hace la investigación).	X	
	Refleja los temas principales de la investigación a desarrollar.	X	
Estructura	La portada cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web.	X	
	El formato y estilo de presentación del TI, cumple con lo estipulado por la EESPP en la página web: https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/titulacion-trabajo.html	X	
	La estructura de presentación de contenidos del TI, refleja los temas centrales y necesarios para abordar la investigación y cumple con lo estipulado en la página web.	X	
	Las referencias presentadas al final del documento, corresponden a las citas y/o paráfrasis realizadas dentro del documento	X	
Contenidos	Evidencia en cada capítulo dominio teórico de temas, y los relaciona con su investigación.	X	
	Sustenta sus ideas referenciando al menos cuatro autores base para su análisis teórico.	X	
	Evidencia el dominio de una base conceptual transversal a su análisis de información.	X	
Redacción	Su escritura es fluida, clara, escribe <u>sólo</u> en primera <u>o</u> en tercera persona del singular/plural, utiliza conectores adecuados y su redacción es coherente.		X
	Se nota un estilo propio de escritura y tiene uso del castellano (regional) que es comprensible.	X	
	Aplica adecuadamente las normas ortográficas básicas.		X
	Cumple con las características de citas y referencias de la última versión de normas APA.	X	
Reflexiones finales	La revisión teórica aporta a su tema y reflexión de Investigación	X	
	Este trabajo deja en su(s) autor(es) una reflexión y dominio del tema más amplia.	X	

Por lo tanto, mi informe frente a este Trabajo de Investigación es: **COMO ASESOR APRUEBO ESTE TI PARA EXPOSICIÓN Y SOLICITUD DE TRÁMITE PARA GRADO BACHILLER**

Atentamente,



Mtro. Ing. Juan José Zúñiga Negrón
Código ORCID [0000-0002-5615-4821](https://orcid.org/0000-0002-5615-4821)



Turnitin Lopez Regina - Moscoso Lisbet

por Lopez Regina - Moscoso Lisbet

Fecha de entrega: 06-dic-2023 01:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2250231665

Nombre del archivo: TI_Lopez_Regina_-_Moscoso_Lisbet.pdf (509.45K)

Total de palabras: 4812

Total de caracteres: 28396

⁶
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADA PUKLLASUNCHIS**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



¹²
**Biohuerto Escolar como Estrategia de Aprendizaje en los
estudiantes de 3° y 4° de Primaria de una I.E. de Anta, Cusco**
⁶
Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación

AUTOR(ES):

Lopez Medina Regina (ORCID: 0009-0008-8064-459X)
Moscoso Guillen Lisbet (ORCID: 0009-0001-7271-8535)

ASESOR

Mag. Zúñiga Negrón, Juan José (ORCID: 0000-0002-5615-4821)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje con los estudiantes

CUSCO – PERÚ

2023

Turnitin Lopez Regina - Moscoso Lisbet

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	2%
2	busquedas.elperuano.pe Fuente de Internet	1%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Braulia Tacuche Alvarado. "La importancia de los biohuertos escolares como estrategia de aprendizaje en matemáticas en la región Huánuco", Journal of the Academy, 2020 Publicación	1%

9	casaup.up.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	colloquiumbiblioteca.com Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	asociaciontorresdelpaine.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	agora.xtec.cat Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo